

**EFEKTIFITAS EVALUASI TANYA JAWAB DALAM RANGKA MENINGKATKAN
MOTIVASI BELAJAR ANAK USIA DINI DI PAUD FAJAR HARAPAN BANGSA
KECAMATAN PULE KABUPATEN TRENGGALEK TAHUN 2014**

**EFFECTIVENESS EVALUATION OF QUESTION AND ANSWER IN ORDER TO IMPROVE
EARLY CHILDHOOD LEARNING MOTIVATION
IN PAUD FAJAR HARAPAN BANGSA KECAMATAN PULE
KABUPATEN TRENGGALEK
IN YEAR 2014**

Lilik Nurkasanah; Marijono; dan Niswatul Imsiyah
Program Studi Pendidikan Luar Sekolah, Fakultas Ilmu Pendidikan,
Universitas Jember (UNEJ)

Email: Lilixcutex@yahoo.co.id; Umarmano@gmail.com

Abstrak

Efektivitas evaluasi berbentuk tanya jawab dalam meningkatkan motivasi belajar. evaluasi tanya jawab dinilai efektif jika tujuan apa yang ingin dicapai dari evaluasi berbentuk tanya jawab ini dapat dicapai tujuannya. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana efektivitas evaluasi tanya jawab dalam rangka meningkatkan motivasi belajar anak usia dini di PAUD Fajar Harapan Bangsa Kecamatan Pule Kabupaten Trenggalek tahun 2014. Metode penelitian adalah deskriptif kualitatif, teknik pengumpulan data wawancara, observasi, dan dokumentasi, analisis data yaitu pengumpulan data, reduksi data, pemaparan data serta penarikan kesimpulan. Hasil dari penelitian yaitu efektivitas evaluasi berbentuk tanya jawab dalam meningkatkan motivasi belajar anak usia dini. Dinilai dari keaktifan anak yang tinggi didalam kelas, prestasi belajar yang baik dan minat belajar anak yang tinggi.

Kata Kunci : *evaluasi tanya jawab, motivasi belajar, efektivitas evaluasi*

abstrac

effectiveness evaluation of question and answer in increasing motivation to learn. The purpose of this study was determine how to effectiveness of the evaluation question and answer in order to improve early childhood learning motivation in PAUD Fajar Harapan Bangsa Kecamatan Pule Kabupaten Trenggalek in year 2014. Research methods is descriptive qualitative, coleection an interview techniques, observation and documentation , analysis file, namely file collection, reduction file, exposure of file and drawing conclusions. Result of the study in the evaluation of the efectiveness of the form question and answer to improve learning motivation of early chilhood. Jugged by the high activity of children in the classromm, good performance, and high interest.

Keyword: evaluation question and answer, lear motivation , efectiveness evaluation

Pendahuluan

Pendidikan anak usia dini adalah suatu proses pembinaan tumbuh kembang anak dari lahir hingga 6 tahun secara menyeluruh yang mencakup beberapa aspek

dasar seperti aspek fisik, dan non fisik dengan memberikan rangsangan jasmani-rohani , emosional, sosial dengan benar dan tepat agar anak bisa tumbuh dan berkembang secara optimal. Mengingat bahwa pendidikan anak usia

dini sangat menentukan perkembangan dan arah masa depan anak, maka pendidikan anak usia dini merupakan suatu yang penting untuk diperhatikan oleh anggota keluarga, dan juga pihak sekolah.

Didalam proses pembelajaran anak usia dini pastinya mempunyai sistem pendidikan yang teratur dan terintegritas. Seperti adanya sebuah evaluasi pembelajaran yang sesuai dengan kriteria tertentu.

Evaluasi adalah mengukur perubahan. Jika dihubungkan dengan tujuan pembelajaran, maka perubahan yang diinginkan oleh program pengajaran ialah peningkatan kemampuan, baik kognitif-intelektual, sosial-ekonomi, maupun kemampuan ketrampilan motorik. Karena dengan evaluasi akan memberikan dampak positif bagi anak usia dini dalam proses perkembangannya [1]

Berdasarkan latar belakang masalah diatas maka rumusan masalah penelitian ini adalah bagaimanakah keefektifan evaluasi tanya jawab dalam rangka meningkatkan motivasi belajar anak usia dini dengan judul "Efektivitas Evaluasi Tanya Jawab dalam rangka meningkatkan Motivasi Belajar Anak Usia Dini di PAUD Fajar Harapan Bangsa Kecamatan Pule Kabupaten Trenggalek Tahun 2014?"

Metode Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah kualitatif. tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui efektifitas evaluasi tanya jawab dalam rangka meningkatkan motivasi belajar anak usia dini di PAUD Fajar Harapan Bangsa Kecamatan Pule Kabupaten Trenggalek tahun 2014.. Penelitian ini dilakukan di PAUD Fajar Harapan Bangsa Kecamatan Pule Kabupaten Trenggalek dengan waktu penelitian yang dibutuhkan yaitu 4 bulan dari bulan Februari 2014 sampai dengan bulan Mei 2014. Informan ditentukan menggunakan teknik *Purposive sampling* dengan informan kunci sebanyak 2 orang yaitu pendidik PAUD dan 2 orang informan pendukung yaitu orang tua dan kepala sekolah .

Data dalam penelitian ini diperoleh dari wawancara, observasi dan dokumentasi. Pengolahan data

dalam penelitian menggunakan metode perpanjangan keikutsertaan, ketekunan pengamat serta triangulasi sumber dan teknik. Analisis data dalam penelitian ini menggunakan reduksi, penyajian data dan verifikasi data .

Hasil Penelitian

Untuk membantu meningkatkan motivasi belajar anak usia dini, guru memberikan sebuah evaluasi setiap akhir pelajaran. Evaluasi sendiri dikatakan efektif jika apa yang diinginkan setelah adanya evaluasi ini dapat dicapai, atau tujuan yang ingin mereka inginkan dapat terlaksana. Guru melakukan evaluasi setiap akhir pelajaran dengan menanyakan kembali apa yang telah mereka pelajari selama pelajaran berlangsung. Evaluasi yang dilakukan oleh guru berupa penugasan dan anjuran belajar. Dari kedua kriteria evaluasi tersebut mendapatkan respon yang sangat bagus

Sedangkan untuk meningkatkan motivasi belajar pendidik atau guru menilainya dari tiga kriteria umum yang biasanya ada dalam penilaian guru.

Yang pertama yaitu keaktifan anak didalam kelas, dengan adanya evaluasi berbentuk tanya jawab anak memberikan respon yang aktif ketika menerima pelajaran didalam kelas. Anak rajin bertanya pelajaran apa saja yang belum mereka ketahui ke guru kelas atau pendidik./

kriteria yang kedua adalah, prestasi belajar anak didalam kelas. Dengan evaluasi berbentuk tanya jawab ini anak memiliki prestasi belajar yang dari hari kehari terus meningkat. Ini disebabkan mereka mengingat kembali materi yang telah diajarkan selama proses pembelajaran karena tiap akhir pelajaran diakan evaluasi berbentuk tanya jawab.

Kriteria yang terakhir adalah minat belajar pada anak didik. Minat belajar anak dinilai dari ketekunan anak didik pergi kesekolah.

Pembahasan

Hasil penelitian yang dilakukan oleh peneliti selama 1 bulan melalui wawancara dan observasi di PAUD Fajar Harapan Bangsa Kecamatan Pule Kabupaten Trenggalek

dapat disimpulkan bahwa sebagian besar informan kunci maupun informan pendukung menyatakan bahwa evaluasi berbentuk tanya jawab efektif dalam rangka meningkatkan motivasi belajar anak usia dini.

Evaluasi berbentuk tanya jawab dinilai efektif dalam meningkatkan motivasi belajar anak usia dini. Evaluasi atau pengukuran merupakan suatu proses yang sengaja direncanakan untuk memperoleh informasi atau data; berdasarkan data tersebut kemudian dicoba membuat keputusan. sudah barang tentu informasi atau data yang dikumpulkan itu haruslah data yang sesuai dan mendukung tujuan evaluasi yang direncanakan [2] Sedangkan motivasi berasal dari kata motif yang dapat diartikan sebagai kekuatan yang terdapat dalam diri individu, yang menyebabkan individu tersebut bertindak atau berbuat. Motif tidak dapat diamati secara langsung, tetapi dapat diinterpretasikan dalam tingkah lakunya, berupa rangsangan, dorongan atau pembangkit tenaga munculnya suatu tingkah laku tertentu [3].

Dengan adanya sebuah evaluasi pastinya mempunyai efek kepada diri anak didik. Didalam kegiatan belajar, motivasi dapat dikatakan sebagai keseluruhan daya penggerak didalam diri siswa yang menimbulkan kegiatan belajar, yang menjamin kelangsungan dari kegiatan belajar dan yang memberikan arah pada kegiatan belajar, sehingga tujuan yang dikehendaki oleh subyek belajar itu dapat dicapai. Dikatakan "keseluruhan", karena pada umumnya ada beberapa motif yang bersama-sama menggerakkan siswa untuk belajar [4]. Evaluasi dikatakan efektif jika tujuan dari adanya evaluasi ini dapat dicapai yaitu meningkatkan motivasi belajar pada anak usia dini. Efektifitas juga dapat diartikan sebagai berikut suatu keadaan yang mengandung pengertian mengenai terjadinya suatu efek atau akibat yang dikehendaki, kalau seseorang melakukan suatu perbuatan dengan maksud tertentu yang memang dikehendaki. Maka orang itu dikatakan efektif kalau menimbulkan atau mempunyai maksud sebagaimana yang dikehendaki [5].

Berdasarkan hasil wawancara dan observasi tersebut maka terjadi kesesuaian antara teori- teori dengan evaluasi berbentuk tanya jawab yang efektif dalam meningkatkan motivasi belajar anak usia dini di PAUD Fajar Harapan Bangsa.

Evaluasi dikatakan efektif dalam meningkatkan motivasi belajar anak usia dini ini dapat dibuktikan dengan keaktifan anak yang dinilai sangat meningkat dari hari kehari. Anak rajin menanyakan materi yang belum mereka ketahui satu persatu.. Bukti kedua kaitannya dengan prestasi belajar anak yang dinilai oleh pendidik smakin meningkat dari hari kehari, nilai ataupun perkembangan anak dinilai sangat memuaskan.

Untuk kriteria ketiga minat belajar pada anak, minat belajar anak usia dini di PAUD Fajar Harapan bangsa dinilai sangat baik. Ini dibuktikan dengan rajinnya peserta didik pergi kesekolah dan menerima pelajaran dari pendidik.

Kesimpulan

Dari hasil analisis data dapat disimpulkan bahwa evaluasi berbentuk tanya jawab dalam rangka meningkatkan motivasi belajar anak usia dini di PAUD Fajar Harapan Bangsa dinilai efektif, dibuktikan dengan adanya respon yang bagus dari peserta didik ketika dianjurkan belajar dan diberi tugas didalam kelas.

Kaitannya dengan motivasi, evaluasi berbentuk tanya jawab ini dinilai mampu meningkatkan motivasi belajar peserta didik. Ini dibuktikan dengan semakin aktifnya anak didalam kelas, prestasi belajar anak yang dari hari kehari semakin meningkat, dan juga minat belajar siswa yang bagus. Evaluasi berbentuk tanya jawab yang diterapkan di PAUD Fajar Harapan Bangsa ini di nilai efektif dalam meningkatkan motivasi belajart peseta didik PAUD Fajar Harapan Bangsa. Dengan evaluasi ini para peserta pun mengetahui bagaimana perkembangan peserta didik belajar dari hari-kehari. Setelah dinilai hasil belajar mereka, anak-anak lebih giat lagi dalam belajar. .

Saran

Berdasarkan hasil penelitian, maka saran yang peneliti berikan adalah :

1. Bagi Pendidik

- a. Pendidik hendaknya lebih memperhatikan perkembangan pada anak didiknya secara personal atau individu, karena perkembangan anak yang tidak sama. [5] <http://tesisdisertasi.blogspot.com/2010/10/teori-efektivitas.html>
- b. Pendidik hendaknya menggunakan metode lain dalam mengevaluasi, tidak hanya melakukan evaluasi berbentuk tanya jawab dan pemberian bintang, namun ada inisiatif lain seperti pemberian hadiah, cek list dll..

2. Bagi Orang tua

Dalam mengembangkan motivasi belajar pada anak jangan hanya menggunakan sebuah evaluasi yang dilakukan disekolah saja, seharusnya para orang tua pun ikut andil didalamnya guna meningkatkan prestasi belajar pada anak

3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Diharapkan peneliti selanjutnya mampu mengembangkan penelitian pada lebih banyak indikator yang ditemukan dan diteliti.

Daftar Pustaka

- [1] Slameto. 2001. *Evaluasi Pendidikan*. Bandung: Bumi Aksara.
- [2] Purwanto, M. Ngalim. 1990. *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- [3] B.Uno, Hamzah. 2007. *Teori motivasi dan pengukurannya*. Bandung: Bumi Aksara
- [4] Sardiman, AM. 2012. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT.Raja Grafindo.