



PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED INSTRUCTION* UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN KETUNTASAN HASIL BELAJAR FISIKA SISWA KELAS VII B DI SMP NEGERI 14 JEMBER TAHUN AJARAN 2013/2014

SKRIPSI

Oleh:

Budi Haryono

NIM 080210192001

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2013**



PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED INSTRUCTION* UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN KETUNTASAN HASIL BELAJAR FISIKA SISWA KELAS VII B DI SMP NEGERI 14 JEMBER TAHUN AJARAN 2013/2014

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Fisika (S1) dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh:

Budi Haryono

NIM 080210192001

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2013**

PERSEMBAHAN

Dengan menyebut nama Allah SWT, Skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Ibunda Amina, Ayahanda Sudiono, dan Kakak Saya Hargito, atas untaian dzikir dan do'a yang telah mengiringi langkahku selama menuntut ilmu, dukungan, kegigihan, kesabaran, pengorbanan serta curahan kasih sayang yang telah diberikan selama ini;
2. Guru-guruku sejak SD sampai Perguruan Tinggi yang telah memberikan ilmu dan membimbing dengan penuh kesabaran;
3. Almamater Universitas Jember yang kubanggakan.

MOTTO

Allah tidak membebani seseorang, melainkan sesuai dengan kesanggupannya.
(*Terjemahan Surat Al-Baqarah Ayat 286**)

*⁾ Departemen Agama Republik Indonesia.2008. *Al Qur'an dan Terjemahannya*. Bandung: CV Penerbit Diponegoro.

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Budi Haryono

NIM : 080210192001

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul: "Penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Instruction* untuk Meningkatkan Aktivitas dan Ketuntasan Hasil Belajar Fisika Siswa Kelas VII B di SMP Negeri 14 Jember Tahun Ajaran 2013/2014" adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya, dan belum pernah diajukan pada institusi manapun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata dikemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 17 Desember 2013

Yang menyatakan,

Budi Haryono

NIM. 080210192001

SKRIPSI

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED INSTRUCTION* UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN KETUNTASAN HASIL BELAJAR FISIKA SISWA KELAS VII B DI SMP NEGERI 14 JEMBER TAHUN AJARAN 2013/2014

Oleh :

Budi Haryono

NIM. 080210192001

Dosen Pembimbing 1 : Dr. Indrawati, M.Pd

Dosen Pembimbing 2 : Drs. Trapsilo Prihandono, M.Si

PENGESAHAN

Skripsi berjudul Penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Instruction* untuk Meningkatkan Aktivitas dan Ketuntasan Hasil Belajar Fisika Siswa Kelas VII B di SMP Negeri 14 Jember Tahun Ajaran 2013/2014 telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

Hari : Selasa

Tanggal : 17 Desember 2013

Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Tim Penguji

Ketua,

Sekretaris,

Dr. Yushardi, S.Si, M.Si

NIP : 19650420 199512 1 001

Drs.Trapsilo Prihandono, M.Si

NIP : 19620401 198702 1 001

Anggota I,

Anggota II,

Dr. Indrawati, M.Pd

NIP. 19590619 198702 2 001

Dr. Sudarti, M.Kes

NIP. 19620123 198802 2 001

Mengesahkan
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember,

Prof. Dr. Sunardi, M.Pd.
NIP 19540501 198303 1 005

RINGKASAN

Penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Instruction* untuk Meningkatkan Aktivitas dan Ketuntasan Hasil Belajar Fisika Siswa Kelas VII B di SMP Negeri 14 Jember Tahun Ajaran 2013/2014; Budi Haryono; 080210192001; 2013; 62 halaman; Program Studi Pendidikan Fisika Jurusan Pendidikan MIPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Fisika adalah bagian dari Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) atau sains. Hakikat IPA (termasuk fisika) merupakan proses dan produk dari penelitian atau penyelidikan untuk mempelajari gejala alam termasuk komponen-komponen pada benda (zat), serta hubungan timbal balik antara zat dan gejala yang ditimbulkannya. Untuk menguasai Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) khususnya fisika tidak cukup hanya diperoleh dengan cara belajar dari buku atau sekedar mendengarkan penjelasan dari pihak lain. Proses untuk menggali atau memahami konsep fisika harus dilakukan untuk menghasilkan suatu produk.

Berdasarkan hasil observasi awal di SMP Negeri 14 Jember didapatkan data hasil analisis skor post test kelas VII B yang paling rendah setelah pembelajaran fisika pada materi besaran. Hal ini dibuktikan dengan banyaknya siswa yang tidak memenuhi Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). Dari 38 siswa, hanya 34,21% yang dapat dinyatakan tuntas belajar mengingat KKM yang harus ditempuh siswa agar dapat dikatakan tuntas dalam pembelajaran yaitu minimal memperoleh nilai ≥ 70 . Selain itu, untuk aktivitas siswa diperoleh dari hasil observasi selama kegiatan pembelajaran berlangsung. Penilaian terdiri atas 4 indikator, yaitu: bekerjasama 35,52%, mengajukan pertanyaan pada guru 6,58%, menjawab pertanyaan guru 17,11%, dan berdiskusi 22,37%.

Berdasarkan uraian di atas, maka diperlukan perbaikan pada proses pembelajaran. Melalui penerapan model *Problem Based Instruction* diharap bisa

mengatasi permasalahan di kelas VII B. Model pembelajaran ini yang didasarkan pada banyaknya permasalahan yang membutuhkan penyelidikan autentik yakni penyelidikan yang membutuhkan penyelesaian nyata dari permasalahan yang nyata. Dengan pembelajaran yang dimulai dari masalah, siswa belajar suatu konsep dan prinsip sekaligus memecahkan masalah. Dengan demikian, sekurang-kurangnya ada dua hasil belajar yang dicapai, yaitu jawaban terhadap masalah (produk) dan cara memecahkan masalah (proses).

Penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK). Subjek penelitian ini adalah siswa kelas VII B SMP Negeri 14 Jember tahun ajaran 2013/2014. Teknik pengumpulan data dalam penelitian adalah observasi, wawancara, tes dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan analisis statistik deskriptif kualitatif dan kuantitatif. Persentase aktivitas belajar dan ketuntasan hasil belajar siswa digunakan untuk mengetahui peningkatan aktivitas dan ketuntasan hasil belajar siswa antara pembelajaran pada pra siklus, siklus 1, siklus 2.

Analisis data pada siklus 1 menunjukkan bahwa persentase rata-rata aktivitas siswa mengalami peningkatan dari pra siklus ke siklus I dengan kategori baik. Untuk siklus II persentase rata-rata aktivitas siswa juga mengalami peningkatan dengan kategori baik. Analisis yang kedua yaitu analisis ketuntasan hasil belajar siswa yang terdiri dari kognif produk, proses, dan psikomotor didapatkan bahwa rata-rata persentase ketuntasan hasil belajar siswa setelah diberi perlakuan yaitu pada siklus I meningkat dengan *Normalized Gain* 0.37 dan termasuk dalam kategori sedang. Untuk siklus II ketuntasan hasil belajar siswa meningkat dengan *Normalized Gain* 0,55 dan termasuk dalam kategori sedang.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa aktivitas dan ketuntasan hasil belajar siswa pada masing-masing siklus secara keseluruhan mengalami peningkatan. Dari hasil di atas menunjukkan model *Problem Based Instruction* dapat digunakan sebagai alternatif pembelajaran yang dapat meningkatkan aktivitas dan ketuntasan hasil belajar siswa.

PRAKATA

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah Swt. atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "Penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Instruction* untuk Meningkatkan Aktivitas dan Ketuntasan Hasil Belajar Fisika Siswa Kelas VII B di SMP Negeri 14 Jember Tahun Ajaran 2013/2014". Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Fisika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Penulisan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
2. Ibu Dra. Sri Astutik, M.Si selaku Ketua Jurusan Pendidikan MIPA;
3. Ibu Dr. Indrawati, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing Utama dan Bapak Drs. Trapsilo Prihandono, M.Si, selaku Dosen Pembimbing Anggota yang telah banyak meluangkan waktu, pikiran dan perhatian dalam bimbingan sejak awal hingga selesainya penulisan skripsi ini;
4. Bapak Drs. Totok Endri Lestari, M.Pd, selaku kepala sekolah dan Ibu Nailal Karomah, S.TP, selaku guru bidang studi IPA fisika kelas VII B SMP Negeri 14 Jember yang telah membantu dan membimbing selama penelitian;
5. Myco Hersandi, Jatu Ridwan, Irma Ekawati, Ferdi Fatur Rohman, Arif Prianto yang telah membantu menjadi observer dalam penelitian ini;
6. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu .

Penulis juga menerima segala kritik dan saran dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Akhir kata, penulis berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi kita semua.

Jember, 17 Desember 2013

Peneliti

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSEMBAHAN	ii
HALAMAN MOTTO	iii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iv
HALAMAN PEMBIMBINGAN.....	v
HALAMAN PENGESAHAN.....	vi
RINGKASAN	vii
PRAKATA	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	3
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	4
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA.....	5
2.1 Pembelajaran Fisika.....	5
2.2 Model Pembelajaran	6
2.3 Model <i>Problem-Based Instruction</i>	7
2.4 Aktivitas Belajar Siswa	13
2.5 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa.....	14
BAB 3. METODE PENELITIAN	16
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian	16
3.2 Subjek Penelitian.....	16

3.3 Definisi Oprasional	17
3.4 Jenis Penelitian	18
3.5 Desain Penelitian	18
3.6 Prosedur Penelitian	20
3.7 Teknik Pengumpulan Data.....	26
3.8 Teknik Analisis Data.....	28
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN	31
4.1 Hasil penelitian.....	31
4.2 Pembahasan.....	41
BAB 5. PENUTUP.....	45
5.1 Kesimpulan.....	45
5.2 Saran	45
DAFTAR BACAAN	47

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Sintakmatik Model <i>Problem-Based Instruction</i>	9
Tabel 3.1 Langkah-langkah Model <i>Problem-Based Instruction</i>	23
Tabel 3.2 Kriteria Aktivitas Siswa	28
Tabel 3.3 Kriteria Peningkatan Ketuntasan Hasil Belajar	30
Tabel 4.1 Aktivitas Belajar Siswa Tahap Pra Siklus.....	32
Tabel 4.2 Perbandingan persentase aktivitas belajar siswa pada siklus I dan prasiklus	36
Tabel 4.3 Perbandingan ketuntasan hasil belajar siswa pada siklus I dan prasiklus	37
Tabel 4.4 Perbandingan persentase aktivitas belajar siswa pada siklus II, siklus I, dan prasiklus	40
Tabel 4.5 Perbandingan ketuntasan hasil belajar siswa pada siklus II, siklus I, dan prasiklus	40

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 3.1 Bagan Rancangan Penelitian	19
Gambar 4.1 Grafik persentase aktivitas belajar siswa	42
Gambar 4.2 Grafik peningkatan ketuntasan hasil belajar siswa	43

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. Matriks Penelitian	49
B. Pedoman Pengumpulan Data.....	52
C. Pedoman Wawancara	54
D. Pedoman Observasi	55
D.1. Lembar Observasi Aktivitas Guru.....	55
D.2. Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa.....	58
D.3. Instrumen Observasi Penilaian Keterampilan Proses.....	60
D.4. Instrumen Observasi Penilaian Psikomotor.....	61
E. Silabus	62
E.1. Silabus Pembelajaran Pra Siklus.....	62
E.2. Silabus Pembelajaran Siklus 1	64
E.3. Silabus Pembelajaran Siklus 2.....	67
F. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	70
F.1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Pra Siklus	70
F.2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus 1.....	75
F.3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus 2.....	85
G. Tabel Spesifikasi Lembar Penilaian.....	93
G.1. Tabel Spesifikasi Lembar Penilaian Pra Siklus.....	93
G.2. Tabel Spesifikasi Lembar Penilaian Siklus 1	94
G.3. Tabel Spesifikasi Lembar Penilaian Siklus 2	96
H. Kisi – Kisi Soal Kognitif Produk	98
H.1. Kisi – Kisi Soal Kognitif Produk Pra Siklus	98
H.2. Kisi – Kisi Soal Kognitif Produk Siklus 1.....	104
H.3. Kisi – Kisi Soal Kognitif Produk Siklus 2.....	110
I. Bahan Ajar.....	116
I.1. Bahan Ajar Siklus 1	116

I.2. Bahan Ajar Siklus 2	119
J. Lembar Kerja Siswa	121
J.1. Lembar Kerja Siswa Siklus 1.....	121
J.2. Lembar Kerja Siswa Siklus 2.....	125
K. Lembar Hasil Observasi Aktivitas Guru	129
K.1. Lembar Hasil Observasi Aktivitas Guru Pra Siklus	129
K.2. Lembar Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus 1	131
K.3. Lembar Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus 2	134
L. Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa.....	137
L.1. Hasil Observasi Awal Aktivitas Belajar Siswa.....	137
L.2. Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Pra Siklus	139
L.3. Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus 1	141
L.4. Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus 2	143
M. Hasil Analisis Produk.....	145
M.1. Hasil Analisis Produk Siklus 1	145
M.2. Hasil Analisis Produk Siklus 2	147
N. Hasil Analisis Proses	149
N.1. Hasil Analisis Proses Siklus 1	149
N.2. Hasil Analisis Proses Siklus 2	151
O. Hasil Analisis Psikomotor	153
O.1. Hasil Analisis Psikomotor Siklus 1	153
O.2. Hasil Analisis Psikomotor Siklus 2	155
P. Hasil Analisis Ketuntasan Hasil Belajar Siswa.....	157
P.1. Hasil Analisis Observasi Awal Ketuntasan Hasil Belajar Siswa	157
P.2. Hasil Analisis Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Pra Siklus	159
P.3. Hasil Analisis Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Siklus 1.....	161
P.4. Hasil Analisis Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Siklus 2.....	163
Q. Hasil Wawancara.....	165
R. Foto-Foto Kegiatan.....	168