



**PENERAPAN STRATEGI *SQ3R* DENGAN METODE *BUZZ GROUP*  
UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR  
SEJARAH PESERTA DIDIK KELAS X-IIS 2 SMAN KUNIR-LUMAJANG  
TAHUN AJARAN 2013/2014**

**SKRIPSI**

Oleh

**Radna Dwi Astuti  
NIM 100210302041**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH  
JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER  
2014**



**PENERAPAN STRATEGI *SQ3R* DENGAN METODE *BUZZ GROUP*  
UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR  
SEJARAH PESERTA DIDIK KELAS X-IIS 2 SMAN KUNIR-LUMAJANG  
TAHUN AJARAN 2013/2014**

**SKRIPSI**

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat  
untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Sejarah (S1)  
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh

**Radna Dwi Astuti  
NIM 100210302041**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH  
JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER  
2014**

## **PERSEMBAHAN**

Skripsi ini di persembahkan untuk :

1. Ayahanda Sukandar Alirejo S. Pd dan Ibunda Mamay Sumarni Maya Sari yang telah memberikan kasih sayang tulus dan doa di setiap langkahku, memberikan bimbingan, perlindungan dan semangat dalam menjalani hidup demi keberhasilanku.
2. Adikku Rafi Ardiyatama tercinta yang selalu memberikan kasih sayang, motivasi, dukungan dan doa untuk bisa segera menyelesaikan skripsi ini.
3. Guru-Guruku terhormat di SDN Kunir Lor 01, SLTPN 1 Kunir, SMAN Kunir dan Universitas Jember, terimakasih atas ilmu yang telah diberikan.
4. Almamater tercinta Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

## MOTTO

“Sesungguhnya ilmu itu didapat hanya dengan belajar, dan kesabaran itu diperoleh hanya dengan latihan“.

(Al-Hadist)\*)

Tiada suatu usaha yang besar akan berhasil tanpa di mulai dari usaha yang kecil. \*\*)

---

\*) Alqorni, A. 2004. *La Tahzan Jangan Bersedih*. Jakarta: Qisthi Press.

\*\*) Joeniarso, 1967 dalam Mulyono, E. 1998. *Beberapa Permasalahan Implementasi Konvensi Keanekaragaman Hayati dalam Pengelolaan Taman Nasional Meru Betiri*. Tesis megister, tidak dipublikasikan.

## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

nama : Radna Dwi Astuti

NIM : 100210302041

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya tulis ilmiah yang berjudul: “Penerapan Strategi *SQ3R* dengan Metode *Buzz Group* untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Sejarah Peserta Didik Kelas X-IIS 2 SMAN Kunir-Lumajang Tahun Ajaran 2013/2014” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya dan belum pernah diajukan pada institusi manapun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 25 Juni 2014

Yang menyatakan,

Radna Dwi Astuti  
NIM. 100210302041

**SKRIPSI**

**PENERAPAN STRATEGI SQ3R DENGAN METODE *BUZZ GROUP*  
UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR  
SEJARAH PESERTA DIDIK KELAS X-IIS 2 SMAN KUNIR-LUMAJANG  
TAHUN AJARAN 2013/2014**

Oleh

Radna Dwi Astuti  
NIM 100210302041

Pembimbing

Dosen Pembimbing Utama : Dr. Sri Handayani, M.M.

Dosen Pembimbing Anggota : Dr. Nurul Umamah, M. Pd.

## PENGESAHAN

Skripsi berjudul “Penerapan Strategi *SQ3R* dengan Metode *Buzz Group* untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Sejarah Peserta Didik Kelas X-IIS 2 SMAN Kunir-Lumajang Tahun Ajaran 2013/2014” telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

hari : Rabu

tanggal : 25 Juni 2014

tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Tim penguji:

Ketua,

Sekretaris,

Dr. Sri Handayani, M.M.  
NIP. 19521201 198503 2 002

Dr. Nurul Umamah, M. Pd.  
NIP 19690204 199303 2 008

Anggota I,

Anggota II,

Dr. Sumardi, M. Hum.  
NIP. 19600518 198902 1 001

Drs. Sumarno, M. Pd.  
NIP. 19522104 198403 1 002

Mengesahkan  
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,

Prof. Dr. Sunardi, M. Pd.  
NIP. 19540501 198303 1 005

## RINGKASAN

**Penerapan Strategi *SQ3R* dengan Metode *Buzz Group* untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Sejarah Peserta Didik Kelas X-IIS 2 SMAN Kunir-Lumajang Tahun Ajaran 2013/2014;** Radna Dwi Astuti, 100210302041; 2014: 318 halaman; Program Studi Pendidikan Sejarah Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Pembelajaran sejarah dalam kurikulum 2013 diharapkan dapat mendorong peserta didik lebih termotivasi dan aktif dalam belajar. Pembelajaran sejarah di sekolah dianggap membosankan, banyak peserta didik yang tidak suka terhadap pembelajaran sejarah. Strategi yang digunakan pendidik yaitu pembelajaran langsung. Pendidik menjadi pusat dari pembelajaran sehingga motivasi belajar peserta didik rendah. Pendidik dapat melakukan suatu usaha untuk mengatasi rendahnya motivasi dan hasil belajar yaitu dengan menerapkan strategi dan metode yang efektif dan efisien. Strategi *SQ3R* dengan metode *Buzz Group* dapat mendorong peserta didik menggunakan kemampuan berfikirnya dalam memahami ide-ide pokok yang ada dalam materi dan menyempurnakan kerangka pemikirannya melalui berdiskusi. Peserta didik dituntut untuk bekerjasama dalam kelompok untuk mencari solusi dari suatu masalah. Peserta didik termotivasi dan aktif membangun pengetahuannya sendiri dalam memahami dan memecahkan permasalahan yang ada sehingga mereka dapat memaknai belajar.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah (1) apakah penerapan Strategi *SQ3R* dengan Metode *Buzz Group* dapat meningkatkan motivasi belajar sejarah peserta didik kelas X-IIS 2 SMAN Kunir Tahun Ajaran 2013/2014; (2) apakah penerapan Strategi *SQ3R* dengan Metode *Buzz Group* dapat meningkatkan hasil belajar sejarah peserta didik kelas X-IIS 2 SMAN Kunir Tahun Ajaran 2013/2014.

Tujuan dari penelitian ini adalah (1) untuk meningkatkan motivasi belajar sejarah peserta didik kelas X-IIS 2 SMAN Kunir Tahun Ajaran 2013/2014 dengan menerapkan Strategi *SQ3R* dengan Metode *Buzz Group*; (2) untuk meningkatkan



hasil belajar sejarah peserta didik kelas X-IIS 2 SMAN Kunir-Lumajang Tahun Ajaran 2013/2014 melalui penerapan Strategi *SQ3R* dengan Metode *Buzz Group*.

Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas. Subyek dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas X-IIS 2 SMAN Kunir, dengan jumlah 33 peserta didik. Desain penelitian ini menggunakan model penelitian Kemmis & Mc Taggart berbentuk spiral dengan 4 tahapan yaitu perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi. Penelitian ini terdiri dari 3 siklus. Dalam memperoleh data penelitian digunakan metode observasi, wawancara, tes dan dokumentasi.

Hasil penelitian ini menunjukkan peningkatan motivasi dan hasil belajar peserta didik. Pada siklus 1 motivasi belajar peserta didik mendapat skor 2,81 dengan kriteria sedang, meningkat sebesar 0,64 pada siklus 2 menjadi 3,45 dengan kriteria tinggi. Pada siklus 3 meningkat lagi sebanyak 0,43 dari 3,45 menjadi 3,88 dengan kriteria tinggi. Hasil belajar (kognitif) peserta didik juga mengalami peningkatan pada tiap siklusnya. Pada siklus 1 hasil belajar peserta didik memperoleh ketuntasan 72,73% meningkat 12,12% pada siklus 2 dengan ketuntasan sebesar 84,85%. Pada siklus 3 meningkat lagi dengan memperoleh ketuntasan klasikal sebesar 94,94%. Aspek psiomotorik dinilai dari tulisan yang dihasilkan peserta didik pada siklus 1 memperoleh persentase sebesar 73,33%. Pada siklus 2 memperoleh persentase sebesar 79,24% sehingga meningkat sebanyak 5,81%. Pada siklus 3 meningkat sebesar 1,97% menjadi 81,21%.

Kesimpulan hasil penelitian: (1) penerapan Strategi *SQ3R* dengan metode *Buzz Group* dapat meningkatkan motivasi belajar sejarah peserta didik kelas X-IIS 2 SMAN Kunir Tahun Ajaran 2013/2014; (2) penerapan Strategi *SQ3R* dengan metode *Buzz Group* dapat meningkatkan hasil belajar sejarah peserta didik kelas X-IIS 2 SMAN Kunir Tahun Ajaran 2013/2014.

## PRAKATA

Puji syukur kehadirat Allah Swt. atas segala rahmat, hidayah dan petunjuknya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Strategi *SQ3R* dengan Metode *Buzz Group* untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Sejarah Peserta Didik Kelas X-IIS 2 SMAN Kunir-Lumajang Tahun Ajaran 2013/2014”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Sejarah Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, oleh karena itu penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih kepada :

1. Drs. Moh. Hasan, M. Sc. Ph. D., selaku Rektor Universitas Jember;
2. Prof. Dr. Sunardi, M. Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
3. Drs. Pudjo Suharso, M. Si., selaku ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengatahuan Sosial;
4. Dr. Nurul Umamah, M. Pd., selaku ketua Program Studi Pendidikan Sejarah sekaligus sebagai pembimbing 2 yang telah meluangkan waktu, memberikan pengarahan dan saran, serta selalu mengingatkan dengan penuh kesabaran dalam penulisan skripsi ini;
5. Dr. Sri Handayani M.M., selaku Dosen Pembimbing 1 yang telah banyak memberikan pengarahan dalam penulisan skripsi ini serta telah membimbing selama menjadi mahasiswa;
6. Dr. Sumardi, M.Hum dan Drs. Sumarno, M.Pd., selaku dosen pembahas dan penguji yang telah banyak memberikan saran dalam penulisan skripsi ini;
7. Drs. Sugiyanto, M. Hum., selaku dosen pembimbing akademik yang selalu memberi pengarahan dan saran dari awal kuliah sampai selesai;

8. Sri Ratna Sari S. Pd., selaku pendidik sejarah di SMAN Kunir yang telah memberikan kesempatan dan banyak membantu selama proses penelitian sampai selesai;
9. Ayahanda Sukandar Alirejo S. Pd dan Ibunda Mamay Sumarni Maya Sari yang telah memberikan dorongan, dan pengorbanan yang tiada habisnya serta doa yang diberikan demi terselesaikannya skripsi ini;
10. Kakak tercinta Ahmad Sodikin dan Adikku Rafi Ardiyatama yang senantiasa memberikan hiburan, motivasi dan semangat yang tiada henti-hentinya;
11. Teman-teman seperjuangan (Yusuf M., Iftah A., Jinany K., Muzayana, Sri Purwaningsih) dan semua yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu;
12. Semua pihak yang turut berperan dalam penyelesaian skripsi ini.

Penulis juga menerima segala kritik dan saran dari semua pihak yang bersifat membangun. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat.

Jember, Juni 2014

Penulis

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	ii
<b>HALAMAN MOTO</b> .....	iii
<b>HALAMAN PERNYATAAN</b> .....	iv
<b>HALAMAN PEMBIMBINGAN</b> .....	v
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	vi
<b>RINGKASAN</b> .....	vii
<b>PRAKATA</b> .....	ix
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xi
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xiv
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xv
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xvii
<b>BAB 1. PENDAHULUAN</b> .....	1
<b>1.1 Latar Belakang</b> .....	1
<b>1.2 Rumusan Masalah</b> .....	8
<b>1.3 Tujuan Penelitian</b> .....	8
<b>1.4 Manfaat Penelitian</b> .....	9
<b>BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA</b> .....	10
<b>2.1 Pembelajaran Sejarah</b> .....	10
2.1.1 Karakteristik Pembelajaran Sejarah.....	13
2.1.2 Urgensi Pembelajaran Sejarah .....	15
<b>2.2 Strategi <i>Survey, Question, Read, Recite, Review (SQ3R)</i></b> ..	17
2.2.1 Pengertian <i>Survey, Question, Read, Recite, Review</i> ( <i>SQ3R</i> ) .....	18
2.2.2 Langkah-langkah <i>Survey, Question, Read, Recite,</i> <i>Review (SQ3R)</i> .....	19

2.2.3	Kelebihan dan Kekurangan <i>Survey, Question, Read, Recite, Review (SQ3R)</i> .....	24
<b>2.3</b>	<b>Metode <i>Buzz Group</i></b> .....	26
2.3.1	Pengertian Metode <i>Buzz Group</i> .....	26
2.3.2	Langkah-langkah Metode <i>Buzz Group</i> .....	28
2.3.3	Kelebihan dan Kekurangan Metode <i>Buzz Group</i> ....	28
<b>2.4</b>	<b>Strategi <i>SQ3R</i> dengan Metode <i>Buzz Group</i></b> .....	29
<b>2.5</b>	<b>Motivasi dan Hasil Belajar</b> .....	35
2.5.1	Motivasi Belajar .....	36
2.5.2	Hasil Belajar .....	41
<b>2.6</b>	<b>Penerapan Strategi <i>SQ3R</i> dengan Metode <i>Buzz Group</i> untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil belajar</b> .....	45
<b>2.7</b>	<b>Penelitian yang Relevan</b> .....	47
<b>2.8</b>	<b>Kerangka Berpikir</b> .....	49
<b>2.9</b>	<b>Hipotesis Tindakan</b> .....	54
<b>BAB 3.</b>	<b>METODE PENELITIAN</b> .....	55
<b>3.1</b>	<b>Tempat Penelitian</b> .....	55
<b>3.2</b>	<b>Subyek Penelitian</b> .....	55
<b>3.3</b>	<b>Definisi Operasional</b> .....	56
3.3.1	Strategi <i>SQ3R</i> dengan Metode <i>Buzz Group</i> .....	56
3.3.2	Motivasi Belajar .....	57
3.3.3	Hasil Belajar .....	58
<b>3.4</b>	<b>Pendekatandan Jenis Penelitian</b> .....	59
<b>3.5</b>	<b>Rancangan Penelitian</b> .....	60
3.5.1	Tindakan Pendahuluan .....	62
3.5.2	Siklus 1 .....	63
3.5.3	Siklus 2 .....	66
3.5.4	Siklus 3 .....	67
<b>3.6</b>	<b>Metode Pengumpulan Data</b> .....	68

3.6.1	Metode Observasi .....	68
3.6.2	Metode Wawancara .....	69
3.6.3	Metode Tes .....	70
3.6.4	Metode Dokumentasi .....	70
<b>3.7</b>	<b>Analisis Data</b> .....	70
<b>3.8</b>	<b>Indikator Keberhasilan</b> .....	75
<b>BAB 4.</b>	<b>HASIL DAN PEMBAHASAN</b> .....	76
<b>4.1</b>	<b>Hasil Penelitian</b> .....	76
4.1.1	Hasil Observasi Pra Siklus .....	77
4.1.2	Hasil Penelitian Siklus 1 .....	78
4.1.3	Hasil Penelitian Siklus 2 .....	84
4.1.4	Hasil Penelitian Siklus 3 .....	89
<b>4.2</b>	<b>Pembahasan Hasil Penelitian</b> .....	93
4.2.1	Peningkatan Motivasi Belajar Peserta Didik Kelas X-IIS 2 SMAN Kunir melalui Penerapan Strategi <i>SQ3R</i> dengan Metode <i>Buzz Group</i> dalam Pembelajaran Sejarah .....	93
4.2.2	Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas X-IIS 2 SMAN Kunir melalui Penerapan Strategi <i>SQ3R</i> dengan Metode <i>Buzz Group</i> dalam Pembelajaran Sejarah....	107
<b>BAB 5.</b>	<b>PENUTUP</b> .....	116
<b>5.1</b>	<b>Kesimpulan</b> .....	116
<b>5.2</b>	<b>Saran</b> .....	117
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	.....	119
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b>	.....	125

## DAFTAR TABEL

	Halaman
2.1 Langkah-Langkah Strategi <i>SQ3R</i> .....	23
2.2 Langkah-langkah Strategi <i>SQ3R</i> dengan Metode <i>Buzz Group</i> .....	30
3.1 Pedoman Observasi Motivasi Belajar Peserta didik.....	71
3.2 Pedoman Interpretasi Skor Rata-rata Motivasi Belajar .....	73
4.1 Peningkatan Hasil belajar (kognitif) peserta didik pra siklus, siklus 1, siklus 2 dan siklus 3 diukur dari persentase ketuntasannya .....	107

## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
2.1 Alur Kerangka Berpikir .....	53
3.1 Model Skema Penelitian .....	61
4.1 Diagram Skor Motivasi Belajar Peserta didik Tiap Indikator pada Siklus 1 .....	81
4.2 Diagram Persentase Hasil Belajar Peserta didik Siklus 1.....	82
4.3 Diagram Skor Motivasi Belajar Peserta didik Tiap Indikator pada Siklus 2 .....	86
4.4 Diagram Persentase Hasil Belajar Peserta didik Siklus 2.....	87
4.5 Diagram Skor Motivasi Belajar Peserta didik Tiap Indikator pada Siklus 3 .....	90
4.6 Diagram Persentase Hasil Belajar Peserta didik Siklus 3.....	91
4.7 Diagram motivasi belajar indikator minat dan perhatian peserta didik Siklus 1, Siklus 2, Siklus 3 .....	95
4.8 Diagram motivasi belajar indikator semangat peserta didik melakukan tugas-tugas belajarnya Siklus 1, Siklus 2, Siklus 3.....	97
4.9 Diagram motivasi belajar indikator tanggungjawab peserta didik dalam mengerjakan tugas-tugas belajarnya Siklus 1, Siklus 2, Siklus 3 .....	99
4.10 Diagram motivasi belajar indikator reaksi yang diberikan peserta didik terhadap stimulus yang diberikan pendidik Siklus 1, Siklus 2, Siklus 3 .....	102
4.11 Diagram motivasi belajar indikator rasa senang dan puas dalam mengerjakan tugas yang diberikan pendidik Siklus 1, Siklus 2, Siklus 3 .....	104



4.12 Diagram Peningkatan Motivasi belajar peserta didik Siklus 1, Siklus 2 dan Siklus 3 .....	106
4.13 Diagram persentase hasil belajar (psikomotor) tiap indikator pada Siklus 1, Siklus 2, dan Siklus 3 .....	113

## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. Matriks Penelitian.....	125
B. Pedoman Pengumpulan Data.....	127
C. Lembar Wawancara .....	131
C.1 Lembar Wawancara Pendidik Sebelum Tindakan.....	131
C.2 Lembar Wawancara Pendidik Setelah Tindakan.....	132
C.3 Lembar Wawancara Peserta Didik Sebelum Tindakan .....	133
C.4 Lembar Wawancara Peserta Didik Setelah Tindakan .....	134
C.5 Hasil Wawancara Pendidik Sebelum Tindakan.....	135
C.6 Hasil Wawancara Pendidik Setelah Tindakan.....	137
C.7 Hasil Wawancara Peserta Didik Sebelum Tindakan.....	139
C.8 Hasil Wawancara Peserta Didik Setelah Tindakan.....	141
D. Hasil Belajar awal peserta didik.....	143
E. Lembar Obsevasi.....	144
E.1 Lembar Obsevasi Peserta didik Berkaitan dengan Langkah- langkah Proses Pembelajaran (Strategi <i>SQ3R</i> dengan Metode <i>Buzz Group</i> ) .....	144
E.2 Lembar Obsevasi Motivasi Belajar .....	145
E.3 Lembar Obsevasi Psikomotorik (Penilaian Produk) .....	149
F. Silabus .....	150
G. RPP .....	164
G.1 RPP Siklus 1 .....	164
G.2 RPP Siklus 2 .....	187
G.3 RPP Siklus 3 .....	224
H. Kisi-Kisi Soal Tes .....	260
H.1 Kisi-kisi Soal Tes Siklus 1.....	260
H.2 Kisi-kisi Soal Tes Siklus 2.....	261

H.3 Kisi-kisi Soal Tes Siklus 3.....	262
I. Kartu Soal.....	263
I.1 Kartu Soal Siklus 1.....	263
I.2 Kartu Soal Siklus 2.....	270
I.3 Kartu Soal Siklus 3.....	278
J. Hasil Observasi Peserta didik Berkaitan dengan Langkah- langkah Strategi <i>SQ3R</i> dengan Metode <i>Buzz Group</i> .....	288
J.1 Hasil Observasi Peserta didik menggunakan Langkah- langkah Strategi <i>SQ3R</i> dengan Metode <i>Buzz Group</i> Siklus 1 .	288
J.2 Hasil Observasi Peserta didik menggunakan Langkah- langkah Strategi <i>SQ3R</i> dengan Metode <i>Buzz Group</i> Siklus 2 .	290
J.3 Hasil Observasi Peserta didik menggunakan Langkah- langkah Strategi <i>SQ3R</i> dengan Metode <i>Buzz Group</i> Siklus 3 .	292
K. Hasil Observasi Motivasi Belajar Peserta Didik.....	294
K.1 Hasil Observasi Motivasi Belajar Peserta Didik Siklus 1 .....	294
K.2 Hasil Observasi Motivasi Belajar Peserta Didik Siklus 2 .....	298
K.3 Hasil Observasi Motivasi Belajar Peserta Didik Siklus 3 .....	302
L. Hasil Belajar Peserta Didik.....	306
L.1 Hasil Belajar Peserta Didik Pra Siklus.....	306
L.2 Hasil Belajar Peserta Didik Siklus 1.....	307
L.3 Hasil Belajar Peserta Didik Siklus 2.....	308
L.4 Hasil Belajar Peserta Didik Siklus 3.....	309
M. Hasil Penilaian Psikomotorik (Penilaian Produk) .....	310
M.1 Hasil Penilaian Psikomotorik (Penilaian Produk) Siklus 1....	310
M.2 Hasil Penilaian Psikomotorik (Penilaian Produk) Siklus 2....	312
M.3 Hasil Penilaian Psikomotorik (Penilaian Produk) Siklus 3....	314
N. Foto-Foto Kegiatan .....	316