



**MODEL TUGAS ANALISIS WACANA KEJADIAN FISIKA
DENGAN EKSPERIMEN DALAM PEMBELAJARAN
FISIKA DI SMA**

SKRIPSI

Oleh

**Ita Wahyuni
NIM 100210102048**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2014**



**MODEL TUGAS ANALISIS WACANA KEJADIAN FISIKA
DENGAN EKSPERIMEN DALAM PEMBELAJARAN
FISIKA DI SMA**

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat
untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Fisika (S1)
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh

**Ita Wahyuni
NIM 100210102048**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2014**

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Ibunda Suriyati, Ayahanda Suharmaji, dan keluarga tersayang. Terimakasih banyak atas do'a, dzikir, dukungan dan pengorbanan yang telah diberikan selama ini;
2. Guru dan dosenku, yang telah memberikan ilmu serta bimbingan;
3. Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

MOTTO

*Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila kamu telah selesai (dari suatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain. Dan hanya kepada Tuhanmulah hendaknya kamu berharap.
(terjemahan Surat Al-Insyirah ayat 6-8)**

*) Departemen Agama Republik Indonesia. 2008. *Al-Qur'an dan Terjemahannya*. Bandung: PT CV Penerbit Diponegoro.

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ita wahyuni

NIM : 100210102048

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul "Model Tugas Analisis Wacana Kejadian Fisika Dengan Eksperimen Dalam Pembelajaran Fisika Di SMA" adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali kutipan yang sudah saya sebutkan sumbernya, belum pernah diajukan pada institusi mana pun, dan bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak mana pun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 27 Juni 2014

Yang menyatakan,

Ita Wahyuni

NIM. 100210102048

SKRIPSI

**MODEL TUGAS ANALISIS WACANA KEJADIAN FISIKA
DENGAN EKSPERIMEN DALAM PEMBELAJARAN
FISIKA DI SMA**

Oleh

Ita Wahyuni
NIM 100210102048

Pembimbing

Dosen Pembimbing Utama : Prof. Dr. Sutarto, M.Pd.

Dosen Pembimbing Anggota : Dr. Agus Abdul Gani, M.Si.

PENGESAHAN

Skripsi berjudul "Model Tugas Analisis Wacana Kejadian Fisika Dengan Eksperimen Dalam Pembelajaran Fisika SMA" telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

hari, tanggal : Jumat, 27 Juni 2014

tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Tim Penguji :

Ketua,

Sekretaris,

Dr. Sudarti, M.Kes.
NIP. 19620123 198802 2 001

Dr. Agus Abdul Gani, M.Si.
NIP. 19570801 198403 1 004

Anggota I,

Anggota II,

Prof. Dr. Sutarto, M.Pd.
NIP. 19580526 198503 1 001

Drs. Alex Harijanto, M.Si.
NIP. 19641117 199103 1 001

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember,

Prof. Dr. Sunardi, M.Pd.
NIP. 19540501 198303 1 005

RINGKASAN

Model Tugas Analisis Wacana Kejadian Fisika Dengan Eksperimen Dalam Pembelajaran Fisika Di SMA; Ita Wahyuni; 100210102048; 2014; 52 Halaman; Program Studi Pendidikan Fisika; Jurusan Pendidikan MIPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Ilmu fisika bersifat empiris, yaitu setiap hal yang dipelajari dalam fisika didasarkan pada hasil pengamatan tentang gejala alam dan efek-efeknya. Oleh karena itu, diperlukan suatu pembelajaran yang cocok dengan sifat ilmu fisika tersebut. Salah satunya adalah pembelajaran kontekstual. Dalam pembelajaran kontekstual lingkungan sekitar digunakan sebagai sumber belajar. Salah satu pembelajaran alternatif yang digunakan dalam penelitian ini adalah pembelajaran kontekstual melalui tugas menganalisis suatu wacana kejadian fisika dengan eksperimen. Wacana adalah ungkapan dalam bentuk tertulis yang memuat informasi yang bersifat logis dan realistis serta mengandung masalah untuk dipecahkan atau dianalisis melalui diskusi. Selain itu untuk membantu siswa agar materi pembelajaran yang didapatkan bermakna dan tahan lama dapat digunakan metode eksperimen. Maka rumusan masalah yang diangkat oleh peneliti adalah: (1) Bagaimanakah pengaruh model tugas analisis wacana kejadian fisika dengan eksperimen terhadap aktivitas belajar siswa di SMA?, (2) Apakah model tugas analisis wacana kejadian fisika dengan eksperimen berpengaruh terhadap hasil belajar fisika siswa di SMA?. Jenis penelitian ini adalah penelitian *quasi eksperiment*. Kemudian desain yang digunakan dalam penelitian ini adalah *Control group pre-test post-test*. Dalam penelitian ini terdiri dari kelas eksperimen dan kelas kontrol dengan 3 kali pembelajaran dan 3 kali analisis. Tempat penelitian ditentukan menggunakan cara *purposive sampling area*. Sampel penelitian ditentukan dengan cara *cluster random sampling*. Penelitian ini dilaksanakan di SMA Negeri Rambipuji. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah observasi, dokumentasi, wawancara, dan tes. Analisis data menggunakan presentase

aktivitas siswa dan uji *Independent samples t tes* dengan bantuan SPSS 16 untuk menjawab rumusan masalah yang pertama, untuk rumusan masalah yang kedua menggunakan uji *Independent samples t tes* dengan bantuan SPSS 16.

Hasil analisis aktivitas belajar siswa (kognitif proses dan psikomotor) diperoleh pertemuan pertama, kedua, dan ketiga berturut-turut adalah 78.4%, 80.1%, 85.5% dan jika dirata-rata sebesar 81.3%. Jika disesuaikan dengan kriteria aktivitas siswa, maka termasuk pada kriteria sangat aktif. Hasil analisis *Independent-Sample T-test* untuk menguji hipotesis 1 diperoleh hasil analisis *Independent-Sample T-test* dengan Sig. (2-tailed) sebesar 0.014 (pertemuan 1), 0.012 (pertemuan 2) dan 0.008 (pertemuan 3). Penelitian ini menggunakan uji satu sisi (1-tailed) maka nilai Sig. (*p-value*) dibagi 2 sehingga *p-value* sebesar 0.007 (pertemuan 1), 0.006 (pertemuan 2), dan 0.004 (pertemuan 3). Karena Sig. (1-tailed) = 0.007, 0.006, dan 0.004 lebih kecil dari $\alpha = 0.05$, maka H_a diterima. Dengan demikian model tugas analisis wacana kejadian fisika dengan eksperimen berpengaruh signifikansi terhadap aktivitas belajar siswa di SMA. Hasil analisis *Independent-Sample T-test* untuk menguji hipotesis 2 diperoleh hasil analisis *Independent-Sample T-test* dengan Sig. (2-tailed) sebesar 0.048 (pertemuan 1), 0.023 (pertemuan 2) dan 0.005 (pertemuan 3). Penelitian ini menggunakan uji satu sisi (1-tailed) maka nilai Sig. (*p-value*) dibagi 2 sehingga *p-value* sebesar 0.024 (pertemuan 1), 0.0115 (pertemuan 2), dan 0.0025 (pertemuan 3). Karena Sig. (1-tailed) = 0.024, 0.0115, dan 0.0025 lebih kecil dari $\alpha = 0.05$, maka H_a diterima. Dengan demikian model tugas analisis wacana kejadian fisika dengan eksperimen berpengaruh signifikansi terhadap hasil belajar fisika siswa di SMA.

Berdasarkan analisis data yang diperoleh, maka kesimpulan dari penelitian ini adalah: (1) model tugas analisis wacana kejadian fisika dengan eksperimen berpengaruh signifikansi terhadap aktivitas belajar siswa di SMA, dan (2) model tugas analisis wacana kejadian fisika dengan eksperimen berpengaruh signifikansi terhadap hasil belajar fisika siswa di SMA.

PRAKATA

Puji syukur kepada Allah SWT. atas segala karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Model Tugas Analisis Wacana Kejadian Fisika Dengan Eksperimen Dalam Pembelajaran Fisika di SMA”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada Jurusan Pendidikan MIPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember (Prof. Dr. Sunardi, M.Pd);
2. Ketua Jurusan Pendidikan MIPA (Susi Setiawani, S.Si, M.Sc);
3. Ketua Program Studi Fisika (Dr. Yushardi, S.Si, M.Si);
4. Dosen Pembimbing Utama (Prof. Dr. Sutarto, M.Pd), dan Dosen Pembimbing Anggota (Dr. Agus Abdul Gani, M.Si) yang telah meluangkan waktu, pikiran, dan perhatian dalam penulisan skripsi ini;
5. Validator instrument penelitian (Dr. I Ketut Mahardika, M.Si) yang telah meluangkan waktu, pikiran, dan perhatian dalam validasi penulisan instrumen skripsi ini;
6. Kepala SMA Negeri Rambipuji (Drs. H. Aunur Rofiq, M.Pd), atas ijin yang diberikan untuk melaksanakan penelitian;
7. Guru bidang studi fisika kelas X SMAN Rambipuji (Mukhtar Kelana, S.Pd);
8. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu.

Penulis juga menerima segala kritik dan saran dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Akhir kata, penulis berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi kita semua.

Jember, Juni 2014

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSEMBAHAN	ii
HALAMAN MOTTO	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN PEMBIMBINGAN	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
RINGKASAN	vii
PRAKATA	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	4
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	6
2.1 Pembelajaran Fisika	6
2.2 Model Pembelajaran Fisika	7
2.3 Metode Tugas	8
2.4 Wacana dalam Pembelajaran Fisika	11
2.5 Metode Eksperimen	13
2.6 Model Tugas Analisis Wacana Kejadian Fisika Dengan Eksperimen	15
2.7 Pembelajaran yang Biasa Digunakan Oleh Guru Fisika	

SMA (Pembelajaran Konvesional)	19
2.8 Aktivitas Siswa	20
2.9 Hasil Belajar Siswa	22
2.10 Hipotesis Penelitian	23
BAB 3. METODOLOGI PENELITIAN	24
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian	24
3.2 Jenis dan Desain Penelitian	24
3.3 Penentuan Responden Penelitian	25
3.4 Definisi Operasional	26
3.4.1 Model Tugas Analisis Wacana Kejadian Fisika Dengan Eksperimen	26
3.4.2 Aktivitas Belajar Siswa	26
3.4.3 Hasil Belajar Siswa	26
3.5 Langkah-Langkah Penelitian	27
3.6 Metode Pengumpulan Data	29
3.6.1 Metode Pengumpulan Data Aktivitas Belajar Siswa....	29
3.6.2 Metode Pengumpulan Data Hasil Belajar Siswa.....	29
3.6.3 Metode Pengumpulan Data Pendukung	30
3.7 Metode Analisa Data	31
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN	34
4.1 Pelaksanaan Penelitian	34
4.2 Data Hasil Penelitian	34
4.2.1 Hasil Dokumentasi.....	34
4.2.2 Hasil Observasi	34
4.2.3 Hasil Tes	34
4.2.4 Hasil Wawancara	35
4.3 Penentuan Sampel Penelitian	35
4.4 Analisis Data Hasil Penelitian	35
4.4.1 Analisis Aktivitas Belajar Siswa.....	35

4.4.2 Analisis Hasil Belajar Siswa.....	42
4.5 Pembahasan.....	45
BAB 5. PENUTUP.....	50
5.1 Kesimpulan.....	50
5.2 Saran	50
DAFTAR BACAAN	51
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

	Halaman
2.1 Kerangka Operasional Model Tugas Analisis Wacana Kejadian Fisika Dengan Eksperimen	17
3.1 Kriteria Aktivitas Siswa	31
4.1 Data Aktivitas Belajar Siswa Kelas Eksperimen (Kognitif Proses Dan Psikomotor) Tiap Pertemuan	36
4.2 Ringkasan Rata-Rata Aktivitas Belajar Siswa (Kognitif Proses Dan Psikomotor) Tiap Indikator	37
4.3 Ringkasan Rata-Rata Aktivitas Belajar Siswa (Kognitif Proses Dan Psikomotor) Pertemuan 1,2, dan 3	37
4.4 Aktivitas Belajar Siswa (Keterampilan Sosial) Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol Tiap Pertemuan.....	38
4.5 Ringkasan Rata-Rata Aktivitas Belajar Siswa (Keterampilan Sosial) Tiap Indikator.....	38
4.6 Ringkasan Rata-Rata Aktivitas Belajar Siswa (Keterampilan Sosial) Pertemuan 1, 2 dan 3 Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	39
4.7 Perbedaan Nilai <i>Pre-Test</i> Dan <i>Post-Test</i> Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol	42

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
3.1 Desain Penelitian <i>Control Grup Pre-test Post-test</i>	24
3.2 Bagan Alur Penelitian	28
4.1 Diagram Perbandingan Nilai Rata-Rata Aktivitas Belajar Siswa (Keterampilan Sosial) Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol	40
4.2 Diagram Perbandingan Nilai Rata-Rata <i>Pre-Test</i> Dan <i>Post-Test</i> Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol	43

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. MATRIK PENELITIAN	53
B. PENGUMPULAN DATA	57
C. INSTRUMEN WAWANCARA	59
D. SILABUS EKSPERIMEN	61
E. SILABUS KONTROL	66
F. RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN KELAS EKSPERIMEN	68
F.1 RPP Kelas Eksperimen Pertemuan Pertama.....	68
F.2 RPP Kelas Eksperimen Pertemuan Kedua	76
F.3 RPP Kelas Eksperimen Pertemuan Ketiga	85
G. LEMBAR KERJA SISWA	93
G.1 LKS Percobaan 1	93
G.2 LKS Percobaan 2	98
G.3 LKS Percobaan 3	105
H. KUNCI JAWABAN LEMBAR KERJA SISWA	109
H.1 Kunci Jawaban LKS Percobaan 1	109
H.2 Kunci Jawaban LKS Percobaan 2.....	110
H.3 Kunci Jawaban LKS Percobaan 3.....	112
I. RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN KELAS KONTROL	113
I.1 RPP Kelas Kontrol Pertemuan Pertama	113
I.2 RPP Kelas Kontrol Pertemuan Kedua	119
I.3 RPP Kelas Kontrol Pertemuan Ketiga.....	125
J. LEMBAR PENILAIAN	131
K. INSTRUMENT KISI-KISI SOAL	137
K.1 Kisi-Kisi Soal <i>Pre-Test</i> Dan <i>Post-Test</i> Pertemuan Pertama	137
K.2 Kisi-Kisi Soal <i>Pre-Test</i> Dan <i>Post-Test</i> Pertemuan Kedua.....	148

K.3 Kisi-Kisi Soal <i>Pre-Test</i> Dan <i>Post-Test</i> Pertemuan Ketiga.....	158
L. UJI HOMOGENITAS	169
M. AKTIVITAS BELAJAR SISWA	173
M.1 Aktivitas Belajar Siswa (Kognitif Proses Dan Psikomotor) Kelas Eksperimen	173
M.2 Aktivitas Belajar Siswa (Keterampilan Sosial) Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol	182
M.3 Perilaku Berkarakter Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol	194
N. ANALISIS AKTIVITAS BELAJAR SISWA	206
O. NILAI <i>PRE-TEST POST-TEST</i>	215
P. ANALISIS <i>PRE-TEST POST-TEST</i>	218
Q. HASIL WAWANCARA	229
R. JADWAL PENELITIAN	235
S. FOTO KEGIATAN PENELITIAN	236
S.1 Foto Kegiatan Penelitian Kelas Eksperimen	236
S.2 Foto Kegiatan Penelitian Kelas Kontrol	240
T. LEMBAR VALIDASI	243
T.1 Lembar Validasi Silabus.....	243
T.2 Lembar Validasi RPP 1	245
T.3 Lembar Validasi RPP 2	247
T.4 Lembar Validasi RPP 3	249
T.5 Lembar Validasi LKS 1	251
T.6 Lembar Validasi LKS 2.....	253
T.7 Lembar Validasi LKS 3.....	255
U. SURAT PELAKSANAAN PENELITIAN	257