

PROSIDING SEMINAR NASIONAL

Yogyakarta, 27 Desember 2014

Tema :

Revitalisasi Pendidikan Matematika Menuju AFTA 2015

Editor :

Dr. Suparman, M.Si., DEA.

Sugiyarto, P.hD.

Dr. Tutut Herawan, M.Si.

Bidang Ilmu :

Pendidikan Matematika dan Matematika

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Warrahmatullahi Wabarakatuh

Puji syukur kami haturkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan Rahmat dan karunia-Nya sehingga acara Seminar Nasional Pendidikan Matematika Ahmad Dahlan (SENDIKMAD 2014) dapat berjalan dengan sukses. Tak lupa Shalawat dan Salam selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW yang senantiasa kita nantikan Syafa'atnya di hari akhir nanti. Selamat datang kami ucapkan kepada seluruh peserta dan pemakalah yang bergabung dengan SENDIKMAD 2014. Adapun tema seminar nasional kali ini adalah "Revitalisasi Pendidikan Matematika Menuju AFTA 2015". Seminar nasional ini ditujukan untuk para peneliti, dosen, guru, mahasiswa, dan juga masyarakat yang peduli pada pendidikan matematika.

Kami merasa senang dan bangga karena kami telah mengundang empat pembicara utama yang ahli di bidangnya masing-masing. Salah satu diantaranya berasal dari luar negeri yaitu Dr Thien Lei Mee dari SEAMEO RECSAM Penang Malaysia. Dan juga pembicara dari dalam negeri yaitu Dr. Ir. Illah Sailah, MS. dari Dirjen BELMAWA DIKTI, Prof. Dr. Suharsimi Arikunto dari Universitas Ahmad Dahlan, dan Dr. Tutut Herawan, M.Si. dari Universitas Ahmad Dahlan. Selain itu kami selaku panitia merasa senang atas partisipasi dari 239 pemakalah dan peserta seminar yang datang dari berbagai daerah di Indonesia. Terdapat sekitar 168 pemakalah yang mempresentasikan karya tulisnya yang berkaitan dengan pendidikan matematika dan matematika murni.

SENDIKMAD 2014 tidak dapat berjalan dengan baik tanpa adanya bantuan dan dukungan dari berbagai pihak. Kami sangat berterimakasih kepada Rektor Universitas Ahmad Dahlan dan Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Ahmad Dahlan. Terimakasih juga kami ucapkan kepada Pengurus Himpunan Mahasiswa Program Studi (HMPS) Pendidikan Matematika dan juga pihak sponsorship yang telah turut membantu kelancaran SENDIKMAD 2014.

Akhir kata, Kami selaku panitia berharap seminar nasional ini dapat menuai manfaat yang besar di kemudian hari dan juga anda merasa nyaman selama berada di Yogyakarta.

Wassalamu'alaikum Warrahmatullahi Wabarakatuh.

Yogyakarta, 23 Desember 2014

Penyusun

**SAMBUTAN KAPRODI PENDIDIKAN MATEMATIKA
PADA ACARA PEMBUKAAN SEMINAR NASIONAL PENDIDIKAN MATEMATIKA
SENDIKMAD 2014**

Asalamu'alaikum Wr. Wb

1. Yth. Rektor Universitas Ahmad Dahlan
2. Yth. Dekan FKIP UAD
3. Yth. Para Pembicara utama
4. Yth. Pemakalah dan peserta seminar
5. Yth. Bapak/ Ibu Tamu Undangan, serta hadirin sekalian

Puji Syukur kami haturkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan Hidayah- Nya sehingga acara Seminar Nasional Pendidikan matematika Ahmad Dahlan (SENDIKMAD 2014) dapat berjalan dengan sukses. Tak lupa Sholawat dan Salam selalu tercurahkan kepada nabi Muhammad SAW yang senantiasa kita nantikan Syafa'atnya di akhir nanti. Selamat datang kami ucapkan kepada seluruh peserta dan pemakalah yang bergabung dengan SENDIKMAD 2014. Adapun tema kali ini adalah “ Revitalisasi Pendidikan Matematika Menuju AFTA 2015”. Seminar ini merupakan kegiatan rutin tahunan prodi pendidikan matematika yang ditujukan kepada peneliti, dosen, guru, mahasiswa dan juga masyarakat yang peduli pada pendidikan matematika.

Kami merasa senang dan bangga karena kami telah mengundang pembicara-pembicara utama yang ahli pada bidangnya masing-masing. Salah satu diantaranya berasal dari luar negeri yaitu Dr. Thien Lei Mee dari SEAMEO RECSAM Penang Malaysia dan juga pembicara dari dalam negeri yaitu Dr. Ir. Illah Sailah, MS. Direktorat BELMAWA DIKTI, Prof. Dr. Suharsimi Arikunto dari UAD dan Dr. Tutut Herawan juga dari UAD. Kami atas nama panitia mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya atas kesediaan beliau semua hadir dalam acara ini. Selain itu kami selaku panitia merasa senang atas partisipasi dari 235 peserta yang datang dari berbagai daerah di Indonesia. Terdapat 167 pemakalah yang mempresentasikan karya tulisnya yang berkaitan dengan pendidikan matematika, matematika murni dan juga terapan.

SENDIKMAD 2014 tidak dapat berjalan tanpa adanya bantuan dan dukungan dari berbagai pihak. Kami sangat berterimakasih kepada Rektor Universitas Ahmad Dahlan dan Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Ahmad Dahlan atas dorongan, dukungan dan fasilitas yang disediakan. Terimakasih kepada seluruh sponsor dan semua pihak yang tidak dapat kami sebutkan satu per satu yang telah turut membantu kelancaran SENDIKMAD 2014. Terimakasih juga kami ucapkan kepada pengurus Himpunan mahasiswa Program Studi (HMPS) Pendidikan matematika dan teman-teman panitia yang telah bekerja keras demi suksesnya penyelenggaraan seminar ini.

Akhir kata selaku ketua program studi sekaligus panitia berharap seminar nasional ini dapat menuai manfaat yang besar di kemudian hari dan anda juga merasa nyaman selama berada di Yogyakarta.

Kami juga mengucapkan terimakasih kepada Bapak, Ibu dan Saudara peserta yang telah berkenan mengikuti seminar ini hingga selesai nantinya. Atas nama panitia,

kami mohon maaf yang sebesar-besarnya jika dalam kegiatan ini terdapat kesalahan, kekurangan maupun hal-hal yang tidak/ kurang berkenan di hati Bapak, Ibu dan saudara sekalian.

Semoga seminar ini dapat memberikan sumbangan dalam memajukan pendidikan matematika dan matematika guna mewujudkan Indonesia yang lebih baik

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Kaprodi pendidikan matematika

Drs. H. Abdul Tarom, M.Si.

**SAMBUTAN REKTOR UAD
PADA ACARA PEMBUKAAN SEMINAR NASIONAL PENDIDIKAN MATEMATIKA
SENDIKMAD 2014**

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

1. Yth. Dekan FKIP UAD
2. Yth. Para Pembicara utama
3. Yth. Pemakalah dan peserta seminar
4. Yth. Bapak/ Ibu Tamu Undangan, serta hadirin sekalian

Puji Syukur kami haturkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan Hidayah- Nya sehingga acara Seminar Nasional Pendidikan matematika Ahmad Dahlan (SENDIKMAD 2014) dapat berjalan dengan sukses. Tak lupa Sholawat dan Salam selalu tercurahkan kepada nabi Muhammad SAW yang senantiasa kita nantikan Syafa'atnya di akhir nanti. Selamat datang kami ucapkan kepada seluruh peserta dan pemakalah yang bergabung dengan SENDIKMAD 2014. Adapun tema kali ini adalah “Revitalisasi Pendidikan Matematika Menuju AFTA 2015”. Seminar ini ditujukan kepada peneliti, dosen, guru, mahasiswa dan juga masyarakat yang peduli pada pendidikan matematika.

Secara khusus perkenalkan saya mengucapkan terimakasih kepada Dr. Thien Lei Mee dari SEAMEO RECSAM Penang Malaysia , Dr. Ir. Illah Sailah, MS. Direktorat BELMAWA DIKTI, Prof. Dr. Suharsimi Arikunto dari UAD dan Dr. Tutut Herawan juga dari UAD yang telah berkenan menjadi pembicara utama pada semiar ini.

Harapan kami dengan adanya seminar ini adalah terjadinya tukar informasi antar berbagai pihak terkait, serta terjalinnya kerjasama yang baik antar dosen, peneliti,guru serta mahasiswa di seluruh Indonesia untuk mewujudkan masyarakat Indonesia yang maju, sejahtera dan berkarakter. Seminar nasional ini harus mampu mendorong para dosen dan praktisi di bidang pendidika matematika dan matematika murni untuk senantiasa melakukan inovasi demi kemajuan bangsa Indonesia.

Akhirnya saya mengucapkan terimakasih atas partisipasinya dalam seminar yang diselenggarakan rutin tiap tahun oleh prodi pendidikan matematika FKIP UAD ini dengan harapan semoga seminar ini memberikan motivasi bagi para peserta untuk terus berkarya memajukan bangsa ini di masa mendatang.

Selanjutnya perkenalkan saya menyampaikan penghargaan dan ucapan terimakasih kepada para sponsor yang telah mendukung pelaksanaan seminar ini, serta panitia pelaksana seminar yang telah mempersiapkan pelaksanaan seminar ini sehingga berjalan dengan baik dan lancar.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Rektor UAD

Dr. Kasiyarno, M.Hum

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
KATA PENGANTAR	ii
SAMBUTAN KAPRODI PENDIDIKAN MATEMATIKA	iii
SAMBUTAN REKTOR UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN	v
STRATEGI <i>MNEMONIC</i> DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA	1
PENGARUH PENGGUNAAN MODEL <i>STUDENT FACILITATOR AND EXPLAINING</i> BERBANTUAN DOMINO MATEMATIKA TERHADAP KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS SISWA	12
PENERAPAN MODEL MATEMATISASI BERJENJANG PADA MATERI PENJUMLAHAN DAN PENGURANGAN BILANGAN BULAT	20
PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF PENDEKATAN STRUKTURAL <i>NUMBERED HEADS TOGETHER</i> (NHT) UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS VIII-A SMP NEGERI 23 PEKANBARU.....	32
PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN <i>TREFFINGER</i> TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR ALJABAR DAN KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA	42
Studi Kasus: Perkembangan Kemampuan Penalaran Matematis Siswa Kelas V Sekolah Dasar Melalui Penerapan Metode Menulis Jurnal Dalam Pembelajaran Matematika	52
PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN CORE (<i>CONNECTING, ORGANIZING, REFLECTING</i> DAN <i>EXTENDING</i>) DENGAN PENDEKATAN <i>SCIENTIFIC</i> UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS SISWA.....	66
Pengaruh Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Think Talk Write</i> terhadap Pemahaman Konsep Matematis Siswa Kelas VIII SMP	79
PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF PENDEKATAN STRUKTURAL <i>NUMBERED HEADS TOGETHER</i> (NHT) UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR	

MATEMATIKA SISWA KELAS XI IPA 6 SMA NEGERI 5 PEKANBARU	85
Pembelajaran Matematika Berbasis Otak	97
PENGARUH STRATEGI <i>THE POWER OF TWO</i> TERHADAP KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS SISWA.....	109
PENGARUH MODEL KOOPERATIF TIPE <i>SNOWBALL THROWING</i> DENGAN STRATEGI <i>STUDENT TEAM HEROIC LEADERSHIP</i> BERBANTUAN ALAT PERAGA UNTUK MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN PENALARAN MATEMATIS SISWA	117
Analisis Kurikulum, Problematika dan Kasus Pembelajaran Matematika di Sekolah Pokok Bahasan Keliling dan Luas Lingkaran	128
Sudut Pandang Siswa terhadap <i>Mathematical Beauty</i> dan Perannya.....	140
Pembelajaran Matematika dengan Menggunakan Pendekatan <i>Model Eliciting Activities (MEAs)</i> untuk Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Matematik Siswa SMP.....	147
Mengembangkan Ranah Kognitif dan Afektif <i>Adolescence</i> melalui Pembelajaran Matematika	160
Penerapan Asesmen Portofolio Berbantuan CD Interaktif dalam Kemampuan Representasi Matematis Siswa SMP	173
Pengaruh Pendekatan Investigasi terhadap Kemampuan Pemahaman Matematis dan Disposisi Matematis Siswa	180
KUALITAS ALAT EVALUASI MATEMATIKA DALAM KEMAMPUAN KOGNITIF DAN ANALISISNYA	191
STUDI LITERATUR: MODEL PEMBELAJARAN SINEKTIK UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF MATEMATIS DAN <i>SELF CONFIDENCE</i> SISWA.....	199
Analisa Dampak Sistem Evaluasi Mandiri Dan Sistem Evaluasi Bersama Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Baru ITS	212
ENHANCE MATHEMATICS LEARNING OUTCOMES OF SOCIAL SCIENCE OF SENIOR HIGH SCHOOL STUDENT'S THROUGH COOPERATIVE LEARNING <i>NUMBEREDS HEAD TOGETHER</i>	218
Diagnosis Kesalahan Konsep Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV) pada Siswa SMP Kota Bengkulu.....	230

MENINGKATKAN KEMAMPUAN HEURISTIK SISWA SMP MELALUI PENDEKATAN METAKOGNITIF	243
PEMANFAATAN TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI DENGAN SOFTWARE GEOGEBRA DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA.....	252
Meningkatkan Pemahaman Konsep Operasi Hitung Bilangan Bulat Melalui Metode Bermain Peran Dalam Permainan Kotak Bus Pada Kelas IV SDN 87 Buttakeke.....	262
Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Matematik Siswa SMP menggunakan Pendekatan <i>Open-ended</i>	274
PENERAPAN METODE ACCELERATED LEARNING DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA TERHADAP KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS SISWA SMP.....	288
PENERAPAN PENDEKATAN KONTEKSTUAL DENGAN PEMBERIAN TUGAS <i>MIND MAP</i> SETELAH PEMBELAJARAN TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN KONEKSI MATEMATIS SISWA SMP.....	297
Pembelajaran Matematika Humanistik Untuk Mengembangkan Ranah Kognitif dan Afektif Siswa.....	306
PENENTUAN FORMULASI MATEMATIKA DARI SUSUNAN AWAL KARTU PADA PERMAINAN KARUT DENGAN LONCATAN DUA KARTU	319
PENGARUH PEMBELAJARAN <i>MATH GAMES METHOD</i> TERHADAP PENINGKATAN KECERDASAN LOGIS MATEMATIS SISWA SMP.....	338
PENERAPAN PENDEKATAN PEMBELAJARAN <i>OPEN-ENDED</i> UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUANKONEKSI MATEMATIS SISWA	352
TINGKAT KREATIVITAS SISWA DALAM MEMECAHKAN MASALAH MATEMATIKA DIVERGEN DITINJAUDARI GAYA BELAJAR SISWA	361
PENERAPAN <i>TEACHING WITH ANALOGIES</i> DISERTAI MODEL 5E (<i>ENGAGE, EXPLORE, EXPLAIN, ELABORATE, AND EVALUATE</i>) UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN PENALARAN SISWA SMP	372

PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN MATEMATIKA BERUPA CD PEMBELAJARAN INTERAKTIF PADA MATERI BANGUN RUANG SISI DATAR DI KELAS VIII SMP	384
HUBUNGAN ANTARA KEMAMPUAN NUMERIK DENGAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIK SISWA DI SMP	397
Pembelajaran melalui Pendekatan Konstruktivisme untuk Meningkatkan Aktivitas Siswa dan Prestasi Matematika.....	404
PENINGKATAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH, KOMUNIKASI MATEMATIS MELALUI PENDEKATAN KETERAMPILAN METAKOGNITIF DENGAN MEMPERHATIKAN GAYA KOGNITIF SISWA SMP	418
PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN VAK (VISUAL, AUDITORI DAN KINESTETIK) BERBASIS <i>OPEN-ENDED PROBLEM</i> UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF MATEMATIS SISWA.....	432
PENERAPAN PEMBELAJARAN MATEMATIKA GASING UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMAHAMAN SISWA SEKOLAH DASAR PADA PEMBAGIAN.....	438
Penerapan Pembelajaran Matematika GASING untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa Kelas III Sekolah Dasar pada Perkalian	454
STRATEGI PEMBELAJARAN KONFLIK KOGNITIF (<i>COGNITIVE CONFLICT</i>) UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS SISWA SMP	465
Analisis Hambatan Belajar (<i>Learning Obstacle</i>) Pada Mata Kuliah Kalkulus III.....	474
PENGARUH SOFTWARE MATEMATIKA UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN KOMUNIKASI DAN MINAT BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA.....	485
PENGEMBANGAN BAHAN AJAR BERBASIS PROYEK BERBANTUAN ICT DAN INSTRUMEN UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN PENALARAN, KOMUNIKASI STATISTIS SERTA <i>ACADEMIC HELP-SEEKING</i> MAHASISWA	499
Pengembangan Perangkat Pembelajaran Materi Logika Matematika dengan Pendekatan PMRI untuk Siswa SMA Kelas X	515

Pengaruh Motivasi dan Aktivitas dalam Pendekatan Pembelajaran Konstruktivisme terhadap Kemampuan Pemahaman dan Penalaran Matematis pada Mata Kuliah Aljabar Linear 1	525
Efektivitas Pembelajaran Matematika Menggunakan Metode <i>Group Investigation</i> Dengan Pendekatan Matematika Realistik terhadap Pemahaman Konsep dan Komunikasi Matematis Siswa Kelas VII	536
<i>PROBLEM-BASED LEARNING: MENINGKATKAN KEMAMPUAN METAKOGNITIF SISWA SMA</i>	547
PENGARUH PENDEKATAN KETERAMPILAN PROSES DENGAN STRATEGI “MARTIN” TERHADAP KEMAMPUAN PENALARAN MATEMATIS SISWA.....	560
PROSES BERPIKIR GEOMETRI SISWA TUNANETRA DALAM MEMAHAMI SEGIEMPAT DENGAN MENGGUNAKAN TEORI BERPIKIR VAN HIELE	569
Pemanfaatan Software Geogebra Berbantuan E-Learning dalam Pembelajaran Geometri.....	578
PENGARUH BAHAN AJAR MATEMATIKA BERBASIS KONSTRUKTIF ISLAMI TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN MENGAJAR MAHASISWA PENDIDIKAN MATEMATIKA.....	587
Pengaruh Pendekatan Saintifik Berbasis <i>Assessment for Learning</i> pada Pembelajaran Geometri Dalam Meningkatkan <i>Self-Concept</i> Matematis Siswa	600
PROFIL KEMAMPUAN NUMBER SENSE SISWA SEKOLAH DASAR KELAS VI DALAM MENYELESAIKAN SOAL OPERASI BILANGAN BULAT	613
Penerapan Pendekatan Saintifik dan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> pada Materi Limit Fungsi dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Matematika Siswa.....	627
Modifikasi Metode Pembelajaran <i>Problem Posing</i> dengan Pendekatan CTL untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa	640
UPAYA MENINGKATKAN AKTIVITAS BELAJAR MATEMATIKA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE <i>TWO STAY TWO STRAY</i> PADA SISWA KELAS XI IPA 2 SMA MUHAMMADIYAH IMOIRI	647

PENGEMBANGAN BAHAN AJAR MATEMATIKA DENGAN MEMANFAATKAN PROGRAM GEOGEBRA UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP DAN KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA PADA POKOK BAHASAN TRANSFORMASI (Suatu Penelitian Pengembangan).....	658
EKSPERIMENTASI MODEL PEMBELAJARAN <i>DISCOVERY LEARNING</i> (DL) BERBASIS <i>ASSESSMENT FOR LEARNING</i> (AFL) MELALUI <i>PEER ASSESSMENT</i>	670
PENINGKATAN INTERAKSI BELAJAR SISWA MENGGUNAKAN MODEL BELAJAR KELOMPOK PADA SISWA KELAS VII SEKOLAH MENENGAH PERTAMA	677
<i>Mind Map</i>, Alternatif Pembelajaran untuk Meningkatkan Kemampuan Representasi dan Disposisi Matematis	687
Fenomena Pemberian PR Dalam Usaha Meningkatkan Kualitas Sumber Daya Manusia (SDM)	697
EKSPERIMENTASI MODEL PEM BELAJARAN <i>THINK PAIR SHARE</i> (TPS) BERBASIS <i>ASSESSMENT FOR LEARNING</i> (AFL) MELALUI <i>PEER ASSESSMENT</i>	710
PEMBELAJARAN LANGSUNG YANG TERMODIFIKASI UNTUK MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR DAN EFIKASI DIRI MAHASISWA PADA MATA KULIAH GEOMETRI ANALITIK	719
MENGGUNAKAN SEJARAH MATEMATIKA DALAM PEMBELAJARAN VOLUM BANGUN RUANG DENGAN PENDEKATAN PMRI	727
Penggunaan Pemahaman Intuitif Siswa Kelas 5 SD dalam Menyelesaian Masalah Persen	738
PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE <i>TALKING CHIPS</i> BERBANTUAN CD PEMBELAJARAN <i>CAMTASIA</i> TERHADAP KEMAMPUAN PEMAHAMAN MATEMATIS	751
DESAIN DIDAKTIS BAHAN AJAR PERTIDAKSAMAAN.....	758
Profil penyelesaian Soal Cerita Siswa Sekolah Dasar Pada Materi Pecahan Ditinjau Dari Gender	772
ANALISIS PENGEMBANGAN PERANGKAT PEMBELAJARAN MATEMATIKA MODEL PLOM PADA SISWA SMK JURUSAN OTOMOTIF UNTUK MATERI BARISAN DAN DERET	781

INTERAKSI BELAJAR MATEMATIKA SISWA DALAM PEMBELAJARAN KOOPERATIF	801
Tingkatan Koneksi Matematis Siswa MTs pada Pemecahan Masalah Terapan Sistem Persamaan Linear	807
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR DENGAN MODEL PEMBELAJARAN <i>THINK PAIR SHARE</i> (TPS) MATERI BILANGAN BULAT PADA SISWA KELAS IV SD	820
ASESMEN AUTENTIK (SIKAP DAN KETERAMPILAN) DAN PROBLEMANYA.....	832
Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Matematik Mahasiswa Pada Mata Kuliah Teori Grup Melalui Pembelajaran Tutor Sebaya	843
MENDORONG KEMAMPUAN MAHASISWA DALAM MEMECAHKAN MASALAH MELALUI KEGIATAN PEMBELAJARAN BERMAKNA UNTUK MENINGKATKAN KUALITAS PEMAHAMAN PADA MATA KULIAH TEORI PROBABILITAS	854
PENGEMBANGAN PERANGKAT PEMBELAJARAN “BUSAKA” (BUKU SAKU STATISTIKA) DENGAN MODEL 4D-THIAGARAJAN.....	865
PENERAPAN TEORI BELAJAR KONSTRUKTIVISME DENGAN MODEL KOOPERATIF TPS UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR MAHASISWA PADA MATA KULIAH ALJABAR LINIER.....	886
Pengembangan Perangkat Pembelajaran Matematika Model Kooperatif Tipe <i>Team Assisted Individualization</i> Berbasis Konstruktivisme untuk meningkatkan kemampuan berpikir kreatif	895
Model Matematika Aliran Konveksi Campuran Pada Fluida Viskoelastik <i>Magnetohydrodynamics</i> (MHD) Yang Melewati Silinder Sirkular Berpori.....	903
Karakteristik Nilai Eigen, Vektor Eigen, dan <i>Eigenmode</i> dari Matriks Tak Tereduksi dalam Aljabar Max-Plus	912
Analisis Dinamik Model Epidemik Tipe <i>SEIT</i> dengan Perbedaan Periode Laten dan Tingkat Kejadian Tersaturasi	924
MODEL ALIRAN KONVEKSI CAMPURAN YANG MELEWATI PERMUKAAN SEBUAH BOLA	936

PEMODELAN DAN ANALISIS KESTABILAN MODEL DIVERSIFIKASI BERAS DAN NON-BERAS DENGAN PEMBERIAN SUBSIDI PADA NON-BERAS.....	948
Pelabelan Total Super (a,d)-H-Covering Pada Amalgamasi Star	959
Fluida Viskos-Elastis yang Melewati Pelat Datar dengan Memperhatikan Faktor Hidrodinamika.....	969
PELABELAN GRACEFUL PADA GRAF DRAGON GANDA $2D_n$ (m) UNTUK $n=3$ dan $m \geq 3$	978
Model Rantai Pasok Menggunakan <i>Petri Net</i> dan Aljabar <i>Max Plus</i> dengan Mempertimbangkan Prioritas Transisi.....	985
Penerapan Twin Bounded Support Vector Machine untuk Prediksi Tingkat Pencemaran Bahan Organik di Sungai Kali Surabaya.	1003
Desain dan Analisa Sistem Kendali Gerak pada Sistem Propulsi dan <i>Fin</i> Kapal Selam Tanpa Awak (<i>Autonomous Underwater Vehicle</i>)	1014
MODEL MATEMATIKA ALIRAN KONVEKSI BEBAS FLUIDA VISKOELASTIK YANG MELEWATI PERMUKAAN SEBUAH BOLA.....	1025
KENDALI OPTIMAL SISTEM PERGUDANGAN DENGAN PRODUKSI YANG MENGALAMI KEMEROSOTAN.....	1038
Estimasi Posisi Kapal Selam Tanpa Awak Berdasarkan Lintasannya dengan Menggunakan metode <i>Extended Kalman Filter</i>	1052
MODEL MATEMATIKA ALIRAN FLUIDA VISKOELASTIS YANG MELEWATI SILINDER SIRKULAR	1062
Model Asimetris EGARCH Volatilitas Return Indeks Saham pada Pasar Saham Syariah dan Konvensional.....	1071
Bilangan Dominasi Jarak Dua pada Graf-Graf Hasil Operasi <i>Comb</i>.....	1080
Analisis Dinamik Model Prey Predator Pada Udang Windu (<i>Paneus Monodon</i>) di Tambak Tradisional	1093
DIMENSI METRIK BINTANG GRAF JAHANGIR $J_{k,s}$ dengan $k \geq 4$ dan $s = 2$	1100
Dimensi Partisi Graf Garis dari Graf <i>Friendship</i> $K_1 + mK_2$	1108
Deteksi Kecacatan Peluru Berbasis Citra Digital Menggunakan <i>Modified Line Detection</i>.....	1117

Pemodelan Bayesian SUR Spasial <i>Autoregressive</i> pada Kasus Heteroskedastisitas	1124
Deteksi <i>Abnormality</i> melalui BIRADS untuk Memprediksi Posisi dan Potensi Keganasan Kanker pada Kasus Kanker Payudara (<i>Ca mammae</i>) di Jawa Timur dengan Pendekatan Multinomial Normit Analysis	1137
Penerapan Logika Fuzzy Mamdani untuk Diagnosa Penyakit Hipertiroid	1146
JARINGAN SYARAF <i>RADIAL BASIS FUNCTION</i> (RBF) UNTUK KLASIFIKASI PENYAKIT KARIES GIGI	1158
Studi Penerapan Bus Sekolah di Jombang Menggunakan Aljabar Max-Plus	1167
MODIFIKASI DISTRIBUSI PERJALANAN COMMUTER LINE JABODETABEK DENGAN MODEL GRAVITASI VOORHEES	1175
Pengaruh Tingkat Kemiringan Tanah dan Pola Tanam Graf Tangga Segitiga Terhadap Sirkulasi Udara Pada Perkebunan Kopi	1181
PERUBAHAN NILAI TUKARIMPOR DAN HARGA KONSUMEN DI KAMBOJA DAN INDONESIA: BUKTI DARI VEKTOR AUTOREGRESI (VAR)	1187
KARAKTERISASI IDEAL MAKSIMAL <i>FUZZY NEAR-RING</i>	1199
Metode Numerik Pada Persamaan Diferensial Parsial Dengan Metode Beda Hingga	1208
Solusi Numerik Persamaan Diferensial Parsial Dengan Metode Sapuan Ganda	1214
Mengkonstruksi Algoritma Bentuk Numerik Pada Sistem Persamaan Linear	1222
Pemodelan GSTARX Dengan Intervensi <i>Pulse</i> dan <i>Step</i> Untuk Peramalan Wisatawan Mancanegara	1230
Nilai Strong Rainbow Connection pada Graf Khusus dan Hasil Operasinya	1242
PENGEMBANGAN TOTAL SELIMUT SUPER PADA GRAF SHACKLETRIANGULAR BOOK	1249
BILANGAN KROMATIK PADA PENGOPERASIAN GRAF LINTASAN DENGAN GRAF LINGKARAN	1257
PELABELAN TOTAL SUPER (a, d)-SISI ANTIMAGIC PADA GABUNGAN SALING LEPAS GRAF DAUN $mLgn$	1263

SUPER(a,d)-H ANTI MAGIC TOTAL COVERING PADA GABUNGAN SALING LEPAS GRAF TRIANGULAR LADDER	1271
PELABELAN TOTAL SUPER (a,d)-SISI ANTI MAGIC PADA GABUNGAN SALING LEPAS GRAF SEMI PARASUT	1280
SUPER (A,D)-H-ANTIMAGIC TOTAL COVERING PADA GRAF SEMI WINDMILL	1287
Pewarnaan Titik pada Operasi-Operasi Graf Roda	1296
Dominating Set Dan Total Dominating Set Dari Graf-Graf Khusus	1301
Keantimagikan Super Total Selimut pada Gabungan Saling Lepas Graf Shackle Triangular Book	1308
BILANGAN DOMINASI PADA GRAF HASIL OPERASI	1321
Analisis Sirkulasi Udara Pada Tanaman Kopi Berdasarkan Faktor Tanaman Pelindung dan Pola Tanam Graf Tangga Menggunakan Metode Volume Hingga	1326
Pelabelan Super (a; d)-Edge Antimagic Total dari Sackle Graf Buku Berorder Tiga Super (a; d)-Edge Antimagic Total Labeling Of Book Of Order Three	1334
Model <i>Mixture Survival</i> Spasial Pada Angka Lama Sekolah Anak Umur 16-18 Tahun di Provinsi Jawa Timur Tahun 2012	1339
METODE <i>FAST DOUBLE BOOTSTRAP</i> PADA REGRESI SPASIAL DATA PANEL DENGAN <i>SPATIAL FIXED EFFECT</i> (Studi Kasus : Persentase Penduduk Miskin di Provinsi NTB)	1349
Studi Simulasi Grafik Pengendali <i>T2</i> Hotelling untuk Pengamatan Individual Menggunakan Estimator <i>Robust</i> RMCD	1358
Pemodelan Pemberian Imunisasi Dasar dan ASI Eksklusif Menggunakan Regresi Probit Biner Bivariat di Provinsi Kalimantan Selatan	1372
Peramalan Data Musiman Dengan Model Winter	1382
Pemodelan Produksi Kedelai di Provinsi Jawa Tengah menggunakan Dua Proses Spasial	1388
APLIKASI METODE <i>PARTIAL LEAST SQUARES</i> (PLS) DALAM PEMODELAN PRESTASI MAHASISWA BIDIK MISI FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM (FMIPA) UNIVERSITAS SRIWIJAYA ANGKATAN 2010-2012	1393

PEMODELAN PRESTASI MAHASISWA BIDIK MISI UNSRI DENGAM MODEL PERSAMAAN STRUKTURAL (<i>STRUCTURAL EQUATION MODELS</i>) (DENGAN METODE ESTIMASI <i>MAXIMUM LIKELIHOOD</i>)	1407
ESTIMASI PROBIT DATA PANEL MODEL <i>RANDOM EFFECT</i>	1425
PEMODELAN DAN PENYELESAIAN NUMERIK POLA PENYEBARAN ASAP DARI CEROBONG PABRIK GULA PT. SEMBORO JEMBERJAWA TIMUR DENGAN MENGGUNAKAN METODE VOLUME HINGGA	1432
Pelabelan Total Super (a,d)-sisi Antimagic pada Gabungan Graf Buah Naga	1439
The Rainbow Connection Number of Special Graphs	1445
Pelabelan Total Super (a,d)-sisi Antimagic pada Gabungan Graf Rem Cakram	1449
Algoritma Penjadwalan Perkuliahan dengan Kasus <i>Team Teaching</i> dengan Metode <i>Vertex Coloring Graph</i>	1458

Bilangan Kromatik pada Pengoperasian Graf Lintasan dengan Graf Lingkaran

Alfian Yulia Harsya^{1,2}, Ika Hesti Agustin^{1,2}, Dafik^{1,3}

¹CGANT- University of Jember

²Jurusan Matematika FMIPA Universitas Jember,
alfian.yh@gmail.com, hestyarin@gmail.com

³Jurusan Matematika FKIP Universitas Jember, d.dafik@gmail.com

Abstract

Bilangan kromatik $\chi(G)$ adalah jumlah minimum warna yang digunakan untuk mewarnai titik pada graf G . Menentukan bilangan kromatik diawali dengan memberikan warna terlebih dahulu terhadap titik-titik pada graf dimana dua titik yang bertetangga diberi warna yang berbeda. Apabila bilangan kromatik belum optimum maka dilakukan pewarnaan ulang sampai didapatkan bilangan kromatik yang optimum. Tujuan dari penelitian ini adalah menentukan bilangan kromatik pada graf hasil dari operasi graf lintasan dengan graf lingkaran. Penelitian ini menghasilkan bilangan kromatik dan fungsi pewarnaan titik pada graf $(P_n + C_m)$, $(P_n \square C_m)$, $(P_n \otimes C_m)$, $(P_n[C_m])$, $(P_n \odot C_m)$ dan $(Amal(P_n \square C_m, v = 1, r))$.

Key Words : *pewarnaan titik, operasi graf, graf lintasan, graf lintasan.*

Pendahuluan

Teori graf adalah bagian dari matematika diskrit yang banyak digunakan sebagai alat bantu untuk menggambarkan suatu persoalan agar lebih mudah dimengerti dan diselesaikan. Salah satu teori yang dikembangkan dalam teori graf adalah pewarnaan (*colouring*). Terdapat tiga macam pewarnaan dalam teori graf, yaitu pewarnaan titik (*vertex colouring*), pewarnaan sisi (*face colouring*) dan pewarnaan wilayah (*region colouring*). Pewarnaan titik (*vertex colouring*) adalah pemberian warna pada titik-titik graf dimana dua titik yang bertetangga diberi warna yang berbeda. Pewarnaan titik pasti berkaitan dengan bilangan kromatik. Bilangan kromatik adalah warna minimum yang diperlukan untuk mewarnai titik pada graf yang dilambangkan dengan $\chi(G)$.

Pewarnaan titik dapat diterapkan pada graf yang merupakan hasil operasi dari beberapa graf khusus yaitu graf yang mempunyai keunikan dan karakteristik bentuk khusus, misalnya seperti graf lintasan (*path*), graf lingkaran (*cycle*), graf bintang (*star*) dan graf lengkap (*complete*). Sedangkan operasi graf adalah beberapa cara untuk memperoleh graf baru dengan melakukan suatu operasi terhadap dua graf. Adapun macam-macam pengoperasian graf yaitu operasi *Joint* $(G + H)$, *Cartesian Product* $(G \square H)$, *Crown Product* $(G \odot H)$, $(G \oplus H)$, *Tensor Product* $(G \otimes H)$, *Composition* $(G[F])$, dan *Amalgamation*.

Pada tahun 2013, Kavitha telah melakukan penelitian yang mengkaji ten-

tang bilangan kromatik [8]. Pada tahun yang sama Lu telah melakukan pewarnaan titik pada graf bipartit dimana setiap 3-graf bipartit terhubung memiliki bilangan kromatik $\chi(G) = 2$ [9]. Ardiyansyah juga menentukan bilangan kromatik graf hasil amalgamasi dua buah graf yang menghasilkan $\chi(K_{2m}C_n) = m$ [2]. Pada tahun 2014, Kaiser melakukan pewarnaan titik pada graf pesawat (*Plane Graph*) [7]. Berdasarkan pada penelitian sebelumnya, peneliti akan mengembangkan pewarnaan titik pada beberapa graf hasil operasi dari dua graf khusus. Graf khusus yang digunakan adalah graf lintasan (*path*) dan graf lingkaran (*cycle*). Graf lintasan (*path*) adalah graf dengan barisan berselang-seling antara titik dan sisi yang berbentuk $v_0, e_1, v_1, e_2, v_2, \dots, v_{n-1}, e_n, v_n$ yang dilambangkan dengan P_n . Sedangkan graf lingkaran (*cycle*) adalah graf sederhana yang setiap titiknya berderajat dua yang dilambangkan dengan C_n . Tujuan dari penelitian ini adalah menentukan bilangan kromatik dan fungsi pewarnaan titik pada hasil pengoperasian graf lintasan dengan graf lingkaran menggunakan operasi *Joint, Cartesian Product, Crown Product, Tensor Product, Composition* dan *Amalgamation*.

Teorema yang Digunakan

Beberapa teorema yang terkait dengan bilangan kromatik untuk pewarnaan titik.

Theorem 1 [12] *Sebuah graf G memiliki bilangan kromatik $\chi(G)=1$ jika dan hanya jika merupakan graf kosong.*

Theorem 2 [12] *Jika G graf sederhana dengan derajat maksimum (G), maka $\chi(G) \leq \Delta(G) + 1$ (Ringel, 1994).*

Theorem 3 [12] *Jika G adalah graf dengan titik sebanyak p dan sisi sebanyak q dan G mempunyai kromatik number χ , maka $(\chi - 1)p \leq 2q$.*

Theorem 4 [14] *Misal G_1 dan G_2 adalah dua buah graf sederhana, Cartesian Product dari G_1 dan G_2 yang dinotasikan dengan $G = G_1 \square G_2$, maka bilangan kromatik $\chi(G) = \max\{\chi(G_1), \chi(G_2)\}$.*

Theorem 5 [15] *Misal G_1 dan G_2 adalah dua buah graf sederhana, Tensor Product dari G_1 dan G_2 yang dinotasikan dengan $G = G_1 \otimes G_2$, maka bilangan kromatik $\chi(G) = \min\{\chi(G_1), \chi(G_2)\}$.*

Hasil Penelitian dan Pembahasan

Dari hasil penelitian ini didapatkan beberapa teorema terkait pewarnaan titik pada operasi graf lintasan dengan graf lingkaran, seperti graf $(P_n + C_m)$, $(P_n \square C_m)$, $(P_n \otimes C_m)$, $(P_n[C_m])$, $(P_n \odot C_m)$ dan $(Amal(P_n \square C_m, v = 1, r))$.

◇ **Teorema 0.1** Misal G adalah joint dari graf lintasan dan graf lingkaran. Untuk $n \geq 2$ dan $m \geq 3$, bilangan kromatik $G = (P_n + C_m)$ adalah

$$\chi(P_n + C_m) = \begin{cases} 4, & \text{untuk } m \text{ genap} \\ 5, & \text{untuk } m \text{ ganjil} \end{cases}$$

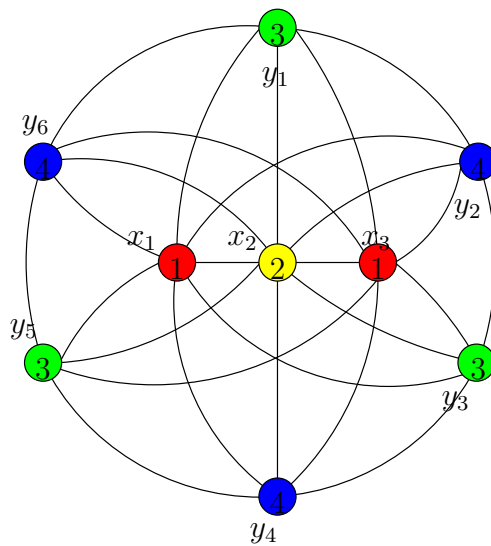


Figure 1: Contoh pewarnaan titik $(P_n + C_m)$ untuk m genap

Bukti. Graf $P_n + C_m$ adalah graf yang memiliki himpunan titik $V = \{x_i; 1 \leq i \leq n\} \cup \{y_j; 1 \leq j \leq m\}$ dan himpunan sisi $E = \{x_i x_{i+1}; 1 \leq i \leq n - 1\} \cup \{y_j y_{j+1}, y_m y_1; 1 \leq j \leq m - 1\} \cup \{x_i y_j; 1 \leq i \leq n, 1 \leq j \leq m\}$ serta $|V| = p = n + m = 2n$ dan $|E| = q = nm + m + n - 1$. Berdasarkan teorema 3 maka batas atas dari bilangan kromatik adalah $\chi(P_n + C_m) \leq (\frac{2nm + 3n + m - 2}{n + m})$. Fungsi pewarnaan titik pada graf $G = P_n + C_n$ adalah

$$f(x_i) = \begin{cases} 1, & 1 \leq i \leq n, i \text{ ganjil} \\ 2, & 1 \leq i \leq n, i \text{ genap} \end{cases}$$

Untuk m genap

$$f(y_j) = \begin{cases} 3, & 1 \leq j \leq m, j \text{ ganjil} \\ 4, & 1 \leq j \leq m, j \text{ genap} \end{cases}$$

Untuk m ganjil

$$f(y_j) = \begin{cases} 3, & 1 \leq j \leq m - 1, j \text{ ganjil} \\ 4, & 1 \leq j \leq m - 2, j \text{ genap} \\ 5, & j = m \end{cases}$$

Sehingga terbukti bahwa graf $(P_n + C_m)$ mempunyai bilangan kromatik $\chi(P_n + C_m) = 4$ ketika m genap dan $\chi(P_n + C_m) = 5$ ketika m ganjil. \square

Berdasarkan Teorema 4 untuk *Cartesian Product* product graf lintasan dan graf lingkaran berlaku akibat berikut:

Akibat 0.1 Misal G adalah cartesian product dari graf lintasan dan graf lingkaran $G = (P_n \square C_m)$. Untuk $n \geq 2$ dan $m \geq 3$, memiliki bilangan kromatik sebagai berikut

$$\chi(P_n \square C_m) = \begin{cases} 2, & \text{untuk } m \text{ genap} \\ 3, & \text{untuk } m \text{ ganjil} \end{cases}$$

Bukti. Graf $(P_n \square C_m)$ adalah graf yang memiliki himpunan titik $V = \{x_{i,j}; 1 \leq i \leq m; 1 \leq j \leq n\}$ dan himpunan sisi $E = \{x_{i,j}x_{i+1,j}; 1 \leq i \leq m - 1; 1 \leq j \leq n\} \cup \{x_{m,n}x_{i,j}; 1 \leq j \leq n\} \cup \{x_{i,j}x_{i,j+1}; 1 \leq i \leq m \ 1 \leq j \leq n\} \cup \{x_{i,j}x_{i-1,j+1}; 2 \leq i \leq m - 1 \ 1 \leq j \leq n\}$ serta $|V| = p = nm$ dan $|E| = q = 2nm - m$. Berdasarkan teorema 3 maka batas atas dari bilangan kromatik adalah $\chi(P_n \square C_m) \leq (\frac{5m-2}{m})$. Fungsi pewarnaan titik pada graf $(P_n \square C_m)$ adalah

Untuk m genap di j ganjil

$$f(x_{i,j}) = \begin{cases} 1, & 1 \leq i \leq m - 1, i \text{ ganjil} \\ 2, & 1 \leq i \leq m, i \text{ genap} \end{cases}$$

di j genap

$$f(x_{i,j}) = \begin{cases} 1, & 1 \leq i \leq m, i \text{ genap} \\ 2, & 1 \leq i \leq m - 1, i \text{ ganjil} \end{cases}$$

Untuk $m =$ ganjil

di j ganjil

$$f(x_{i,j}) = \begin{cases} 1, & 1 \leq i \leq m - 2, j \text{ ganjil} \\ 2, & 1 \leq i \leq m - 1, j \text{ genap} \\ 3, & i = m \end{cases}$$

di j genap

$$f(y_j) = \begin{cases} 1, & 1 \leq i \leq m - 3, \text{ dan } i = m \text{ } j \text{ ganjil} \\ 2, & 1 \leq i \leq m - 2, \text{ } j \text{ genap} \\ 3, & i = m - 1 \end{cases}$$

Sehingga terbukti bahwa graf $(P_n \square C_m)$ mempunyai bilangan kromatik $\chi(P_n \square C_m) = 2$ ketika m genap dan $\chi(P_n \square C_m) = 3$ ketika m ganjil. \square

Berdasarkan Teorema 5 untuk *tensor product* graf lintasan dan graf lingkaran berlaku akibat berikut:

Akibat 0.2 Misal G adalah *tensor product* dari graf lintasan dan graf lingkaran. Untuk $n \geq 2$ dan $m \geq 3$, bilangan kromatik $G = (P_n \otimes C_m)$ adalah

$$\chi(P_n \otimes C_m) = 2$$

Bukti. Graf $(P_n \otimes C_m)$ adalah graf yang memiliki himpunan titik $V = \{x_{i,j}; 1 \leq i \leq m; 1 \leq j \leq n\}$ dan himpunan sisi $E = \cup\{x_{i,j}x_{i+1,j+1}; 1 \leq i \leq n - 1; 1 \leq j \leq m\} \cup\{x_{i,j}x_{i-1,j+1}; 2 \leq i \leq n - 1 \text{ } 1 \leq j \leq m\}$ serta $|V| = p = nm$ dan $|E| = q = 2nm - 2m$. Berdasarkan teorema 3 maka batas atas dari bilangan kromatik adalah $\chi(P_n \otimes C_m) \leq (\frac{5n-4}{n})$. Fungsi pewarnaan titik pada graf $(P_n \square C_m)$ adalah

$$f(x_{i,j}) = \begin{cases} 1, & 1 \leq i \leq n; 1 \leq j \leq m, \text{ } j \text{ ganjil} \\ 2, & 1 \leq i \leq n; 1 \leq j \leq m, \text{ } j \text{ genap} \end{cases}$$

Sehingga terbukti bahwa graf $(P_n \otimes C_m)$ mempunyai bilangan kromatik $\chi(P_n \otimes C_m) = 2$. \square

\diamond **Teorema 0.2** Misal G adalah *composition* dari graf lintasan dan graf lingkaran $G = (P_n[C_m])$. Untuk $n \geq 2$ dan $m \geq 3$, memiliki bilangan kromatik sebagai berikut

$$\chi(P_n[C_m]) = \begin{cases} 4, & \text{untuk } m \text{ genap} \\ 6, & \text{untuk } m \text{ ganjil} \end{cases}$$

Bukti. Graf $P_n[C_m]$ adalah graf yang memiliki himpunan titik $E = \{x_{i,j}; 1 \leq i \leq m \text{ } 1 \leq j \leq n\}$ dan himpunan sisi $E = \{x_{i,j}x_{i,j+1}; 1 \leq i \leq n; 1 \leq j \leq m - 1\} \cup\{x_{i,1}; 1 \leq i \leq n\} \cup\{x_{i,j}x_{i+1,j}; 1 \leq i \leq n - 1\} \cup\{x_{i,1}x_{i+1,m}; 1 \leq i \leq n - 1\} \cup\{x_{i,j}x_{i+1,j-1}; 1 \leq i \leq n - 1 \text{ } 2 \leq j \leq m\} \cup\{x_{i,j}x_{i+1,j+1}; 1 \leq i \leq n - 1 \text{ } 1 \leq j \leq m -$

1} serta $|V| = p = nm$ dan $|E| = q = 5nm - 4m - 3n + 1$. Berdasarkan teorema 3 maka batas atas dari bilangan kromatik adalah $\chi(P_n[C_m]) \leq (\frac{11nm-8m-6n+2}{nm})$. Fungsi pewarnaan titik pada graf $P_n[C_m]$ adalah

Untuk m genap

$$f(x_{i,j}) = \begin{cases} 1, & 1 \leq i \leq m - 1; 1 \leq j \leq n, j \text{ ganjil} \\ 2, & 1 \leq i \leq m; 1 \leq j \leq n, j \text{ ganjil} \end{cases}$$

$$f(x_{i,j}) = \begin{cases} 3, & 1 \leq i \leq m - 1; 1 \leq j \leq n, j \text{ genap} \\ 4, & 1 \leq i \leq m; 1 \leq j \leq n, j \text{ genap} \end{cases}$$

Untuk m ganjil

$$f(x_{i,j}) = \begin{cases} 1, & 1 \leq i \leq m - 2; 1 \leq j \leq n, j \text{ ganjil} \\ 2, & 1 \leq i \leq m - 1; 1 \leq j \leq n, j \text{ ganjil} \\ 3, & i = m, 1 \leq j \leq n, j \text{ ganjil} \end{cases}$$

$$f(x_{i,j}) = \begin{cases} 4, & 1 \leq i \leq m - 2; 1 \leq j \leq n, j \text{ genap} \\ 5, & 1 \leq i \leq m - 1; 1 \leq j \leq n, j \text{ genap} \\ 6, & i = m, 1 \leq j \leq n, j \text{ ganjil} \end{cases}$$

Sehingga terbukti bahwa graf $(P_n[C_m])$ mempunyai bilangan kromatik $\chi(P_n[C_m]) = 4$ untuk m genap dan $\chi(P_n[C_m]) = 6$ untuk m ganjil. □

◇ **Teorema 0.3** Misal G adalah crown product dari graf lintasan dan graf lingkaran. Untuk $n \geq 2$ dan $m \geq 3$, bilangan kromatik $G = (P_n \odot C_m)$ adalah

$$\chi(P_n \odot C_m) = 3$$

Bukti. Graf $(P_n \odot C_m)$ adalah graf yang memiliki himpunan titik $V = \{x_j; 1 \leq j \leq m\} \cup \{y_{i,j}; 1 \leq i \leq n; 1 \leq j \leq m\}$ dan himpunan sisi $E = \{x_j x_{j+1}; 1 \leq j \leq m - 1\} \cup \{x_m x_1\} \cup \{y_{i,j} y_{i+1,j}; 1 \leq i \leq n - 1; 1 \leq j \leq m\} \cup \{x_j y_{i,j}; 1 \leq i \leq n; 1 \leq j \leq m\}$ serta $|V| = p = nm + m$ dan $|E| = q = 2nm$. Berdasarkan teorema 3 maka batas atas dari bilangan kromatik adalah $\chi(P_n \odot C_m) \leq (\frac{5n+1}{4n+1})$. Fungsi pewarnaan titik pada graf $(P_n \odot C_m)$ adalah

Ketika m genap

$$f(x_i) = \begin{cases} 1, & 1 \leq i \leq m, i \text{ ganjil} \\ 2, & 2 \leq i \leq m - 1, i \text{ genap} \end{cases}$$

di i ganjil

$$f(y_j) = \begin{cases} 2, & 1 \leq j \leq n, j \text{ ganjil} \\ 3, & 2 \leq j \leq n, j \text{ genap} \end{cases}$$

di i genap

$$f(y_j) = \begin{cases} 1, & 1 \leq j \leq n, j \text{ ganjil} \\ 3, & 2 \leq j \leq n - 1, j \text{ genap} \end{cases}$$

Untuk m ganjil

$$f(x_i) = \begin{cases} 1, & 1 \leq i \leq m - 2, i \text{ ganjil} \\ 2, & 2 \leq i \leq m - 1, i \text{ genap} \\ 3, & i = m \end{cases}$$

di i ganjil

$$f(y_j) = \begin{cases} 2, & 1 \leq j \leq n, j \text{ ganjil} \\ 3, & 2 \leq j \leq n, j \text{ genap} \end{cases}$$

di i genap

$$f(y_j) = \begin{cases} 1, & 1 \leq j \leq n, j \text{ ganjil} \\ 3, & 2 \leq j \leq n, j \text{ genap} \end{cases}$$

di $i = m$

$$f(y_j) = \begin{cases} 1, & 1 \leq j \leq n, j \text{ ganjil} \\ 2, & 2 \leq j \leq n, j \text{ genap} \end{cases}$$

◇ **Teorema 0.4** Misal G adalah amalgamation dari hasil operasi cartesian graf lintasan dan graf lingkaran. Untuk $n \geq 2$ dan $m \geq 3$, bilangan kromatik $G = (Amal(P_n \square C_m, v = 1, r))$ adalah

$$\chi(Amal(P_n \square C_m, v = 1, r)) = \begin{cases} 2, & \text{untuk } m \text{ genap} \\ 3, & \text{untuk } m \text{ ganjil} \end{cases}$$

Bukti. Graf $(Amal(P_n \square C_m, v = 1, r))$ adalah graf yang memiliki himpunan titik $V = \{A, x_{i,j}^k; 1 \leq i \leq m, 1 \leq j \leq n\}$ dan himpunan sisi $E = \{A, x_{i,j}^k; 1 \leq i \leq m, 1 \leq j \leq n\}$ dan $E = \{Ax_{1,n}^k, Ax_{m-1,n}^k; 1 \leq k \leq r\} \cup \{x_{i,n}^k x_{i+1,n}^k \cup \{x_{i,j}^k x_{i+1,j}^k; 1 \leq i \leq m-1, 1 \leq j \leq n-1, 1 \leq k \leq r\} \cup \{x_{n,j}^k x_{1,j}^k; 1 \leq j \leq n-1, 1 \leq i \leq m, 1 \leq k \leq r\} \cup \{x_{i,j}^k x_{i,j+1}^k; 1 \leq j \leq n-1, 1 \leq i \leq m, 1 \leq k \leq r\}$. serta $|V| = p = 1 + (nm - 1)r$ dan $|E| = q = (2nm - m)r$. Berdasarkan teorema 3 maka batas atas dari bilangan kromatik adalah $\chi_{Amal(P_n \square C_m, v = 1, r)} \leq (\frac{5nmr - 2mr - r + 1}{nmr - r + 1})$. Fungsi pewarnaan titik pada graf $(Amal(P_n \square C_m, v = 1, r))$ adalah

Untuk m genap

$$f(A) = 1$$

$$f(x_{i,n}^k) = \begin{cases} 1, & 1 \leq i \leq m - 1, i \text{ genap}; 1 \leq k \leq r \\ 2, & 1 \leq i \leq m, i \text{ ganjil}; 1 \leq k \leq r \end{cases}$$

$$f(x_{i,j}^k) = \begin{cases} 1, & 1 \leq i \leq m, i \text{ genap}; 1 \leq j \leq l; 1 \leq k \leq r \\ 2, & 1 \leq i \leq m - 1, i \text{ ganjil}; 1 \leq j \leq l; 1 \leq k \leq r \end{cases}$$

Untuk m ganjil
di j ganjil

$$f(x_{i,j}^k) = \begin{cases} 1, & 1 \leq i \leq m - 2, i \text{ genap}; 1 \leq k \leq r \\ 2, & 1 \leq i \leq m - 2, i \text{ ganjil}; 1 \leq k \leq r \\ 3, & i = m - 1 \end{cases}$$

di j genap

$$f(x_{i,j}^k) = \begin{cases} 1, & 1 \leq i \leq m - 1, i \text{ genap}; 1 \leq k \leq r \\ 2, & 1 \leq i \leq m - 1, i \text{ ganjil}; 1 \leq k \leq r \\ 3, & i = m \end{cases}$$

Sehingga terbukti bahwa graf $Amal(P_n \square C_m, v = 1, r)$ mempunyai bilangan kromatik $\chi (Amal(P_n \square C_m, v = 1, r)) = 2$ ketika m genap dan $\chi (Amal(P_n \square C_m, v = 1, r)) = 3$ ketika m ganjil. □

Kesimpulan

Penelitian ini difokuskan pada bilangan kromatik dan fungsi pewarnaan titik pada hasil operasi graf lintasan (*path*) dengan graf sikel (*cycle*). Berdasarkan hasil penelitian diatas, maka kita dapat menyimpulkan bahwa:

$$\chi(P_n + C_m) = \begin{cases} 4, & \text{untuk } m \text{ genap} \\ 5, & \text{untuk } m \text{ ganjil} \end{cases}$$

$$\chi(P_n \square C_m) = \begin{cases} 2, & \text{untuk } m \text{ genap} \\ 3, & \text{untuk } m \text{ ganjil} \end{cases}$$

$$\chi(P_n \otimes C_m) = 2$$

$$\chi(P_n[C_m]) = \begin{cases} 4, & \text{untuk } m \text{ genap} \\ 6, & \text{untuk } m \text{ ganjil} \end{cases}$$

$$\chi(P_n \odot C_m) = 3$$

$$\chi(\text{Amal}(P_n \square C_m, v = 1, r)) = \begin{cases} 2, & \text{untuk } m \text{ genap} \\ 3, & \text{untuk } m \text{ ganjil} \end{cases}$$

References

- [1] Alfian. Y.H, *Pewarnaan Titik Pada Operasi Graf Sukel dengan Graf Lintasan*, Prosiding Seminar Matematika dan Pendidikan Matematika, **1** (No 1) (2014).
- [2] Ardiyansah. R, *Bilangan Kromatik Graf Hasil Amalgamasi Dua Buah Graf*, ITS, **2** (No 1) (2013)
- [3] Dafik, *Antimagic Total Labeling of Disjoint Union of Disconnected Graphs*, Universitas Jember, (2013).
- [4] Dafik, *Structural Properties and Labeling of Graphs*, University of Ballarat, (2007).
- [5] Endrayana. S, *Pelabelan Product Cordial pada Tensor Product Path dan Sikel*, Universitas Diponegoro, (2013).
- [6] Joseph A. Gallian, *A Dynamic Survey of Graph Labeling*, University of Minnesota, (1997).
- [7] Kaiser. T, *Strong Parity Vertex Coloring of Plane Graphs*, University of Primorska. **16** (No 1) (2014), 143158.
- [8] Kavitha dan Govindarajan, *A Study on Achromatic Coloring Graphs and its Applications*, Dravidian University, ISSN: 2319-7064, (2013), 105-108.
- [9] Lu. H, *Vertex-Coloring Edge-Weighting of Bipartite Graphs with Two Edge Weights*, Xian Jiaotong University, (2013).

- [10] Martin Baca, Stanislaf Jendrol, Mirka Miller, and Joseph Ryan, *On Irregular Total Labelings*, *Discrete Mathematics*, **307** (2007), 13781388.
- [11] Micha l Karonski, Tomasz Luczak, and Andrew Thomason, *Edge Weights and Vertex Colours*, *Journal of Combinatorial Theory, Series B*, 91:151157, (2004).
- [12] Ringel, G, *Pearls in Graph Theory*. United Kingdom: Academic Press Limited, (1994).
- [13] Sesa. J, *Penentuan Bilangan Kromatik Fraksional pada Operasi Amalgamasi Graf Lintasan dan Graf Siklus*, Universitas Hasanudin, (2014).
- [14] http://en.wikipedia.org/wiki/Cartesian_product_of_graphs. [9 Januari 2015]
- [15] http://en.wikipedia.org/wiki/Hedetniemi%27s_conjecture. [9 Januari 2015]



SERTIFIKAT

Nomor : 42/ PAN-SENDIKMAD/ XV-I/2014

diberikan kepada

Alfian Yulia Harsya

sebagai

PEMAKALAH

“Bilangan Kromatik Lokasi pada Operasi Graf Sikel dengan Graf Lintasan”

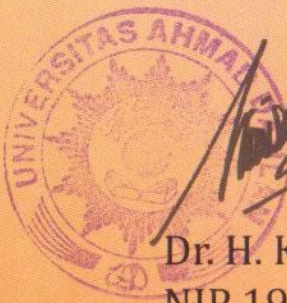
Seminar Nasional Pendidikan Matematika Ahmad Dahlan 2014 (SENDIKMAD 2014) dengan tema

“Revitalisasi Pendidikan Matematika Menuju AFTA 2015”

Sabtu, 27 Desember 2014 di Auditorium Kampus III Universitas Ahmad Dahlan

Yogyakarta, 27 Desember 2014

Rektor



Dr. H. Kasiyarno, M.Hum.

NIP 19531203 198403 1 001

Ketua Panitia



Syariful Fahmi, M.Pd.

NIY 60090578