



**MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED INSTRUCTION* (PBI)
DALAM PEMBELAJARAN FISIKA
DI SMP**

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat
untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Fisika (S1)
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh

**Karlita Rosanti
NIM 080210192016**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2014**

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Ibunda Mas'amah dan Ayahanda Shon Arsadi, Nenek saya Misriwati dan kakek saya tercinta Suharto serta Adikku tersayang Dimas Ardianto Rusyadi Terima kasih atas untaian dzikir dan do'a yang telah mengiringi langkahku selama menuntut ilmu, kesabaran, pengorbanan serta curahan kasih sayang yang telah diberikan selama ini;
2. Guru-guruku sejak sekolah dasar sampai perguruan tinggi yang terhormat, yang telah memberikan ilmu dan membimbing dengan penuh kesabaran;
3. Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

MOTO

“Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan; 7. Maka apabila kamu telah selesai (dari suatu urusan) kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain; 8. Dan hanya kepada Tuhanmulah hendaknya kamu berharap”
*(Terjemahan Q.S. Surat Al-Insyirah ayat 6-8)**

*) Departemen Agama Republik Indonesia. 2008. Al Qur'an dan Terjemahannya. Bandung: CV Penerbit Diponegoro.

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Karlita Rosanti

NIM : 080210192016

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul: “Model Pembelajaran *Problem Based Instruction* (PBI) dalam Pembelajaran Fisika di SMP” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya, dan belum pernah diajukan pada institusi mana pun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak mana pun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 20 Februari 2014

Yang menyatakan,

Karlita Rosanti
NIM 080210192016

SKRIPSI

**MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED INSTRUCTION* (PBI)
DALAM PEMBELAJARAN FISIKA
DI SMP**

Oleh

Karlita Rosanti

NIM 080210192016

Pembimbing

Dosen Pembimbing Utama : Drs. Subiki, M.Kes

Dosen Pembimbing Anggota : Rif'ati Dina Handayani, S.Pd., M.Si

PENGESAHAN

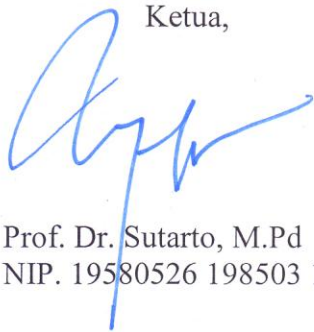
Skripsi berjudul “Model Pembelajaran *Problem Based Instruction* (PBI) dalam Pembelajaran Fisika Di SMP” telah diuji dan disahkan pada:

hari, tanggal : Kamis, 30 Januari 2014

tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Tim Penguji

Ketua,



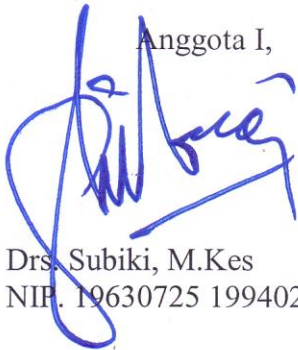
Prof. Dr. Sutarto, M.Pd
NIP. 19580526 198503 1 001

Sekretaris,



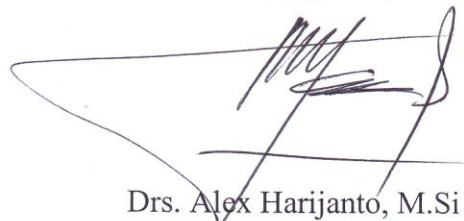
Rif'ati Dina Handayani, S.Pd., M.Si.
NIP. 19810205 200604 2 001

Anggota I,



Drs. Subiki, M.Kes
NIP. 19630725 199402 1 001

Anggota II,



Drs. Alex Harijanto, M.Si
NIP. 19641117 199103 1 001

Mengesahkan

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Jember,



Prof. Dr. Sunardi, M.Pd.
NIP. 19540501 198303 1 005

RINGKASAN

Model Pembelajaran *Problem Based Instruction* (PBI) dalam Pembelajaran Fisika di SMP; Karlita Rosanti; 080210192016; 2013: 37 Halaman; Program Studi Pendidikan Fisika Jurusan Pendidikan MIPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Fisika merupakan mata pelajaran yang memerlukan pemahaman dibandingkan dengan hafalan, tetapi diletakkan pada pengertian dan pemahaman konsep yang dititikberatkan pada proses terbentuknya pengetahuan melalui penemuan, penyajian data secara matematis dan berdasarkan aturan-aturan tertentu. Salah satu contoh model pembelajaran fisika yang memberikan kesempatan bagi siswa untuk berpartisipasi aktif dalam belajar, menyusun pengetahuan mereka sendiri, mengembangkan *inquiry* dan mengembangkan kemandirian dan percaya diri adalah model pembelajaran *Problem Based Instruction* (PBI). Oleh karena itu, judul yang diangkat dalam penelitian ini adalah “**Model Pembelajaran *Problem Based Instruction* (PBI) dalam Pembelajaran Fisika di SMP**”.

Masalah yang diuji dalam penelitian ini ada dua yaitu (1) efektifitas penerapan model pembelajaran *Problem Based Instruction* (PBI) dalam pembelajaran fisika di SMP, dan (2) aktivitas belajar siswa selama menggunakan model pembelajaran *Problem Based Instruction* (PBI) dalam pembelajaran fisika di SMP. Jenis penelitian ini adalah *quasi eksperimen*, dengan tempat penelitian ditentukan menggunakan metode *purposive sampling area*. Penelitian ini dilaksanakan di SMP Negeri 1 Singojuruh-Banyuwangi. Sampel penelitian ditentukan setelah dilakukan uji homogenitas terhadap populasi. Penentuan sampel penelitian menggunakan metode *cluster random sampling*. Desain penelitian yang digunakan adalah *One-Group Pretest-Posttest Design*. Metode pengumpulan data dalam penelitian ini adalah observasi, tes, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan untuk menguji hipotesis penelitian yaitu uji efektifitas dan uji aktivitas belajar siswa.

Proses belajar mengajar dan hasil belajar siswa dapat mempengaruhi tingkat keefektifan suatu model pembelajaran yang diterapkan pada suatu pembelajaran. Skor efektifitas pembelajaran yang diperoleh secara klasikal sebesar $\eta = 77,13\%$, jika disesuaikan dengan kriteria efektifitas maka model pembelajaran *Problem Based Instruction* (PBI) tergolong efektif sedangkan dilihat dari data observasi yang telah dilakukan selama pembelajaran menggunakan model pembelajaran *Problem Based Instruction* (PBI) berlangsung diperoleh data yaitu pada pertemuan I presentase keaktifan belajar siswa sebesar 69,77%, pada pertemuan kedua sebesar 78,71% dan rata-rata presentase keaktifan belajar siswa pertemuan I dan II yaitu sebesar 74,24%, jika disesuaikan dengan kriteria keaktifan belajar siswa maka aktivitas belajar siswa selama mengikuti pembelajaran tergolong aktif.

Secara umum dapat disimpulkan bahwa: (1) model pembelajaran *Problem Based Instruction* (PBI) efektif diterapkan dalam pembelajaran materi Hukum Newton pada kelas VIII F SMP Negeri 1 Singojuruh. (2) aktivitas belajar siswa selama pembelajaran berlangsung menggunakan model pembelajaran *Problem Based instruction* (PBI) tergolong aktif.

PRAKATA

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT. Atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "Model Pembelajaran *Problem Based Instruction* (PBI) dalam Pembelajaran Fisika di SMP". Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Fisika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas jember;
2. Ketua Jurusan Pendidikan MIPA FKIP Universitas jember Dra. Sri Astutik, M.Si;
3. Ketua Program Studi Pendidikan Fisika;
4. Dosen Pembimbing Utama (Drs. Subiki, M.Kes.) dan Dosen Pembimbing Anggota (Rif'ati Dina Handayani S.Pd, M.Si) yang telah meluangkan banyak waktu, pikiran, serta perhatiannya guna memberikan bimbingan dan pengarahan demi terselesainya penulisan skripsi ini;
5. Dr. I Ketut Mahardika, M.Si selaku validator
6. Kepala SMP Negeri 1 Singojuruh (Sukarni, M.Pd) dan guru bidang studi IPA fisika kelas VIII SMP Negeri 1 Singojuruh (Abdul Rosul, S.Pd) yang telah membantu dan membimbing selama penelitian;
7. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu yang telah memberikan bantuan dan dukungan dalam penyusunan skripsi ini.

Besar harapan penulis bila segenap pembaca memberikan kritik dan saran yang bersifat membangun demi kesempurnaan penulisan selanjutnya. Akhirnya penulis berharap, semoga skripsi ini dapat bermanfaat. Amin.

Jember, 20 Februari 2014

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSEMBAHAN	ii
HALAMAN MOTO	iii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iv
HALAMAN PEMBIMBINGAN.....	v
HALAMAN PENGESAHAN.....	vi
RINGKASAN	vii
PRAKATA.....	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	5
1.4 Manfaat Penelitian.....	5
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA.....	6
2.1 Pembelajaran Fisika di SMP	6
2.2 Model Pembelajaran <i>Problem Based Instruction</i> (PBI).....	7
2.1.1 Sintakmatik Model Pembelajaran PBI	9
2.1.2 Kelebihan dan Kelemahan Model Pembelajaran PBI....	10
2.3 Penerapan Model Pembelajaran <i>Problem Based Instruction</i> (PBI) dalam Pembelajaran Fisika	11
2.4 Efektifitas Pembelajaran.....	13
2.5 Aktivitas Belajar Siswa.....	15
2.6 Hipotesis Penelitian.....	16

BAB 3. METODOLOGI PENELITIAN.....	17
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian.....	17
3.2 Penentuan Populasi dan Responden Penelitian	17
3.1.1 Populasi	17
3.1.2 Responden Penelitian	17
3.3 Jenis dan Desain Penelitian.....	17
3.4 Definisi Operasional	19
3.4.1 Model pembelajaran <i>Problem Based Instruction</i> (PBI) ..	19
3.4.2 Hasil Belajar	19
3.4.3 Efektifitas Pembelajaran	19
3.4.4 Aktivitas belajar	19
3.5 Prosedur Penelitian	20
3.6 Metode Pengumpulan Data	22
3.6.1 Observasi	22
3.6.2 Dokumentasi	22
3.6.3 Tes	22
3.6.4 Wawancara	23
3.7 Teknis Analisis Data	24
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN	25
4.1 Pelaksanaan Penelitian.....	25
4.2 Analisis Data Hasil Penelitian	25
4.2.1 Penentuan Sampel Penelitian	25
4.2.2 Hasil Analisis Efektifitas Pembelajaran.....	26
4.2.3 Hasil Analisis Aktivitas belajar.....	26
4.3 Pembahasan	29
BAB 5. PENUTUP.....	34
5.1 Kesimpulan.....	34
5.2 Saran	34
DAFTAR BACAAN	35

DAFTAR TABEL

	Halaman
2.1 Sintakmatik pembelajaran PBI	9
2.2 Tahap- tahap penerapan model pembelajaran PBI	12
3.1 Kriteria efektifitas	24
3.2 Kriteria aktivitas belajar siswa.....	24
4.1 Analisis aktivitas belajar siswa pada pertemuan I dan II.....	26
4.2 Rata-rata aktivitas belajar siswa tiap indikator pertemuan I dan II	28
4.3 Rata-rata aktivitas belajar siswa pada tiap pertemuan	28

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
3.1 Diagram Prosedur Penelitian.....	21
4.1 Grafik ringkasan aktivitas belajar siswa pada tiap pertemuan. ..	27
4.2 Grafik persentase rata-rata aktivitas belajar siswa.....	28
4.3 Grafik persentase rata-rata aktivitas belajar siswa pada tiap pertemuan.....	29

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. MATRIK PENELITIAN.....	38
B. PEDOMAN PENGUMPULAN DATA.....	40
C. PEDOMAN WAWANCARA	41
D. SILABUS.....	44
E. RPP KELAS EKSPERIMEN.....	49
F. LKS	65
G. PEDOMAN OBSERVASI.....	74
H. <i>PRE-TEST</i>.....	77
J. <i>POST-TEST</i>.....	81
K. KISI-KISI SOAL <i>POST-TEST</i>	83
L. DAFTAR NILAI ULANGAN HARIAN	88
M. UJI HOMOGENITAS	89
N. DATA PENILAIAN	92
O. ANALISIS AKTIVITAS BELAJAR SISWA.....	101
P. ANALISIS EFEKTIFITAS	102
Q. LEMBAR VALIDASI	104
R. IZIN PENELITIAN	111
S. HASIL WAWANCARA.....	113
T. DAFTAR KELOMPOK	117
U. JADWAL PENELITIAN.....	118
V. FOTO KEGIATAN.....	119