



**PROFIL IMPLEMENTASI *AUTHENTIC ASSESMENT*
DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA SMP
DI KABUPATEN JEMBER**

SKRIPSI

Oleh

**Ulfa Khoiriyah
100210101087**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER**

2014



**PROFIL IMPLEMENTASI *AUTHENTIC ASSESMENT* DALAM
PEMBELAJARAN MATEMATIKA SMP DI KABUPATEN JEMBER**

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat
untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Matematika (S1)
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh

**ULFA KHOIRIYAH
100210101087**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN IPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER**

2014

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah kusanjungkan kepada Allah SWT sebagai rasa syukur atas rahmat serta hidayah-Nya sehingga dapat terselesaikan karya ini sebagai langkah kecil dari perjalanan hidupku. Sholawat serta salam tetap tercurahkan kepada junjungan nabi besar Muhammad SAW. Dengan segala ketulusan, keikhlasan dan kerendahan hati, kubingkiskan karya ini kepada :

1. Ibunda dan Ayahanda tercinta, yang telah mendoakan, membimbing dan memberikan limpahan kasih sayang serta pengorbanan yang tiada terkira.
2. Bapak-bapak dan Ibu-ibu dosen Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember yang telah membimbing dan mendidik saya dengan sabar
3. Keluargaku: Ayah Edi Purwanto, Ibu Yuni Winarsih, dek Aul, dan dek Ama yang telah merawat, membimbing, dan menerima saya seperti keluarga sendiri selama saya berada di Jember, syukur tiada terkira atas kehadiran kalian.
4. Teman-temanku mahasiswa Program Studi Pendidikan Matematika angkatan tahun 2010 terima kasih telah banyak membantuku selama di bangku kuliah.
5. Penghuni “kos Blambangan 2B No.01” Denok, Emma, Ute, Zia, Amel, Indra, Inge, Ain, Tika, dan Aik. Teman-teman tersayang terima kasih telah mewarnai dan menemani hari-hariku dengan penuh canda tawa.
6. Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.
7. Responden-responden, dan seluruh pihak yang telah membantu dalam kelancaran penyusunan skripsi ini yang tak dapat saya sebutkan satu persatu saya ucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya atas bantuan yang diberikan.

MOTTO

Biarkan semua berjalan dengan semestinya! Karena banyak hal yg tak mampu dipaksakan seperti yang kita kehendaki. Syukuri dan nikmati! Segalanya sudah ada yg mengatur, dan setiap usaha yang dilakukan dengan sungguh-sungguh takkan pernah berakhir sia-sia.¹

¹ Ulfa Khoiriyah. 2014

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

NAMA : ULFA KHOIRIYAH

NIM : 100210101087

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul *Profil Implementasi Authentic Assesment dalam Pembelajaran Matematika SMP di Kabupaten Jember* adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya, dan belum pernah diajukan pada institusi mana pun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak mana pun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 9 Oktober 2014
Yang menyatakan,

Ulfa Khoiriyah
NIM.100210101087

HALAMAN PENGAJUAN

PROFIL IMPLEMENTASI *AUTHENTIC ASSESMENT* DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA SMP DI KABUPATEN JEMBER

SKRIPSI

diajukan guna memenuhi salah satu syarat menyelesaikan Pendidikan
Program Sarjana Strata Satu pada Program Pendidikan Matematika
Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Oleh

Nama : Ulfa Khoiriyah
NIM : 100210101087
Angkatan Tahun : 2010
Jurusan/Program : P.MIPA/P.Matematika

Disetujui Oleh

Dosen Pembimbing I,

Dosen Pembimbing II,

Prof.Dr. Sunardi, M.Pd
NIP. 19540501 198303 1 005

Arika Indah K, S.Si.,M.Pd
NIP. 19760502 200604 2 001

PENGESAHAN

Skripsi berjudul *Profil Implementasi Authentic Assesment dalam Pembelajaran Matematika SMP di Kabupaten Jember* telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

hari : Kamis

tanggal : 9 Oktober 2014

tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Tim Penguji

Ketua,

Sekretaris,

Dr. Susanto. M.Pd
NIP. 19630616 198802 1 001

Arika Indah Kristina, S.Si.,M.Pd
NIP. 19760502 200604 2 001

Anggota I,

Anggota II,

Prof.Dr. Sunardi, M.Pd
NIP. 19540501 198303 1 005

Dra. Dinawati Trapsilasiwi, M.Pd
NIP. 19620521 198812 2 001

Mengesahkan
Dekan,

Prof.Dr. Sunardi, M.Pd
NIP. 19540501 198303 1 005

KATA PENGANTAR

Puji Syukur kehadirat Allah SWT atas segala Rahmat, Taufik dan Hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan karya tulis ilmiah yang berjudul “*Profil Implementasi Authentic Assesment dalam Pembelajaran Matematika SMP di Kabupeten Jember*” dengan lancar. Karya tulis ilmiah ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan pendidikan Strata-1 pada jurusan Pendidikan MIPA-FKIP Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, karena itu pada kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih kepada :

1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember
2. Ketua Jurusan Pendidkan MIPA FKIP Universitas Jember
3. Ketua Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Jember
4. Dosen Pembimbing I, Dosen Pembimbing II dan Dosen Pembahas
5. Seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Jember
6. Seluruh mahasiswa Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Jember
7. Semua pihak yang telah memberikan bantuan dan dukungan

Penulis menyadari bahwa penyusunan karya ilmiah ini masih banyak kekurangan dan jauh dari kesempurnaan, oleh karena itu penulis mengharapkan kritik dan saran dari para pembaca demi kesempurnaan skripsi ini.

Akhirnya penulis sangat berharap semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi seluruh pembaca pada umumnya dan bagi penulis pada khususnya.

Jember, 9 Oktober 2014

Penulis

RINGKASAN

“Profil Implementasi Authentic Assesment dalam Pembelajaran Matematika SMP di Kabupaten Jember”; Ulfa Khoiriyah; 100210101087; 2014: 80 halaman; Jurusan Pendidikan MIPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Perkembangan pendidikan ke arah berfikir yang lebih tinggi dengan berbagai metode pembelajaran dan media yang lebih canggih juga harus diikuti dengan pengembangan pembelajaran sistem evaluasi yang mampu mengukur hasil keseluruhan. *Authentic Assesment* dianggap lebih adil, menghormati kemampuan siswa, berkelanjutan, dan mampu mengembangkan kemampuan yang sudah dimiliki siswa. Penilaian autentik melibatkan siswa dalam tugas-tugas yang berguna, penting, dan bermakna dan mampu menantang siswa untuk menerapkan informasi baru atau keterampilan akademik pada situasi nyata untuk tujuan tertentu, menggabungkan pengetahuan, keterampilan, dan sikap yang mereka dapat menerapkan kriteria untuk situasi dalam kehidupan profesional.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui sejauh mana pemahaman guru-guru matematika SMP di Kabupaten Jember mengenai *authentic assesment*, apakah guru-guru matematika SMP di Kabupaten Jember telah mengembangkan *authentic assesment* dalam proses penilaian mereka terhadap siswa-siswanya, dan bagaimana proses pengaplikasiannya.

Pengambilan data dimulai pada tanggal 7 Januari 2014 sampai dengan 7 April 2014. Jenis penelitian ini adalah penelitian deskriptif. Pendekatan penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan survei. Pada penelitian ini metode yang digunakan meliputi metode observasi, metode wawancara, metode angket/kuisisioner, dokumentasi. Sedangkan yang menjadi subjek penelitian yakni guru matematika di 9 SMP Negeri di Kabupaten Jember dimana dipilihnya sekolah-sekolah tersebut berdasarkan tingkat kelulusan dan prestasi siswa terutama di bidang matematika. Analisa data merupakan cara yang paling menentukan untuk menyusun

dan mengolah data yang terkumpul, sehingga dapat menghasilkan suatu kesimpulan yang dapat dipertanggungjawabkan. Hasil dari penelitian ini adalah hasil dari analisis kuisioner yang telah diisi oleh responden, hasil wawancara, analisis dokumen/arsip/file yang diberikan oleh responden sebagai bukti pengembangan dan pelaksanaan *authentic assesment*.

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dapat diperoleh kesimpulan sebagai berikut. Rata-rata persentase dari hasil analisis 6 indikator pemahaman *authentic assesment* hanya sebesar 61,7%, sehingga dapat disimpulkan bahwa guru matematika SMP di Kabupaten Jember masih kurang memahami *authentic assesment*. Sebanyak 60% guru matematika SMP di Kabupaten Jember menyatakan telah mengembangkan *authentic assesment*. Mayoritas guru matematika SMP di Kabupaten Jember mengembangkan *authentic assesment* secara kelompok (MGMP). Mayoritas guru matematika SMP di Kabupaten Jember mengembangkan sekali, tetapi apabila ada perubahan maka akan membuat lagi, Jenis tagihan yang sering dikembangkan oleh guru matematika SMP di Kabupaten Jember adalah tugas proyek. Sedangkan instrumen penilaian yang sering dikembangkan oleh guru matematika SMP di Kabupaten Jember adalah tugas (tes) individu maupun kelompok. Berdasarkan hasil observasi dan bukti pelaksanaan *authentic assesment* yang dilakukan oleh responden diketahui bahwa hanya 25% dari dua belas orang responden yang menyatakan melaksanakan *authentic assesment* yang sesuai dengan prosedur yang berlaku. Jadi dapat disimpulkan pelaksanaan *authentic assesment* yang dilakukan oleh guru matematika SMP di Kabupaten Jember kurang sesuai dengan prosedur yang berlaku.

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSEMBAHAN	ii
HALAMAN MOTTO	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN PENGAJUAN	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
RINGKASAN	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	5
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	6
2.1 Hakikat Matematika	6
2.2 Evaluasi Belajar	6
2.2.1 Pengertian Evaluasi Belajar.....	8
2.2.2 Fungsi Evaluasi Hasil Belajar	9
2.2.3 Ciri Program Evaluasi Belajar yang Baik	9
2.3 Authentic Assesment	13
2.3.1 Pengertian <i>Authentic Assesment</i>	13
2.3.2 Lima Dimensi Kerangka <i>Authentic Assesment</i>	17
2.3.3 Prosedur Merancang <i>Authentic Assesment</i>	20

2.3.4	Karakteristik <i>Authentic Assesment</i>	21
2.3.5	Tujuan dan Prinsip <i>Authentic Assesment</i>	22
2.3.6	Keuntungan <i>Authentic Assesment</i> Bagi Siswa	23
BAB 3.	METODE PENELITIAN	24
3.1	Jenis Penelitian dan Pendekatan	24
3.2	Tempat dan Waktu Penelitian	24
3.3	Subjek Penelitian	25
3.4	Definisi Operasional	26
3.5	Rancangan Penelitian	27
3.6	Data dan Sumber Data	28
3.7	Pengumpulan Data	29
3.6.1	Angket/Kuisisioner	29
3.6.2	Wawancara	29
3.6.3	Observasi	29
3.6.4	Dokumentasi	30
3.7	Analisa Data	31
BAB 4.	HASIL DAN PEMBAHASAN	33
4.1	Hasil Penelitian	33
4.1.1	Pemahaman Guru Matematika SMP Mengenai <i>Authentic Assesment</i>	33
4.1.2	Pengembangan <i>Authentic Assesment</i> yang dilakukan guru matematika SMP di Kabupaten Jember	40
4.1.3	Pelaksanaan <i>Authentic Assesment</i> yang dilakukan guru matematika SMP di Kabupaten Jember	44
4.2	Pembahasan	47
4.2.1	Tingkat Pemahaman Guru Matematika SMP (responden) Mengenai <i>Authentic Assesment</i>	47
4.2.2	Pengembangan <i>Authentic Assesment</i> yang dilakukan guru matematika SMP di Kabupaten Jember	50

4.2.3 Pelaksanaan <i>Authentic Assesment</i> yang dilakukan guru matematika SMP di Kabupaten Jember	52
4.2.4 Keterbatasan Penelitian.....	54
BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN	56
5.1 Kesimpulan	56
5.2 Saran	57
DAFTAR RUJUKAN	59
LAMPIRAN-LAMPIRAN	60

DAFTAR TABEL

	Halaman
2.1 Perbedaan Penilaian Konvensional dengan <i>Authentic Assesment</i>	16
1.1 Daftar Sekolah dan Subjek Penelitian.....	26
1.2 Daftar Nama Subjek Penelitian dan Asal Sekolah.....	29
1.3 Kriteria Pemahaman/Pelaksanaan <i>Authentic Assesment</i> Guru Matematika SMP di Kabupaten Jember.....	32
4.1 Persentase Pemahaman Guru Matematika Mengenai <i>Authentic Assesment</i>	33
4.2 Persentase Jawaban Responden Mengenai Prosedur Merancang <i>Authentic Assesment</i>	39
4.3 Persentase Pengembangan <i>Authentic Assesment</i> yang Dilakukan Guru Matematika SMP di Kabupaten Jember	40
4.4 Persentase Pelaksanaan <i>Authentic Assesment</i> yang Dilakukan Guru Matematika SMP di Kabupaten Jember.....	45

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. Matrik Penelitian.....	60
B. Kisi-kisi Instrumen Penelitian.....	63
C. Kuisisioner Penelitian.....	67
D. Pedoman Wawancara	77
E. Lembar Validasi	78
F. Hasil Penelitian	80