

Kontribusi Pendidikan Keluarga Terhadap Perkembangan Kreativitas Anak di KB 'AISYIYAH III Kecamatan Summersari kabupaten Jember Tahun 2013/2014

(The Contribution Of The Family Education Toward The Child Development In Creativity at KB 'AISYIYAH III Summersari Distric Jember regency Year 2013/2014)

Rona Fitriakristiani, A.T. Hendrawijaya, Deditiani Tri Indrianti
Jurusan Pendidikan Luar Sekolah, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Jember (UNEJ)
Jln. Kalimantan 37, Jember 68121
E-mail: indriati_pkp@yahoo.com

Abstrak

Penelitian ini membahas kontribusi pendidikan keluarga terhadap perkembangan kreativitas anak yang mulai memasuki dunia persekolahan. KB (Kelompok Belajar) merupakan suatu lembaga pendidikan Non Formal untuk usia dini yang baru memasuki dunia persekolahan, dimana peserta didiknya sudah mempunyai rasa percaya diri, imajinasi yang tinggi & rasa ingin tahu terhadap segala hal baru. KB 'AISYIYAH III adalah salah satu KB yang berlokasi di Summersari Jember dimana peserta didiknya sebagai objek penelitian. Permasalahan yang ingin dipecahkan yaitu adakah kontribusi pendidikan keluarga terhadap perkembangan kreativitas anak di KB 'AISYIYAH III. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kontribusi dari pendidikan keluarga terhadap perkembangan kreativitas anak. Penelitian ini menggunakan metode pendekatan deskriptif kuantitatif. Penentuan responden menggunakan teknik populasi. Metode pengumpulan data menggunakan metode *Kuesioner* dengan N=20, metode observasi, dan metode dokumentasi. Analisis data dengan menggunakan Regresi linier sederhana dengan menggunakan bantuan software SPSS seri 21. hasil perhitungan deskripsi memperlihatkan bahwa dari 20 responden, terdapat besar kontribusi yang berbeda-beda. Gambaran umum tiap indikator pendidikan keluarga yaitu memberikan keyakinan agama terhadap percaya diri memberikan pengaruh kontribusi sebesar 74,9% ,memberikan keyakinan agama terhadap imajinasi memberikan sebesar 77,5%, memberikan keyakinan agama terhadap rasa ingin tahu sebesar 21,3%. Adapun besar pengaruh kontribusi indikator perkembangan bahasa terhadap terhadap percaya diri sebesar 61,1%, perkembangan bahasa terhadap imajinasi sebesar 51,4%, perkembangan bahasa terhadap rasa ingin tahu sebesar 24,5%. Sedangkan perkembangan sosial terhadap percaya diri memberikan pengaruh kontribusi sebesar 69%, perkembangan sosial terhadap imajinasi sebesar 25,1%, Sedangkan untuk perkembangan sosial terhadap rasa ingin tahu sebesar 45,9%. Diketahui bahwa adanya kontribusi menyatakan Hipotesis kerja (Ha) diterima yaitu adanya kontribusi pendidikan keluarga terhadap perkembangan kreativitas di KB 'AISYIYAH III Kecamatan Summersari Kabupaten Jember Tahun 2013-2014.

Kata kunci: Pendidikan Keluarga, Perkembangan kreativitas anak

Abstract

The study discusses about the contribution of family education toward the children development in creativity whose ready for entering the world of schooling. KB (Kelompok Belajar) is a non formal educational institution for children who just come to join the world of schooling where the student already to have self confidence , high imagination and curiosity to all new things. KB ' AISYIYAH III is one of the KB (Kelompok Belajar) located at Summersari Jember where the student are the objek of this research. Is there any contribution of family educational on the development of children's creativity in KB' AISYIYAH III is the problem for the research. The purpose of the research is to know the contribution of family education on the development of children's creativity . The research used descriptive quantitative approach. The respondent's determination used the population technique. the method of data collection used questionnaires with N = 20 , observation method , and methods of documentation . The analysis of the data used a simple linear regression by using SPSS statistical software series 21 . The results of the description of the calculation shows that of the 20 respondents , there are contributions in different prosentase . The general description of each indicator of family education is to give confidence to the religious beliefs influence accounted for 74.9 % , giving the religious beliefs toward imagination has contribution 77.5 % , giving the religious beliefs of the curiosity of 21.3 % . more over the influence of contribution of language on the development indicators toward self confidence contributes 61.1 % , the development of the language on toward imagination give 51.4 % , the development of language toward the curiosity gives 24.5 % . Then the social development toward the self gives contribution 69 % , the social development of the imagination gives 25.1 % , while for the social development of curiosity gives 45.9 % . According to the analisys it isi concluded that the working hypotesis (Ha) is accepted that is the family education contributes to the development of creativity in KB 'AISYIYAH III Jember District of Summersari Year 2013-2014.

Keywords : Family Education , Development of children's creativity
Artikel Hasil Penelitian Mahasiswa 2012

Pendahuluan

Pendidikan sejak dini merupakan pendidikan yang sangat menentukan perkembangan dan arah masa depan anak, maka Pendidikan Anak Usia Dini merupakan suatu yang penting untuk diperhatikan oleh anggota keluarga, terutama orang tua, agar anak dapat memiliki jiwa ingin berkreasi dan memiliki pondasi untuk masuk ke dunia sekolah. Dalam setiap tahap perkembangannya manusia akan selalu dipengaruhi oleh lingkungan, dimana lingkungan pendidikan tersebut dibedakan menjadi tiga, dan biasa yang kita kenal dengan tripusat pendidikan yaitu : keluarga, sekolah, dan organisasi [1]. Setiap anak dilahirkan dalam sebuah lingkungan keluarga tertentu, dimana lingkungan itu merupakan lingkungan pendidikan terpenting sampai anak masuk sekolah. Oleh karena itulah keluarga sering dipandang sebagai lingkungan pendidikan yang paling utama. Peranan keluarga bagi pendidikan anak usia dini adalah memberikan dasar pendidikan, sikap, dan ketrampilan dasar seperti agama, budi pekerti, sopan santun, estetika, kasih sayang, rasa aman, dasar-dasar untuk mematuhi peraturan, dan menanamkan kebiasaan-kebiasaan.

Kreativitas memungkinkan setiap anak usia dini mengembangkan berbagai kompetensi dan kualitas pribadinya. Kreativitas ini dapat menghasilkan ide-ide baru, penemuan baru, dan teknologi baru. Untuk itu, sikap, pemikiran, dan perilaku kreatif harus dipupuk sejak dini [2]. Dan pada usia inipun anak sudah dapat menciptakan sesuatu sesuai dengan keinginan dan imajinasinya melalui benda-benda yang ada disekitarnya, ini merupakan proses perkembangan jiwa kreatif anak usia dini melalui imajinasi, yang akan berkurang sejalan dengan bertambahnya usia, terutama ketika mereka mulai masuk sekolah. Dengan potensi kreativitas alami yang dimilikinya, anak akan senantiasa membutuhkan aktivitas dengan ide kreatif. Secara alami anak usia dini memiliki kemampuan untuk mempelajari sesuatu menurut caranya sendiri. Dan disinilah perlunya orang tua mengembangkan kreativitas anak usia dininya, agar mereka memiliki kebebasan untuk berimprovisasi dan berkreasi. Hal ini perlu diperhatikan lebih lanjut, karena ketika kita membatasi cara mereka mempelajari sesuatu, dengan sendirinya akan menghambat mereka dalam memahami sesuatu yang lebih besar, atau bahkan mungkin mematikan keinginan mereka untuk belajar sesuatu.

Berdasarkan studi pendahuluan yang peneliti lakukan di KB 'AISYIYAH III Sumbersari Jember, banyak sekali anak yang sudah kreatif ketika baru saja masuk sekolah pada tahun ajaran baru ini. Hal ini diduga karena sebelum anak masuk sekolah, orang tua sudah banyak berperan dalam membekali anaknya dengan berbagai kreativitas yang menjadikan anak tersebut menjadi percaya diri dan dapat bersosialisasi.

Adapun rumusan masalah dalam penelitian ini adalah "Adakah Kontribusi Pendidikan Keluarga Terhadap Perkembangan Kreativitas anak di KB 'AISYIYAH III Kecamatan Sumbersari Kabupaten Jember Tahun

2013/2014?". Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui adakah Kontribusi Pendidikan Keluarga Terhadap Perkembangan Kreativitas Anak di KB 'AISYIYAH III Kecamatan Sumbersari Kabupaten Jember Tahun 2013/2014. Manfaat yang akan diperoleh dari penelitian ini, bagi KB 'AISYIYAH III Kecamatan Sumbersari Kabupaten Jember diharapkan dapat lebih memfasilitasi perkembangan kreativitas anak, dapat dijadikan sebagai masukan dalam mengembangkan program Pendidikan Luar Sekolah di Masyarakat, menambah ilmu pengetahuan bagi peneliti, serta untuk mengamalkan ilmu yang didapat dari bangku perkuliahan.

Metode Penelitian

Penelitian ini dilakukan di Taman Kelompok Bermain 'AISYIYAH III dengan alamat Jalan Riau No.49 Kecamatan Sumbersari Kabupaten Jember Provinsi Jawa Timur, dengan waktu penelitian dari bulan Juli 2013 sampai bulan Januari 2014. Penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif kuantitatif. Data didapat dengan menggunakan teknik pengambilan data berupa kuesioner/angket yang diberikan kepada orangtua peserta didik KB 'AISYIYAH III Kecamatan Sumbersari Kabupaten Jember sejumlah 20 responden, serta observasi dan dokumentasi. Teknik pengambilan responden menggunakan teknik populasi, yaitu himpunan yang lengkap dari satuan-satuan atau individu-individu yang karakteristiknya yang akan kita kaji atau teliti [3].

Sebelum data diolah dengan menggunakan data statistik, data yang terkumpul diberi makna dan arti pada teknik pengumpulan data. Langkah pengolahan data yaitu dengan melakukan pengeditan (*editing*), pengkodean (*coding*), *scoring*, dan *tabulating*. Analisis data dihitung dengan menggunakan Regresi linier sederhana dengan menggunakan *statistical Product and Service Solution* (SPSS) seri 21. Uji validitas adalah suatu ukuran yang menunjukkan tingkat-tingkat kevalidan sesuatu instrumen [4]. Pada uji validitas dicari item yang benar-benar valid dan sesuai untuk diberikan pada responden yang berjumlah 10. Dikatakan valid jika r hitung $>$ r tabel, dan dikatakan tidak valid jika r hitung $<$ r tabel. Hasil perhitungan uji validitas menyatakan 16 pertanyaan valid, dengan r tabel sebesar 0,450 dikatakan r hitung $>$ r tabel. Sedangkan pada uji reliabilitas digunakan sebagai alat pengumpul data karena instrument itu sudah baik [4]. Nilai reliabilitas sebesar 0,953 dengan N adalah 10 anak peserta didik, diketahui r tabel sebesar 0,450. Sehingga disimpulkan bahwa data reliabel dan layak digunakan dalam penelitian.

Hasil Penelitian

Pada penelitian ini ditemukan adanya kontribusi/sumbangan Orangtua yang berupa pendidikan keluarga terhadap perkembangan kreativitas anak di KB 'AISYIYAH III Kecamatan Sumbersari Kabupaten Jember, karena disini peneliti melihat anak-anak yang sangat percaya diri untuk bergaul atau bersosialisasi dengan teman

maupun bunda-bunda PAUD, mempunyai imajinasi yang tinggi terhadap pembelajaran yang diberikan, serta memiliki rasa ingin tahu yang sangat tinggi terhadap hal-hal baru yang mereka temui ketika mereka baru saja masuk kedalam dunia persekolahan atau yang biasa disebut dengan pendidikan Non Formal.

Berdasarkan hasil analisis data yang dihitung dengan menggunakan Regresi linier sederhana dengan menggunakan *statistical Product and Service Solution* (SPSS) seri 21. hasil perhitungan deskripsi memperlihatkan bahwa dari 20 responden (Orangtua Peserta Didik), terdapat besar kontribusi yang berbeda-beda, dari Pendidikan Keluarga terhadap Perkembangan Kreativitas anak. Gambaran umum tiap indikator pendidikan keluarga yaitu indikator memberikan keyakinan agama dengan perkembangan kreativitas anak yaitu percaya diri sebesar 0,918 dan pengaruh kontribusi sebesar 74,9% Demikian pula dengan skor pendidikan keluarga, indikator memberikan pengaruh agama dengan perkembangan kreativitas anak yaitu imajinasi yaitu sebesar 0,934 dan pengaruh kontribusi 77,5%. Skor pendidikan keluarga, indikator memberikan keyakinan agama dengan perkembangan kreativitas anak yaitu rasa ingin tahu sebesar 0,437 dan pengaruh kontribusi 21,3%. Adapun besar pengaruh indikator perkembangan bahasa terhadap perkembangan kreativitas anak yaitu percaya diri sebesar 0,978 dan pengaruh kontribusi 61,1%. skor indikator perkembangan bahasa terhadap indikator imajinasi sebesar 0,897 dan pengaruh kontribusi 51,4%. skor indikator perkembangan bahasa dengan indikator rasa ingin tahu sebesar 0,551 dan pengaruh kontribusi 24,5%. Sedangkan skor pendidikan keluarga, indikator perkembangan sosial dengan skor perkembangan kreativitas anak indikator percaya diri sebesar 0,980 dan pengaruh kontribusi 69%. skor indikator perkembangan sosial dengan indikator imajinasi sebesar 0,591 dan pengaruh kontribusi 25,1%. Sedangkan untu indikator perkembangan sosial dengan indikator rasa ingin tahu adalah sebesar 0,712 dan pengaruh kontribusi 45,9%.

Pembahasan

Pada penelitian ini peneliti menemukan beberapa fakta bahwa dengan memberikan Pendidikan Keluarga, peserta didik di KB 'AISYIYAH III semakin berkembang tingkat kekreativitasannya, terutama pada rasa percaya diri mereka, daya imajinasi dan rasa ingin tahu anak. Memberikan keyakinan agama diketahui memiliki kontribusi tertinggi pada poin imajinasi, yaitu sebesar 0.934 dan berpengaruh kontribusi 77,5%, itu artinya ketika keluarga memberikan pendidikan keyakinan agama pada anak, akan berpengaruh terhadap daya imajinasi anak. Sedangkan pada bidang perkembangan bahasa kontribusi tertinggi terdapat pada poin percaya diri sebesar 0.978 dengan pengaruh kontribusi 66,1% artinya kontribusi terbesar dalam memperhatikan perkembangan bahasa anak, akan sangat membantu rasa percaya diri pada anak. Sedangkan pada perkembangan sosial kontribusi tertinggi terdapat pada poin percaya diri yaitu sebesar 0.980 dengan pengaruh kontribusi sebesar

69%, artinya ketika orang tua memperhatikan perkembangan sosial anak, anak akan lebih merasa percaya diri dalam bergaul.

Kesimpulan dan Saran

Berdasarkan hasil analisis maka dapat disimpulkan bahwa terdapat kontribusi antara pendidikan keluarga dengan perkembangan kreativitas anak di KB & TK 'AISYIYAH 3 Kecamatan Summersari Kabupaten Jember Tahun 2013/2014. Selain itu pendidikan keluarga juga sangat mendukung untuk perkembangan kreativitas anak di KB & TK 'AISYIYAH 3, artinya semakin orangtua peserta didik memberikan pendidikan sejak dini maka semakin berdampak positif pula pada perkembangan kreativitas anak di KB & TK 'AIYIYAH 3 Kecamatan Summersari Kabupaten Jember Tahun 2013/2014.

Berdasarkan kesimpulan yang diuraikan diatas maka diharapkan bagi Orangtua agar selalu berperan aktif dalam menumbuhkembangkan kreativitas anak, karena pada dasarnya orangtua adalah orang yang pertama berperan dalam membentuk kepribadian anak, untuk pendidik dan Kepala Sekolah KB & TK 'AISYIYAH III hendaknya lebih memperhatikan lagi keaktifan belajar, meningkatkan lagi kualitas, fasilitas, serta mutu pembelajaran.

Ucapan Terima Kasih

Rona Fitriakristiani sebagai peneliti mengucapkan terima kasih kepada para dosen pembimbing yaitu Drs. H. A.T. Hendrawijaya, S.H, M.Kes dan Deditiani Tri Indrianti, S.Pd, M.Sc yang telah memberikan pengarahan dan solusi dalam penulisan karya ilmiah ini. Peneliti juga menyampaikan terima kasih kepada Ibu Erna Sri Rahayu, A.ma selaku pembina atau kepala KB & TK 'AISYIYAH III Kecamatan Karanganyar Kabupaten Trenggalek beserta seluruh pendidik yang telah membantu dan memberikan kesempatan dan bantuan bagi peneliti selama pelaksanaan penelitian.

Daftar Pustaka

- [1] Hasan, Tholhah. 2012. *Pendidikan Anak Usia Dini dalam Keluarga*. Jakarta: Mitra Abadi Press
- [2] Mulyasa. 2012. *Manajemen PAUD*. Bandung: Rosda
- [3] Masyhud, S. M. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan*. Jember: Lembaga Pengembangan Manajemen dan Profesi Kependidikan
- [4] Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rhineka Cipta