



# Struktur Kurikulum 2013

Disampaikan Oleh: Dra. Titik Sugiarti, M.Pd

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
2014**



# FUNGSI DAN TUJUAN (PP 32 Tahun 2013 ): 1/2



Struktur Kurikulum merupakan pengorganisasian *Kompetensi Inti, Kompetensi Dasar, muatan Pembelajaran, mata pelajaran, dan beban belajar* pada setiap satuan pendidikan dan program pendidikan.



- PAUDNI
- PENDIDIKAN DASAR
  - ✓ SD/MI/SDLB
  - ✓ SMP/MTs/SMPLB
- PENDIDIKAN MENENGAH :  
SMA/MA/SMALB/SMK/MAK
- PENDIDIKAN NON FORMAL



# FUNGSI DAN TUJUAN (PP 32 Tahun 2013 ): 2/12



**PAUDNI** : berisi program pengembangan pribadi anak.

**SATUAN PENDIDIKAN DASAR** : berisi muatan umum (muatan nasional untuk satuan pendidikan; dan muatan lokal untuk satuan pendidikan sesuai dengan potensi dan keunikan lokal)

**SATUAN PENDIDIKAN MENENGAH** terdiri atas:

- muatan umum (muatan nasional untuk satuan pendidikan; dan muatan lokal untuk satuan pendidikan sesuai dengan potensi dan keunikan lokal)
- muatan peminatan akademik;
- muatan peminatan kejuruan; dan
- muatan pilihan lintas minat/pendalaman minat.

**PENDIDIKAN NONFORMAL** : berisi program pengembangan kecakapan hidup.



**SD/MI, SDLB** atau bentuk lain yang sederajat

terdiri atas muatan:

1. Pendidikan Agama;
2. Pendidikan Kewarganegaraan;
3. Bahasa;
4. Matematika;
5. Ilmu Pengetahuan Alam;
6. Ilmu Pengetahuan Sosial;
7. Seni Dan Budaya;
8. Pendidikan Jasmani Dan Olahraga;
9. Keterampilan/Kejuruan; Dan
10. Muatan Lokal.

(dapat diorganisasikan dalam satu atau lebih mata pelajaran sesuai dengan kebutuhan satuan pendidikan dan program pendidikan).



**PENDIDIKAN NONFORMAL** terdiri atas :

- a. Struktur Kurikulum pendidikan nonformal berisi program pengembangan kecakapan hidup yang mencakup keterampilan fungsional, sikap dan kepribadian profesional, dan jiwa wirausaha mandiri, serta Kompetensi dalam bidang tertentu.
- b. Struktur Kurikulum pendidikan nonformal terdiri atas struktur kurikulum:
  1. satuan pendidikan nonformal; dan
  2. program pendidikan nonformal.

(Ketentuan lebih lanjut mengenai Struktur Kurikulum pendidikan nonformal diatur dalam Peraturan Menteri)



# FUNGSI DAN TUJUAN (PP 32 Tahun 2013 ): 1/2



**Kompetensi Inti** merupakan tingkat kemampuan untuk mencapai Standar Kompetensi Lulusan yang harus dimiliki seorang Peserta Didik pada setiap tingkat kelas atau program yang menjadi landasan Pengembangan Kompetensi dasar.

**Kompetensi Inti** dimaksud pada mencakup: *sikap spiritual, sikap sosial, pengetahuan, dan keterampilan* yang berfungsi sebagai pengintegrasikan muatan Pembelajaran, mata pelajaran atau program dalam mencapai *Standar Kompetensi Lulusan*.



**Kompetensi Dasar** merupakan tingkat kemampuan dalam konteks muatan Pembelajaran, pengalaman belajar, atau mata pelajaran yang mengacu pada Kompetensi inti.

**Kompetensi Dasar** dikembangkan dalam konteks muatan Pembelajaran, pengalaman belajar, mata pelajaran atau mata kuliah sesuai dengan Kompetensi inti.





# FUNGSI DAN TUJUAN (PP 32 Tahun 2013 ): 1/2



Beban belajar memuat:

1. jumlah jam belajar yang dialokasikan untuk Pembelajaran suatu tema, gabungan tema, mata pelajaran; atau
2. keseluruhan kegiatan yang harus diikuti Peserta Didik dalam satu minggu, semester, dan satu tahun pelajaran.

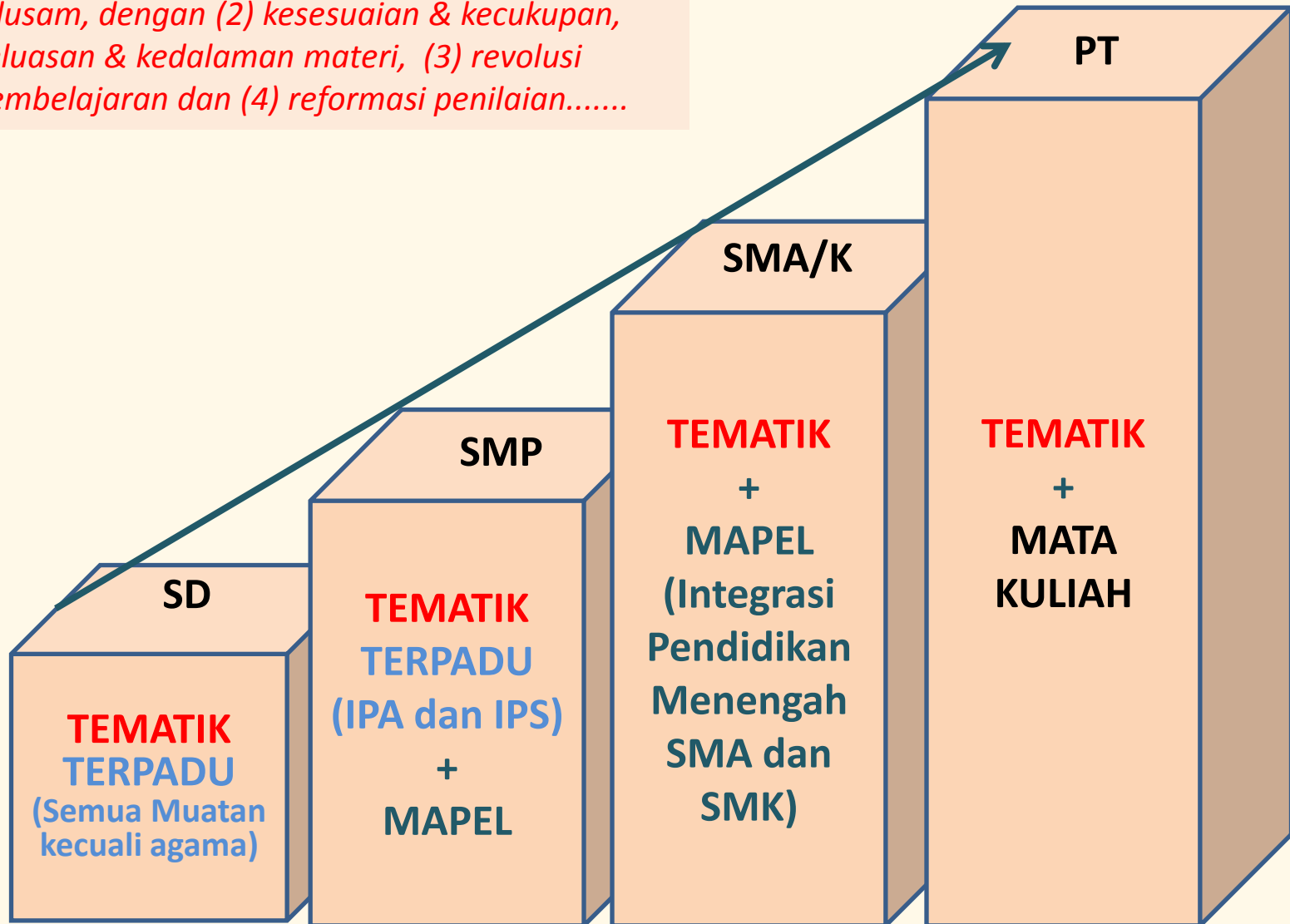
(2) Beban belajar sebagaimana dimaksud pada ayat (1) meliputi:

- a. kegiatan tatap muka;
- b. kegiatan terstruktur; dan
- c. kegiatan mandiri.



# KETERPADUAN ANTAR JENJANG: 7/12

..... kurikulum 2013 itu adalah usaha yang terpadu antara (1) rekonstruksi kompetensi lulusan, dengan (2) kesesuaian & kecukupan, keluasan & kedalaman materi, (3) revolusi pembelajaran dan (4) reformasi penilaian.....





# **Dasar Pertimbangan Penetapan Struktur Kurikulum 2013**



# Pertimbangan Penetapan Struktur: 1/3

| SD   | SMP   | SMA/SMK   |
|--|---|---|
| <p>Semua mata pelajaran diajarkan dengan pendekatan yang sama [saintifik] melalui mengamati, menanya, mencoba, menalar,....</p>                    | <p>Tiap mata pelajaran mendukung semua kompetensi [sikap, keterampilan, pengetahuan]</p>  | <p>Tiap mata pelajaran mendukung semua kompetensi [sikap, keterampilan, pengetahuan] dengan penekanan yang berbeda</p>                  |
| <p>Berbagai jenis konten pembelajaran diajarkan terkait dan terpadu satu sama lain [<i>cross curriculum</i> atau <i>integrated curriculum</i>]</p> | <p>Mata pelajaran dirancang terkait satu dengan yang lain dan memiliki kompetensi dasar yang diikat oleh kompetensi inti tiap kelas</p> | <p>Mata pelajaran dirancang terkait satu dengan yang lain dan memiliki kompetensi dasar yang diikat oleh kompetensi inti tiap kelas</p> |



# Pertimbangan Penetapan Struktur: 2/3

| SD  | SMP   | SMA/SMK   |
|---|---|---|
| <b>Konten ilmu pengetahuan diintegrasikan dan dijadikan penggerak konten pembelajaran lainnya</b> | <b>Bahasa Indonesia sebagai alat komunikasi dan <i>carrier of knowledge</i></b>   | <b>Bahasa Indonesia sebagai alat komunikasi dan <i>carrier of knowledge</i></b>   |
| <b>Tematik Terpadu untuk Kelas I – VI</b>   | <b>Semua mata pelajaran diajarkan dengan pendekatan yang sama, yaitu pendekatan saintifik melalui mengamati, menanya, mencoba, menalar,....</b> | <b>Semua mata pelajaran diajarkan dengan pendekatan yang sama, yaitu pendekatan saintifik melalui mengamati, menanya, mencoba, menalar,....</b> |



# Pertimbangan Penetapan Struktur: 3/3

| SD | SMP   | SMA/SMK   |
|----|---|---|
|    | <b>TIK merupakan sarana pembelajaran, dipergunakan sebagai media pembelajaran mata pelajaran lain</b> | <b>SMA dan SMK memiliki mata pelajaran wajib yang sama terkait dasar-dasar pengetahuan, keterampilan, dan sikap.</b>            |
|    |   | <b>Penjurusan di SMK tidak terlalu detil [sampai bidang studi], didalamnya terdapat pengelompokkan peminatan dan pendalaman</b> |



# PENGEMBANGAN STRUKTUR KURIKULUM SD 2013

## Struktur Kurikulum Sekarang



## Usulan: Pemisahan IPA dan IPS (Kelas IV-VI)

| No     | Komponen                 | I  | II | III | IV | V  | VI |
|--------|--------------------------|----|----|-----|----|----|----|
| A      | Matapelajaran            |    |    |     |    |    |    |
| 1      | Pend. Agama              |    |    |     | 3  | 3  | 3  |
| 2      | Pend. Kewarganegaraan    |    |    |     | 2  | 2  | 2  |
| 3      | Bahasa Indonesia         |    |    |     | 5  | 5  | 5  |
| 4      | Matematika               |    |    |     | 5  | 5  | 5  |
| 5      | IPA                      |    |    |     | 4  | 4  | 4  |
| 6      | IPS                      |    |    |     | 3  | 3  | 3  |
| 7      | Seni Budaya & Ketrpln.   |    |    |     | 4  | 4  | 4  |
| 8      | Pend. Jasmani, OR & Kes. |    |    |     | 4  | 4  | 4  |
| B      | Muatan Lokal             |    |    |     | 2  | 2  | 2  |
| C      | Pengembangan Diri        |    |    |     | 2  | 2  | 2  |
| Jumlah |                          | 26 | 27 | 28  | 32 | 32 | 32 |

| No     | Komponen                          | I  | II | III | IV | V  | VI      |
|--------|-----------------------------------|----|----|-----|----|----|---------|
| A      | Kelompok A                        |    |    |     |    |    | Tematik |
| 1      | Pend. Agama                       | 4  | 4  | 4   | 3  | 3  | 3       |
| 2      | Pend. Pancasila & Kewarganegaraan | 5  | 6  | 6   | 4  | 4  | 4       |
| 3      | Bahasa Indonesia                  | 8  | 8  | 10  | 7  | 7  | 7       |
| 4      | Matematika                        | 5  | 6  | 6   | 6  | 6  | 6       |
| 5      | IPA                               | -  | -  | -   | 3  | 3  | 3       |
| 6      | IPS                               | -  | -  | -   | 3  | 3  | 3       |
| B      | Kelompok B                        |    |    |     |    |    |         |
| 1      | Seni Budaya & Prakarya            | 4  | 4  | 4   | 6  | 6  | 6       |
| 2      | Pend. Jasmani, OR & Kes.          | 4  | 4  | 4   | 4  | 4  | 4       |
| Jumlah |                                   | 30 | 32 | 34  | 36 | 36 | 36      |

## Usulan: Pemisahan IPA dan IPS (Kelas V-VI)

| No     | Komponen                          | I  | II | III | IV | V  | VI      |
|--------|-----------------------------------|----|----|-----|----|----|---------|
| A      | Kelompok A                        |    |    |     |    |    | Tematik |
| 1      | Pend. Agama                       | 4  | 4  | 4   | 4  | 3  | 3       |
| 2      | Pend. Pancasila & Kewarganegaraan | 5  | 6  | 6   | 6  | 4  | 4       |
| 3      | Bahasa Indonesia                  | 8  | 8  | 10  | 10 | 7  | 7       |
| 4      | Matematika                        | 5  | 6  | 6   | 6  | 6  | 6       |
| 5      | IPA                               | -  | -  | -   | -  | 3  | 3       |
| 6      | IPS                               | -  | -  | -   | -  | 3  | 3       |
| B      | Kelompok B                        |    |    |     |    |    |         |
| 1      | Seni Budaya & Prakarya            | 4  | 4  | 4   | 6  | 6  | 6       |
| 2      | Pend. Jasmani, OR & Kes.          | 4  | 4  | 4   | 4  | 4  | 4       |
| Jumlah |                                   | 30 | 32 | 34  | 36 | 36 | 36      |





# MATERI KURIKULUM SD/MI Tahun 1994 – 2013

## Struktur Kurikulum 1994

| No     | Komponen                            | I  | II | III | IV | V  | VI |
|--------|-------------------------------------|----|----|-----|----|----|----|
| 1      | Pend. Agama                         | 2  | 2  | 2   | 2  | 2  | 2  |
| 2      | Pend. Pancasila dan Kewarganegaraan | 2  | 2  | 2   | 2  | 2  | 2  |
| 3      | Bahasa Indonesia                    | 10 | 10 | 10  | 8  | 8  | 8  |
| 4      | Matematika                          | 10 | 10 | 10  | 8  | 8  | 8  |
| 5      | IPA                                 | -  | -  | 3   | 6  | 6  | 6  |
| 6      | IPS                                 | -  | -  | 3   | 5  | 5  | 5  |
| 7      | Ker. Tangan & Kesenian              | 2  | 2  | 2   | 2  | 2  | 2  |
| 8      | Pend. Jasmani & Kes.                | 2  | 2  | 2   | 2  | 2  | 2  |
| 9      | Muatan Lokal                        | 2  | 2  | 4   | 5  | 7  | 7  |
| 10     | Pengembangan Diri                   | -  | -  | -   | -  | -  | -  |
| Jumlah |                                     | 30 | 30 | 38  | 40 | 42 | 42 |

## Struktur Kurikulum 2006

| No     | Komponen                   | I                     | II | III | IV | V  | VI |
|--------|----------------------------|-----------------------|----|-----|----|----|----|
| 1      | Pend. Agama                | Pendekatan<br>TEMATIK |    |     | 3  | 3  | 3  |
| 2      | Pend. Kewarganegaraan      |                       |    |     | 2  | 2  | 2  |
| 3      | Bahasa Indonesia           |                       |    |     | 5  | 5  | 5  |
| 4      | Matematika                 |                       |    |     | 5  | 5  | 5  |
| 5      | IPA                        |                       |    |     | 4  | 4  | 4  |
| 6      | IPS                        |                       |    |     | 3  | 3  | 3  |
| 7      | Seni Budaya & Keterampilan |                       |    |     | 4  | 4  | 4  |
| 8      | Pend. Jasmani, OR & Kes.   |                       |    |     | 4  | 4  | 4  |
| 9      | Muatan Lokal               |                       |    |     | 2  | 2  | 2  |
| 10     | Pengembangan Diri          |                       |    |     | 2  | 2  | 2  |
| Jumlah |                            | 26                    | 27 | 28  | 32 | 32 | 32 |

## Struktur Kurikulum 2004

| No     | Komponen                 | I                     | II | III | IV | V | VI |
|--------|--------------------------|-----------------------|----|-----|----|---|----|
| 1      | Pend. Agama              | Pendekatan<br>TEMATIK |    |     | 3  |   |    |
| 2      | Pend. Kewarganegaraan    |                       |    |     | -  |   |    |
| 3      | Bahasa Indonesia         |                       |    |     | 5  |   |    |
| 4      | Matematika               |                       |    |     | 5  |   |    |
| 5      | IPA                      |                       |    |     | 4  |   |    |
| 6      | IPS                      |                       |    |     | 4  |   |    |
| 7      | Ker. Tangan & Kesenian   |                       |    |     | 4  |   |    |
| 8      | Pend. Jasmani, OR & Kes. |                       |    |     | 4  |   |    |
| 9      | Muatan Lokal             |                       |    |     | -  |   |    |
| 10     | Pengembangan Diri        |                       |    |     | 2  |   |    |
| Jumlah |                          | 27                    | 31 |     |    |   |    |

## Struktur Kurikulum 2013

| No     | Komponen                          | I  | II | III | IV | V  | VI |
|--------|-----------------------------------|----|----|-----|----|----|----|
| 1      | Pend. Agama                       | 4  | 4  | 4   | 4  | 4  | 4  |
| 2      | Pend. Pancasila & Kewarganegaraan | 5  | 6  | 6   | 6  | 6  | 6  |
| 3      | Bahasa Indonesia                  | 8  | 8  | 10  | 10 | 10 | 10 |
| 4      | Matematika                        | 5  | 6  | 6   | 6  | 6  | 6  |
| 5      | IPA                               | -  | -  | -   | -  | -  | -  |
| 6      | IPS                               | -  | -  | -   | -  | -  | -  |
| 7      | Seni Budaya & Prakarya            | 4  | 4  | 4   | 6  | 6  | 6  |
| 8      | Pend. Jasmani, OR & Kes.          | 4  | 4  | 4   | 4  | 4  | 4  |
| 9      | Muatan Lokal                      | -  | -  | -   | -  | -  | -  |
| 10     | Pengembangan Diri                 | -  | -  | -   | -  | -  | -  |
| Jumlah |                                   | 30 | 32 | 34  | 36 | 36 | 36 |

# **Struktur Kurikulum 2013** **(sesuai Permendikbud)**



# Dasar Pemikiran Perancangan Struktur Kurikulum SD

| No | Permasalahan   | Penyelesaian  |
|----|--|---|
| 1  | Capaian pembelajaran disusun berdasarkan materi pelajaran bukan kompetensi yang harus dimiliki peserta didik         | Perlunya ditetapkan standar kompetensi kelulusan dan standar kompetensi kelas untuk menyatakan capaian pembelajaran |
| 2  | Kompetensi diturunkan dari pengetahuan yang diperoleh dari mata pelajaran  | Kompetensi dirumuskan dalam tiga domain, yaitu sikap, keterampilan, dan pengetahuan                                 |
| 3  | Walaupun kelas I – III menerapkan pembelajaran tematik, tidak ada kompetensi inti yang mengikat semua mata pelajaran | Perlunya merumuskan kompetensi inti untuk masing-masing kelas   |



# Dasar Pemikiran Perancangan Struktur Kurikulum SD

| No | Permasalahan   | Penyelesaian  |
|----|--|---|
| 4  | Walaupun kelas I-III menerapkan pembelajaran tematik, tetapi warna mata pelajaran sangat kental bahkan berjalan sendiri-sendiri dan saling mengabaikan | Mata pelajaran harus dipergunakan sebagai sumber kompetensi bukan yang yang diajarkan       |
| 5  | Kompetensi siswa hanya diukur dari kompetensi pengetahuan yang diperolehnya melalui penilaian berbasis tes tertulis                                    | Penilaian terhadap semua domain kompetensi menggunakan penilaian otentik [proses dan hasil] |
| 6  | Penilaian hanya berdasarkan kompetensi dasar saja  | Penilaian berdasarkan kompetensi dasar dan kompetensi inti                                  |



# Standar Kompetensi Lulusan: Domain Keterampilan

| No | Permasalahan  | Penyelesaian   |
|----|---|--|
| 7  | Peserta didik pada jenjang satuan sekolah dasar belum perlu diajak berfikir tersegmentasi dalam mata pelajaran-mata pelajaran terpisah karena masih berfikir utuh | Perlunya proses pembelajaran yang menyuguhkan keutuhan pada peserta didik melalui pemilihan tema |
| 8  | Banyak sekolah alternatif yang menerapkan sistem pembelajaran integratif berbasis tema yang menunjukkan hasil menggembirakan                                      | Perlunya menerapkan sistem pembelajaran integratif berbasis tema                                 |
| 9  | Adanya keluhan banyaknya buku yang harus dibawa oleh anak sekolah dasar sesuai dengan banyaknya mata pelajaran  | Perlunya penyederhanaan mata pelajaran   |



# Standar Kompetensi Lulusan: Domain Keterampilan

| No | Permasalahan   | Penyelesaian  |
|----|--|---|
| 10 | Indonesia menerapkan sistem guru kelas dimana semua mata pelajaran [kecuali agama, seni budaya, dan pendidikan jasmani] diampu oleh satu orang guru  | Perlunya membantu memudahkan tugas guru dalam menyampaikan pelajaran sebagai suatu keutuhan dengan meminimumkan jumlah mata pelajaran tanpa melanggar ketentuan konstitusi [idealnya tanpa mata pelajaran sama] |
| 11 | Banyak negara menerapkan sistem pembelajaran berbasis tematik-integratif sampai SD kelas VI, seperti Finlandia, England, Jerman, Scotland, Perancis, Amerika Serikat (sebagian), Korea Selatan, Australia, Singapura, New Zealand,, Hongkong, Filipina | Dapat dipergunakan sebagai acuan dalam usaha meringankan beban guru kelas yang harus mengampu sejumlah mata pelajaran   |



# Rancangan Struktur Kurikulum SD

| No | Komponen Rancangan   |
|----|--|
| 1  | Berbasis tematik-terpadu sampai kelas VI   |
| 2  | Menggunakan kompetensi lulusan untuk merumuskan kompetensi inti pada tiap kelas  |
| 3  | Menggunakan pendekatan sains dalam proses pembelajaran [mengamati, menanya, mencoba, mengolah, menyajikan, menyimpulkan, mencipta] semua mata pelajaran  |
| 4  | Menggunakan IPA dan IPS sebagai materi pembahasan pada semua mata pelajaran  |
| 5  | Meminimumkan jumlah mata pelajaran dengan hasil dari 10 dapat dikurangi menjadi 6 melalui pengintegrasian beberapa mata pelajaran:<br>-IPA menjadi materi pembahasan pelajaran Bahasa Indonesia , Matematika, dll<br>-IPS menjadi materi pembahasan pelajaran PPKn, Bahasa Indonesia, dll<br>-Muatan lokal menjadi materi pembahasan Seni Budaya dan Prakarya serta Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan<br>-Mata pelajaran Pengembangan Diri diintegrasikan ke semua mata pelajaran |



# Rancangan Struktur Kurikulum SD

| No | Komponen Rancangan  |
|----|---|
| 6  | Menempatkan IPA dan IPS pada posisi sewajarnya bagi anak SD yaitu bukan sebagai disiplin ilmu melainkan sebagai sumber kompetensi untuk membentuk sikap ilmuwan dan kepedulian dalam berinteraksi sosial dan dengan alam secara bertanggung jawab.  |
| 7  | Perbedaan antara IPA/IPS dipisah atau diintegrasikan hanyalah pada apakah buku teksnya terpisah atau jadi satu. Tetapi bila dipisah dapat berakibat beratnya beban guru, kesulitan bagi bahasa Indonesia untuk mencari materi pembahasan yang kontekstual, berjalan sendiri melampaui kemampuan berbahasa peserta didiknya seperti yang terjadi saat ini, dll |
| 8  | Menambah 4 jam pelajaran per minggu akibat perubahan proses pembelajaran dan penilaian  |





- Masalah fokus pembelajaran: ada istilah-istilah IPA yang memiliki arti berbeda dengan istilah-istilah umum pada matapelajaran Bahasa Indonesia, misalnya: “gaya”, “usaha”, “daya”, dll.
- Tiap matapelajaran memiliki indikator pencapaian masing-masing. Jika indikator Bahasa Indonesia dan IPA digabung, maka pelajaran Bahasa Indonesia menjadi IPA.
- Jika materi IPA dipaksakan bergabung dengan Bahasa Indonesia, akan terjadi pendangkalan materi IPA (terhapusnya beberapa bagian materi IPA), dampak negatifnya:
  - Prestasi kita di TIMSS dan PISA akan menurun
  - Anak tidak banyak mengerti istilah-istilah IPA, sehingga tidak suka membaca surat kabar/majalah yang mempunyai kolom sains.



- Peserta didik kelas IV – VI (usia 10 – 12 tahun) sudah masuk pada tahap berpikir abstrak (operasi formal ), sehingga sudah mampu memahami konsep-konsep keilmuan secara sederhana
- Dengan matapelajaran IPA/IPS yang terpisah, proses pembelajaran di SD tetap dapat dilaksanakan dengan pendekatan tematik-terpadu.



# STRUKTUR KURIKULUM SD

| No         | Komponen   | I  | II | III | IV | V  | VI |
|------------|--|----|----|-----|----|----|----|
| Kelompok A |  |    |    |     |    |    |    |
| 1          | Pendidikan Agama dan Budi Pekerti                | 4  | 4  | 4   | 4  | 4  | 4  |
| 2          | PPKN   | 5  | 5  | 6   | 5  | 5  | 5  |
| 3          | Bahasa Indonesia                                 | 8  | 9  | 10  | 7  | 7  | 7  |
| 4          | Matematika                                       | 5  | 6  | 6   | 6  | 6  | 6  |
| 5          | IPA  |    |    |     | 3  | 3  | 3  |
| 6          | IPS  |    |    |     | 3  | 3  | 3  |
| Kelompok B |  |    |    |     |    |    |    |
| 7          | Seni Budaya & Prakarya (termasuk muatan lokal*)  | 4  | 4  | 4   | 4  | 4  | 4  |
| 8          | Pend. Jasmani, OR & Kes (termasuk muatan lokal). | 4  | 4  | 4   | 4  | 4  | 4  |
| Jumlah     |  | 30 | 32 | 34  | 36 | 36 | 36 |

Catatan:

1. Muatan lokal\* dapat memuat Bahasa Daerah
2. IPA dan IPS kelas I s.d. Kelas III diintegrasikan ke mata pelajaran lainnya



## PENTINGNYA TEMATIK TERPADU : 1/3

- Pendidik dan peneliti meyakini bahwa anak melihat dunia sebagai suatu keutuhan yang terhubung, bukannya penggalan-penggalan yang lepas dan terpisah. [Departemen Pendidikan Alberta, Kanada]
- Walaupun sekolah dasar dirancang dengan menggunakan mata pelajaran dengan definisi kompetensi yang berbeda satu dengan yang lain [seperti pada KBK 2004 dan KTSP 2006], mapel tertentu akan menghasilkan keluaran-keluaran yang sama dengan mapel lainnya. [Departemen Pendidikan Alberta, Kanada]
- Mapel-mapel yang berbeda tersebut, ternyata sangat banyak keterkaitan satu sama lain [seperti bagaimana tampak pada rumusan kompetensi dasar KTSP 2006]. Dengan demikian keterpaduan konten pada berbagai mapel dan arahan bagi siswa untuk dapat membuat keterkaitan antar mapel akan memperkuat pembelajaran siswa. [Departemen Pendidikan Alberta, Kanada]



## PENTINGNYA TEMATIK TERPADU : 2/3

- Kurikulum terpadu sebagai panutan dalam tematik terpadu adalah salah satu pendekatan pembelajaran dimana kompetensi [pengetahuan, keterampilan, dan sikap] dari berbagai mapel digabungkan menjadi satu untuk merumuskan pemahaman yang lebih mendalam dan mendasar tentang apa yang harus dikuasai siswa.
- Telah banyak peneliti pendidikan yang menekankan pentingnya pembelajaran terpadu seperti Susan Drake, Heidi Hayes Jacobs, James Beane and Gordon Vars, dll yang menyatakan bahwa kurikulum adalah terkait, terpadu, lintas disiplin, holistik, dan berbagai istilah lain yang memiliki arti yang sama.
- James Beane lebih jauh menekankan “When we are confronted in real life with a compelling problem or puzzling situation, we don’t ask which part is mathematics, which part is science, which part is history, and so on. Instead we draw on or seek out knowledge and skill from any and all sources that might be helpful”



## PENTINGNYA TEMATIK TERPADU : 2/3

Bagi sekolah dasar yang menganut sistem guru kelas, tematik terpadu akan memberikan banyak keuntungan antara lain:

- ***Fleksibilitas*** pemanfaatan waktu dan menyesuaikannya dengan kebutuhan siswa
- ***Menyatukan pembelajaran siswa***, konvergensi pemahaman yang diperolehnya sambil mencegah terjadinya inkonsistensi antar mata pelajaran
- ***Merefleksikan dunia nyata*** yang dihadapi anak di rumah dan lingkungannya
- ***Selaras dengan cara anak berfikir***, dimana menurut penelitian otak mendukung teori pedagogi dan psikologi bahwa anak menerima banyak hal dan mengolah dan merangkumnya menjadi satu. Sehingga mengajarkan secara holistik terpadu adalah sejalan dengan bagaimana otak anak mengolah informasi.



1. Mengembangkan keseimbangan antara pengembangan sikap (keagamaan dan sosial), rasa ingin tahu, kreativitas, kerja sama dengan kemampuan intelektual dan psikomotorik
2. Sekolah tidak terpisah dari masyarakat karena kurikulum memberikan pengalaman belajar terencana dimana peserta didik menerapkan apa yang dipelajari di sekolah ke masyarakat dan memanfaatkan masyarakat sebagai sumber belajar.
3. Mengembangkan ketrampilan menerapkan untuk setiap pengetahuan yang dipelajari di kelas dalam berbagai situasi di sekolah dan masyarakat sehingga memiliki kesempatan yang luas untuk menghilangkan verbalisme.
4. Sederhana dalam struktur kurikulum, dalam jumlah mata pelajaran dan KD yang harus dipelajari peserta didik tetapi memberi waktu yang cukup leluasa untuk mengembangkan berbagai sikap dan keterampilan.



5. Isi kurikulum yaitu kompetensi dinyatakan dalam bentuk Kompetensi Inti (KI) kelas dan dirinci lebih lanjut dalam Kompetensi Dasar (KD) mata pelajaran.
6. Kompetensi Inti (KI) bukan merupakan gambaran kategorial tetapi interaktif mengenai kompetensi dalam aspek sikap, pengetahuan, dan ketrampilan (kognitif dan psikomotor) yang harus dipelajari peserta didik untuk suatu jenjang sekolah, kelas dan mata pelajaran. Kompetensi Inti adalah kualitas yang harus dimiliki seorang peserta didik untuk setiap kelas melalui pembelajaran KD yang diorganisasikan dalam proses pembelajaran siswa aktif.
7. Kompetensi Dasar (KD) merupakan kompetensi yang dipelajari peserta didik untuk suatu tema di SD/MI, dan untuk materi pokok suatu mata pelajaran di kelas tertentu di SMP/MTS, SMA/MA, SMK/MAK.





8. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar di jenjang pendidikan dasar diutamakan pada ranah sikap sedangkan pada jenjang pendidikan menengah berimbang dengan pada kemampuan intelektual (kemampuan kognitif tinggi).
9. Kompetensi Inti menjadi unsur pengorganisasi (*organizing elements*) Kompetensi Dasar dimana semua KD dan proses pembelajaran dikembangkan untuk mencapai kompetensi yang dinyatakan dalam Kompetensi Inti.
10. Kompetensi Dasar dikembangkan didasarkan pada prinsip akumulatif, saling memperkuat (*reinforced*) dan memperkaya (*enriched*) antar mata pelajaran dan jenjang pendidikan (organisasi horizontal dan vertikal).
11. Silabus dikembangkan sebagai rancangan belajar untuk satu tema (SD/MI). Dalam silabus tercantum seluruh KD untuk tema atau mata pelajaran di kelas tersebut. Setiap tema terdiri atas beberapa sub-tema.