



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE *NUMBERED HEAD TOGETHER* (NHT) UNTUK
MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR IPS
POKOK BAHASAN PERISTIWA SEKITAR PROKLAMASI
PADA SISWA KELAS V SDN SEMPUSARI 1 JEMBER
SEMESTER GENAP TAHUN PELAJARAN 2010/2011**

SKRIPSI

Oleh:

**KRISNO INDRAWAN NANI
NIM 070210204047**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2011**

Created with



nitro PDF

professional

download the free trial online at nitropdf.com/professional

download the free trial online at nitropdf.com/professional



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE *NUMBERED HEAD TOGETHER* (NHT) UNTUK
MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR IPS
POKOK BAHASAN PERISTIWA SEKITAR PROKLAMASI
PADA SISWA KELAS V SDN SEMPUSARI 1 JEMBER
SEMESTER GENAP TAHUN PELAJARAN 2010/2011**

SKRIPSI

Diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat
untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (S1)
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh:

**KRISNO INDRAWAN NANI
NIM 070210204047**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2011**

Created with



nitro PDF

professional

download the free trial online at nitropdf.com/professional

download the free trial online at nitropdf.com/professional

PENGAJUAN

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *NUMBERED HEAD TOGETHER* (NHT) UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR IPS POKOK BAHASAN PERISTIWA SEKITAR PROKLAMASI PADA SISWA KELAS V SDN SEMPUSARI 1 JEMBER SEMESTER GENAP TAHUN PELAJARAN 2010/2011

SKRIPSI

Diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (S1) dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh

Nama Mahasiswa : Krisno Indrawan Nani
NIM : 070210204047
Angkatan Tahun : 2007
Daerah Asal : Bombana
Tempat, Tanggal Lahir : Ujung Pandang, 28 Januari 1988
Jurusan/Program Studi : Ilmu Pendidikan/ S1 PGSD

Disetujui oleh,

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II

Dr. Nanik Yuliati, M. Pd.
NIP. 19610729 198802 2 001

Drs. H. Sutjitro, M. Si.
NIP. 19580624 198601 1 001

Created with



nitro PDF

professional

download the free trial online at nitropdf.com/professional

download the free trial online at nitropdf.com/professional

PERSEMBAHAN

Segala puji bagi Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan rahmat berupa ilmu dan kesehatan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Dengan rasa terima kasih dan penghargaan yang tiada terhingga kupersembahkan karyaku ini kepada:

1. Kedua orang tuaku, Ayahanda Kaleb Nani (Alm.) dan Ibunda Nuraya yang senantiasa mendoakan dan memberi kasih sayang selalu serta pengorbanannya selama ini;
2. Bapak La Ode Kayum S. Pd. SD. dan ibu Ati yang penuh kesabaran membimbing dan memberikan dukungannya selama ini;
3. Drs. Supriyanto, M. Pd. (Alm.) beserta ibu yang senantiasa membimbing dan mendukung serta memberikan banyak ilmu selama masa perkuliahan;
4. Buat saudara-saudaraku, Sandra Nani, Jeniarti Nani, Leniarti Nani, Serly Nani yang selalu memberi bantuan serta dukungan selama ini;
5. Guru-guruku tercinta dari Sekolah Dasar sampai Perguruan Tinggi terhormat yang telah banyak membimbing dan memberikan ilmu yang berharga sepanjang hayat;
6. Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

MOTTO

Raihlah ilmu, dan untuk meraih ilmu belajarlah untuk tenang dan sabar.

(Khalifah 'Umar)^{*)}

Pengetahuan tidaklah cukup, maka kita harus mengamalkannya.

Niat tidaklah cukup, maka kita harus melakukannya.

(Johann Wolfgang von Goethe)^{**)}

The future depends on what we do in the present

Masa depan tergantung pada apa yang kita lakukan saat ini

(Mahatma Gandhi)^{***)}

^{*)} www.google.com. 2011. kumpulan kata Khalil Gibran.

^{**)} www.google.com. 2011. kumpulan kata bijak.

^{***)} www.katamotivasi.com. 2011. kata bijak ternama.

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Krisno Indrawan Nani

NIM : 070210204047

Menyatakan dengan sesungguhnya karya ilmiah yang berjudul: “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Numbered Head Together* (NHT) untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar IPS Pokok Bahasan Peristiwa Sekitar Proklamasi Pada Siswa Kelas V SDN Sempusari 1 Jember Semester Genap Tahun Pelajaran 2010/2011” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya, dan belum pernah diajukan pada institusi manapun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata dikemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 11 Juni 2011

Yang Menyatakan,

Krisno Indrawan Nani

NIM 070210204047

PEMBIMBINGAN SKRIPSI

SKRIPSI

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE *NUMBERED HEAD TOGETHER* (NHT) UNTUK
MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR IPS
POKOK BAHASAN PERISTIWA SEKITAR PROKLAMASI
PADA SISWA KELAS V SDN SEMPUSARI 1 JEMBER
SEMESTER GENAP TAHUN PELAJARAN 2010/2011**

Oleh,

Krisno Indrawan Nani
NIM 070210204047

Dosen Pembimbing

Dosen Pembimbing I : Dr. Nanik Yulianti, M. Pd.

Dosen Pembimbing II : Drs. H. Sutjitro, M. Si.

Created with



nitro PDF

professional

download the free trial online at nitropdf.com/professional

download the free trial online at nitropdf.com/professional

PENGESAHAN

Skripsi berjudul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Head Together* (NHT) untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar IPS Pokok Bahasan Peristiwa Sekitar Proklamasi Pada Siswa Kelas V SDN Sempusari 1 Jember Semester Genap Tahun Pelajaran 2010/2011” telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Hari : Sabtu

Tanggal : 11 Juni 2011

Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Tim Penguji

Ketua

Sekretaris

Dra. Yayuk Mardiyati, M.A
NIP. 19580629 198702 2 001

Drs. H. Sutjitro, M. Si.
NIP. 19580624 198601 1 001

Anggota

1. Dr. Nanik Yuliyati, M. Pd. (.....)
NIP. 19610729 198802 2 001
2. Drs. H. Misno A. Latief, M. Pd. (.....)
NIP. 19550813 198103 1 003

Mengesahkan

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Jember

Drs. Imam Muchtar, SH, M. Hum.
NIP 19540712 198003 1 005

Created with



nitro PDF

professional

download the free trial online at nitropdf.com/professional

download the free trial online at nitropdf.com/professional

RINGKASAN

Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Head Together* (NHT) Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar IPS Pokok Bahasan Peristiwa Sekitar Proklamasi Pada Siswa Kelas V SDN Sempusari 1 Jember Semester Genap Tahun Pelajaran 2010/2011; Krisno Indrawan Nani, 070210204047; 2011; 64 halaman; Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Permasalahan yang terjadi pada proses pembelajaran IPS dapat dilihat dari rendahnya hasil belajar IPS pada siswa serta adanya anggapan bahwa mata pelajaran IPS adalah mata pelajaran yang kurang diminati, membosankan, serta terkesan sulit dimengerti. Pada pembelajaran IPS ini, siswa dituntut untuk dapat memahami konsep dari materi yang dipelajarinya, serta memberikan perhatian lebih dan berkonsentrasi pada saat proses pembelajaran berlangsung. Ketidaktertarikan siswa dalam mempelajari IPS mengakibatkan kurangnya perhatian siswa terhadap mata pelajaran ini sehingga kurang maksimalnya ketuntasan hasil belajar siswa. Oleh karena itu, seorang guru harus melakukan inovasi pembelajaran dan memilih metode pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik siswa serta konsep yang akan diajarkan pada siswa.

Permasalahan dalam penelitian ini yaitu bagaimanakah penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* (NHT) yang dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa, bagaimanakah peningkatan aktivitas belajar pokok bahasan peristiwa sekitar proklamasi pada model pembelajaran kooperatif tipe NHT ini, dan bagaimanakah peningkatan hasil belajar siswa pada pokok bahasan peristiwa sekitar proklamasi setelah penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* (NHT).

Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* (NHT) dapat dijadikan sebagai inovasi pembelajaran dengan tujuan dapat

meningkatkan aktivitas dan hasil belajar pada pembelajaran IPS, khususnya pokok bahasan peristiwa sekitar proklamasi. Langkah-langkah dalam penerapan model pembelajaran kooperatif tipe NHT ini yaitu 1) persiapan, 2) penomoran (*numbering*), 3) pertanyaan (*questioning*) dan berpikir bersama (*heads together*), 4) pemberian jawaban (*answering*), 5) memberi kesimpulan, 6) memberikan penghargaan.

Penelitian ini dilakukan di SDN Sempusari 1 Jember pada semester genap. Subjek penelitian yang diambil yaitu seluruh siswa kelas V SDN Sempusari 1 Jember tahun pelajaran 2010/2011. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah metode observasi, metode tes, metode wawancara, dan metode dokumentasi, sedangkan data yang dikumpulkan adalah berupa aktivitas guru dan siswa selama proses pembelajaran, hasil tes I dan II, hasil wawancara, dan dokumen-dokumen lainnya yang mendukung penelitian.

Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* (NHT) ini, dapat dilihat adanya suatu peningkatan aktivitas dan hasil belajar siswa yang ditunjukkan dengan peningkatan hasil observasi aktivitas siswa dan hasil tes pada siklus I dan siklus II. Pada siklus I aktivitas belajar siswa yaitu sebesar 58,33% dan pada siklus II aktivitas belajar siswa sebesar 76%. Ketuntasan hasil belajar siswa pada siklus I menunjukkan dari 50 siswa yang mengikuti tes I, terdapat 35 siswa yang tuntas dan siswa yang tidak tuntas sebanyak 15 orang, sehingga diperoleh persentase ketuntasan sebesar 70,6 %. Pada siklus II menunjukkan dari 50 siswa yang mengikuti tes II, terdapat 40 siswa yang tuntas dan siswa yang tidak tuntas sebanyak 10 siswa, sehingga diperoleh persentase ketuntasan sebesar 73,6 %.

Kesimpulan dari penelitian ini adalah melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* (NHT) dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa, khususnya pokok bahasan peristiwa sekitar proklamasi. Dengan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* (NHT), dapat membuat siswa lebih aktif dan memotivasi siswa agar lebih aktif dan antusias dalam proses pembelajaran didalam kelas.

PRAKATA

Puji dan syukur ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa atas segala berkat dan penyertaan-Nya sehingga karya tulis berupa skripsi yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Head Together* (NHT) untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar IPS Pokok Bahasan Peristiwa Sekitar Proklamasi Pada Siswa Kelas V SDN Sempusari 1 Jember Semester Genap Tahun Pelajaran 2010/2011” ini dapat terselesaikan dengan baik. Penulisan skripsi ini sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Dalam proses penyelesaian skripsi ini, tidak lepas dari bantuan berbagai pihak yang telah membantu baik dalam bentuk moril maupun materil, untuk itu pada kesempatan ini terima kasih serta penghargaan yang setinggi-tingginya disampaikan kepada:

1. Dr. Ir. T. Sutikto, M. Sc. selaku Rektor Universitas Jember;
2. Drs. Imam Muchtar, SH, M. Hum. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
3. Dr. Nanik Yuliati, M. Pd. selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember serta selaku Dosen Pembimbing I yang telah meluangkan waktu dan perhatian guna memberikan bimbingan dan pengarahan demi terselesaikannya penulisan skripsi ini;
4. Drs. Nuriman, Ph. D. selaku Ketua Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
5. Drs. H. Sutjitro, M. Si. selaku Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu dan perhatian guna memberikan bimbingan dan pengarahan demi terselesaikannya penulisan skripsi ini;
6. Dra. Yayuk Mardiyati, M.A. yang telah meluangkan waktu dan perhatian guna memberikan bimbingan dan saran bagi penulisan skripsi ini;

7. Drs. H. Misno A. Latief, M. Pd yang telah meluangkan waktu dan perhatian guna memberikan bimbingan dan saran bagi penulisan skripsi ini;
8. Seluruh Dosen Program Studi S1 PGSD FKIP Universitas Jember atas semua ilmu serta bimbingan yang telah diberikan selama menjadi mahasiswa;
9. Drs. Indar Sumedi MP selaku Kepala SDN Sempusari 1 Jember yang telah memberikan izin penelitian serta memberikan informasi yang sangat berharga dalam penyelesaian skripsi ini;
10. Rusilah, S. Pd selaku guru kelas V SDN Sempusari 1 Jember yang banyak membantu serta memberikan saran dalam penelitian serta penyusunan skripsi;
11. Keluarga besar Ibu Dra. Rosiami (Bunda asrama PGSD), terima kasih sudah menjaga dan membimbing kami sebagai anak asrama;
12. Bapak M. Siswoyo S. Pd, M. Pd dan Ibu Sutani, S. Pd, S. Sn. yang banyak membimbing dan memberikan dukungan selalu;
13. Teman-teman seperjuangan mahasiswa PGSD Asrama angkatan 2007, Darwis, Haris Setiawan, Idin Ruspian Laydi, Fahrul Noesa, Hadrianti Badu, Hasriani, Kasmadi, Adri, Zaitun, Wa Ode Herlina, Andika Adinanda yang banyak membantu serta memberi masukan serta dukungan selalu;
14. Segenap pihak yang telah membantu penyelesaian skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu. Terima kasih atas bantuan, dukungan, serta doa kalian semua.

Penulis juga menerima segala kritik dan saran dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya penulis berharap, semoga tulisan ini dapat bermanfaat.

Jember, 11 Juni 2011

Penulis

Created with



nitro PDF

professional

download the free trial online at nitropdf.com/professional

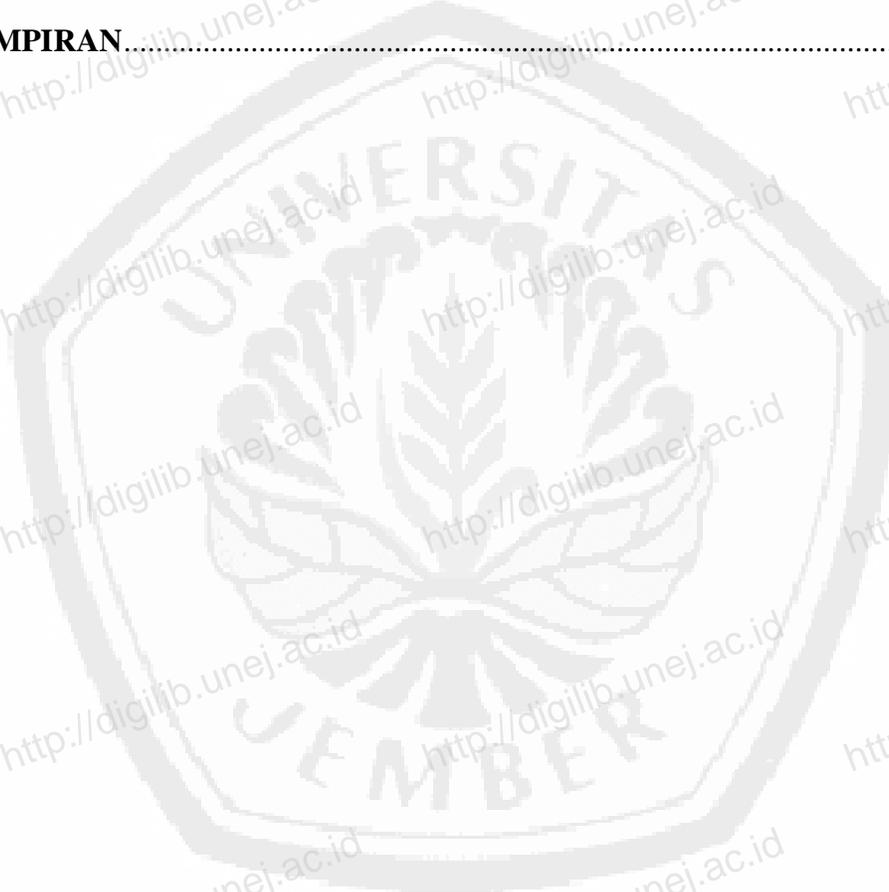
download the free trial online at nitropdf.com/professional

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGAJUAN	ii
HALAMAN PERSEMBAHAN	iii
HALAMAN MOTTO	iv
HALAMAN PERNYATAAN	v
HALAMAN PEMBIMBINGAN SKRIPSI	vi
HALAMAN PENGESAHAN	vii
RINGKASAN	viii
PRAKATA	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	7
1.3 Tujuan Penelitian	7
1.4 Manfaat Penelitian	7
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	9
2.1 Pembelajaran IPS	9
2.2 Pembelajaran Kooperatif	10
2.3 Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT	15
2.4 Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT Pada Pembelajaran IPS...	17
2.5 Aktivitas Belajar Siswa	19
2.6 Hasil Belajar Siswa	21
2.7 Hipotesis Tindakan	26
BAB 3. METODE PENELITIAN	27

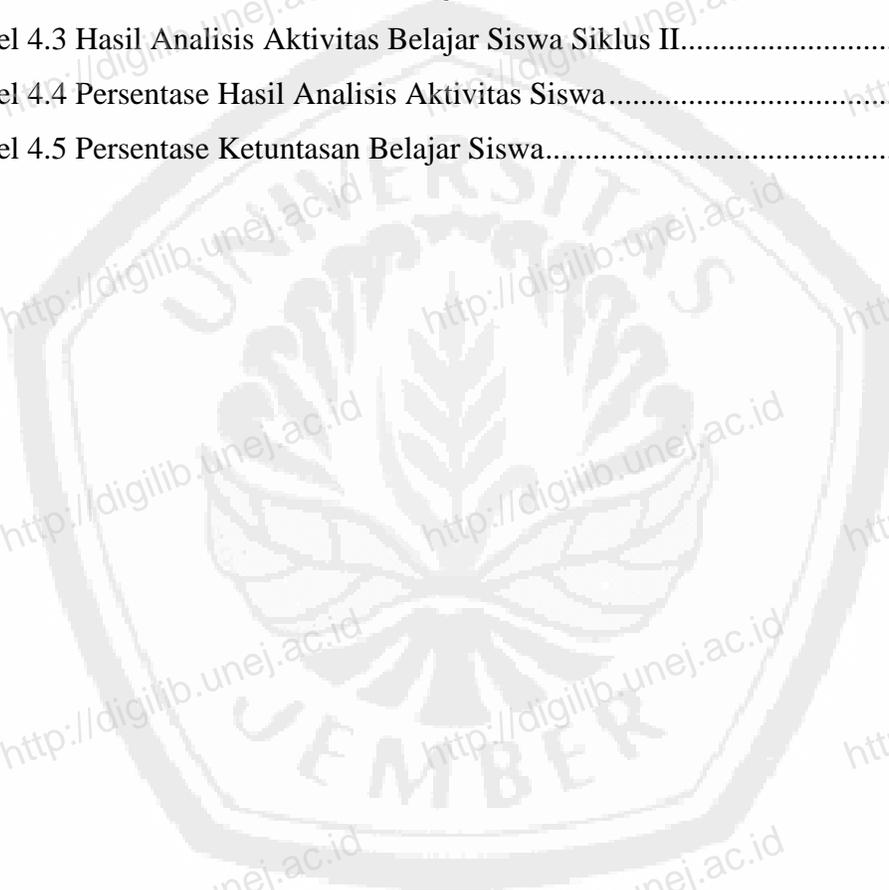
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian	27
3.2 Subyek Penelitian	28
3.3 Defenisi Operasional	28
3.3.1 Pengertian Pembelajaran Kooperatif	28
3.3.2 Aktivitas Belajar Siswa.....	29
3.3.3 Hasil Belajar Siswa	29
3.4 Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	29
3.5 Rancangan Penelitian.....	31
3.6 Prosedur Penelitian	32
3.6.1 Tindakan Pendahuluan.....	32
3.6.2 Pelaksanaan Siklus.....	32
3.7 Metode Pengumpulan Data	35
3.7.1 Observasi.....	35
3.7.2 Wawancara.....	36
3.7.3 Tes.....	37
3.7.4 Dokumentasi	37
3.8 Analisis Data	37
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN.....	40
4.1 Data Pendukung	40
4.2 Pelaksanaan Penelitian	41
4.2.1 Tindakan Pendahuluan.....	41
4.2.2 Pra Siklus	42
4.2.3 Pelaksanaan Siklus I.....	42
4.2.4 Pelaksanaan Siklus II	49
4.3 Analisis Data	52
4.3.1 Analisis Aktivitas Siswa	52
4.3.2 Analisis Aktivitas Guru.....	53
4.3.3 Analisis Hasil Wawancara	54
4.3.4 Analisis Ketuntasan Hasil Belajar.....	55

4.4 Temuan Penelitian	56
4.5 Pembahasan	58
BAB 5. PENUTUP	61
5.1 Kesimpulan	61
5.2 Saran	62
DAFTAR PUSTAKA	63
LAMPIRAN	65



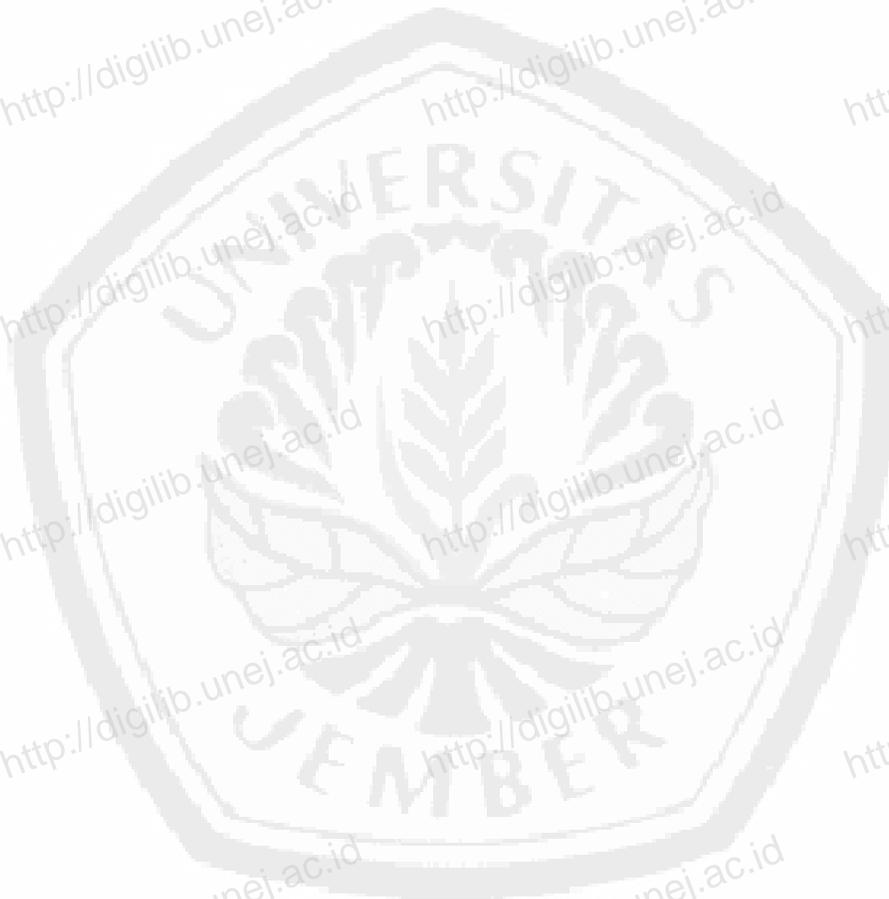
DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Fase Pembelajaran Kooperatif	14
Tabel 3.1 Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa.....	38
Tabel 4.1 Data Siswa Tahun Ajaran 2010/2011	40
Tabel 4.2 Hasil Analisis Aktivitas Belajar Siswa Siklus I.....	46
Tabel 4.3 Hasil Analisis Aktivitas Belajar Siswa Siklus II.....	51
Tabel 4.4 Persentase Hasil Analisis Aktivitas Siswa.....	52
Tabel 4.5 Persentase Ketuntasan Belajar Siswa.....	55



DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 3.1 Model Penelitian Tindakan Kelas Menurut Hopkins.....	31
Gambar 4.1 Grafik Persentase Aktivitas Belajar Siswa Siklus I dan II.....	53
Gambar 4.2 Grafik Persentase Ketuntasan Siswa Pada Siklus I dan II	55



DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. Matriks Penelitian	65
B. Hasil Ulangan Siswa	67
C. Pedoman Penelitian	69
D. Pedoman Pengumpulan Data	71
D.1 Pedoman Observasi Guru.....	71
D.2 Pedoman Observasi Siswa	73
E. Pedoman Wawancara Guru dan Siswa	75
E.1 Pedoman Wawancara Guru Sebelum Tindakan	75
E.2 Pedoman Wawancara Guru Setelah Tindakan	76
E.3 Pedoman Wawancara Siswa Sebelum Tindakan.....	77
E.4 Pedoman Wawancara Siswa Setelah Tindakan.....	78
F. Silabus	79
G. RPP IPS Siklus I	81
H. RPP IPS Siklus II	97
I. Media Pembelajaran IPS	113
J. Lembar Kerja Kelompok Siklus I dan II	121
J.1 Lembar Kerja Kelompok Siklus I.....	121
J.2 Lembar Kerja Kelompok Siklus II	122
J.3 Jawaban Lembar Kerja Kelompok Siklus I.....	123
J.4 Jawaban Lembar Kerja Kelompok Siklus II	124
K. Lembar Tes Siklus I dan II	125
K.1 Lembar Tes Siklus I	125
K.2 Lembar Tes Siklus II.....	127
K.3 Jawaban Lembar Tes Siklus I	129
K.4 Jawaban Lembar Tes Siklus II	130
L. Pembagian Kelompok Diskusi	132
M. Analisis Aktivitas Belajar Siswa Siklus I	134

N. Analisis Aktivitas Belajar Siswa Siklus II	138
O. Analisis Ketuntasan Siklus I dan II	142
O.1 Analisis Ketuntasan Hasil Belajar Siklus I.....	142
O.2 Analisis Ketuntasan Hasil Belajar Siklus II.....	145
P. Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I dan II	148
P.1 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I.....	148
P.2 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II.....	150
Q. Hasil Wawancara Guru dan Siswa	152
Q.1 Hasil Wawancara Guru Sebelum Tindakan.....	152
Q.2 Hasil Wawancara Guru Setelah Tindakan.....	154
Q.3 Hasil Wawancara Siswa Sebelum Tindakan.....	156
Q.4 Hasil Wawancara Siswa Setelah Tindakan.....	158
R. Lembar Penghargaan Hasil Diskusi Kelompok Siklus I dan II	160
R.1 Lembar Penghargaan Hasil Diskusi Kelompok Siklus I.....	160
R.2 Lembar Penghargaan Hasil Diskusi Kelompok Siklus II.....	164
S. Foto Pelaksanaan Penelitian	168
T. Jadwal Penelitian	172
U. Denah Sekolah	173
V. Surat Izin Penelitian	174
W. Surat Keterangan Selesai Penelitian	175
X. Hasil Tes Siswa Siklus I dan II	176
X.1 Hasil Tes Siswa Siklus I.....	176
X.2 Hasil Tes Siswa Siklus II.....	184
Y. Biodata Peneliti	196