

Dik. D. 1999

EFEKTIFITAS PENGGUNAAN PENDEKATAN KONSEP TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA

(Studi Kuasi Eksperimen pada Siswa Kelas II Cawu I Pokok Bahasan
Struktur Tumbuhan di SMU Negeri Arjasa
Tahun Pelajaran 1998/1999)

SKRIPSI

Diajukan Guna Memenuhi Salah Satu Syarat Untuk
Menyelesaikan Tugas Akhir Pada Program Sarjana
Program Pendidikan Biologi Jurusan Pendidikan MIPA
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember



Oleh :

Yayuk Ningsih

NIM : 9302103245

Asal : ...
Terima : 15 MAREK 1999
No I : KKI 199 - 6843
Klass : 371.1
NIN : e
10x

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
1998/1999

MOTTO

Barang siapa yang menghendaki hidup di dunia, maka harus dengan ilmu, dan barang siapa menghendaki hidup di akhirat maka harus dengan ilmu. Dan barang siapa yang menghendaki hidup keduanya (dunia akhirat) maka harus juga dengan ilmu. (HR. Muslim)

HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini kupersembahkan untuk:

1. Ayah dan Ibuku tercinta yang senantiasa berusaha dan berdo'a untuk kesuksesan, keselamatan, dan kebahagiaanku
2. Sahabatku tersayang (Sofi, Difa, Eli, Dian) yang selalu memberikan pertolongan dan semangat bagi selesainya skripsi ini
3. Guru-guru yang terhormat
karena engkaulah aku menjadi mengerti
4. Almamaterku



**EFEKTIFITAS PENGGUNAAN PENDEKATAN KONSEP
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA
(Studi Kuasi Eksperimen pada Siswa Kelas II Cawu I Pokok
Bahasan Struktur Tumbuhan di SMU Negeri Arjasa
Tahun Pelajaran 1998/1999**

SKRIPSI

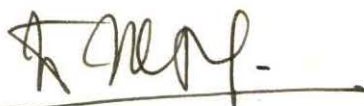
Diajukan untuk Dipertahankan di Depan Tim Penguji Guna Menyelesaikan Tugas Akhir
pada Program Sarjana Program Pendidikan Biologi Jurusan Pendidikan Matematika
dan Ilmu Pengetahuan Alam Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Oleh:

Nama : Yayuk Ningsih
NIM : 9302103245
Angkatan Tahun : 1993
Daerah Asal : Jember
Tempat dan Tgl. Lahir : Jember, 6 Juni 1974
Jurusan / Program : Pendidikan MIPA/Pend. Biologi

Disetujui Oleh:

Pembimbing I



Drs. Dwi Margono MPd., MEd.

NIP. 131 660 787

Pembimbing II



Drs. Sihono

NIP. 131 759 525

Telah dipertahankan di depan Tim Penguji, dan diterima oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember sebagai skripsi:

Pada hari : Rabu

Tanggal : 23 Desember 1998

Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Tim Penguji

Ketua


Prof. Drs. IB. Alit Ana, SH

NIP. 130 325 915

Sekretaris



Drs. Slamet Hariyadi, MSi

NIP. 131 993 493

Anggota:

1. Drs. Dwi Margono, MPd. MEd.

NIP. 131 660 787

2. Drs. Supriyanto, MSi.

NIP. 131 660 791


(.....)

(.....)

Mengetahui

Dekan




Drs. Soekardjo BW

NIP. 130 287 101

KATA PENGANTAR

Syukur Alhamdulillah penulis panjatkan kehadiran Allah SWT, karena atas rahmat dan hidayah-Nya penyusunan skripsi yang berjudul "Efektifitas Penggunaan Pendekatan Konsep terhadap Hasil Belajar Siswa (Studi Kuasi Eksperimen pada Siswa Kelas II Cawu I Pokok Bahasan Struktur Tumbuhan Di SMU Negeri Arjasa Tahun Pelajaran 1998/1999" dapat terselesaikan.

Pada kesempatan ini disampaikan banyak terima kasih kepada yang terhormat:

1. Drs. Soekardjo, BW, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.
2. Drs. Dwi Margono, MPd., MEd., dan Drs. Sihono, selaku Dosen Pembimbing yang banyak memberikan bimbingan, nasehat dan saran-saran dalam penyusunan skripsi ini.
3. Drs. Sungkowo, selaku Kepala Sekolah SMU Negeri Arjasa beserta staf dan karyawannya.
4. Semua pihak yang ikut membantu dalam kelancaran penulisan skripsi ini.

Semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis pada khususnya dan pembaca pada umumnya.

Jember, Desember 1998

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN MOTTO	ii
HALAMAN PERSEMBAHAN	iii
HALAMAN PENGAJUAN	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
DAFTAR TABEL	x
ABSTRAK	xi
I. PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	3
1.3 Definisi Operasional Variabel	3
1.4 Tujuan Penelitian	4
1.5 Manfaat Penelitian	4
II. TINJAUAN PUSTAKA	
2.1 Pembelajaran Biologi dan Pendekatan Konsep Biologi	5
2.1.1 Pembelajaran Biologi SMU	5
2.1.2 Konsep dan pendekatan Konsep Biologi	5
2.1.3 Bentuk dan Tingkatan Konsep	6
2.1.4 Proses Belajar Mengajar Melalui Pendekatan Konsep	7
2.1.5 Pelaksanaan Pendekatan Konsep dalam Kegiatan Belajar Mengajar	8
2.1.6 Kelebihan dan Kelemahan Pendekatan Konsep IPA	10
2.2 Hasil Belajar Biologi	10
2.3 Hipotesis	11

III. METODE PENELITIAN	
3.1 Rancangan Penelitian.....	12
3.2 Prosedur Penelitian.....	13
3.3 Metode Penentuan Daerah Penelitian	15
3.4 Metode Pengumpulan Data.....	16
3.5 Pelaksanaan Penelitian	17
IV. HASIL DAN PEMBAHASAN	
4.1 Data Hasil Penelitian.....	19
4.2 Analisis Data dan Pengujian Hipotesis.....	19
4.2.1 Analisis Masalah I.....	19
4.2.2 Analisis Masalah II	22
4.3 Pembahasan.....	23
V. KESIMPULAN DAN SARAN	
5.1 Simpulan.....	25
5.2 Saran.....	25
DAFTAR PUSTAKA	26
LAMPIRAN	

DAFTAR LAMPIRAN

Nomor	Judul / Nama Lampiran	Halaman
1	Matrik Penelitian	28
2	Tabel Hasil Pre-Tes, Post-Tes Dan Tes Tunda Dari Tes Hasil Belajar Siswa	29
3	Tabel Analisis Data Tes Hasil Belajar Siswa	31
4	Nilai T Hitung Tes Hasil Belajar Siswa	33
5	Satuan Pelajaran	36
6	Lembar Kerja Siswa (LKS)	43
7	Soal Ulangan Harian	46
8	Kunci Jawaban Soal Ulangan	48
9	Surat Keterangan Penelitian	50
10	Lembar Konsultasi	51

DAFTAR TABEL

Nomor	Judul / Nama Tabel	Halaman
1.	Jadwal Pelaksanaan Penelitian	17
2.	Hasil Pre-tes dan Post-tes	19
3.	Hasil Pres-tes dan Tes tunda	20
4.	Hasil Post-tes dan Tes tunda	21
5.	Selisih mean Pre-tes, Post-tes dan tes tunda	22
6.	Pencapaian Hasil Belajar Biologi	22
7.	Perubahan Hasil Belajar Biologi	22
8.	Nilai t hitung dan t tabel	23

ABSTRAK

Yayuk Ningsih, November 1988, Efektifitas Pendekatan Konsep Terhadap Hasil Belajar Biologi (Studi Kuasi Eksperimen pada Siswa Kelas II₁ Cawu I Pokok Bahasan Struktur Tumbuhan di SMU Negeri Arjasa Tahun Pelajaran 1998/1999).

Skripsi, Program Pendidikan Biologi, Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember.

Pembimbing : (1) Drs. Dwi Margono, M.Pd, M.Ed.

(2) Drs. Sihono

Pendidikan Ilmu Pengetahuan Alam bertujuan agar siswa menguasai konsep-konsep Ilmu Pengetahuan Alam dan saling keterkaitannya serta mampu menggunakan metode ilmiah yang dilandasi sikap ilmiah untuk memecahkan masalah-masalah yang dihadapi sehingga lebih menyadari kebesaran dan kekuasaan penciptanya. Penelitian ini bertujuan untuk mencari solusi penggunaan pendekatan konsep dalam pembelajaran biologi pada pokok bahasan struktur tumbuhan. Adapun masalah dalam penelitian ini yaitu bagaimana efektifitas pendekatan konsep dalam pembelajaran biologi yang dilihat dari sejauh mana pendekatan tersebut dapat meningkatkan hasil belajar biologi. Penelitian ini menggunakan rancangan one group pre tes dan post tes dengan responden siswa kelas II₁ cawu I. Pokok bahasan struktur tumbuhan di SMU Negeri Arjasa tahun pelajaran 1998/1999. Adapun data yang diperoleh dianalisis dengan uji t-tes. Berdasarkan analisis data diperoleh temuan bahwa nilai t_{hitung} hasil belajar siswa adalah 6,9371 pada pre-tes dan post-tes 6,5792 antara pre-tes dengan tes-tunda dan 1,5724 pada post-tes dan tes-tunda. Adapun nilai rata-rata hasil belajar siswa 27,1276 pada pre-tes, 75,9042 pada post-tes dan 73,8766 pada tes tunda. Pencapaian perubahan untuk setiap kategori sangat jelek (SJ) menjadi sangat baik (SB). Berdasarkan temuan, maka terjawab rumusan masalah dalam penelitian dan dapat diambil simpulan sebagai berikut: Pendekatan konsep dapat meningkatkan hasil belajar siswa secara efektif serta dapat meningkatkan kategori dari rata-rata sangat jelek (SJ) menjadi sangat baik (SB). Dengan demikian dapat dikatakan bahwa pendekatan konsep efektif digunakan dalam pembelajaran biologi. Manfaat temuan dalam penelitian ini diharapkan menjadi salah satu solusi dalam pendidikan biologi yaitu untuk mencapai tujuan dalam pendidikan Ilmu Pengetahuan Alam.

Kata Kunci : Pendekatan Konsep, Hasil Belajar Siswa

DAFTAR PUSTAKA

- Arief, F., 1982, *GBPP Kurikulum SMU, Pengantar Penelitian dalam Pendidikan Usaha Nasional*, Surabaya.
- Depdikbud, 1995, *GBPP Kurikulum SMU*, Departemen Pendidikan Dan Kebudayaan, Jakarta.
- Darwis A. Soelaiman, 1979, *Pengantar Kepada Teori Dan Praktek pengajaran*, Semarang: IKIP Semarang Press.
- Ibnu S., 1988, *Kesalahan Pemahaman Atas Konsep IPA Dalam Konteks Pendidikan Indonesia*, Salatiga: Sedyua Wacana.
- I Made Rideng, 1994, *Hasil Penelitian Di College of Education University of Houston*, Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, Jakarta.
- Indrawati, 1997, *Penggunaan Bridging Analogi (Analogi Penghubung) dalam Remidi Miskonsepsi Beberapa Konsep Fisika Siswa Kelas III SMU di Kotatif Jember tahun 1995*, PPS IKIP Bandung, tidak diterbitkan.
- Moedjiono, 192/1993, *Strategi Belajar Mengajar*, Departemen Pendidikan Dan Kebudayaan, Jakarta.
- Mohammad Amien, 1987, *Mengajarkan IPA yang menggunakan Metode Discovery dan Ingury*, Departemen Pendidikan Dan Kebudayaan, Jakarta.
- Momi Sahromi, 1986, *Pengelolaan Pengajaran Biologi*, Jakarta: Penerbit Karunia.
- Moh. Uzer Usman, 1992, *Menjadi Guru Profesional*, Bandung: Remaja Roesdakarya.
- Nana Sudjana, 1990, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Remaja Roesda Karya.
- Ratna Wilis Dahar, 1998, *Teori-teori Belajar*, Depdikbud Direktorat Jendral Pendidikan Tinggi Proyek Pengembangan Lembaga Pendidikan Tenaga Kependidikan, Jakarta: Erlangga.
- Subiyanto, 1990, *Strategi Belajar Mengajar Ilmu Pengetahuan Alam*, Malang: IKIP Malang.

- Sukemat Anggoroman, 1989, *Penerapan Pendekatan Keterampilan Proses Terpadu Dalam Pengajaran Biologi*, Malang: Fakultas Pasca Sarjana IKIP Malang.
- Sutan Zarti Arbi, 1992/1993, *Dasar Kependidikan*, Departemen Pendidikan Dan Kebudayaan, Jakarta.
- Suharsimi Arikunto, 1993, *Metodologi Penelitian*, Yogyakarta: Andi Offset.
- Team Universitas Jember, 1994, *Pedoman Penulisan Skripsi*, FKIP, Universitas Jember.