



**MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA  
POKOK BAHASAN PENJUMLAHAN DAN PENGURANGAN BILANGAN  
BULAT PADA SISWA KELAS V SDN KARANG BAYAT 5 JEMBER TAHUN  
AJARAN 2011/2012 MELALUI IMPLEMENTASI METODE *BUZZ GROUP*  
DISERTAI PENGGUNAAN MEDIA MODIFIKASI GARIS BILANGAN.**

**SKRIPSI**

**Oleh  
RIO NUR HABIBI HADI PUTRO  
NIM.070210204147**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER  
2011**



**MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA  
POKOK BAHASAN PENJUMLAHAN DAN PENGURANGAN BILANGAN  
BULAT PADA SISWA KELAS V SDN KARANG BAYAT 5 JEMBER TAHUN  
AJARAN 2011/2012 MELALUI IMPLEMENTASI METODE *BUZZ GROUP*  
DISERTAI PENGGUNAAN MEDIA MODIFIKASI GARIS BILANGAN.**

**SKRIPSI**

Diajukan sebagai Tugas Akhir dan Memenuhi  
Salah Satu Syarat untuk Menyelesaikan Program Studi Pendidikan  
Guru Sekolah Dasar (S1 PGSD) dan Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan

Oleh  
**RIO NUR HABIBI HADI PUTRO**  
NIM.070210204147

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER  
2011**

## **PERSEMBAHAN**

Dengan rasa terima kasih dan penghargaan yang tiada terhingga kupersembahkan karyaku ini kepada :

1. Kedua orang tuaku, Ayahanda Dulhadi dan Ibunda Naimah S.Pd Sd. yang telah mendo'akan dan melimpahkan kasih sayang serta pengorbanan baik moral maupun materi selama ini;
2. Saudara-saudaraku, Ribut Aksana Hadi Putro dan Marta Kristanto Hadi Putro serta adikku Agung Pramono Hadi Putro yang telah membimbing dan memberikan dukungannya selama ini;
3. Guru-guruku sejak Taman Kanak-kanak sampai Perguruan Tinggi terhormat, yang telah memberikan ilmu dan membimbing dengan penuh kesabaran;
4. Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

## **MOTTO**

\*Hanya dengan niat dan keinginanlah yang akan membawamu menuju cita-cita yang  
kamu impikan

\*\* Pendidikan merupakan perlengkapan paling baik untuk hari tua.

(Aristoteles)

---

\*) [www. Google. Com](http://www.Google.Com). 2011. Kumpulan kata bijak

\*\*\*) [www. Google. Com](http://www.Google.Com). Motto

## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rio Nur Habibi Hadi Putro

NIM : 070210204147

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul: “Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Matematika Pokok Bahasan Penjumlahan Dan Pengurangan Bilangan Bulat Pada Siswa Kelas V Sdn Karang Bayat 5 Jember Tahun Ajaran 2011/2012 Melalui Implementasi Metode *Buzz Group* Disertai Penggunaan Media Modifikasi Garis Bilangan” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya dan belum pernah diajukan institusi manapun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak mana pun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata dikemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 29 September 2011

Yang menyatakan,

Rio Nur Habibi Hadi Putro  
NIM 070210204147

## HALAMAN PENGAJUAN

**MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA  
POKOK BAHASAN PENJUMLAHAN DAN PENGURANGAN BILANGAN  
BULAT PADA SISWA KELAS V SDN KARANG BAYAT 5 JEMBER TAHUN  
AJARAN 2011/2012 MELALUI IMPLEMENTASI METODE *BUZZ GROUP*  
DISERTAI PENGGUNAAN MEDIA MODIFIKASI GARIS BILANGAN.**

### SKRIPSI

Diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu  
syarat untuk menyelesaikan Program Studi S1 PGSD  
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh:

Nama Mahasiswa : Rio Nur Habibi Hadi Putro  
NIM : 070210204147  
Angkatan Tahun : 2007  
Daerah Asal : Jember  
Tempat,tanggal lahir : Jember, 2 Juli 1987  
Jurusan/Program : Ilmu Pendidikan/PGSD

**Disetujui Oleh:**

**Dosen Pembimbing I**

**Dosen Pembimbing II**

Dr. Hobri, S.Pd., M.pd.  
NIP. 197305061997021001

Susi Setiawani, S.Si. M.Sc  
NIP 197003071995122 001



## **SKRIPSI**

**MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA  
POKOK BAHASAN PENJUMLAHAN DAN PENGURANGAN BILANGAN  
BULAT PADA SISWA KELAS V SDN KARANG BAYAT 5 JEMBER TAHUN  
AJARAN 2011/2012 MELALUI IMPLEMENTASI METODE *BUZZ GROUP*  
DISERTAI PENGGUNAAN MEDIA MODIFIKASI GARIS BILANGAN.**

**Oleh :**

**RIO NUR HABIBI HADI PUTRO  
NIM 070210204147**

**Pembimbing :**

**Dosen Pembimbing I : Dr. Hobri, S.Pd., M.Pd**

**Dosen Pembimbing II : Susi Setiawani, S.Si, M.Sc**



## PENGESAHAN

Karya ilmiah Skripsi berjudul “Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Matematika Pokok Bahasan Penjumlahan dan Pengurangan Bilangan Bulat pada Siswa Kelas V SDN Karang Bayat 5 Jember Tahun Ajaran 2011/2012 Melalui Implementasi Metode *Buzz Group* Disertai Penggunaan Media Modifikasi Garis Bilangan.” telah diuji dan disahkan pada:

hari, tanggal : 29 September 2011

Tempat : Fakultas keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Tim Penguji:

Ketua

Sekretaris

Dr. Nanik Yuliati, M. Pd  
NIP. 196107291988022001

Susi Setiawani, M.Si, S.Sc  
NIP. 197003071995122 001

Anggota I

Anggota II

Dr. Hobri, S.Pd., M.Pd  
NIP 197305061997021001

Dr. Susanto, M.Pd  
NIP. 196306161988021001

Mengesahkan,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Jember

Drs. H. Imam Muchtar, S.H., M.Hum  
NIP. 19540712 198003 1 005

## RINGKASAN

**Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Matematika Pokok Bahasan Penjumlahan dan Pengurangan Bilangan Bulat Pada Siswa Kelas V SDN Karang Bayat 5 Jember Tahun Ajaran 2011/2012 Melalui Implementasi Metode Buzz Group disertai Media Modifikasi Garis Bilangan.** Rio Nur Habibi Hadi Putro, 070210204147; 73 halaman; Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Hasil belajar siswa yang rendah secara klasikal disebabkan oleh pendekatan pembelajaran matematika yang cenderung terpusat pada guru sehingga menyebabkan siswa cenderung pasif dalam menyampaikan ide, maupun gagasannya. Selain itu tidak ada media yang digunakan saat pembelajaran matematika sehingga siswa kesulitan dalam memahami konsep yang diajarkan dan penggunaan metode pembelajaran yang tidak sesuai dengan karakteristik siswa.

Pembelajaran dengan metode *Buzz Group* disertai media modifikasi garis bilangan merupakan salah satu metode yang memberikan lebih banyak diskusi kepada siswa dengan menggunakan media modifikasi garis bilangan dan mengurangi adanya dominasi oleh satu atau beberapa orang saja dalam diskusi, sehingga mampu meningkatkan aktivitas siswa. Siswa lebih mudah memahami materi penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat melalui belajar berkelompok, sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Langkah-langkah pembelajaran dengan metode *Buzz Group* adalah: pengelompokan siswa, penjelasan materi, diskusi kecil, diskusi besar.

Penelitian ini dilaksanakan di SDN Karang Bayat 5. Subjek penelitian yang diambil adalah siswa kelas V yang terdiri atas 30 siswa, dengan 13 siswa laki-laki dan 17 siswa perempuan. Penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif. Jenis penelitiannya adalah penelitian tindakan kelas dengan pelaksanaan dua siklus. Teknik pengumpulan data dengan dokumentasi, wawancara, observasi, dan tes, sedangkan data yang dianalisis berupa hasil observasi aktivitas guru dan siswa selama tindakan, wawancara guru dan siswa, serta hasil tes akhir siklus siswa.

Berdasarkan hasil observasi aktivitas siswa pada siklus I pertemuan pertama yang terdiri dari aktivitas memperhatikan penjelasan guru 77,77%, menggunakan media 78,88%, berdiskusi 73,33% dan memecahkan persoalan dalam kelompok 76,66%. Pada siklus I pertemuan kedua persentase aktivitas memperhatikan penjelasan guru 68,88%, menggunakan media 82,22%, berdiskusi 80% dan memecahkan persoalan dalam kelompok 81,11%. Sedangkan Persentase aktivitas siswa pada siklus II, terdiri dari aktivitas memperhatikan penjelasan guru 75,55%, menggunakan media 85,55%, berdiskusi 86,66% dan memecahkan persoalan dalam kelompok 84,44%, sehingga aktivitas siswa secara klasikal pada siklus II mencapai 83%.

Dalam pembelajaran dengan metode *Buzz Group* terlihat adanya peningkatan hasil belajar berdasarkan analisis hasil Tes Akhir pada pra siklus, ketuntasan secara klasikal hanya mencapai 56,6% dan dinyatakan tidak tuntas. Siklus I, ketuntasan hasil belajar siswa secara klasikal mencapai 76,6% yang dapat dikatakan tuntas. Meskipun dalam siklus I sudah berhasil siklus II tetap dilaksanakan sebagai perbandingan dari siklus I. Tes Akhir siklus II ketuntasan hasil belajar siswa secara klasikal mencapai 90%, sehingga terlihat adanya peningkatan dari siklus I.

Kesimpulan dari penelitian ini adalah proses pembelajaran dengan metode *Buzz Group* disertai media modifikasi garis bilangan dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar, melatih siswa untuk bekerja sama dalam belajar, serta siswa juga dapat menerima adanya perbedaan keragaman yang ada di sekitar lingkungan belajarnya, sehingga dapat dikatakan bahwa metode *Buzz Group* dapat digunakan sebagai metode alternatif untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa. Untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar guru harus mendorong siswa untuk berperan aktif dalam diskusi kelompok agar berani mengungkapkan pendapat, selain itu guru menggunakan media pembelajaran yang dapat mendekatkan Matematika kepada siswa dan memberikan kesempatan lebih banyak untuk berpartisipasi aktif.

## PRAKATA

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa atas segala berkat dan Penyertaan-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “*Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Matematika Pokok Bahasan Penjumlahan dan Pengurangan Bilangan Bulat Pada Siswa Kelas V SDN Karang Bayat 5 Jember Tahun Ajaran 2011/2012 Melalui Implementasi Metode Buzz Group disertai Media Modifikasi Garis Bilangan*”. Karya Ilmiah ini disusun sebagai tugas akhir dan salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (S1 PGSD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember dan Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang tak terhingga kepada:

1. Rektor Universitas Jember.
2. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
3. Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
4. Ketua Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
5. Dosen Pembimbing I yang telah meluangkan waktu dan perhatian guna memberikan bimbingan dan pengarahan demi terselesaikannya penulisan skripsi ini;
6. Dosen pembimbing II yang telah membimbing dengan penuh kesabaran dan perhatian guna memberikan pengarahan dan masukan demi terselesaikannya penulisan skripsi ini;
7. Dosen Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan membimbing dengan penuh kesabaran;
8. Kepala Sekolah SDN Karang Bayat 5 Jember beserta guru kelas V yang telah memberikan izin penelitian dan membimbing hingga peneliti selesai mengerjakan skripsi ini;

9. Teman-temanku, Andika Adinanda Siswoyo, Rina Nur Alifiah, M. Rosi Putra, Anna Shylvie, Luluk Anura, Novika Herlianti, Rizky Putri yang selalu bercanda tawa di saat susah dan senang.
10. Teman-teman seperjuangan mahasiswa PGSD 2007.
11. Semua pihak yang telah membantu terselesaikanya penyusunan skripsi ini.

Semoga segala bantuan dan bimbingan yang telah mereka berikan, mendapat balasan dari Tuhan Yang Maha Esa. Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semuanya.

Jember, 29 September 2011

Penulis

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	ii
<b>HALAMAN MOTTO</b> .....	iii
<b>HALAMAN PERNYATAAN</b> .....	iv
<b>HALAMAN PENGAJUAN</b> .....	v
<b>HALAMAN BIMBINGAN</b> .....	vi
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	vii
<b>RINGKASAN</b> .....	viii
<b>PRAKATA</b> .....	x
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xii
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xv
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xvi
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xviii
<b>BAB 1. PENDAHULUAN</b> .....	1
<b>1.1 Latar Belakang</b> .....	1
<b>1.2 Rumusan Masalah</b> .....	3
<b>1.3 Tujuan Penelitian</b> .....	4
<b>1.4 Manfaat Penelitian</b> .....	4
<b>BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA</b> .....	6
<b>2.1 Pembelajaran Matematika</b> .....	6
<b>2.2 Metode Pembelajaran Buuz Group</b> .....	6
<b>2.3 Media Modifikasi Garis Bilangan</b> .....	13
<b>2.4 Materi Bilangan Bulat</b> .....	15
<b>2.5 Aktivitas Belajar Siswa</b> .....	23
<b>2.6 Hasil Belajar Siswa</b> .....	24
<b>2.7 Hipotesis Tindakan</b> .....	25

<b>BAB 3. METODE PENELITIAN .....</b>	<b>26</b>
<b>3.1 Tempat, Waktu dan Subjek Penelitian .....</b>	<b>26</b>
<b>3.2 Definisi Operasional.....</b>	<b>27</b>
<b>3.3 Pendekatan dan Jenis Penelitian.....</b>	<b>28</b>
<b>3.4 Desain Penelitian.....</b>	<b>29</b>
<b>3.5 Prosedur Penelitian.....</b>	<b>30</b>
3.5.1 Pendahuluan .....	31
3.5.2 Pra Siklus.....	31
3.5.3 Siklus I.....	32
3.5.4 Siklus II.....	35
<b>3.4 Data dan Sumber Data.....</b>	<b>35</b>
<b>3.7 Metode Pengumpulan Data .....</b>	<b>36</b>
3.5.1 Dokumentasi.....	36
3.5.2 Observasi.....	36
3.5.3 Wawancara .....	37
3.5.4 Tes.....	38
<b>3.8 Analisis Data .....</b>	<b>38</b>
<b>BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>41</b>
<b>4.1 Tindakan Pendahuluan .....</b>	<b>41</b>
<b>4.2 Pelaksanaan Penelitian .....</b>	<b>41</b>
4.2.1 Pelaksanaan Pra Siklus.....	42
4.2.2 Pelaksanaan Siklus I.....	44
4.2.3 Pelaksanaan Siklus II .....	54
<b>4.3 Analisis Data.....</b>	<b>61</b>
4.3.1 Analisis Data Hasil Observasi Aktivitas Guru dan Siswa .....	63
4.3.2 Analisis Data Hasil Tes .....	65

4.2.3 Analisis Data Hasil Wawancara .....	66
<b>4.4 Temuan Penelitian.....</b>	<b>66</b>
<b>4.5 Pembahasan.....</b>	<b>67</b>
<b>BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>71</b>
5.1 Kesimpulan .....	71
5.1 Saran .....	73
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>74</b>



## DAFTAR TABEL

	Halaman
2.1 Langkah-Langkah Pembelajaran <i>Buuz Group</i> Pokok Bahasan Penjumlahan dan Pengurangan Bilangan Bulat.....	11
3.1 Kriteria Aktivitas Guru dan Siswa.....	39
4.1 Jadwal kegiatan Pelaksanaan Tindakan Penelitian Siklus I.....	42
4.2 Jadwal kegiatan Pelaksanaan Tindakan Penelitian Siklus II.....	55

## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
2.1 Operasi Penjumlahan Bilangan Positif dan Positif .....	17
2.2 Operasi Penjumlahan Bilangan Negatif dan Negatif .....	17
2.3 Operasi Penjumlahan Bilangan Positif dan Negatif .....	18
2.4 Operasi Penjumlahan Bilangan Negatif dan Positif .....	18
2.5 Operasi Penjumlahan Bilangan Positif dan Positif .....	19
2.6 Operasi Penjumlahan Bilangan Negatif dan Negatif .....	20
2.7 Operasi Penjumlahan Bilangan Positif dan Negatif .....	20
2.8 Operasi Penjumlahan Bilangan Negatif dan Positif .....	21
3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas Adaptasi Model Kemmis dan Mc Taggart .....	29
4.1 Siswa sedang mengerjakan tugas yang diberikan guru .....	46
4.2 Siswa bersama kelompok saat melaksanakan diskusi kecil .....	48
4.3 Diagram Analisis Ketuntasan belajar pada pra siklus dan tes akhir siklus 1 .....	51
4.4 Diagram Analisis Aktivitas Belajar Siswa pada Pertemuan 1 dan Pertemuan 2 .....	52
4.5 Diagram Analisis Observasi Terhadap peneliti pada pertemuan 1 dan pertemuan 2 .....	53
4.6 Guru menjelaskan materi pengurangan bilangan bulat .....	56
4.7 Siswa sedang mengerjakan tugas dari guru .....	57
4.8 Diagram Ketuntasan Belajar Pada Tes Akhir Siklus 1 dan Tes Akhir Siklus 2 .....	60
4.9 Diagram Aktivitas Siswa Pada Siklus II .....	61
4.10 Diagram Aktivitas Guru Pada Siklus II .....	62
4.11 Diagram analisis aktivitas guru pada siklus I dan siklus II .....	63

4.12 Diagram analisis aktivitas siswa pada siklus I dan siklus II.....	64
4.13 Diagram analisis keaktifan siswa pada siklus I dan siklus II.....	64
4.14 Diagram Ketuntasan hasil belajar siswa .....	65

## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. <b>MATRIKS PENELITIAN</b> .....	76
B. <b>INSTRUMEN PENGUMPULAN DATA</b> .....	78
C. <b>PEDOMAN OBSERVASI</b>	
C.1 Observasi Aktivitas Guru Saat Pembelajaran ..	79
C.2.2 Observasi Aktivitas Belajar Siswa.....	84
D. <b>PEDOMAN WAWANCARA</b> .....	86
E. <b>SILABUS</b> .....	88
F. <b>RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN</b>	
F.1 RPP Pra Siklus.....	90
F.2 RPP Siklus 1 Pertemuan 1 .....	94
F.3 RPP Siklus 1 Pertemuan 2.....	99
F.4 RPP Siklus II .....	104
G. <b>LEMBAR KERJA SISWA</b>	
G.1 LKS 1.....	110
G.2 LKS 2.....	114
G.3 LKS 1.....	119
H. <b>KUNCI JAWABAN LKS</b>	
H.1 LKS 1.....	125
H.2 LKS 2.....	127
H.3 LKS 1.....	129
I. <b>SOAL <i>POST-TEST</i> PRASIKLUS</b> .....	131
J. <b><i>POST-TEST</i> SIKLUS 1</b>	
J.1 Kisi-kisi .....	132
J.2 Soal .....	133
J.3 Kunci Jawaban.....	135
K. <b><i>POST-TEST</i> SIKLUS 1</b>	
K.1 Kisi-kisi .....	137

K.2 Soal .....	138
K.3 Kunci Jawaban.....	140
<b>L. DAFTAR KELOMPOK.....</b>	<b>142</b>
<b>M. AKTIVITAS GURU</b>	
M.1 Siklus I Pertemuan 1.....	143
M.2 Siklus I Pertemuan 2.....	144
M.3 Siklus II.....	145
<b>N. AKTIVITAS SISWA</b>	
N.1 Siklus I Pertemuan 1.....	146
N.2 Siklus I Pertemuan 2.....	148
N.3 Siklus II.....	150
<b>O. ANALISIS HASIL TES</b>	
O.1 Pra Siklus.....	152
O.2 Siklus I .....	154
O.3 Siklus II.....	156
<b>P. HASIL WAWANCARA</b>	
P.1 Hasil Wawancara Guru Sebelum Tindakan.....	158
P.2 Hasil Wawancara Guru Setelah Tindakan .....	160
P.3 Hasil Wawancara Siswa Sebelum Tindakan.....	162
P.4 Hasil Wawancara Siswa dengan Nilai Tinggi .....	163
P.5 Hasil Wawancara Siswa dengan Nilai Rendah.....	164
<b>Q. FOTO – FOTO KEGIATAN.....</b>	<b>165</b>
<b>R. LEMBAR HASIL BELAJAR SISWA.....</b>	<b>166</b>
<b>S. SURAT IJIN PENELITIAN.....</b>	<b>170</b>