



**PENGGUNAAN MEDIA GAMBAR BERMAKNA
PADA MATA PELAJARAN IPS MATERI POKOK MASALAH SOSIAL
GUNA MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA
KELAS IV DI SDN GAMBIRAN 03 JEMBER**

SKRIPSI

Diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) dan mencapai gelar sarjana pendidikan.

Oleh:

**DAYU ARIEF ILHAM ZAH
080210204316**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2011**

PERSEMBAHAN

Syukur Alhamdulillah kami haturkan kehadiran Allah SWT, yang selalu memberikan kelancaran dan kemudahan dalam setiap langkah hidupku. Dan tidak lupa skripsi ini saya persembahkan untuk :

1. Kedua orang tua tercinta, ayahanda Edy Sudarmadi dan ibunda Triat Mustika Ningsih, terima kasih atas doa dan dorongan semangatnya yang senantiasa mengiringi setiap langkahku selama menuntut ilmu;
2. Guru-guruku sejak TK sampai Perguruan Tinggi, yang telah mendidik dan memberikan ilmu serta membimbing dengan penuh kesabaran;
3. Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember yang kubanggakan;
4. Kepala dan seluruh guru SDN Gambiran 03 yang telah memberikan ijin untuk melakukan penelitian serta membimbing selama penelitian berlangsung;

MOTO

"Pekerjaan hebat tidak dilakukan dengan kekuatan,
tapi dengan ketekunan dan kegigihan"

(Samuel Johnson)*)

*⁾ <http://suar.okezone.com/wisdom/index/63>

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dayu Arief Ilham Zah

NIM : 080210204316

Menyatakan bahwa karya ilmiah yang berjudul “ *Penggunaan Media Gambar Bermakna Pada Mata Pelajaran IPS Materi Pokok Masalah Sosial Guna Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas IV di SDN Gambiran 03 Jember*” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika pada pengutipan substansi disebutkan sumbernya, dan belum pernah diajukan pada institusi manapun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya. Tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapatkan sanksi akademik jika ternyata dikemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, Oktober 2011

Yang menyatakan,

DAYU ARIEF ILHAM ZAH

NIM. 080210204316

HALAMAN PENGAJUAN

PENGUNAAN MEDIA GAMBAR BERMAKNA PADA MATA PELAJARAN IPS MATERI POKOK MASALAH SOSIAL GUNA MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV DI SDN GAMBIRAN 03 JEMBER

SKRIPSI

Diajukan sebagai tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat
untuk menyelesaikan Program Studi S1 PGSD
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan.

Oleh:

Nama Mahasiswa : Dayu Arief Ilham Zah
NIM : 080210204316
Angkatan Tahun : 2008
Daerah Asal : Jember
Tempat, Tanggal Lahir : Jember, 11 Desember 1987
Jurusan/Program : Ilmu Pendidikan/S1 PGSD

Disetujui,

Dosen Pembimbing I,

Dosen Pembimbing II,

Dr. Sukidin. M.Pd
NIP. 19660323 199301 1 001

Dra. Yayuk Mardiaty, M.A
NIP. 19580614 198702 2 001

HALAMAN PEMBIMBINGAN SKRIPSI

SKRIPSI

**PENGGUNAAN MEDIA GAMBAR BERMAKNA
PADA MATA PELAJARAN IPS MATERI POKOK MASALAH SOSIAL
GUNA MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA
KELAS IV DI SDN GAMBIRAN 03 JEMBER**

Oleh

DAYU ARIEF ILHAM ZAH
NIM 080210204316

Pembimbing

Dosen Pembimbing I : Dr. Sukidin, M.Pd
Dosen Pembimbing II : Dra. Yayuk Mardiaty, M.A

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi berjudul “ *Penggunaan Media Gambar Bermakna Pada Mata Pelajaran IPS Materi Pokok Masalah Sosial Guna Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas IV di SDN Gambiran 03 Jember*” telah di uji dan disahkan pada:

Hari, tanggal : Jumat, 07 Oktober 2011

Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Tim Penguji

Ketua

Sekretaris

Drs. H. Misno A Latief, M.Pd
NIP. 19550813 198103 1 003

Dra. Yayuk Mardiaty, M.A
NIP. 19580614 198702 2 001

Anggota I,

Anggota II,

Dr. Sukidin, M. Pd
NIP. 19550813 198103 1 003

Dra. Rahayu, M. Pd
NIP. 19531226 198203 2 001

Mengesahkan,
Dekan FKIP Universitas Jember

Drs. H. Imam Muchtar, S.H, M.Hum
NIP 195407121980031005

PRAKATA

Puji syukur kehadirat Allah SWT atas berkah, rahmat dan hidayah yang telah diberikan, sehingga terselesaikan dengan baik karya tulis berupa skripsi yang berjudul *Penggunaan Media Gambar Bermakna Pada Mata Pelajaran IPS Materi Pokok Masalah Sosial Guna Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas IV di SDN Gambiran 03 Jember*.

Penulisan skripsi ini tidak lepas dari saran, bimbingan, dan bantuan berbagai pihak, oleh karena itu penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Dr. Ir. T. Sutikto, M.Sc selaku rektor Universitas Jember;
2. Drs. Imam Muchtar, S.H, M.Hum selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
3. Dr. Nanik Yuliati, M.Pd selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
4. Drs Nuriman, Ph.D selaku Ketua Program Studi S1 PGSD FKIP Universitas Jember;
5. Dr. Sukidin, M. Pd selaku Dosen Pembimbing I, dan Dra. Yayuk Mardiaty, M.A selaku Dosen Pembimbing II, yang telah meluangkan waktu dan pikiran serta perhatiannya guna memberikan bimbingan dan pengarahan demi terselesaikannya penulisan skripsi ini;
6. Leny Marlina, S.Pd selaku Kepala SDN Gambiran 03;
7. Hossaini, S.Pd selaku Guru Kelas IV SDN Gambiran 03;
8. Semua pihak yang banyak membantu, yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Semoga bantuan dan bimbingan yang telah diberikan mendapat balasan dari Allah SWT. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna, untuk itu penulis mohon kritik dan saran yang membangun dari semua pihak, demi sempurnanya skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat.

Jember, Oktober 2011

Penulis

RINGKASAN

Penggunaan Media Gambar Bermakna Pada Mata Pelajaran IPS Materi Pokok Masalah Sosial Guna Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas IV di SDN Gambiran 03 Jember. Dayu Arief Ilham Zah; NIM 080210204316; 2011: 55 Halaman; Jurusan Ilmu Pendidikan Program Studi S1 Pendidikan Sekolah Dasar Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Univeritas Jember.

Keberhasilan suatu tujuan pendidikan sangat dipengaruhi oleh keberhasilan kegiatan belajar di sekolah. Pembelajaran menempatkan siswa sebagai subjek belajar menuntut peran siswa yang sangat besar dalam berbagai aktifitas pembelajaran. Jika dalam pembelajaran hanya menggunakan metode konvensional, peranan guru lebih dominan dari pada siswa, akan menyebabkan siswa cenderung pasif, merasa jenuh, dan malas mengerjakan tugas. Daya ingat siswa yang lemah akan mudah melupakan bahan pelajaran yang telah diterimanya. Dengan demikian hasil belajar yang diperoleh oleh siswa akan rendah pula.

Penelitian ini dilakukan di SDN Gambiran 03 dimana SD Negeri Gambiran 03 merupakan salah satu lembaga pendidikan tingkat dasar yang terletak di Kecamatan Kalisat Kabupaten Jember yang dalam proses belajar mengajar masih menggunakan metode dan media yang kurang bervariasi. Dari hasil observasi dan wawancara menunjukkan fakta bahwa mata pelajaran IPS di SDN Gambiran 03 merupakan mata pelajaran yang kurang diminati terutama di kelas IV. Hal itu disebabkan karena guru lebih sering menggunakan metode ceramah dan kurang menggunakan media dalam proses pembelajaran. Hal ini menyebabkan aktivitas guru dan siswa bersifat monoton seperti, hanya mencatat, menghafal, dan mengerjakan soal sehingga menyebabkan hasil belajar siswa rendah. Berdasarkan hasil observasi dan wawancara tersebut dapat diperoleh

rumusan masalah yaitu : 1). Bagaimanakah peningkatan aktivitas belajar siswa kelas IV Mata Pelajaran IPS Materi Pokok Masalah Sosial dengan menggunakan media Gambar Bermakna di SDN Gambiran 03 ? 2). Bagaimanakah peningkatan hasil belajar siswa kelas IV Mata Pelajaran IPS Materi Pokok Masalah Sosial dengan menggunakan media Gambar Bermakna di SDN Gambiran 03 ?

Tujuan dilakukannya penelitian ini adalah : 1 Untuk meningkatkan aktivitas belajar siswa kelas IV Mata Pelajaran IPS Materi Pokok Masalah Sosial dengan menggunakan gambar bermakna di SDN Gambiran 03. 2). Untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV Mata Pelajaran IPS Materi Pokok Masalah Sosial dengan menggunakan gambar bermakna di SDN Gambiran 03.

Desain dari penelitian ini adalah model PTK berbentuk spirilal dengan melalui empat tahap yaitu perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi. Data-data dalam penelitian diperoleh dengan menggunakan metode observasi, wawancara, tes, dan dokumentasi. Penelitian ini dilakukan dalam dua siklus dan peneliti dibantu oleh 2 orang observer.

Hasil yang diperoleh dalam penelitian ini menunjukkan adanya peningkatan aktivitas dan hasil belajar siswa dibandingkan pembelajaran sebelumnya. Hasil observasi untuk mengetahui aktivitas belajar siswa, diketahui pada siklus 1 persentase yang diperoleh mencapai sebesar 60,71% sedangkan pada siklus 2 persentase yang diperoleh mencapai 78,57%, dari hasil tersebut tersebut menunjukkan peningkatan aktivitas siswa dari siklus 1 ke siklus 2 sebesar 17,86%. Sedangkan persentase hasil belajar siswa pada siklus 1 sebesar 57,14%, Sedangkan persentase hasil belajar siswa pada siklus 2 mencapai 78,57%. Dari hasil tersebut menunjukkan presentase hasil belajar siswa dari siklus 1 ke siklus 2 meningkat sebesar 21,43%.

Kesimpulan dari hasil penelitian ini adalah penggunaan media gambar bermakna dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa kelas IV pada mata pelajaran IPS pokok bahasan Masalah-masalah sosial di SDN Gambiran 03 Kecamatan Kalisat Kabupaten Jember.

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSEMBAHAN	ii
HALAMAN MOTO	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN PENGAJUAN	v
HALAMAN PEMBIMBINGAN SKRIPSI	vi
HALAMAN PENGESAHAN	vii
PRAKATA	viii
RINGKASAN	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
BAB 1. PENDAHULUAN	
1.1. Latar Belakang Masalah	1
1.2. Rumusan Masalah	5
1.3. Tujuan Penelitian	5
1.4. Manfaat Penelitian	6
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	
2.1. Media	7
2.1.1 Pengertian Media Pembelajaran.....	7
2.1.2 Fungsi Media Pembelajaran.....	8
2.1.3 Jenis-Jenis Media Pembelajaran	9
2.2. Media Gambar Bermakna	10
2.3. Penggunaan Media Gambar Bermakna Pembelajaran IPS SD 12	
2.4. Aktivitas Belajar Siswa	13

2.5. Hasil Belajar	14
2.6. Hipotesis Tindakan	16
BAB 3. METODE PENELITIAN	
3.1. Tempat dan Waktu Penelitian	17
3.2. Subjek Penelitian	17
3.3. Definisi Operasional	17
3.4. Rancangan Penelitian	18
3.5. Prosedur Penelitian	20
3.5.1. Tindakan Pendahuluan	20
3.5.2. Pelaksanaan Siklus	21
3.6. Metode Pengumpulan Data	23
3.7. Analisis Data	25
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN	
4.1 Tindakan Pendahuluan	28
4.2 Pelaksanaan Siklus.....	29
4.2.1 Siklus I	29
4.2.2 Siklus II.....	37
4.3 Analisis dan Hasil Penelitian.....	46
4.4 Hasil Wawancara	47
4.5 Temuan Penelitian	48
4.6 Pembahasan	49
BAB 5. PENUTUP	52
5.1 Kesimpulan	52
5.2 Saran	52
DAFTAR PUSTAKA	54

DAFTAR LAMPIRAN

A. Matrik Penelitian	56
B. Pedoman Pengumpulan Data	57
B.1. Pedoman Tes	57
B.1. Pedoman Observasi	57
B.2. Pedoman Wawancara	58
B.3. Pedoman Dokumentasi	58
C. Lembar Wawancara	59
C.1. Lembar Wawancara dengan Guru (sebelum tindakan)	59
C.2. Lembar Wawancara dengan Guru (setelah tindakan)	60
C.3. Lembar Wawancara dengan Siswa (sebelum tindakan)	61
C.4. Lembar Wawancara dengan Siswa (setelah tindakan)	62
D. Pedoman Observasi	63
D.1. Pedoman Observasi Siswa	63
D.2. Lembar Observasi Aktivitas Guru	66
E. Daftar Nilai Ulangan Harian Siswa.....	67
F. Materi Pokok Masalah-Masalah Sosial	68
G. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	73
G.1. RPP Siklus 1	73
G.2. RPP Siklus 2	82
H. Lembar Tes	90
H.1. Tes Kelompok	90
H.2. Tes Individu	91
H.3. Pedoman Penilaian Tes Kelompok	92
H.4. Pedoman Penilaian Tes Individu	93
I. Analisis Aktivitas Belajar Siswa	94
I.1. Analisis Aktivitas Belajar Siswa Siklus I.....	94
I.2. Analisis Aktivitas Belajar Siswa Siklus II.....	97

J.	Analisis Pencapaian Hasil Belajar Siswa	100
J.1.	Analisis Pencapaian Hasil Belajar Siswa Siklus I	100
J.2	Analisis Pencapaian Hasil Belajar Siswa Siklus II	102
K.	Analisis Aktivitas Guru	104
K.1.	Analisis Aktivitas Guru Siklus I	104
K.2.	Analisis Aktivitas Guru Siklus II.....	106
L.	Lembar Obsevasi Efektifitas Media Gambar Bermakna	108
M.	Lembar Hasil Wawancara	112
M.1.	Lembar Hasil Wawancara dengan Guru (sebelum tindakan)	112
M.2.	Lembar Hasil Wawancara dengan Guru (setelah tindakan)	113
M.3.	Lembar Hasil Wawancara dengan Siswa (sebelum tindakan)	114
M.4.	Lembar Hasil Wawancara dengan Siswa (setelah tindakan)	115
M.5.	Lembar Hasil Wawancara dengan Siswa (sebelum tindakan)	116
M.6.	Lembar Hasil Wawancara dengan Siswa (setelah tindakan)	117
N.	Foto Kegiatan Penelitian	

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Skenario Pembelajaran IPS di SDN Gambiran 03	3
Tabel 3.1 Kategori Persentase Aktivitas Siswa	26
Tabel 3.2 Kriteria Efektivitas Penggunaan Media gambar Bermakna.....	27
Tabel 4.1 Jadwal Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran	29
Tabel 4.2 Jadwal Kegiatan Pelaksanaan Tindakan Penelitian Siklus I	29
Tabel 4.3 Hasil Observasi Keaktifan Belajar Siswa Siklus I	34
Tabel 4.4 Hasil Belajar Siswa Kelas IV Siklus I	35
Tabel 4.5 Jadwal Kegiatan Pelaksanaan Tindakan Penelitian Siklus II	39
Tabel 4.6 Hasil Observasi Keaktifan Belajar Siswa Siklus II.....	43
Tabel 4.7 Hasil Belajar Siswa Kelas IV Siklus II.....	44
Tabel 4.8 Perbandingan Aktivitas Belajar siswa Siklus I dan Siklus II.....	46
Tabel 4.9 Perbandingan Hasil Belajar siswa Siklus I dan Siklus II.....	47

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas	19
Gambar 4.1 Diagram Aktivitas Belajar Siswa Siklus I.....	34
Gambar 4.2 Diagram Hasil Belajar Siswa Siklus I	36
Gambar 4.3 Diagram Aktivitas Belajar Siswa Siklus II	43
Gambar 4.4 Diagram Hasil Belajar Siswa Siklus II.....	45
Gambar N.1 Guru Sedang Menjelaskan Materi	118
Gambar N.2 Guru Sedang Membimbing Siswa	118
Gambar N.3 Siswa Melakukan Diskusi Kelompok	119
Gambar N.4 Observer Mengamati Aktivitas Siswa	119