

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA POSTER DALAM MENULIS
KARANGAN NARASI TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA
KELAS V SD NEGERI 04 JEMBER KIDUL
KALIWATES JEMBER**

*(The effect of poster as media in writing narrative text toward the learning
result of fifth grade students in SDN 04 Jember Kidul Kaliwates Jember)*

Lia Hikmawati, Hari Satrijono, Muhtadi Irvan
Jurusan Ilmu Pendidikan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember (UNEJ)
Jln. Jawa IVC 15, Jember 68121
E-mail: Harisatrijono123@gmail.com

Abstrak

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan pengaruh positif signifikan pada penggunaan media poster dalam menulis karangan narasi terhadap hasil belajar siswa kelas V SDN 04 Jember Kidul Kaliwates Jember. Bahasa sebagai salah satu alat komunikasi terdiri dari komunikasi langsung maupun tak langsung. Komunikasi tak langsung dapat dituangkan melalui tulisan, yang diaplikasikan dalam kegiatan mengarang. Poster adalah salah satu media yang dapat digunakan sebagai alat untuk membantu daya nalar siswa dalam menuangkan ide, gagasan, dan perasaan kedalam tulisan. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh penggunaan media poster dalam menulis karangan narasi terhadap hasil belajar siswa kelas V Sd Negeri 04 Jember Kidul. Penelitian yang digunakan adalah penelitian eksperimental subjek penelitian ini adalah siswa kelas VA dan VB di Sd Negeri 04 Jember Kidul. Metode pengumpulan data menggunakan uji t jenis independen sample t-test. Hasil uji t menunjukkan = 4,604 dengan tingkat keefektifan relatif hingga 45,10%. Hasil data perhitungan menunjukkan bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$ (4,604 > 1,986), sesuai hipotesis alternatif (H_a) mengatakan bahwa ada pengaruh penggunaan media poster dalam menulis karangan narasi terhadap hasil belajar diterima. Berdasarkan penjelasan diatas, dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh penggunaan media poster dalam menulis karangan narasi terhadap hasil belajar siswa kelas V di Sd Negeri 04 Jember Kidul Kaliwates Jember.

Kata Kunci : Poster, karangan narasi, penelitian eksperimental.

Abstract

The purpose of this study is to describe a significant positive effect on the use of the posters in writing narrative toward result study of fifth grade students of SDN 04 Jember Kidul Kaliwates Jember. Language is a communication tool which contains of direct and indirect speech. Indirect communication can be in written text which can be applied in arranging a text. Poster is one of media which can be used as a tool to help the students in exploring the idea, concept, and feeling in written text. The purpose of this research is to find out the effect of using poster media arranging narrative toward the result of the study on fifth grade students in Sdn 04 Jember Kidul. The research that used is experimental research. The subject is the fifth grade of A and B students in Sdn 04 Jember Kidul. Collecting data method by using t-test a kind of independent sample of t-test. The result of t-test which show = 4,604 with the relative effect until 45,10%. The result of data calculation shows that the $t_{hitung} > t_{table}$ (4,604 > 1,986) is appropriate with the alternative hypotheses (H_a) which says that there is an effect of using poster media in arranging narrative text toward the result of the study is accepted. Based on description above can be summarized that there is an effect of using poster media arranging narrative text toward the result of the study of fifth grade students in Sdn 04 Jember Kidul Kaliwates Jember.

Keywords: Poster, narrative text, experimental research.

Pendahuluan

Manusia dan bahasa merupakan hal yang tidak dapat dipisahkan. Bahasa sebagai alat komunikasi antar anggota untuk menyampaikan pendapat, ide, perasaan, dan gagasan agar dapat memahami suatu pesan yang disampaikan. Pembelajaran bahasa di Sekolah Dasar diarahkan untuk meningkatkan kemampuan siswa berkomunikasi baik secara lisan maupun tulisan. Keterampilan bahasa khususnya secara tulis dapan dituangkan melalui tulisan. Pembelajaran menulis sebagai aplikasi dari keterampilan menulis salah satunya adalah mengarang. Menulis karangan merupakan kegiatan yang membutuhkan pengetahuan dan penalaran yang baik. Mengarang adalah proses pengukapan gagasan, ide, angan-angan, dan perasaan yang disampaikan melalui unsur-unsur bahasa (kata, kelompok kata, kalimat, paragraf, dan wacana yang utuh) Dalman (2014:86). Kegiatan mengarang pada dasarnya diawali dengan memntukan topik. Salah satu keberhasilan mengarang yaitu kesesuaian antara topik dan tema. Topik adalah pokok persoalan atau hal yang dikembangkan atau yang dibahas dalam karangan (Dalman, 2014:86). Selanjutnya dari topik, siswa mengumpulkan informasi ataupun data yang akan dikembangkan menjadi suatu kalimat. Dalam menulis karangan siswa diajarkan untuk menyusun kerangka karangan kemudian menyusun kalimat yang benar dengan membuat butir-butir pokok yang ingin mereka tuliskan, dan memperhatikan pemilihan kata dan penggunaan ejaan yang tepat agar mudah dipahami. Hubungan antar kalimat satu dengan yang lain diperlukan kejelasan agar dapat dipahami oleh pembaca.

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara dengan guru kelas V SDN 04 Jember Kidul pada 14 September 2014, siswa masih kesulitan dalam menulis, dikarenakan siswa sulit untuk menentukan topik lalu menuangkan ide dan gagasan kedalam tulisan sehingga siswa membutuhkan waktu yang cukup lama untuk dapat menulis karangan. Sebagian besar siswa masih kekesulitan dalam penggunaan ejaan, huruf kapital, dan tanda titik. Hasil nilai yang diperoleh siswa dalam menulis karangan masih banyak yang dibawah KKM yaitu 66. Pada saat pembelajaran menulis karangan guru lebih sering menggunakan metode ceramah kemudian penugasan. Sehingga pembelajaran masih kurang variatif. Selanjutnya media pembelajarn yang digunakan oleh guru kurang bervariasi. Hal ini dapat memberikan potensi terhadap kurangnya minat siswa dalam menulis. Oleh karena itu, guru harus mampu membangkitkan minat dan semangat siswa dalam menulis. Salah satu caranya yaitu dengan menggunakan alat bantu media pembelajaran

Media merupakan salah satu komponen komunikasi, yaitu sebagai pembawa pesan komunikator menuju komunikan, jadi dapat dikatakan bahwa media salah satu peranan media yaitu sebagai alat perantara bagi siswa untuk menerima pesan dari suatu pelajaran. Media dapat memberikan rangsangan yang dapat membantu siswa untuk lebih aktif, kreatif dalam menuangkan ide, gagasan, dan

perasaannya dalam bentuk tulisan. Selain itu, media juga dapat meningkatkan rasa semangat siswa dalam menerima pelajaran khususnya menulis. Salah satu media yang menarik perhatian siswa dalam menulis karangan yaitu poster. Media poster adalah media grafis yang merupakan perpaduan gambar (visual) dengan warna yang menarik dan kalimat yang bertujuan sebagai penyampaian pesan. Poster sebagai media dalam pembelajaran membantu siswa dalam bernalar untuk memahami suatu pesan, melalui pesan tersebut siswa dapat berperilaku positif, berdisiplin baik, dan memiliki nilai-nilai positif mengenai pengetahuan tentang suatu hal. Poster yang dipakai disesuaikan dengan tema yang diajarkan, agar siswa dapat menghubungkan sesuatu yang mereka hadapi dengan konsep yang sudah ada. Hal ini dimaksudkan agar memudahkan siswa untuk mengembangkan tulisan sehingga memudahkan hasil belajar siswa lebih baik. Selain itu, dengan media poster siswa dapat merenungkan sebab peristiwa itu terjadi serta siswa dapat memberikan himbauan maupun saran maupun ajakan kedalam tulisan. Jadi, poster dapat membantu siswa untuk menuangkan ide siswa dalam menulis karangan. Khususnya karangan narasi. Penggunaan media poster diharapkan dapat membantu daya nalar siswa dalam memahami suatu pesan dalam poster dengan demikian siswa dapat mengembangkan ide yang mereka dapatkan dari mengamati poster.

Berdasarkan uraian di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah adakah pengaruh positif yang signifikan pada penggunaan media poster dalam menulis karangan narasi terhadap hasil belajar siswa kelas V Sd Negeri 04 Jember Kidul Kaliwates Jember. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan pengaruh positif yang signifikan pada penggunaan media poster dalam menulis karangan narasi terhadap hasil belajar siswa kelas V Sd Negeri 04 Jember Kidul Kaliwates Jember.

Metode Penelitian

Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif bentuk *Quasi Eksperimen*. Desain penelitian ini menggunakan tipe penelitian *pre-test post test non equivalent control group design*.

E	: O ₁	X	O ₂
C	: O ₁		O ₂

Sumber (Masyhud, 2014:153)

Sampel yang digunakan pada penelitian ini adalah siswa kelas VA dan VB Sd Negeri 04 Jember Kidul Kaliwates Jember tahun pelajaran 2014/2015 yang berjumlah 91 siswa. Pemilihan sampel menggunakan teknik *Random Sampling*, kelas VA sebagai kelas kontrol, sedangkan kelas VB sebagai kelas eksperimen. Pengumpulan data dilakukan

dengan menggunakan metode wawancara, observasi, dokumentasi, dan tes. Data hasil belajar siswa diperoleh dari beda nilai *pre test* dan *pos test*. Sebelum melakukan penelitian, diadakan uji homogenitas dengan menggunakan nilai ulangan harian siswa mata pelajaran bahasa indonesia dengan tujuan untuk mengetahui kemampuan awal siswa sebelum diberikan perlakuan. Kemudian peneliti melakukan uji validitas terhadap instrumen soal *pre-test* maupun *post-test* yang akan diberikan kepada siswa, uji validitas instrumen menggunakan uji validitas isi (*content validity*) karena tes yang digunakan bersifat subjektif. Setelah melakukan uji validitas, peneliti melakukan uji reliabilitas dengan menggunakan metode *double scorer*. Tahap selanjutnya, menghitung daya pembeda dan tingkat kesulitan soal pada instrumen tes.

Sebelum melakukan pembelajaran di kelas, peneliti terlebih dahulu memberikan *pre-test* pada kelas kontrol maupun kelas eksperimen dengan soal yang sama. Selanjutnya, siswa pada kelas eksperimen mendapatkan perlakuan pembelajaran menulis karangan narasi dengan menggunakan media poster. Sedangkan, pada kelas kontrol pembelajaran menulis karangan narasi tanpa menggunakan media. Poster yang digunakan merupakan jenis poster kesehatan. Pada pertemuan terakhir pembelajaran kedua kelas eksperimen dan kelas kontrol diberikan *post-test* dengan soal yang sama persis dengan yang diberikan pada saat *pre-test*.

Hasil dan Pembahasan

Penelitian dilakukan pada siswa kelas V Sd Negeri 04 Jember Kidul Kaliwates Jember. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan pengaruh positif yang signifikan pada penggunaan media poster dalam menulis karangan narasi terhadap hasil belajar siswa kelas V Sd Negeri 04 Jember Kidul Kaliwates Jember. Sebelum dilaksanakan proses belajar mengajar, dilakukan uji homogenitas dengan menggunakan data hasil ulangan mata pelajaran bahasa indonesia. Dari hasil perhitungan data uji homogenitas diperoleh t_{hitung} sebesar 1,379 kemudian dikonsultasikan dengan t_{tabel} dengan $db = 89$ taraf signifikansi 5%sebesar 1,986 sehingga keadaan kedua kelas sebelum diadakan penelitian adalah homogen.

Data utama yang diteliti adalah hasil tes siswa dari kelas VA dan VB yang berupa nilai *pre-test* dan *post-test*. Kemudian, selisih antara *pre-test* dan *post-test* dijadikan acuan untuk menganalisa perhitungan uji-t. Berdasarkan hasil analisis data perbedaan nilai *pre-test* dan *post-test* pada kelas eksperimen dengan menggunakan uji-t menunjukkan hasil yang signifikan. Selisih hasil *pre-test* dan *post-test* dari masing-masing kelas baik kelas eksperimen maupun kelas kontrol sama-sama dihitung dengan menggunakan uji-t untuk melihat perbandingan hasil belajar antara kelas eksperimen yang diberikan perlakuan dengan kelas kontrol yang tidak diberi perlakuan. Perhitungan uji-t menunjukkan nilai $t_{hitung} = 4,604$.harga ini kemudian dikonsultasikan dengan t_{tabel} ,

dengan $db = 89$, pada taraf signifikansi 5% sehingga diperoleh $t_{tabel} = 1,986$. Data hasil uji statistik *independent test* menggunakan SPSS versi 17 dapat dilihat pada tabel dibawah ini.

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Y	Equal variances assumed	.051	.822	4.604	89	.000	6.737	1.463	3.829	9.644
	Equal variances not assumed			4.582	85.630	.000	6.737	1.470	3.814	9.660

tabel 4.2 tabel hasil analisis uji t dengan SPSS

Berdasarkan data tabel diatas, diperoleh bahwa hasil $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($4,604 > 1,986$) sehingga dapat disimpulkan bahwa ada perbedaan yang signifikan antara nilai siswa dengan menggunakan media poster dibandingkan dengan nilai siswa tanpa menggunakan media poster dalam menulis karangan narasi. Dengan demikian, hipotesis nihil (H_0) yang berbunyi tidak ada pengaruh positif yang signifikan pada penggunaan media poster dalam menulis karangan narasi terhadap hasil belajar siswa kelas V Sd Negeri 04 jember Kidul ditolak, dan hipotesis laternatif (H_a) yang berbunyi ada pengaruh positif yang signifikan pada penggunaan media poster dalam menulis karangan narasi siswa kelas V Sd Negeri 04 Jember Kidul diterima. Jadi, ada pengaruh yang signifikan antara hasil belajar menulis karangan narasi siswa kelas V dengan media poster dengan hasil belajar menulis karangan narasi siswa kelas V tanpa menggunakan media poster.

Setelah dilakukan uji statistik terhadap hasil t_{hitung} dan t_{tabel} selanjutnya dilakukan perhitungan terhadap uji keefektifan relatif untuk menghitung tingkat keberhasilan suatu perlakuan (*treatment*) dibandingkan dengan perlakuan lainnya terhadap suatu kelompok. Uji keefektifan relatif tersebut dapat dihitung menggunakan rumus :

$$ER = \frac{M_x - M_y}{M_y} \times 100\%$$

$$= \frac{21,67441 - 14,9375}{14,9375} \times 100\%$$

$$= 45,10 \%$$

Hasil perhitungan diatas, diperoleh hasil ER sebesar 45,10% sehingga dapat disimpulkan bahwa pencapaian hasil belajar siswa kelas VB yang diajar dengan menggunakan media poster dalam menulis karangan narasi

menunjukkan hasil lebih baik 45,10% dibandingkan dengan kelas VA yang diajar tanpa menggunakan media poster.

Berdasarkan kesimpulan diatas, maka disarankan (1) bagi guru, sebaiknya guru menggunakan media poster sebagai media pembelajaran dalam melaksanakan belajar mengajar untuk meningkatkan hasil belajar siswa, agar pembelajaran lebih variatif. (2) bagi peneliti, sebaiknya media poster digunakan dalam pembelajaran bahasa indonesia, karena media poster memiliki tingkat keefektifan sebesar 45,10%, media poster perlu dijadikan masukan untuk dikaji lebih lanjut dalam pembelajaran pada subjek peneliti yang berbeda. (3) bagi pihak sekolah, sebaiknya dapat menyarankan kepada guru di sekolah tersebut untuk melaksanakan proses pembelajaran dengan menggunakan media poster dan memfasilitasi sarana dan prasarana sekolah untuk menunjang pembelajaran yang lebih variatif.

Daftar Pustaka

- [1] Dalman. 2014. *Keterampilan Menulis*. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- [2] Daryanto. 2012. *Media Pembelajaran*. Bandung: Satu Nusa
- [3] Kunandar. 2014. *Penilaian Autentik (Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Berdasarkan Kurikulum 2013)*. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- [4] Masyhud, Sulthon. 2013. *Analisis Data Statistik untuk penelitian Pendidikan Sederhana*. Jember: LPMPK
- [5] Tarigan. 1982. *Menulis Sebagai Keterampilan Berbahasa..* Bandung: Angkasa.

