



**MODEL *PROBLEM SOLVING* DENGAN METODE *PICTORIAL RIDDLE*  
DALAM PEMBELAJARAN FISIKA DI SMA**

**SKRIPSI**

Oleh:

**Tini Wulandari  
NIM 090210102019**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA  
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER  
2014**



**MODEL *PROBLEM SOLVING* DENGAN METODE *PICTORIAL RIDDLE*  
DALAM PEMBELAJARAN FISIKA DI SMA**

**SKRIPSI**

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat  
untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Fisika (S1)  
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh:

**Tini Wulandari**  
**NIM 090210102019**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA  
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER  
2014**

## **PERSEMBAHAN**

Skripsi ini saya persembahkan dengan penuh rasa cinta, syukur dan terima kasih yang sebesar-besarnya untuk:

1. Ibunda Saniya tercinta. Terima kasih atas untaian dzikir dan do'a yang telah mengiringi langkahku selama menuntut ilmu, dukungan, kegigihan, kesabaran, pengorbanan serta curahan kasih sayang yang telah diberikan selama ini;
2. Guru-guruku sejak Taman Kanak-Kanak (TK) sampai Perguruan Tinggi (PT) yang terhormat, yang telah memberikan ilmu dan membimbing dengan penuh kesabaran;
3. Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

## MOTTO

*“Dan bahwasanya setiap manusia itu tiada akan memperoleh (hasil) selain apa yang telah diusahakannya”.*  
*(Terjemahan Surat An-Najm ayat 39)\**

---

\*<sup>)</sup> Departemen Agama Republik Indonesia. 2008. *Al-Qur'an dan Terjemahannya*. Bandung: PT CV Penerbit Diponegoro

## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Tini Wulandari

NIM : 090210102019

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul "*Model Problem Solving dengan Metode Pictorial Riddle dalam Pembelajaran Fisika Di SMA*" adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali kutipan yang sudah saya sebutkan sumbernya, belum pernah diajukan pada institusi mana pun, dan bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak mana pun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 24 Januari 2014

Yang menyatakan,

Tini Wulandari

NIM 090210102019

**SKRIPSI**

**MODEL *PROBLEM SOLVING* DENGAN METODE *PICTORIAL RIDDLE*  
DALAM PEMBELAJARAN FISIKA DI SMA**

Oleh

Tini Wulandari

NIM 090210102019

Pembimbing

Dosen Pembimbing Utama : Dra. Sri Astutik, M.Si

Dosen Pembimbing Anggota : Dr. Indrawati, M.Pd

## PENGESAHAN

Skripsi berjudul "*Model Problem Solving dengan Metode Pictorial Riddle dalam Pembelajaran Fisika Di SMA*" telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

hari, tanggal : Jumat, 24 Januari 2014

tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

### Tim Penguji

Ketua,



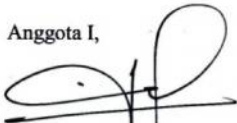
**Dr. Sudarti, M.Kes**  
NIP. 19620123 198802 2 001

Sekretaris,



**Dr. Indrawati, M.Pd**  
NIP. 19590610 198610 2 001

Anggota I,



**Dra. Sri Astutik, M.Si**  
NIP. 19670610 199203 2 002

Anggota II,



**Dr. I Ketut Mahardika, M.Si**  
NIP. 19650713 199003 1 002

Mengesahkan,  
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Jember,



**Prof. Dr. Sunardi, M.Pd**  
NIP. 19540501 198303 1 005

## RINGKASAN

**Model *Problem Solving* dengan Metode *Pictorial Riddle* dalam Pembelajaran Fisika Di SMA;** Tini Wulandari, 090210102019; 2014: 46 halaman; Jurusan Pendidikan MIPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Fisika adalah suatu disiplin ilmu yang berusaha menjelaskan dan menguraikan berbagai gejala alam dengan gambaran menurut pikiran manusia. Pembelajaran fisika sampai saat ini masih mengarah kepada pembelajaran yang bersifat instruksional, yaitu pembelajaran yang hanya dilakukan untuk mencapai tujuan pembelajaran dan biasanya terpusat pada guru. Permasalahan tersebut berdampak pada hasil belajar fisika yang masih kurang jika dibandingkan dengan mata pelajaran sains lainnya. Pembelajaran yang kurang bermakna ini juga mengakibatkan aktivitas belajar siswa dalam proses pembelajaran rendah. Salah satu solusinya adalah dengan menerapkan model dan metode yang tepat sehingga siswa akan lebih aktif dan bermakna. Salah satu model dan metode yang dapat digunakan adalah model pembelajaran *problem solving* dan metode *pictorial riddle*.

Tujuan penelitian ini adalah untuk: (1) Mendeskripsikan aktivitas belajar fisika siswa selama mengikuti pembelajaran dengan model *problem solving* dengan metode *pictorial riddle* dalam pembelajaran fisika di SMA, dan (2) Mengkaji pengaruh yang signifikan model pembelajaran *problem solving* dengan metode *pictorial riddle* terhadap hasil belajar fisika siswa di SMA.

Jenis penelitian ini adalah penelitian eksperimen. Penelitian ini dilaksanakan di SMA Negeri 1 Kalisat. Responden penelitian ditentukan setelah dilakukan uji homogenitas. Penentuan sampel penelitian dengan *cluster random sampling*. Desain penelitian menggunakan *Post Test Only Control Group Design*. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah observasi, dokumentasi, dan wawancara. Teknik



analisis data menggunakan presentase keaktifan siswa dan uji *Independent Sample T-test* pada program SPSS 16.

Hasil analisis aktivitas siswa menggunakan presentase keaktifan siswa pada kelas eksperimen menunjukkan bahwa aspek aktivitas siswa yang dinilai yaitu menganalisis *pictorial riddle* pada pelaksanaan I tergolong aktif sebesar 69,4 % sedangkan pada pembelajaran II juga tergolong aktif yaitu sebesar 76,7 % sehingga rata-rata aktivitas siswa pada pertemuan I dan II sebesar 75,45 % dan dapat dikategorikan aktif. Untuk menguji hipotesis penelitian, diperoleh hasil analisis *Independent Sampel T-test* dengan bantuan *software* SPSS 16 nilai Sig. (2-tailed) 0,011 dengan Sig. (1-tailed)  $0,0055 \leq 0,05$  sehingga  $H_a$  diterima. Hal ini menunjukkan bahwa nilai rata-rata hasil belajar fisika siswa kelas eksperimen lebih baik dari kelas kontrol yang didukung dengan nilai *post-test* yaitu kelas eksperimen sebesar 75,5 dan kelas kontrol sebesar 69,7.

Berdasarkan hasil penelitian, maka kesimpulan dari penelitian ini adalah: (1) Aktivitas belajar siswa selama mengikuti pembelajaran fisika menggunakan model *problem solving* dengan metode *pictorial riddle* pada siswa kelas XI SMAN 1 Kalisat tahun ajaran 2013/2014 termasuk dalam kategori aktif. (2) Model *problem solving* dengan metode *pictorial riddle* berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar fisika siswa kelas XI di SMAN 1 Kalisat tahun ajaran 2013/2014. Hasil belajar siswa pada kelas eksperimen lebih baik daripada hasil belajar siswa pada kelas kontrol.

## PRAKATA

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT, atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "*Model Problem Solving dengan Metode Pictorial Riddle dalam Pembelajaran Fisika Di SMA*". Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat menyelesaikan pendidikan Strata satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Fisika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Penulisan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Sunardi, M.Pd selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
2. Dra. Sri Astutik, M.Si selaku Ketua Jurusan Pendidikan MIPA dan selaku Dosen Pembimbing Utama yang telah membimbing dalam penulisan skripsi ini;
3. Dr. Indrawati, M.Pd selaku Dosen Pembimbing Anggota yang telah membimbing penulisan skripsi ini;
4. Dr. I Ketut Mahardika, M.Si selaku validator yang telah memvalidasi instrumen penelitian;
5. Drs. Mochammad Irfan, M.Pd selaku Kepala SMAN 1 Kalisat yang telah memberikan ijin penelitian;
6. Suroto, S.Pd selaku Guru bidang studi Fisika SMAN 1 Kalisat yang telah membantu selama proses penelitian ;
7. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu yang telah memberikan bantuan dan dukungan dalam penyelesaian skripsi ini.

Penulis menyadari adanya keterbatasan dan kekurangan dalam penulisan skripsi ini, untuk itu kritik dan saran yang bersifat membangun sangat penulis harapkan demi kesempurnaan penulisan selanjutnya. Akhir kata, penulis berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi kita semua. Amin.

Jember, Januari 2014

Penulis

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	ii
<b>HALAMAN MOTTO</b> .....	iii
<b>HALAMAN PERNYATAAN</b> .....	iv
<b>HALAMAN BIMBINGAN</b> .....	v
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	vi
<b>RINGKASAN</b> .....	vii
<b>PRAKATA</b> .....	ix
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xi
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xiv
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xv
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xvi
<b>BAB 1. PENDAHULUAN</b> .....	1
<b>1.1 Latar Belakang</b> .....	1
<b>1.2 Rumusan Masalah</b> .....	4
<b>1.3 Tujuan Penelitian</b> .....	4
<b>1.4 Manfaat Penelitian</b> .....	5
<b>BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA</b> .....	6
<b>2.1 Pembelajaran Fisika</b> .....	6
<b>2.2 Model Pembelajaran</b> .....	7
2.2.1 Unsur-Unsur Model Pembelajaran .....	8
2.2.2 Fungsi Model Pembelajaran .....	8
<b>2.3 Model Pembelajaran <i>Problem Solving</i></b> .....	9
2.3.1 Karakteristik Model Pembelajaran <i>Problem Solving</i> .....	10

2.3.2 Tahap-Tahap Model Pembelajaran <i>Problem Solving</i> .....	10
2.3.3 Keunggulan dan Kelemahan Model Pembelajaran <i>Problem Solving</i> .....	12
<b>2.4 Metode Pembelajaran</b> .....	12
<b>2.5 Metode <i>Pictorial Riddle</i></b> .....	13
<b>2.6 Penerapan Model Pembelajaran <i>Problem Solving</i> dengan Metode <i>Pictorial Riddle</i> dalam Pembelajaran Fisika</b> .....	14
<b>2.7 Aktivitas Belajar</b> .....	16
<b>2.8 Hasil Belajar Fisika</b> .....	18
<b>2.9 Kerangka Konseptual</b> .....	21
<b>2.10 Hipotesis Penelitian</b> .....	22
<b>BAB 3. METODOLOGI PENELITIAN</b> .....	23
<b>3.1 Tempat dan Waktu Penelitian</b> .....	23
<b>3.2 Populasi dan Sampel Penelitian</b> .....	24
3.2.1 Populasi .....	24
3.2.2 Sampel .....	24
<b>3.3 Definisi Oprasional Variabel Penelitian</b> .....	24
3.3.1 Variabel Penelitian .....	24
3.3.2 Definisi Operasional Variabel .....	25
<b>3.4 Jenis dan Desain Penelitian</b> .....	26
3.4.1 Jenis Penelitian .....	26
3.4.2 Desain Penelitian .....	26
<b>3.5 Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data</b> .....	27
3.5.1 Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data Hasil Belajar Siswa .....	27
3.5.2 Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data Aktivitas Belajar Siswa .....	28
3.5.3 Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data Pendukung (Observasi) .....	29

3.5.4 Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	
Pendukung (Dokumentasi) .....	29
3.5.5 Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	
Pendukung (Wawancara) .....	30
<b>3.6 Langkah-Langkah Penelitian</b> .....	31
<b>3.7 Teknik Analisis Data</b> .....	33
<b>BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN</b> .....	35
<b>4.1 Pelaksanaan Penelitian</b> .....	35
<b>4.2 Hasil Penelitian</b> .....	35
4.2.1 Sampel Penelitian .....	36
4.2.2 Data Aktivitas Belajar Siswa .....	37
4.2.3 Data Hasil Belajar Siswa .....	37
<b>4.3 Pembahasan</b> .....	40
<b>Bab 5. PENUTUP</b> .....	43
<b>5.1 Kesimpulan</b> .....	43
<b>5.2 Saran</b> .....	43
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	44
<b>LAMPIRAN</b>	

## DAFTAR TABEL

	Halaman
2.1 Tahap Pembelajaran <i>Problem Solving</i> .....	11
2.2 Langkah-Langkah Penerapan Model Pembelajaran <i>Problem Solving</i> dengan Metode <i>Pictorial Riddle</i> dalam Pembelajaran Fisika.....	15
3.1 Kriteria Aktivitas Siswa .....	33
4.1 Jadwal Penelitian Kelas Eksperimen .....	34
4.2 Jadwal Penelitian Kelas Kontrol .....	34
4.3 Ringkasan Penilaian Aktivitas Belajar Siswa .....	37
4.2 Ringkasan Penilaian Kognitif Proses Siswa .....	39

## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
2.1 Kerangka Konsep Penelitian .....	21
3.1 Design <i>Post Test Only Control Group</i> .....	26
3.2 Bagan Alur Penelitian .....	32
4.1 Rata-rata Hasil <i>Post Test</i> .....	37
4.2 Hasil Uji Hipotesis Penelitian Hasil Belajar Fisika .....	39



## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
<b>A. MATRIKS PENELITIAN</b> .....	47
<b>B. INSTRUMEN PENGUMPULAN DATA</b> .....	49
<b>C. INSTRUMEN OBSERVASI</b> .....	51
<b>D. INSTRUMEN DOKUMENTASI</b> .....	52
<b>E. PEDOMAN WAWANCARA</b> .....	53
<b>F. LEMBAR VALIDASI</b> .....	54
F.1 Lembar Validasi Siabus .....	54
F.2 Lembar Validasi RPP 1 .....	56
F.3 Lembar Validasi RPP 2 .....	58
F.4 Lembar Validasi LKS 1 .....	60
F.5 Lembar Validasi LKS 2 .....	62
<b>G. UJI HOMOGENITAS</b> .....	64
<b>H. NILAI <i>POST TEST</i></b> .....	68
<b>I. UJI NORMALITAS DAN UJI <i>T-TEST</i></b> .....	70
I.1 Uji Normalitas .....	70
I.2 Uji <i>T-Test</i> .....	71
<b>J. HASIL RPP1</b> .....	74
J.1 Kognitif Proses Siswa .....	74
J.2 Afektif Siswa .....	76
J.3 Aktivitas Belajar Siswa .....	78
<b>K. HASIL RPP2</b> .....	81
K.1 Kognitif Proses Siswa .....	81
K.2 Afektif Siswa .....	83
K.3 Aktivitas Belajar Siswa .....	85

<b>L. DATA HASIL WAWANCARA .....</b>	<b>88</b>
<b>M. FOTO KEGIATAN .....</b>	<b>91</b>
<b>N. SURAT IZIN PENELITIAN .....</b>	<b>93</b>
<b>O. SURAT KETERANGAN PENELITIAN .....</b>	<b>94</b>