



**Model Pembelajaran Kooperatif *Student Teams Achievement Division*  
(STAD) Berbantuan Multimedia Interaktif dalam Pembelajaran  
Fisika di MTs**

**Skripsi**

Oleh

Nurul Daviq Kaunain  
NIM 080210192059

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA  
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER  
2013**



**Model Pembelajaran Kooperatif *Student Teams Achievement Division*  
(STAD) Berbantuan Multimedia Interaktif dalam Pembelajaran  
Fisika di MTs**

**Skripsi**

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat  
untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Fisika (S1)  
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh

Nurul Daviq Kaunain  
NIM 080210192059

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA  
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER  
2013**

## **PERSEMBAHAN**

Skripsi ini saya persembahkan untuk :

1. Ayahanda Shohib dan Ibunda Siti Aisyah yang senantiasa mengiringiku dalam menimba ilmu dengan curahan kasih sayang dan untaian doa;
2. Guru- guru dan dosen – dosen sejak TK sampai dengan Perguruan Tinggi yang selama ini memberikan ilmu serta membimbingku dengan penuh keikhlasan.
3. Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

## **MOTTO**

Tidak ada rahasia untuk sukses. Ini adalah hasil sebuah persiapan, kerja keras, dan belajar dari kesalahan \*)

Hadapi masa lalu tanpa penyesalan. Hadapi hari ini dengan tegar dan percaya diri. Siapkan masa depan dengan rencana yang matang dan tanpa rasa khawatir\*\*)

---

\*) Colin Powel, Mantan Menteri Luar Negeri Amerika Serikat.

\*\*\*) Hary Tanoesoedibjo, Group President & CEO Mediacom/MNC.

<http://ibenxs.wordpress.com/other/kata-kata-mutiara-dan-bijak-dari-para-pakar/>

## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Nurul Daviq Kaunain

NIM : 080210192059

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul “Model Pembelajaran Kooperatif *Student Teams Achievement Division* (STAD) Berbantuan Multimedia Interaktif dalam Pembelajaran Fisika di MTs” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali kutipan yang sudah saya sebutkan sumbernya, belum pernah diajukan pada institusi mana pun, dan bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak mana pun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata dikemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 23 Desember 2013

Yang menyatakan,

Nurul Daviq Kaunain  
NIM.080210192059

**SKRIPSI**

**Model Pembelajaran Kooperatif *Student Teams Achievement  
Division* (STAD) Berbantuan Multimedia Interaktif dalam  
Pembelajaran Fisika di MTs**

Oleh

Nurul Daviq Kaunain

NIM 080210192059

Pembimbing

Dosen Pembimbing I : Drs. Trapsilo Prihandono, M.Si

Dosen Pembimbing II : Drs. Bambang Supriadi, M.Sc

## PENGESAHAN

Skripsi berjudul Model Pembelajaran Kooperatif *Student Team Achievement Division* (STAD) Berbantuan Multimedia Interaktif dalam Pembelajaran Fisika di MTs telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

Hari : Senin

Tanggal : 23 Desember 2013

Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Tim Penguji

Ketua,

Sekretaris,

Dra. Sri Astutik, M.Si.  
NIP. 19670610 199203 2002

Drs. Bambang Supriadi, M.Sc.  
NIP. 19680710 199302 1 001

Anggota I,

Anggota II,

Drs. Trapsilo Prihandono, M.Si.  
NIP. 19620401 198702 1 001

Drs. Subiki, M.Kes.  
NIP. 19630725 199402 1 001

Mengesahkan,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Jember

Prof. Dr. Sunardi, M.Pd  
NIP. 1954051 198303 1 005

## RINGKASAN

**Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif *Student Teams Achievement Division* (STAD) Berbantuan Multimedia Interaktif dalam Pembelajaran Fisika di MTs;**  
Nurul Daviq Kaunain; 080210192059; 2013; 57 Halaman; Jurusan Pendidikan MIPA  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Kenyataan yang banyak dijumpai dilapangan adalah pembelajaran IPA yang berpusat pada guru sebagai pemberi pengetahuan bagi siswa, penyampaian materi pembelajaran cenderung masih didominasi dengan metode ceramah. Siswa kurang berperan aktif dalam proses pembelajaran untuk membangun dan menemukan sendiri melalui interaksi dengan lingkungannya, sehingga siswa hanya menghafal fakta-fakta dari buku dan bukan dari hasil menemukan serta membangun sendiri pengetahuannya serta pembelajaran fisika selama ini terkesan monoton dan kurang menarik minat dan keinginan belajar siswa. Oleh karena itu perlu adanya suatu model pembelajaran beserta media yang dapat meningkatkan hasil belajar fisika dan minat belajar siswa yaitu model pembelajaran kooperatif STAD Berbantuan Multimedia Interaktif.

Model pembelajaran kooperatif STAD Berbantuan Multimedia Interaktif merupakan rangkaian tahap-tahap kegiatan yang mengacu pada siswa berperan aktif dalam proses belajar dengan bantuan multimedia interaktif dalam penyampaian materinya. Tujuan dari penelitian ini adalah: (1) Untuk mengkaji hasil belajar fisika siswa dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif STAD berbantuan multimedia interaktif dengan kelas yang (menggunakan pembelajaran konvensional (*Direct Intruccion*)). (2) Untuk mengetahui minat belajar siswa selama penerapan model pembelajaran kooperatif STAD berbantuan multimedia interaktif dalam pembelajaran fisika di MTs.

Jenis penelitian ini adalah penelitian eksperimen, dan tempat penelitian ditentukan dengan menggunakan metode *purposive sampling area*. Penelitian ini dilaksanakan di MTs Negeri Bangsalsari. Responden penelitian ditentukan setelah



dilakukan uji homogenitas. Penentuan sampel penelitian dengan *cluster random sampling*. Desain penelitian menggunakan *control group pre-test post-test*. Teknik pengumpulan data adalah dokumentasi, tes, dan angket. Teknik analisa data untuk menjawab permasalahan pertama adalah dengan menggunakan uji t yaitu menggunakan *independent sample t test*. Teknik analisa data untuk menjawab permasalahan kedua yaitu dengan angket minat belajar siswa.

Analisis data menggunakan uji t secara manual untuk mengetahui perbedaan hasil belajar siswa diperoleh nilai  $t_{hitung} = 3,2524$  dan nilai  $t_{tabel} = 1,671$ , sedangkan analisis data menggunakan uji t pada spss nilai signifikansinya sebesar 0,002 lebih kecil dari  $\alpha = 0,05$ . maka hipotesis nihil ditolak dan hipotesis kerja diterima. Hasil analisis angket minat belajar siswa dapat diketahui bahwa rata-rata nilai minat belajar siswa secara klasikal sebelum dan setelah perlakuan menggunakan pembelajaran STAD berbantuan multimedia interaktif berturut-turut sebesar 2,165 dan 3,14.

Kesimpulan dari penelitian ini adalah: (1) Ada perbedaan yang signifikan antara hasil belajar fisika menggunakan model pembelajaran kooperatif (*Student Teams Achievement Division*) STAD berbantuan multimedia interaktif dalam pembelajaran fisika dengan kelas yang menggunakan model pembelajaran konvensional (Pengajaran langsung / *Direct Intruction*) pada siswa kelas VII MTs Negeri Bangsalsari tahun ajaran 2013/2014 semester ganjil, (2) Minat belajar siswa kelas VII MTs Negeri Bangsalsari tahun ajaran 2013/2014 semester ganjil menggunakan model pembelajaran kooperatif STAD berbasis multimedia interaktif tergolong tinggi.

## PRAKATA

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT atas segala limpahan syafaat-Nya dan sunah dari Rasulullah Muhammad SAW sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Model Pembelajaran Kooperatif *Student Teams Achievement Division* (STAD) Berbantuan Multimedia Interaktif dalam Pembelajaran Fisika di MTs”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) di Program Studi Pendidikan Fisika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, oleh karena itu penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Sunardi, M.Pd selaku dekan FKIP Universitas Jember, Dra. Sri Astutik, M.Si. selaku Ketua Jurusan P.MIPA FKIP Universitas Jember, Dr. Yushardi, S.Si., M.Si. selaku Ketua Program Studi P.Fisika FKIP Universitas Jember yang telah membimbing penulis selama penulis menjadi mahasiswa;
2. Dra. Sri Astutik, M.Si. selaku dosen ketua, Drs. Bambang Supriadi, M,Sc. selaku dosen sekretaris, Drs. Trapsilo Prihandono, M.Si. selaku dosen anggota I, Drs. Subiki, M.Kes selaku dosen anggota II yang telah meluangkan waktu, pikiran, dan perhatian dalam penulisan skripsi ini;
3. Dr. Yushardi, S.Si., M.Si. M.Si selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah membimbing selama penulis menjadi mahasiswa;
4. Seluruh Bapak dan Ibu dosen yang telah memberikan bekal ilmu selama menyelesaikan studi di Pendidikan Fisika;
5. Seluruh anggota baik keluarga besar GEMAPITA FKIP Universitas Jember yang senantiasa mendukung dan membantu selama penulis menjadi mahasiswa;
6. Teman-teman fisika angkatan 2008 terima kasih atas kebersamaan selama ini;
7. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu yang telah memberikan bantuan dan dukungan dalam penyelesaian skripsi ini.

Penulis juga menerima segala kritik dan saran dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya penulis berharap, semoga skripsi ini dapat bermanfaat.

Jember, Desember 2013

Peneliti

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	ii
<b>HALAMAN MOTTO</b> .....	iii
<b>HALAMAN PERNYATAAN</b> .....	iv
<b>HALAMAN PEMBIMBINGAN</b> .....	v
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	vi
<b>RINGKASAN</b> .....	vii
<b>PRAKATA</b> .....	vii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xi
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xiv
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xv
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xvi
<b>BAB 1. PENDAHULUAN</b> .....	1
<b>1.1 Latar Belakang</b> .....	1
<b>1.2 Perumusan Masalah</b> .....	4
<b>1.3 Tujuan Penelitian</b> .....	4
<b>1.4 Manfaat Penelitian</b> .....	5
<b>BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA</b> .....	6
<b>2.1 Pembelajaran Fisika</b> .....	6
<b>2.2 Wujud Zat</b> .....	7
<b>2.3 Model Pembelajaran Kooperatif</b> .....	12
<b>2.4 Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD</b> .....	14
<b>2.5 Pembelajaran Konvensional</b> .....	17

	Halaman
2.6 Media Pembelajaran.....	20
2.7 Media Pembelajaran Multimedia Interaktif.....	20
2.8 Model Pengajaran STAD berbantuan Multimedia Interaktif dalam Pembelajaran Fisika di MTs .....	28
2.9 Minat Belajar .....	30
2.10 Hasil Belajar Fisika .....	33
2.11 Hipotesis Penelitian.....	34
<b>BAB 3. METODE PENELITIAN .....</b>	<b>35</b>
3.1 Jenis dan Desain Penelitian .....	35
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian .....	36
3.3 Penentuan Populasi dan Sampel.....	37
3.4 Definisi Operasional Variabel .....	37
3.5 Prosedur Penelitian .....	39
3.6 Metode Pengumpulan Data .....	41
a. Dokumentasi .....	41
b. Tes .....	41
c. Angket .....	41
3.7 Metode Analisa Data .....	42
a. Hasil Belajar.....	42
b. Minat Belajar .....	43
<b>BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>45</b>
4.1 Pelaksanaan Penelitian .....	45
4.2 Analisis Data Hasil Penelitian .....	45
a. Penentuan Sampel Penelitian .....	45
b. Analisis Perbedaan Hasil Belajar .....	46
c. Analisis Minat Belajar Siswa .....	49
4.3 Pembahasan.....	50

	Halaman
<b>BAB 5. PENUTUP</b> .....	54
<b>5.1 Kesimpulan</b> .....	54
<b>5.2 Saran</b> .....	54
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	56

## DAFTAR TABEL

	Halaman
<b>2.1 Fase-Fase Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD .....</b>	16
<b>2.2 Perhitungan Skor Perkembangan Individu .....</b>	16
<b>2.3 Tingkat Penghargaan Kelompok .....</b>	17
<b>2.4 Fase-Fase Pembelajaran Langsung .....</b>	18
<b>2.5 Tahapan Pembelajaran Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD berbantuan Multimedia Interaktif .....</b>	29
<b>3.1 Kategori Minat Belajar Siswa .....</b>	44
<b>4.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Eksperimen .....</b>	45
<b>4.2 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Eksperimen .....</b>	45
<b>4.3 Hasil Pre-Test dan Post-Test Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....</b>	46
<b>4.4 Ringkasan Nilai Pre-Test, Post-Test, dan Beda Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....</b>	47
<b>4.5 Hasil Rata-rata Perhitungan Nilai Minat Siswa Kelas Eksperimen .....</b>	49

## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
<b>2.1 Susunan Partikel Penyusun Zat Padat .....</b>	<b>8</b>
<b>2.2 Susunan Partikel Penyusun Zat Cair .....</b>	<b>9</b>
<b>2.3 Susunan Partikel Penyusun Gas .....</b>	<b>9</b>
<b>2.4 Kerucut Pengalaman Egdar Dale .....</b>	<b>22</b>
<b>2.5 Contoh Tampilan Multimedia Interaktif .....</b>	<b>27</b>
<b>3.1 Desain Penelitian <i>Pre-test Post-test Control Group</i> dengan satu     macam perlakuan.....</b>	<b>36</b>
<b>3.2 Diagram Alur Penelitian .....</b>	<b>39</b>
<b>4.1 Ringkasan Nilai Rata-Rata Pre-Test, Post-Test, dan Beda pada     Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....</b>	<b>47</b>



## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
<b>A. Matrik Penelitian</b> .....	58
<b>B. Pedoman Pengumpulan Data</b> .....	60
<b>C. Instrumen Dokumentasi</b> .....	61
<b>D. Daftar Nama Responden</b> .....	62
<b>E. Uji Homogenitas</b> .....	66
<b>F. Perhitungan Uji t</b> .....	72
F.1 Nilai Pre-Test dan Post-Test .....	72
F.2 Uji t Manual .....	73
F.3 Uji t SPSS .....	77
F.3 Hasil Belajar.....	81
<b>G. Angket Minat Belajar Siswa</b> .....	89
G.1 Lembar Analisis Angket Minat Belajar Siswa Sebelum Perlakuan .....	91
G.2 Lembar Analisis Angket Minat Belajar Siswa Setelah Perlakuan .....	94
G.3 Hasil Angket Minat Belajar Siswa .....	97
<b>H. Silabus</b> .....	101
<b>I. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen</b> .....	104
I.1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 1 Kelas Eksperimen .....	115
I.2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 2 Kelas Eksperimen .....	129
I.3 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 3 Kelas Eksperimen .....	146
<b>J. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol</b> .....	166
J.1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 1 Kelas Kontrol .....	167
J.2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 2 Kelas Kontrol .....	176