



**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS V  
DALAM PEMBELAJARAN PKN POKOK BAHASAN  
PERATURAN PERUNDANG-UNDANGAN  
MELALUI METODE BERMAIN PERAN  
DI SDN 03 BANJARSARI  
TAHUN PELAJARAN  
2013/2014.**

**SKRIPSI**

Oleh  
**Uswatun Hasanah**  
**NIM 100210204102**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
ILMU KEPENDIDIKAN  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER  
2014**



**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS V  
DALAM PEMBELAJARAN PKN POKOK BAHASAN  
PERATURAN PERUNDANG-UNDANGAN  
MELALUI METODE BERMAIN PERAN  
DI SDN 03 BANJARSARI  
TAHUN PELAJARAN  
2013/2014.**

**SKRIPSI**

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat  
untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh  
**Uswatun Hasanah**  
**NIM 100210204102**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
ILMU KEPENDIDIKAN  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER  
2014**

## **PERSEMBAHAN**

Dengan segala keikhlasan dan kerendahan hati, ku persembahkan skripsi ini kepada.

1. Ayahku Sahwi dan Ibuku Juhemah tersayang. Terima kasih atas cinta, kasih sayang, nasehat dan doa yang telah diberikan selama ini;
2. Adikku tersayang, Arini Royyani yang selalu memberikan dukungan bagiku dan telah menjadi adik yang baik bagiku;
3. Paman, bibiku, Tyo, Fida dan Hany di Bangsalsari, terima kasih atas segala bantuan dan doanya;
4. Keluarga besarku, terima kasih atas dukungan dan doanya;
5. Guru-guruku sejak TK sampai SMA dan dosen-dosenku tersayang yang telah memberikan ilmu serta membimbingku dengan penuh kesabaran dan keikhlasan;
6. Sahabat-sahabatku di PPM Syafiurrahman “Astra dan As3”, Vira, Ruly, Dian, Mak Rusda, Vita Piglet, Erma ndut, Linda, Silvi dan Adik Nita yang selalu memberi semangat dan canda tawa, semoga ilmu yang kita dapatkan bisa barokah,amin;
7. Sahabat-sahabatku di kampus, Bos, Qirun, Dindot, Risza, Pak Rikho dan Pak Candra serta keluarga besar PGSD yang telah menemaniku dan membantuku, semoga kita selalu diberi kemudahan dan kelancaran dalam meraih cita-cita;
8. Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

## MOTTO

Allah akan mengangkat derajatnya orang-orang yang beriaman diantara kalian dan orang-orang yang diberi ilmu dan Allah waspada terhadap apa yang kalian amalkan (Q.S Almujudalah:11).<sup>1</sup>

Pendidikan adalah senjata paling mematikan, karena dengan itu anda dapat mengubah dunia (Nelson Mandela).<sup>2</sup>

Tidak penting seberapa lambat Anda berjalan, selama Anda tidak berhenti" (Confucius).<sup>3</sup>

---

<sup>1</sup> Mustafa, Ahmad. 1985. *Terjemah Tafsir Al- Maraghi Juz 26*. Semarang: Toha Putra.

<sup>2</sup> <http://lompoulu.blogspot.com/2012/11/kata-mutiara-pendidikan.html>

<sup>3</sup> <http://lompoulu.blogspot.com/2012/11/kata-mutiara-pendidikan.html>

## **PERNYATAAN**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Uswatun Hasanah

NIM : 100210204102

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul “Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas V dalam Pembelajaran PKn Pokok Bahasan Peraturan Perundang-Undangan Melalui Metode Bermain Peran di SDN 03 Banjarsari Tahun Pelajaran 2013/2014” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali kutipan yang sudah saya sebutkan sumbernya, belum pernah diajukan pada institusi mana pun, dan bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak mana pun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 21 Januari 2014

Yang menyatakan,

Uswatun Hasanah  
NIM 100210204102

## **HALAMAN PERSETUJUAN**

**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS V  
DALAM PEMBELAJARAN PKN POKOK BAHASAN  
PERATURAN PERUNDANG-UNDANGAN  
MELALUI METODE BERMAIN PERAN  
DI SDN 03 BANJARSARI  
TAHUN PELAJARAN  
2013/2014.**

### **SKRIPSI**

Diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (S1) dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh:

**Nama Mahasiswa : Uswatun Hasanah**  
**NIM : 100210204102**  
**Angkatan tahun : 2010**  
**Daerah Asal : Pamekasan**  
**Tempat, tanggal lahir : Pamekasan, 12 Desember 1992**  
**Jurusan/ program : Ilmu Pendidikan/ S1-PGSD**

**Disetujui Oleh**

**Dosen Pembimbing I**

**Dosen Pembimbing II**

**Dra. Yayuk Mardiaty, M. A**  
NIP. 19580614 198702 2 001

**Dr. Muhtadi Irvan, M.Pd.**  
NIP 19540917 198010 1 002

**SKRIPSI**

**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS V  
DALAM PEMBELAJARAN PKN POKOK BAHASAN  
PERATURAN PERUNDANG-UNDANGAN  
MELALUI METODE BERMAIN PERAN  
DI SDN 03 BANJARSARI  
TAHUN PELAJARAN  
2013/2014.**

Oleh:  
USWATUN HASANAH  
NIM 100210204102

Pembimbing

Dosen Pembimbing I : Dra. Yayuk Mardiaty, M. A  
Dosen Pembimbing II : Dr. Muhtadi Irvan, M.Pd

## PENGESAHAN

Skripsi berjudul ” **Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas V Dalam Pembelajaran PKn Pokok Bahasan Peraturan Perundang-Undangan Melalui Metode Bermain Peran di SDN 03 Banjarsari Tahun Pelajaran 2013/2014**” telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

hari : Selasa

tanggal : 21 Januari 2014

tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Tim Penguji

Ketua,

Sekretaris,

Prof. Dr. H. M. Sulthon Masyhud, M.Pd  
NIP 19590904 198103 1 005

Dr. Muhtadi Irvan, M.Pd.  
NIP 19540917 198010 1 002

Anggota I,

Anggota II,

Drs. H. Imam Muchtar, SH. M.Hum.  
NIP 19540712 198003 1 005

Dra. Yayuk Mardiaty, M.A  
NIP 19580614 198702 2 001

Mengesahkan,  
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Jember,

Prof. Dr. Sunardi, M.Pd  
NIP 19540501 198303 1 005



## RINGKASAN

**Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas V Dalam Pembelajaran PKn Pokok Bahasan Peraturan Perundang-Undangan Melalui Metode Bermain Peran di SDN 03 Banjarsari Tahun Pelajaran 2013/2014.** Uswatun Hasanah, 100210204102; 2014: 61 halaman; Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Pkn adalah mata pelajaran yang dibelajarkan kepada peserta didik mulai dari SD sampai PT yang penekanannya pada perilaku peserta didik. Perilaku peserta didik dapat dimati melalui aktivitas yang dilakukan selama pembelajaran. Akan tetapi aktivitas yang dilakukan oleh peserta didik seringkali kurang aktif. Aktivitas yang rendah selama pembelajaran berlangsung juga menyebabkan hasil belajar juga rendah. Untuk itu, maka diperlukanlah metode yang tepat untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar yang tinggi. Kenyataannya berdasarkan hasil observasi awal dan wawancara yang dilakukan peneliti, guru masih menggunakan metode pembelajaran konvensional seperti di SDN 03 Banjarsari. Akibatnya, aktivitas belajar dan hasil belajar siswa rendah.

Berdasarkan permasalahan tersebut, maka dilakukan penelitian dengan menerapkan metode pembelajaran bermain peran. Permasalahan yang dirumuskan dalam penelitian ini yaitu bagaimanakah peningkatan aktivitas dan hasil belajar siswa kelas V dalam pembelajaran PKn pokok bahasan peraturan perundang-undangan dengan metode bermain peran di SDN 03 Banjarsari tahun pelajaran 2013/1014. Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa kelas V pada mata pelajaran PKn pokok bahasan peraturan perundang-undangan dengan metode bermain peran di SDN 03 Banjarsari tahun pelajaran 2013/1014.

Subjek dalam penelitian ini adalah 13 orang siswa kelas V SDN 03 Banjarsari. Penelitian ini dilaksanakan pada semester ganjil tahun ajaran 2013/2014. Penelitian ini dilaksanakan di SDN 03 Banjarsari , Kecamatan Bangsalsari, Kabupaten Jember.

Metode pengumpulan data dalam penelitian ini dilakukan melalui kegiatan observasi, wawancara, dokumentasi, dan tes. Dalam penelitian ini, hasil observasi aktivitas dan hasil belajar siswa dianalisis secara deskriptif. Peneliti menetapkan target pencapaian untuk aktivitas belajar siswa secara klasikal dengan kriteria sangat tinggi, sedangkan untuk hasil belajar siswa harus mencapai kriteria ketuntasan minimal atau 70%.

Hasil yang diperoleh dari penelitian ini menunjukkan aktivitas belajar siswa yang semula pada pra siklus sebesar 36,9%, meningkat menjadi 62,7% pada siklus 1, dan pada siklus 2 semakin meningkat menjadi 86,7%. Hasil belajar siswa pada pra siklus sebesar 23,1%, sedangkan pada siklus 1 meningkat menjadi 69,2%, dan pada siklus 2 meningkat menjadi 84,6%.

Kesimpulan dalam penelitian ini adalah Penerapan metode bermain peran dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa kelas V pada mata pelajaran PKn pokok bahasan peraturan perundang-undangan di SDN 03 Banjarsari semester ganjil tahun pelajaran 2013-2014. Saran Untuk SDN 03 Banjarsari, agar pembelajaran lebih aktif dan menyenangkan maka guru-guru di SDN 03 Banjarsari supaya menggunakan metode-metode pembelajaran yang bervariasi.

## **PRAKATA**

Puji syukur atas kehadiran Allah swt. yang telah melimpahkan segala rahmat dan hidayah-Nya serta shalawat dan salam yang selalu tercurahkan untuk junjungan Nabi Besar Muhammad saw, sehingga penulis dapat menyelesaikan proposal skripsi yang berjudul “Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas V Dalam Pembelajaran PKn Pokok Bahasan Peraturan Perundang-Undangan Melalui Metode Bermain Peran di SDN 03 Banjarsari Tahun Pelajaran 2013/2014”. Proposal skripsi ini diajukan untuk memenuhi salah satu syarat menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Penyusunan proposal skripsi ini tidak lepas dari bimbingan, bantuan, serta doa dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih yang tidak terhingga kepadapihak-pihak sebagai berikut.

1. Drs. Moh Hasan, M,Sc., Ph.D., selaku Rektor Universitas Jember
2. Prof. Dr. Sunardi, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
3. Dr. Nanik Yulianti, M.Pd., selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan;
4. Drs. Nuriman, Ph.D., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar;
5. Dra. Yayuk Mardiaty, M. A selaku dosen Pembimbing I dan Dr. Muhatdy Irvan selaku dosen pembimbing II yang telah meluangkan waktu, pikiran, dan perhatian dalam membimbing penulis untuk menyelesaikan penulisan proposal skripsi ini;
6. Prof. Dr. H. M. Sulthon Masyhud, M. Pd. selaku dosen pembahas dan Drs. H. Imam muchtar, S.H, M. Hum selaku dosen penguji, terima kasih atas masukan saran yang diberikan;

7. Kepala Sekolah dan Guru Kelas V SDN 03 Banjarsari yang telah memberikan izin penelitian;
8. Seluruh mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP Universitas Jember.
9. Astra, astri, Mad, dan sahabatku;
10. Seluruh keluarga besarku yang selalu membantu kelancaran perkuliahanku;
11. Berbagai pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah memberikan bantuan dan dukungan dalam penyusunan proposal skripsi ini.

Semoga segala bantuan yang telah diberikan kepada penulis selama ini mendapatkan balasan dari Allah Swt. Penulis juga mengharapkan kritik dan saran dari semua pihak untuk memperbaiki proposal skripsi ini. Semoga proposal skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak. Amin.

Jember, 21 Januari 2014

Penulis

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	ii
<b>MOTTO</b> .....	iii
<b>PERNYATAAN</b> .....	iv
<b>HALAMAN PERSETUJUAN</b> .....	v
<b>HALAMAN PEMBIMBINGAN</b> .....	vi
<b>PENGESAHAN</b> .....	vii
<b>RINGKASAN</b> .....	viii
<b>PRAKATA</b> .....	x
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xii
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xiii
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xv
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xvi
<b>BAB 1. PENDAHULUAN</b> .....	1
<b>1.1 Latar Belakang</b> .....	1
<b>1.2 Rumusan Masalah</b> .....	4
<b>1.3 Tujuan Penelitian</b> .....	4
<b>1.4 Manfaat Penelitian</b> .....	4
<b>BAB 2. KAJIAN TEORI</b> .....	6
<b>2.1 Pembelajaran Pkn di SD</b> .....	6
2.1.1 Pengertian Pendidikan Kewarganegaraan .....	6
2.1.2 Tujuan Pendidikan Kewarganegaraan .....	6
2.1.3 Ruang Lingkup Pendidikan Kewarganegaraan .....	7
<b>2.2 Metode Bermain Peran</b> .....	9

2.2.1	Pengertian Metode Bermain Peran .....	9
2.2.2	Kelebihan dan Kelemahan Bermain Peran .....	9
2.2.3	Asumsi Pembelajaran Bermain Peran .....	10
2.2.4	Tahapan Pembelajaran Bermain Peran .....	11
2.2.5	Perbedaan Bermain Peran dengan Simulasi .....	12
<b>2.3</b>	<b>Aktivitas Belajar Siswa .....</b>	<b>13</b>
2.3.1	Pengertian Aktivitas Belajar Siswa .....	13
2.3.2	Jenis-Jenis Aktivitas Siswa .....	13
<b>2.4</b>	<b>Hasil Belajar Siswa .....</b>	<b>14</b>
2.4.1	Ranah Kognitif .....	15
2.4.2	Ranah Psikomotoris .....	16
2.4.3	Ranah Afektif .....	17
<b>2.5</b>	<b>Implementasi Pembelajaran Bermain Peran .....</b>	<b>18</b>
<b>2.6</b>	<b>Kerangka Berpikir.....</b>	<b>19</b>
<b>2.7</b>	<b>Penelitian Terdahulu .....</b>	<b>20</b>
<b>2.8</b>	<b>Hipotesis Tindakan .....</b>	<b>21</b>
<b>BAB 3.</b>	<b>METODE PENELITIAN.....</b>	<b>23</b>
<b>3.1</b>	<b>Lokasi dan Waktu Penelitian.....</b>	<b>23</b>
<b>3.2</b>	<b>Subjek Penelitian .....</b>	<b>23</b>
<b>3.3</b>	<b>Jenis Penelitian .....</b>	<b>24</b>
<b>3.4</b>	<b>Definisi Operasional .....</b>	<b>29</b>
<b>3.5</b>	<b>Metode Pengumpulan Data .....</b>	<b>30</b>
<b>3.6</b>	<b>Analisis Data .....</b>	<b>31</b>
3.6.1	Aktivitas Belajar siswa.....	31
3.6.2	Hasil Belajar Siswa.....	32
<b>BAB 4.</b>	<b>HASIL DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>34</b>
<b>4.1</b>	<b>Hasil Penelitian.....</b>	<b>34</b>
4.1.1	Pra Siklus .....	34
4.1.2	Siklus 1.....	39

4.1.3 Siklus 2.....	45
<b>4.2 Pembahasan .....</b>	<b>52</b>
<b>4.3 Temuan Penelitian .....</b>	<b>57</b>
<b>BAB 5. PENUTUP.....</b>	<b>58</b>
<b>5.1 Kesimpulan .....</b>	<b>58</b>
<b>5.2 Saran .....</b>	<b>58</b>
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>60</b>

## DAFTAR TABEL

	Halaman
1.1 Perhitungan Persentase Keaktifan.....	3
1.2 Perhitungan Persentase Kelulusan .....	3
2.5 Implementasi Pembelajaran Bermain Peran .....	18
3.2 Kriteria Aktivitas Siswa.....	32
3.3 Kriteria Hasil Belajar Siswa.....	32
4.1 Aktivitas Belajar Siswa Pra Siklus .....	35
4.2 Frekuensi Aktivitas Belajar Siswa Pra Siklus .....	36
4.3 Persentase Hasil Belajar Siswa Klasikal pada Pra Siklus .....	37
4.4 Hasil Belajar Siswa pada Pra Siklus .....	37
4.5 Aktivitas Belajar Siswa pada Siklus 1 .....	40
4.6 Frekuensi Aktivitas Belajar Siswa pada Siklus 1 .....	41
4.7 Persentase Hasil Belajar Siswa Klasikal pada Siklus 1 .....	42
4.8 Hasil Belajar Siswa pada Siklus 1 .....	43
4.9 Aktivitas Belajar Siswa Siklus 2.....	47
4.10 Frekuensi Aktivitas Belajar Siswa Siklus 2.....	48
4.11 Perbandingan Aktivitas Belajar Siswa Siklus 1 dan Siklus 2 .....	48
4.12 Persentase Hasil Belajar Siswa Klasikal pada Siklus 2 .....	50
4.13 Hasil Belajar Siswa pada Siklus 2.....	50
4.14 Perbandingan Hasil Belajar Siswa Siklus 1 dan Siklus 2 .....	51
4.15 Aktivitas Belajar Siswa.....	52
4.16 Persentase Ketuntasan hasil Belajar .....	55



## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
2.1 Skema Krangka berfikir .....	20
2.2 Desain Penelitian Hopkins .....	26
2.3 Diagram Aktivitas Belajar Siswa Pra Siklus .....	35
2.4 Diagram Frekuensi Aktivitas Belajar Siswa Pra Siklus.....	36
2.5 Diagram Persentase Hasil Belajar Siswa Pra Siklus.....	37
2.6 Diagram Hasil Belajar Siswa Pra Siklus.....	38
2.7 Diagram Aktivitas Belajar Siswa Siklus 1 .....	41
2.8 Diagram Frekuensi Aktivitas Belajar Siswa Siklus 1 .....	42
2.9 Diagram Persentase Hasil Belajar Siswa Siklus 1 .....	43
2.10 Diagram Hasil Belajar Siswa Siklus 1 .....	44
2.11 Diagram Aktivitas Belajar Siswa Siklus 2.....	47
4.10 Diagram Persentase Aktivitas Belajar Siswa Siklus 2.....	48
4.11 Diagram Perbandingan Aktivitas Belajar Siswa Siklus 1 dan Siklus 2.....	49
4.12 Diagram Persentase Hasil Belajar Siswa Siklus 2 .....	50
4.13 Diagram Hasil Belajar Siswa Siklus 2 .....	51
4.14 Diagram Perbandingan Hasil Belajar Siswa Siklus 1 dan Siklus 2.....	52
4.15 Diagram Aktivitas Belajar Siswa.....	53
4.16 Diagram Hasil Belajar Siswa .....	56

## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran A. Matrik Penelitian .....	63
Lampiran B. Pedoman Pengumpulan Data .....	65
B.1 Pedoman Observasi.....	65
B.2 Pedoman Tes Hasil Belajar.....	66
Lampiran C. Keterangan Penilaian Pra Siklus.....	71
Lampiran D. Wawancara .....	76
1. Wawancara Sebelum Penelitian .....	76
2. Wawancara Setelah Penelitian .....	77
3. Wawancara Sebelum Penelitian .....	78
4. Wawancara Setelah Penelitian .....	80
Lampiran E. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pra Siklus .....	81
Lampiran F. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I .....	90
Lampiran G. Naskah Bermain Peran .....	99
Lampiran H. Kisi-kisi Penilaian Siklus 1.....	100
Lampiran I. Soal Evaluasi Siklus 1 .....	106
Lampiran J. Kunci Jawaban Tes Tulis Siklus 1 .....	108
Lampiran K. Lembar Observasi Siklus 1 .....	110
Lampiran L. Hasil Belajar Siklus 1.....	113
Lampiran M. Keterangan Penilaian Siklus 1 .....	114
Lampiran N. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus 2.....	119
Lampiran O. Naskah Bermain Peran Siklus 2 .....	128
Lampiran P. Kisi-kisi Penilaian Siklus 2 .....	130
Lampiran Q. Soal Evaluasi Siklus 2 .....	133
Lampiran R. Kunci Jawaban Tes Tulis Siklus 2 .....	134

Lampiran S. Lembar Observasi Siklus 2 .....	135
Lampiran T. Hasil Belajar Siklus 2.....	138
Lampiran U. Keterangan Penilaian Siklus 2 .....	139
Lampiran V. Foto Kegiatan .....	144
Lampiran W. Surat Ijin Penelitian .....	146
Lampiran X. Surat Keterangan .....	147
Lampiran Y. Hasil Belajar Siswa .....	148