

HUBUNGAN ANTARA MODEL PEMBELAJARAN SENTRA DENGAN
PERKEMBANGAN KOGNITIF ANAK USIA 4-5 TAHUN DI POS PAUD CATLEYA
62 KABUPATEN JEMBER TAHUN 2015

*(Relationship Between The Model Learning Center With Cognitive Development Of
Children Ages 4-5 Years In Pos ECD Catleya 62 District Jember 2015)*

Fitriyah Ningrum, AT.Hendrawijaya, Deditiani Tri Indrianti
Program Studi Pendidikan Luar Sekolah, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,
Universitas Jember (UNEJ)
Jln. Kalimantan 37, Jember 68121

E-mail: fitriyahningrum93.afn@gmail.com; indrianti_pkp@yahoo.co.id

Abstrak

Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) sangat penting untuk menciptakan interaktif edukatif yang diarahkan pada perkembangan optimal seluruh potensi yang dimiliki anak usia dini melalui berbagai pemberian rangsangan dari orang dewasa dan atau lingkungan sekitar. Dalam pembelajaran diharapkan anak dapat memiliki keseimbangan akademik, sosial emosional (termasuk kemampuan interpersonal dan kemampuan intrapersonal) dan aspek fisik yang mampu mengembangkan seluruh aspek perkembangan anak, baik perkembangan agama dan moral, motorik, bahasa, kognitif, sosial emosional, dan seni dengan pemilihan dan penyusunan model dan metode pembelajaran harus disesuaikan dengan tujuan pembelajaran dan sarana belajar yang tersedia. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Adakah Hubungan Antara Model Pembelajaran Sentra dengan Perkembangan Kognitif Anak Usia 4 – 5 Tahun di Pos PAUD Catleya 62 Kabupaten Jember?”. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui ada tidaknya hubungan antara model pembelajaran sentra dengan perkembangan kognitif anak usia 4 – 5 tahun di Pos PAUD Catleya 62 Kabupaten Jember. Manfaat dari penelitian mengembangkan model-model pembelajaran khususnya model pembelajaran sentra. Penelitian ini menggunakan jenis penelitian korelasional. Sedangkan penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif kuantitatif. Dalam penelitian ini teknik sampel yang digunakan adalah sampling jenuh. Analisis data menggunakan korelasi tata jenjang. Hasil yang di dapat dalam penelitian ini diperoleh r hitung sebesar 0,969 nilai tersebut lebih besar dari r tabel yakni sebesar 0,544 untuk $N=13$ dengan taraf kepercayaan 95% sebesar 0,910. Oleh karena itu hasil yang diperoleh dalam penelitian ini adalah signifikan, dalam artian hipotesis nihil (H_0) ditolak sedangkan hipotesis kerja (H_a) diterima. Saran bagi lembaga Pos PAUD Catleya 62 hendaknya dapat menambah tenaga profesional dan media pembelajaran sentra.

Kata Kunci: Model Pembelajaran Sentra, Perkembangan Kognitif

Abstract

Early Childhood Education (ECD) is very important to create interactive educational directed at the optimal development of the full potential of early childhood stimulation through the provision of adult and or the environment. In the children's learning can be expected to have a balance of academic, social, emotional (including interpersonal skills and ability intrapersonal) and aspects fisik yang able to develop all aspects of child development, both religious and moral development, motor, language, cognitive, social, emotional, and art with the selection and preparation models and teaching methods must be adapted to the learning objectives and learning tools available. Formulation of the problem in this research is, "Are the Relationship Between Learning Model Sentra with Childhood Cognitive Development 4-5 Years in Post ECD Catleya 62 Jember?". The purpose of this study was to determine whether there is a relationship between learning model centers with cognitive development of children aged 4-5 years in the Post ECD Catleya 62 Jember. The benefits of research to develop models of learning, especially learning model centers. This research uses a correlational study. While this research using quantitative descriptive approach. In this study sample technique used is sampling saturated. Data analysis using the correlation jenjang. Hasil system can be in this study were obtained count r value of 0.969 is bigger than r table which is equal to 0.544 for $N = 13$ with 95% confidence level of 0.910. Therefore, the results obtained in this study are significant, in terms of null hypothesis (H_0) is rejected while working hypothesis (H_a) is accepted. Advice for early childhood institutions Catleya Pos 62 should be able to add pemebelajaran professionals and media centers.

Keywords: Model Learning Center, Cognitive Development

Pendahuluan

Pendidikan anak usia dini pada hakekatnya ialah, pendidikan yang diselenggarakan dengan tujuan untuk memfasilitasi pertumbuhan dan perkembangan anak secara menyeluruh, atau menekankan pada perkembangan seluruh aspek kepribadian anak. Perkembangan anak menurut berlangsung secara berkesinambungan yang berarti bahwa, tingkat perkembangan yang dicapai pada suatu tahap diharapkan meningkat pada tahap selanjutnya. Untuk mencapai tujuan tersebut, maka pendidik sebagai ujung tombak pendidikan anak usia dini harus mampu mengembangkan pendekatan, model dan metode pembelajaran yang mampu mengembangkan seluruh aspek perkembangan anak, baik perkembangan agama dan moral, motorik, bahasa, kognitif, sosial emosional, dan seni [1]. Dalam pemilihan dan penyusunan model dan metode pembelajaran harus disesuaikan dengan tujuan pembelajaran dan sarana belajar yang tersedia. Beberapa model pembelajaran yang dilaksanakan di Pendidikan Anak Usia Dini, diantaranya model pembelajaran klasikal, model pembelajaran kelompok, model pembelajaran berdasarkan sudut kegiatan, model pembelajaran area, dan model pembelajaran berdasarkan sentra [2]. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Adakah Hubungan Antara Model Pembelajaran Sentra dengan Perkembangan Kognitif Anak Usia 4 – 5 Tahun di Pos PAUD Catleya 62 Kabupaten Jember tahun 2015? Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui ada tidaknya hubungan antara model pembelajaran sentra dengan perkembangan kognitif anak usia 4 – 5 tahun di Pos PAUD Catleya 62 Kabupaten Jember tahun 2015.

Metode Penelitian

Penelitian ini dilakukan di Desa Antirogo Kecamatan Jember Kabupaten Jember dengan waktu yang dibutuhkan dimulai pada bulan Januari 2014 sampai bulan Mei 2015. Penelitian ini menggunakan jenis penelitian korelasional yang mana penelitian ini berusaha untuk mengetahui ada tidaknya hubungan antara dua variabel atau lebih, dengan tujuan untuk mendeteksi ada tidaknya atau sejauh mana variasi-variasi pada suatu variabel berhubungan dengan variasi-variasi pada satu atau lebih variabel lainnya berdasarkan pada koefisiensi korelasi [3]. Sedangkan penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif kuantitatif yaitu penelitian yang menekankan analisisnya pada data-data angka metode statistika. Dalam penelitian ini populasinya adalah semua satu kelompok kelas, yaitu kelas B dengan usia 4 -5 tahun yang berjumlah 13 orang. Dalam penelitian ini teknik sampel yang digunakan adalah sampling jenuh, dimana anggota populasi relative kecil, yaitu 13 anak,

dimana peneliti ingin membuat generalisasi dengan kesalahan yang sangat kecil dengan menggunakan semua anggota populasi dijadikan subyek penelitian. Data yang diperoleh dalam penelitian ini berupa data primer dan data sekunder, dimana data primer didapatkan melalui hasil observasi (informan kunci), dan data sekunder didapatkan melalui kepustakaan dan dokumentasi. Kegiatan pengolahan data dilakukan sebelum melakukan analisis data, kegiatan pengolahan data dilaksanakan setelah terkumpulnya semua data-data yang diperlukan. Analisis data menggunakan korelasi tata jenjang.

Hasil Penelitian

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, maka dapat diketahui bahwa terdapat hubungan model pembelajaran sentra dengan perkembangan kognitif anak usia 4 – 5 tahun di Pos PAUD Catleya 62 Kabupaten Jember tahun 2015. Hasil yang di dapat dalam penelitian ini diperoleh r hitung sebesar 0,969 nilai tersebut lebih besar dari r tabel yakni sebesar 0,544 untuk $N=13$ dengan taraf kepercayaan 95% sebesar 0,910. Oleh karena itu hasil yang diperoleh dalam penelitian ini adalah signifikan, dalam artian hipotesis nihil (H_0) ditolak sedangkan hipotesis kerja (H_a) diterima. Sedangkan hasil korelasi tertinggi yang diperoleh dalam penelitian ini pada model pembelajaran sentra terhadap sub indikator baca, tulis, hitung yaitu sebesar 0,969, pada indikator sentra persiapan anak terhadap perkembangan kognitif sebesar 0,969, pada indikator sentra alam terhadap perkembangan kognitif sebesar 0,904, pada indikator model pembelajaran sentra terhadap interpretasi sebesar 0,891, pada indikator model pembelajaran sentra terhadap klasifikasi 0,957.

Sentra bahan alam adalah memberikan pengalaman pada anak untuk bereksplorasi dengan berbagai materi. Dengan bereksplorasi dan bereksperimen anak akan memiliki ide dan kepekaan terhadap pengetahuan dan alam sekitar sehingga tumbuh motivasi dan kepercayaan diri untuk belajar [4]. Berdasarkan pengamatannya terhadap perilaku anak-anak ketika berinteraksi dengan berbagai obyek sains, sesuatu yang ditemukan dan dianggap menarik serta memberi pengetahuan atau merangsangnya untuk mengetahui dan menyelidikinya [5]. Pengetahuan umum dan sains yang ditemukan anak di semua tempat dapat merangsang perkembangan kognitif anak di masa praoperasional melalui gambar simbolik dengan kata-kata yang dimiliki anak usia dini. Sentra persiapan adalah sentra yang digunakan untuk persiapan membaca dan menulis. Sentra persiapan ditujukan pada ranah perkembangan kognisi (berfikir) dan motorik halus. Bahan yang disediakan di sentra persiapan lebih menunjang munculnya keaksaraan dari pada pembelajaran yang diberikan [6].

Kesimpulan dan Saran


Berdasarkan analisis data maka dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran sentra memiliki hubungan yang sangat kuat dengan perkembangan kognitif anak usia 4-5 tahun di Pos PAUD Catleya 62 di Kecamatan Sumbersari. Ini berarti (H_a) yang berbunyi ada hubungan model pembelajaran sentra dengan perkembangan kognitif anak usia 4-5 tahun di Pos PAUD Catleya 62 Kecamatan Sumbersari diterima. Sebaliknya (H_0) yang berbunyi tidak ada hubungan model pembelajaran sentra dengan perkembangan kognitif anak usia 4-5 tahun di Pos PAUD Catleya 62 Kecamatan Sumbersari ditolak.

Berdasarkan penelitian yang dilakukan, maka saran yang dapat diberikan untuk lembaga Pos PAUD Cateleya 62, hendaknya dapat menambah tenaga profesional dan media pembelajaran sentra, karena sumberdaya yang berkualitas akan menunjang maju dan berkembangnya suatu lembaga serta bermacamnya media yang tersedia membuat anak lebih bervariasi dalam permainan untuk mengembangkan kemampuan kreativitasnya, dan senantiasa melakukan evaluasi secara berkala terhadap proses kegiatan belajar dan bermain di lembaga Pos PAUD Catleya 62.

Ucapan Terima Kasih

Terima kasih kepada Dekan Universitas Negeri Jember Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan, terimakasih kepada Program Studi Pendidikan Luar Sekolah, terimakasih kepada Drs. H. AT. Hendrawijaya SH. M.Kes selaku dosen pembimbing I dan terimakasih kepada Deditiani Tri Indrianti, S.Pd, M.Sc selaku pembimbing 2, serta seluruh murid dan seluruh pendidik di Pos PAUD Catleya 62 Kelurahan Antirogo yang telah memberikan dukungan dalam penelitian ini.

Daftar Pustaka

- 
- [5] Santrock, Jhon W. 2011. *Masa Perkembangan Anak---Children---*. Edisi 11 buku 1. Jakarta: Salemba Humanika.
- [6] Depertemen Pendidikan Nasional.2007. *Pedoman Penerapan Pendekatan Metode BCCT Dalam Pendidikan Anak Usia Dini. Edisi V*. Jakarta: Direktorat PAUD Ditjen Pendidikan Non Formal dan Informal Depdiknas Jakarta.
- [1] Depertemen Pendidikan Nasional.2014.*Menu Pembelajaran Generik Anak Usia Dini Nomor 137 tahun 2014*. Jakarta: Permendiknas
- [2] Susanto, Ahmad. 2011. *Perkembangan Anak Usia Dini: Pengantar Dalam Berbagai Aspeknya*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- [3] Masyud, S. 2014. *Metode Penelitian Pendidikan*. Jember: LPMPK.
- [4] Mulsen. Paul henry, dkk. 1984. *Perkembangan dan Kepribadian Anak* (Alih Bahasa dr. Med. Meitasari Tjandrasa). Jakarta:Erlangga