



**PERBEDAAN HASIL BELAJAR SISWA ANTARA PEMBELAJARAN
KOOPERATIF MODEL TGT (*TEAM GAMES TOURNAMENT*)
DENGAN PEMBELAJARAN *KONTEKSTUAL***

*(Studi Komparatif Siswa Kelas VII SMP Negeri 5 Jember Pada Pembelajaran IPS
Ekonomi Sub Pokok Bahasan Kegiatan Pokok Ekonomi Semester Genap
Tahun Ajaran 2010/2011)*

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan
Program Pendidikan Sarjana Strata Satu (S1) Program Studi Pendidikan Ekonomi
Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Oleh :
Dyah Inge Nuritasari
050210301296

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2011**

PERSEMBAHAN

Kutorehkan karya kecilku penuh syukur sebesar-besarnya teruntuk:

1. Kedua orang tuaku Bapak dan Ibu, terima kasih atas limpahan kasih sayang, kesabaran, perhatian, semangat dan untaian do'a yang tak henti-hentinya diberikan padaku;
2. Adikku Litha terimakasih atas senyumannya yang dapat membuatku tetap semangat;
3. Bude dan Nenekku tersayang terimakasih atas limpahan kasih sayang dan dukungannya;
4. Teman-teman terbaikku Umi, Azy, Titin, Nita, Silvi, Rony, Fita, Yudi dan Andrey yang selalu membantu memberiku semangat dalam penyelesaian pembuatan skripsi ini;
5. Untuk almamater, Universitas Jember yang kubanggakan;

MOTTO

Maka sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan.*

Orang berakal tidak akan bosan untuk meraih manfaat berfikir, tidak putus asa dalam menghadapi keadaan dan tidak akan pernah berhenti dari berfikir dan berusaha.**

* QS. Al-Insyirah :5

** DR. 'Aidh bin 'Abdullah

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Dyah Inge Nuritasari

NIM : 050210301296

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul : *Perbedaan Hasil Belajar Siswa Antara Pembelajaran Kooperatif Model TGT (Team Games Tournament) Dengan Pembelajaran Kontekstual (Studi Komparatif Siswa Kelas VII SMP Negeri 5 Jember Pada Pembelajaran IPS Ekonomi Sub Pokok Bahasan Kegiatan Pokok Ekonomi Semester Genap Tahun Ajaran 2010/2011)* adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya dan belum pernah diajukan pada institusi manapun serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 23 Juni 2010
Yang Menyatakan

Dyah Inge Nuritasari
NIM 050210301296

PERSETUJUAN

PERBEDAAN HASIL BELAJAR SISWA ANTARA PEMBELAJARAN KOOPERATIF MODEL TGT (*TEAM GAMES TOURNAMENT*) DENGAN PEMBELAJARAN *KONTEKSTUAL*

*(Studi Komparatif Siswa Kelas VII SMP Negeri 5 Jember Pada Pembelajaran IPS
Ekonomi Sub Pokok Bahasan Kegiatan Pokok Ekonomi Semester Genap
Tahun Ajaran 2010/2011)*

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Ekonomi Jurusan Pendidikan IPS dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan (S1)

Oleh:

| | |
|-----------------------|-------------------------------|
| Nama Mahasiswa | : Dyah Inge Nuritasari |
| NIM | : 050210301296 |
| Angkatan | : 2005 |
| Tempat / Tgl. Lahir | : Banyuwangi, 12 Januari 1988 |
| Jurusan / Prog. Studi | : Pend. IPS / Pend. Ekonomi |

Disetujui Oleh :

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II

Prof. Dr. Bambang Hari Purnomo, MA
NIP. 19620121 198702 1 003

Dra. Retna Ngesti Sedyati, MP
NIP. 19670715 199403 2 004

PENGESAHAN

Skripsi berjudul *Perbedaan Hasil Belajar Siswa Antara Pembelajaran Kooperatif Model TGT (Team Games Tournament) Dengan Pembelajaran Kontekstual (Studi Komparatif Siswa Kelas VII SMP Negeri 5 Jember Pada Pembelajaran IPS Ekonomi Sub Pokok Bahasan Kegiatan Pokok Ekonomi Semester Genap Tahun Ajaran 2010/2011)* telah diuji dan disahkan oleh Fakultas dan Keguruan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

hari : Kamis

tanggal : 23 Juni 2011

tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Tim Penguji:

Ketua Penguji,

Sekretaris,

Dr. H. Sukidin, M.Pd
NIP. 19660323 199301 1 001

Dra. Retna Ngesti Sedyati, MP
NIP. 19670715 199403 2 004

Anggota :

1. Dr. Hj. Sri Kantun, M.Ed
NIP. 19581007 198602 2 001

1. (.....)

2. Prof. Dr. Bambang Hari Purnomo, MA
NIP. 19620121 198702 1 003

2. (.....)

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Kependidikan
Universitas Jember

Drs. H. Imam Muchtar, S.H, M.Hum
NIP. 19540712 198003 1 005

RINGKASAN

Perbedaan hasil belajar siswa antara model TGT (*Team Games Tournament*) dengan pembelajaran *kontekstual* (studi komparatif siswa kelas VII SMP Negeri 5 Jember pada pembelajaran IPS ekonomi sub pokok bahasan kegiatan pokok ekonomi semester genap tahun ajaran 2010/2011); Dyah Inge Nuritasari, 050210301296; 2011: 106 Halaman; Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu pendidikan Universitas jember.

Penelitian ini merupakan jenis penelitian komparasional yang bertujuan untuk mengetahui perbedaan hasil belajar siswa antara model TGT (*Team Games Tournament*) dengan media *kokami* dan pembelajaran *kontekstual* dengan media kartu kerja pada pembelajaran IPS Ekonomi sub pokok bahasan kegiatan pokok ekonomi semester genap tahun pelajaran 2010/2011. Kesimpulan mengenai kedua metode tersebut akan menjadi lebih kuat dengan menggunakan kelompok kontrol sebagai pembanding, yaitu dengan menggunakan pembelajaran konvensional.

Pembelajaran kooperatif model TGT (*Team Games Tournament*) merupakan pembelajaran melalui penggunaan kelompok kecil siswa untuk bekerjasama dalam memahami materi sebelum turnamen akademik berlangsung. Pembelajaran model TGT ini memberikan kesempatan kepada siswa untuk berperan sebagai guru bagi temannya, sehingga siswa bukan hanya belajar dan menerima penjelasan guru melainkan juga dapat belajar dari siswa lainnya. Turnamen akademik dalam pembelajaran model TGT ini akan menggunakan media berupa media *kokami*, yang berupa gambar, pertanyaan, waktu dan skor. Pembelajaran *kontekstual* adalah suatu strategi pembelajaran yang menekankan kepada suatu proses keterlibatan siswa secara penuh untuk dapat menemukan materi dan menghubungkannya dengan situasi kehidupan nyata. Dalam melakukan diskusi dan observasi siswa akan menggunakan media kartu kerja. Media kartu kerja berisi tentang masalah yang akan didiskusikan siswa dan petunjuk saat melakukan observasi.

Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas VII yang terdiri dari empat kelas dan sampel yang digunakan adalah sebanyak tiga kelas yaitu kelas VII A sebagai kelas eksperimen 1 yang akan menggunakan pembelajaran Model TGT dengan media *kokami*, kelas VII B menggunakan pembelajaran konvensional, dan kelas VII C menggunakan pembelajaran *kontekstual* dengan media kartu kerja. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah metode tes, observasi dan wawancara.

Teknik analisis yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis ANOVA. Sebagai persyaratan analisis dilakukan uji normalitas dan uji homogenitas. Berdasarkan hasil analisis data ANOVA diperoleh $F_{hitung} = 30,418$ dan $F_{tabel} = 3,07$ pada taraf signifikansi 5 %. Karena $F_{hitung} > F_{tabel}$ maka H_0 diterima. Hal ini menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa yang diajar dengan menggunakan Model TGT (*Team Games Tournament*) dengan media *kokami* dan pembelajaran *kontekstual* dengan media kartu kerja.

PRAKATA

Syukur Alhamdulillah penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas segala rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan karya tulis ilmiah yang berjudul “*Perbedaan Hasil Belajar Siswa Antara Model TGT (Team Games Tournament) Dengan Pembelajaran Kontekstual (studi komparatif siswa kelas VII SMP Negeri 5 Jember pada pembelajaran IPS ekonomi sub pokok bahasan kegiatan pokok ekonomi semester genap tahun ajaran 2010/2011)*”. Karya tulis ilmiah ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak oleh karena itu penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih yang tiada terhingga kepada:

1. Drs. H. Imam Muchtar, S. H, M. Hum, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
2. Drs. Sumarjono, M. Si, selaku Ketua Jurusan Pendidikan IPS;
3. Dra. Hj. Sri Wahyuni, M.Si, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi
4. Prof. Dr. Bambang Hari Purnomo, MA selaku Pembimbing I yang telah meluangkan waktu, pikiran dan perhatian dalam penulisan skripsi ini
5. Dra. Retna Ngesti Sedyati, MP, selaku Pembimbing II yang telah meluangkan waktu, pikiran dan perhatian dalam penulisan skripsi ini;
6. Dr. H. Sukidin, M.Pd, selaku Ketua Penguji dan Dr. Hj. Sri Kantun, M.Ed selaku Anggota Penguji I;
7. Guru-guruku yang terhormat semenjak SD sampai PT, terimakasih atas tinta ilmu yang engkau teteskan kepadaku.
8. Kepala sekolah Ibu Sunarti, Ibu Sukarini, Bapak Baydasik beserta seluruh guru, staf dan siswa siswi kelas VII A, VII B dan VII C SMP Negeri 5 Jember
9. Seluruh keluarga besarku di Banyuwangi dan Tulung Agung, terimakasih atas do'a dan dukungannya selama ini

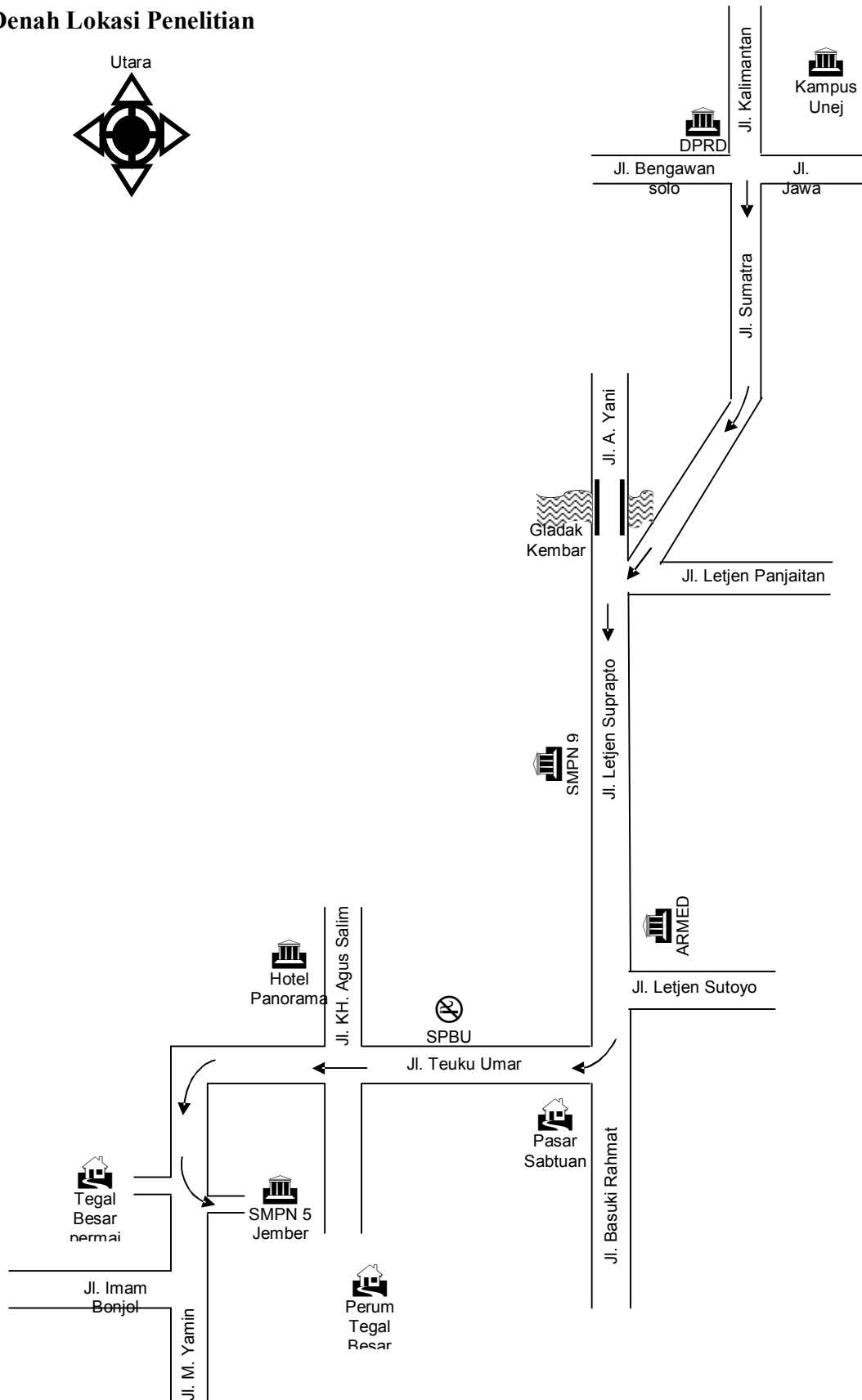
10. Sahabatku semua yang selalu memberikan dukungan dan semangatnya kepadaku, serta adek-adekku yang ada di asrama Muhammadiyah dek veny, dek risa, dek vira, dek nisa dan dek afif .
11. Semua pihak yang telah memberikan bantuan dan dukungan dalam penyelesaian skripsi ini

Semoga do'a, bimbingan dan semangat yang telah diberikan kepada penulis mendapat balasan dari Allah SWT. Karya tulis ini tidak akan pernah sempurna, karena kesempurnaan hanya milik Allah SWT semata. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat konstruktif akan membantu penulis dalam setiap langkah menuju arah perbaikan. Akhirnya penulis berharap, semoga karya ilmiah ini dapat bermanfaat bagi penulis dan pembaca. Amin.

Jember, Juni 2011

Penulis

Denah Lokasi Penelitian



DAFTAR ISI

| | Halaman |
|--|--------------|
| JUDUL | i |
| HALAMAN PERSEMBAHAN..... | ii |
| MOTTO | iii |
| HALAMAN PERNYATAAN | iv |
| HALAMAN PERSETUJUAN..... | v |
| HALAMAN PENGESAHAN | vi |
| RINGKASAN..... | vii |
| PRAKATA..... | ix |
| DENAH | xi |
| DAFTAR ISI..... | xii |
| DAFTAR LAMPIRAN..... | xv |
| DAFTAR TABEL..... | xvi |
| DAFTAR GRAFIK | xvii |
| DAFTAR BAGAN..... | xviii |
| BAB I. PENDAHULUAN..... | 1 |
| 1.1 Latar Belakang..... | 1 |
| 1.2 Rumusan Masalah | 11 |
| 1.3 Tujuan Penelitian..... | 11 |
| 1.4 Manfaat Penelitian..... | 12 |
| BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA..... | 13 |
| 2.1 Penelitian Terdahulu | 13 |
| 2.2 Hasil Belajar | 16 |
| 2.3 Pembelajaran Kooperatif | 17 |
| 2.4 Model TGT (Team Games Tournament)..... | 20 |
| 2.5 Media Kokami..... | 23 |
| 2.6 Prosedur Pembelajaran Model TGT dengan Media Kokami | 25 |

| | |
|--|-----------|
| 2.7 Pembelajaran Kontekstual..... | 26 |
| 2.7.1 Konsep Dasar Strategi Pembelajaran Kontekstual..... | 26 |
| 2.7.2 Asas-asas CTL..... | 28 |
| 2.8 Media Kartu Kerja..... | 33 |
| 2.9 Prosedur Pembelajaran Kontekstual dengan Media Kartu Kerja... | 35 |
| 2.10 Pembelajaran Konvensional..... | 36 |
| 2.11 Pembelajaran Ekonomi..... | 41 |
| 2.12 Aktifitas Siswa..... | 44 |
| 2.13 Efektifitas Pembelajaran..... | 45 |
| 2.14 Hipotesis Penelitian..... | 46 |
| | |
| BAB 3. METODE PENELITIAN..... | 48 |
| 3.1 Rancangan Penelitian..... | 48 |
| 3.2 Definisi Operasional Variabel Penelitian..... | 52 |
| 3.3 Tempat dan Waktu Penelitian..... | 53 |
| 3.4 Penentuan Responden Penelitian..... | 54 |
| 3.5 Langkah-langkah Pembelajaran..... | 55 |
| 3.6 Metode Pengumpulan Data..... | 59 |
| 3.6.1 Dokumentasi..... | 59 |
| 3.6.2 Wawancara..... | 60 |
| 3.6.3 Observasi..... | 60 |
| 3.6.4 Tes..... | 60 |
| 3.7 Pengujian Instrumen..... | 61 |
| 3.8 Uji Validitas dan Reliabilitas..... | 62 |
| 3.8.1 Uji Validitas..... | 62 |
| 3.8.2 Uji Reliabilitas..... | 63 |
| 3.9 Metode Analisis Data..... | 64 |
| 3.9.1 Analisi Deskriptif..... | 64 |
| 3.9.2 Analisi Inferensial..... | 69 |

| | |
|--|------------|
| BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN..... | 73 |
| 4.1 Gambaran Umum Tentang Proses Belajar Mengajar | |
| Kelas VII di SMP Negeri 5 Jember..... | 73 |
| 4.2 Penentuan Responden..... | 75 |
| 4.3 Pelaksanaan Penelitian | 76 |
| 4.4 Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas..... | 77 |
| 4.4.1 Hasil Uji Validitas Tes | 77 |
| 4.4.2 Hasil Uji Reliabilitas Tes | 78 |
| 4.4.3 Hasil Uji Validitas Observasi | 78 |
| 4.4.4 Hasil Uji Reliabilitas Observasi | 79 |
| 4.5 Analisis Deskriptif | 80 |
| 4.5.1 Hasil Wawancara dan Analisis Data | 80 |
| 4.5.2 Hasil Observasi dan Analisis Data | 83 |
| 4.5.3 Hasil Tes dan Analisis Data..... | 89 |
| 4.6 Analisis Inferensial..... | 91 |
| 4.6.1 Uji Asumsi ANOVA..... | 91 |
| 4.6.2 Analisis ANOVA dan Uji Tukey HSD | 92 |
| 4.7 Perhitungan Efektifitas Relatif..... | 95 |
| 4.8 Temuan Penelitian..... | 95 |
| 4.9 Pembahasan..... | 97 |
| 4.10 Kekuatan dan Kelemahan Penelitian..... | 104 |
| | |
| BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN..... | 106 |
| 5.1 Kesimpulan | 106 |
| 5.2 Saran | 106 |

DAFTAR BACAAN

LAMPIRAN- LAMPIRAN

DAFTAR LAMPIRAN

| | Halaman |
|---|---------|
| A. Matriks Penelitian..... | 110 |
| B. Instrumen Pengumpulan Data..... | 111 |
| C. Pedoman Wawancara | 112 |
| D. Pedoman Observasi Siswa | 113 |
| E. Silabus..... | 116 |
| F. Desain Assesment..... | 118 |
| G. Desain Tes..... | 119 |
| H. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran..... | 121 |
| H.1 RPP Kelas Eksperimen 1 | 121 |
| H.2 RPP Kelas Eksperimen 2 | 127 |
| H.3 RPP Kelas Kontrol | 135 |
| I. Soal Pre Test | 141 |
| J. Soal Post Test | 142 |
| K. Hasil Wawancara | 143 |
| L. Uji Homogenitas | 155 |
| M. Daftar Responden Penelitian | 159 |
| N. Hasil Observasi | 161 |
| O. Ketuntasan Hasil Belajar..... | 184 |
| P. Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas | 188 |
| P.1 Uji Validitas dan Reliabilitas Tes | 188 |
| P.2 Uji Validitas dan Reliabilitas Observasi..... | 191 |
| Q. Hasil Uji Chi Square Tes dan Observasi | 194 |
| R. Hasil Analisis ANOVA dan Uji Tukey HSD | 198 |
| S. Hasil Pre Test | 199 |
| T. Daftar Nama Kelompok Siswa | 202 |
| U. Data Hasil Turnamen Individu dan Akademik..... | 204 |
| V. Materi Kegiatan Pokok Ekonomi | 206 |
| W. Dokumentasi | 211 |

DAFTAR TABEL

| | Halaman |
|---|---------|
| 2.1 Langkah-langkah Model <i>Cooperatif Learning</i> | 19 |
| 2.2 Perbedaan Pembelajaran Kontekstual, Model TGT dan Pembelajaran Konvensional | 39 |
| 3.1 Lembar Observasi Siswa..... | 65 |
| 3.2 Kriteria Penilaian Aktifitas Siswa | 65 |
| 3.3 Kriteria Keaktifan Siswa | 67 |
| 3.4 Pedoman Interpretasi Data Hasil Tes | 68 |
| 4.1 Gambaran Proses Pembelajaran Model TGT dengan Media Kokami dan Pembelajaran Kontekstual dengan Media Kartu Kerja..... | 75 |
| 4.2 Hasil Analisis Uji Homogenitas | 76 |
| 4.3 Jadwal Pelajaran dan Jadwal Penelitian..... | 77 |
| 4.4 Hasil Uji Validitas Tes | 77 |
| 4.5 Hasil Uji Reliabilitas Tes | 78 |
| 4.6 Hasil Uji Validitas Observasi | 79 |
| 4.7 Hasil Uji Reliabilitas Observasi | 79 |
| 4.8 Hasil Observasi Keaktifan Siswa Pertemuan I..... | 84 |
| 4.9 Hasil Observasi Keaktifan Siswa Pertemuan II..... | 87 |
| 4.10 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa..... | 90 |
| 4.11 Kriteria Hasil Belajar Siswa | 90 |
| 4.12 Hasil Chi Kuadrat Observasi | 91 |
| 4.13 Hasil Chi Kuadrat Tes | 92 |
| 4.14 Perhitungan ANOVA | 92 |
| 4.15 Perhitungan Uji Tukey HSD..... | 93 |

DAFTAR GRAFIK

| | Halaman |
|---|---------|
| Grafik 4.1 Prosentase Aktifitas Siswa Tiap Indikator..... | 84 |
| Grafik 4.2 Skor Rata-rata Aktifitas Siswa | 88 |
| Grafik 4.3 Prosentase Keberhasilan Siswa | 91 |

DAFTAR BAGAN

| | Halaman |
|---|---------|
| Bagan 2.1 Diagram Alur Sintak TGT | 21 |
| Bagan 3.1 Kerangka Pemikiran..... | 51 |