



**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR IPA
POKOK BAHASAN FUNGSI ALAT-ALAT TUBUH MELALUI
MODEL *COOPERATIVE LEARNING* DENGAN PENDEKATAN SOMATIK,
AUDITORI, VISUAL, DAN INTELEKTUAL (SAVI) PADA SISWA KELAS V
SDN MOJO 02 KECAMATAN PADANG KABUPATEN LUMAJANG
TAHUN PELAJARAN 2011/2012**

SKRIPSI

Oleh:

**AGUSTIN KURNIASIH
NIM 080210204279**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2011**



**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR IPA
POKOK BAHASAN FUNGSI ALAT-ALAT TUBUH MELALUI
MODEL *COOPERATIVE LEARNING* DENGAN PENDEKATAN SOMATIK,
AUDITORI, VISUAL, DAN INTELEKTUAL (SAVI) PADA SISWA KELAS V
SDN MOJO 02 KECAMATAN PADANG KABUPATEN LUMAJANG
TAHUN PELAJARAN 2011/2012**

SKRIPSI

diajukan sebagai salah satu syarat menyelesaikan Program Sarjana (SI)
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Oleh:

**AGUSTIN KURNIASIH
NIM 080210204279**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2011**

PERSEMBAHAN

Sripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Ayahku Mustofa dan Ibuku Siti Aminah kuhaturkan terima kasih yang tak terhingga atas segala curahan kasih sayang, untaian doa, dukungan, nasihat dan semangat yang selalu mengalir dan tak pernah henti, semoga Allah SWT selalu memberi barokah-Nya kepada kita;
2. Bapak ibu guru dan dosen pelita ilmuku. Semoga ilmu yang telah diberikan barokah dan bermanfaat;
3. Almamater yang kubanggakan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember yang telah memberikan banyak pengetahuan dan wawasan.

MOTO

Tanpa pendidikan, manusia tidak bisa eksis sebagaimana dirinya. Melalui pendidikan pula manusia memperoleh wawasan, ilmu pengetahuan, dan kejelasan arah kemana tujuan kehidupan*)

Tugas kita bukanlah untuk berhasil. Tugas kita adalah untuk mencoba, karena didalam mencoba itulah kita menemukan dan belajar membangun kesempatan untuk berhasil**)

*) Suhartono, S. 2006. *Filsafat Pendidikan*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.

***) <http://alhakim.wordpress.com/2009/05/27/kumpulan-motivasi-mario-teguh/>

LEMBAR PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Agustin Kurniasih

NIM : 080210204279

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul: “Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar IPA Pokok Bahasan Fungsi Alat-alat Tubuh Melalui Model *Cooperative Learning* dengan Pendekatan Somatik, Auditori, Visual, dan Intelektual (SAVI) Pada Siswa Kelas V SDN Mojo 02 Kecamatan Padang Kabupaten Lumajang Tahun Pelajaran 2011/2012” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi di sebutkan sumbernya, belum pernah diajukan pada institusi mana pun, dan bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak mana pun serta bersedia mendapatkan sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 27 Oktober 2011

Yang menyatakan,

Agustin Kurniasih
NIM. 080210204279

LEMBAR PENGAJUAN

**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR IPA
POKOK BAHASAN FUNGSI ALAT-ALAT TUBUH MELALUI
MODEL *COOPERATIVE LEARNING* DENGAN PENDEKATAN SOMATIK,
AUDITORI, VISUAL, DAN INTELEKTUAL (SAVI) PADA SISWA KELAS V
SDN MOJO 02 KECAMATAN PADANG KABUPATEN LUMAJANG
TAHUN PELAJARAN 2011/2012**

SKRIPSI

diajukan guna memenuhi syarat untuk menyelesaikan Pendidikan Program Sarjana
Strata Satu Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan Ilmu Pendidikan
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Disusun Oleh :

Nama Mahasiswa : Agustin Kurniasih
NIM : 080202104279
Jurusan : S1 PGSD
Program Studi : Ilmu Pendidikan
Angkatan Tahun : 2008
Daerah Asal : Lumajang
Tempat tanggal lahir : Lumajang, 2 Agustus 1987

Disetujui

Dosen Pembimbing I,

Dosen Pembimbing II,

Drs. Singgih Bektiarso, M.Pd
NIP. 19610824 198601 1 001

Drs. Nuriman, Ph.D
NIP. 19650601 199302 1 001

SKRIPSI

**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR IPA
POKOK BAHASAN FUNGSI ALAT-ALAT TUBUH MELALUI
MODEL *COOPERATIVE LEARNING* DENGAN PENDEKATAN SOMATIK,
AUDITORI, VISUAL, DAN INTELEKTUAL (SAVI) PADA SISWA KELAS V
SDN MOJO 02 KECAMATAN PADANG KABUPATEN LUMAJANG
TAHUN PELAJARAN 2011/2012**

Oleh

Agustin Kurniasih
NIM 080210204279

Pembimbing

Dosen Pembimbing I : Drs. Singgih Bektiarso, M.Pd

Dosen Pembimbing II : Drs. Nuriman, Ph.D

PENGESAHAN

Skripsi berjudul “Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar IPA Pokok Bahasan Fungsi Alat-alat Tubuh Melalui Model *Cooperative Learning* dengan Pendekatan Somatik, Auditori, Visual, dan Intelektual (SAVI) Pada Siswa Kelas V SDN Mojo 02 Kecamatan Padang Kabupaten Lumajang Tahun Pelajaran 2011/2012” telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada :

hari, tanggal : Kamis, 27 Oktober 2011

tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Tim Penguji

Ketua

Sekretaris

Drs. H. Misno A. Latif, M.Pd
NIP 19550813 198103 1 003

Drs. Nuriman, Ph.D
NIP 19650601 199302 1 001

Anggota I

Anggota II

Drs. Singgih Bektiarso, M.Pd
NIP 19610824 198601 1 001

Prof. Dr. H.M. Sulthon Masyhud, M.Pd
NIP 19590904 198103 1 005

Mengesahkan

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Drs. H. Imam Muchtar, S.H, M.Hum
NIP. 19540712 198003 1 005

RINGKASAN

Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar IPA Pokok Bahasan Fungsi Alat-alat Tubuh Melalui Model *Cooperative Learning* dengan Pendekatan Somatik, Auditori, Visual, dan Intelektual (SAVI) Pada Siswa Kelas V SDN Mojo 02 Kecamatan Padang Kabupaten Lumajang Tahun Pelajaran 2011/2012; Agustin Kurniasih; 080210204279; 2011; 62 halaman; Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Univeritas Jember.

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara di SDN Mojo 02, aktivitas belajar siswa tergolong rendah sehingga berdampak pada hasil belajar siswa yang rendah pula. Beberapa faktor yang mempengaruhi hal tersebut adalah pembelajaran yang kurang variatif, penggunaan metode ceramah dan tanya jawab, penggunaan media dan alat peraga yang kurang menarik, serta pembelajaran IPA yang masih menekankan pada konsep-konsep yang ada di dalam buku paket. Oleh karena itu, diperlukan suatu alternatif untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa pada mata IPA yaitu melalui model pembelajaran kooperatif dengan menggunakan pendekatan SAVI. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: (1) Bagaimanakah peningkatan aktivitas belajar siswa dalam mata pelajaran IPA pokok bahasan fungsi alat-alat tubuh pada siswa kelas V SDN Mojo 02 Kecamatan Padang Kabupaten Lumajang tahun pelajaran 2011/2012 melalui model *Cooperative Learning* dengan pendekatan Somatik, Auditori, Visual, Intelektual (SAVI)?; (2) Bagaimanakah peningkatan hasil belajar siswa dalam mata pelajaran IPA pokok bahasan fungsi alat-alat tubuh pada siswa kelas V SDN Mojo 02 Kecamatan Padang Kabupaten Lumajang tahun pelajaran 2011/2012 melalui model *Cooperative Learning* dengan pendekatan Somatik, Auditori, Visual, Intelektual (SAVI)?

Tujuan dalam penelitian ini adalah: (1) Untuk peningkatan aktivitas belajar siswa dalam mata pelajaran IPA pokok bahasan fungsi alat-alat tubuh pada siswa kelas V SDN Mojo 02 Kecamatan Padang Kabupaten Lumajang tahun pelajaran 2011/2012 melalui model *Cooperative Learning* dengan pendekatan Somatik, Auditori, Visual, Intelektual (SAVI); (2) Untuk peningkatan hasil belajar siswa dalam mata pelajaran IPA pokok bahasan fungsi alat-alat tubuh pada siswa kelas V SDN Mojo 02 Kecamatan Padang Kabupaten Lumajang tahun pelajaran 2011/2012 melalui model *Cooperative Learning* dengan pendekatan Somatik, Auditori, Visual, Intelektual (SAVI).

Subyek penelitian yang digunakan adalah siswa kelas V dengan jumlah 26 siswa yang terdiri atas 15 laki-laki dan 11 perempuan di SDN Mojo 02 Padang, Lumajang. Sumber data yaitu guru kelas V dan siswa kelas V SDN Mojo 02, referensi, dan dokumentasi. Jenis penelitian adalah PTK dan metode pengumpulan data dalam penelitian ini adalah observasi, wawancara, tes, dan dokumentasi. Desain penelitian terdiri atas perencanaan, tindakan, observasi dan refleksi. Analisis data yang digunakan adalah analisis deskriptif. Data hasil observasi pada siklus I menunjukkan bahwa aktivitas belajar siswa secara individu yaitu 57,69% sedangkan secara klasikal yaitu 63,7%. Pada siklus II aktivitas belajar siswa mengalami peningkatan yaitu secara individu sebesar 76,92% sedangkan secara klasikal sebesar 72,59%. Pada siklus I hasil belajar siswa secara individu sebesar 57,69% sedangkan secara klasikal sebesar 63,08% dan pada siklus II mengalami peningkatan yaitu secara individu sebesar 73,08% sedangkan secara klasikal sebesar 70,77%.

Kesimpulan dari penelitian ini adalah model pembelajaran kooperatif dengan pendekatan SAVI pada mata pelajaran IPA dengan materi alat pernapasan manusia dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa kelas V SDN Mojo 02, Padang, Lumajang. Saran bagi guru yaitu sebaiknya guru dapat mengembangkan suatu pembelajaran yang inovatif dan sekolah hendaknya dapat memberikan dukungan. Bagi peneliti lain, hendaknya dapat dijadikan sebagai masukan untuk penelitian lebih lanjut.

PRAKATA

Puji syukur Alhamdulillah penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas segala rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan karya tulis ilmiah yang berjudul “Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Melalui Model *Cooperative Learning* dengan Pendekatan Somatik, Auditori, Visual, dan Intelektual (SAVI) Pada Mata Pelajaran IPA Kelas V SDN Mojo 02 Kecamatan Padang Kabupaten Lumajang Tahun Ajaran 2011/2012”. Karya Ilmiah ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan pendidikan Strata satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih yang tiada terhingga kepada.

1. Dr. Ir. Sutikto, M.Sc., selaku Rektor Universitas Jember;
2. Drs. Imam Muchtar, S.H., M.Hum., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
3. Dr. Nanik Yuliati, M.Pd., selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan FKIP Universitas Jember;
4. Drs. Nuriman, Ph.D., selaku Ketua Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP Universitas Jember;
5. Dosen Pembimbing I Drs. Singgih Bektiarso, M.Pd. dan Dosen Pembimbing II Drs. Nuriman, Ph.D., yang dengan penuh kesabaran telah membimbing dalam menyelesaikan skripsi ini;
6. Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan membimbing dengan penuh sabar;
7. Kepala Sekolah, guru, dan siswa kelas V SDN Mojo 02 Padang, Lumajang;
8. Sahabat dan teman-temanku yang selalu bersama untuk mencapai kesuksesan bersama;
9. Seluruh pihak yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini.

Penulis juga menerima kritik dan saran dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat.

Jember, 27 Oktober 2011

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSEMBAHAN	ii
HALAMAN MOTO	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN PENGAJUAN	v
HALAMAN PEMBIMBINGAN	vi
HALAMAN PENGESAHAN	vii
RINGKASAN	viii
PRAKATA	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	5
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	6
2.1 Pembelajaran IPA	6
2.2 Model Pembelajaran Kooperatif	7
2.3 Model Pembelajaran Kooperatif dengan Pendekatan Somatik, Auditori, Visual, dan Intelektual (SAVI)	10
2.4 Materi Pembelajaran IPA di SD	16
2.5 Aktivitas Belajar Siswa	17
2.6 Hasil Belajar Siswa	19

2.7 Penelitian yang Relevan	21
2.8 Hipotesis Tindakan	22
BAB 3. METODE PENELITIAN	23
3.1 Jenis Penelitian	23
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian	23
3.3 Subjek Penelitian	24
3.4 Definisi Operasional	24
3.5 Desain Penelitian	24
3.6 Metode Pengumpulan Data	29
3.7 Teknik Penyajian dan Analisis Data	30
BAB 4 HASIL DAN PEMBAHASAN.....	34
4.1. Tindakan Pendahuluan	34
4.2. Hasil Penelitian.....	35
4.3.Hasil Wawancara	52
4.4.Temuan Penelitian	53
4.5.Pembahasan	54
BAB 5 PENUTUP	58
5.1. Kesimpulan	58
5.2. Saran	58
 DAFTAR PUSTAKA	 60
LAMPIRAN	63

DAFTAR TABEL

	Halaman
2.1 Langkah-langkah Model Pembelajaran Kooperatif dengan Pendekatan SAVI.....	14
3.1 Kriteria Aktivitas Siswa.....	32
3.2 Kriteria Ketuntasan Hasil Belajar Siswa	32
4.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian	35
4.2 Hasil Aktivitas Belajar Siswa Secara Individu Pada Siklus I	38
4.3 Aktivitas Belajar Siswa Secara Klasikal Pada Siklus I	39
4.4 Hasil Belajar Siswa Pada Siklus I	40
4.5 Hasil Aktivitas Belajar Siswa Secara Individu Pada Siklus II	44
4.6 Aktivitas Belajar Siswa secara Klasikal Pada Siklus II	45
4.7 Persentase Hasil Analisis Aktivitas Belajar Siswa Secara Klasikal Pada Siklus I dan II	48
4.8 Selisih Perbandingan Aktivitas Belajar Siswa Secara Individu Pada Siklus I dan II	54
4.9 Selisih Perbandingan Aktivitas Belajar Siswa Secara Klasikal Pada Siklus I dan II	55
4.10 Selisih Perbandingan Hasil Belajar Siswa Secara Individu Pada Siklus I dan II	56
4.11 Selisih Perbandingan Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Pada Siklus I dan II	57

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
3.1 PTK Model Spiral Kemmis dan Mc Taggart	25
4.1 Diagram Persentase Aktivitas Belajar Siswa Secara Individu Pada Siklus I	38
4.2 Diagram Persentase Aktivitas Belajar Siswa Secara Klasikal Pada Siklus I .	39
4.3 Diagram Persentase Hasil Belajar Siswa Secara Individu Pada Siklus I	41
4.4 Diagram Persentase Aktivitas Belajar Siswa Secara Individu Pada Siklus II	45
4.5 Diagram Persentase Aktivitas Belajar Siswa Secara Klasikal Pada Siklus II	46
4.6 Diagram Peningkatan Skor Hasil Aktivitas Belajar Siswa Secara Individu Pada Siklus I dan II	47
4.7 Diagram Peningkatan Persentase Aktivitas Belajar Siswa Secara Klasikal Pada Siklus I dan II	48
4.8 Diagram Tes Hasil Belajar Siswa Secara Individu Pada Siklus II.....	50
4.9 Diagram Peningkatan Skor Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Pada Siklus I dan II	51

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. Matrik Penelitian	63
B. Pedoman Pengumpulan Data	65
C. Hasil Wawancara	66
C.1 Hasil Wawancara dengan Guru (Sebelum Tindakan)	66
C.2 Hasil Wawancara dengan Guru (Setelah Tindakan)	68
C.3 Hasil Wawancara dengan Siswa (Sebelum Tindakan)	69
C.4 Hasil Wawancara dengan Siswa (Setelah Tindakan)	71
D. Pedoman Observasi	73
D.1 Pedoman Observasi Aktivitas Guru dalam Kegiatan Pembelajaran	73
D.2 Pedoman Observasi Aktivitas Siklus I	75
D.3 Pedoman Observasi Aktivitas Siklus II	76
E. Daftar Nilai Hasil Belajar IPA pada Materi Alat Pernapasan Manusia Siswa Kelas V SDN Mojo 02	80
F. Data Siswa Berdasarkan Kemampuan Akademik	82
G. Daftar Kelompok Siswa Kelas V SDN Mojo 02 Secara Heterogen	83
H. Silabus	84
I. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	85
I.1 RPP Siklus I Pertemuan 1 dan 2	85
I.2 RPP Siklus II Pertemuan 1 dan 2	91
J. Lembar Kerja Siswa	97
J.1 Lembar Kerja Siswa Siklus I	97
J.2 Lembar Kerja Siswa Siklus II	99
K. Kisi-kisi Soal Tes Hasil Belajar	102
K.1 Kisi-kisi Soal Tes Hasil Belajar Siklus I	102
K.2 Kisi-kisi Soal Tes Hasil Belajar Siklus II	103

L.	SOAL TES HASIL BELAJAR	104
	L.1 Soal Tes Hasil Belajar Siklus I	104
	L.2 Soal Tes Hasil Belajar Siklus II	107
M.	KUNCI JAWABAN	111
	M.1 Kunci Jawaban LKS Siklus I	111
	M.2 Kunci Jawaban LKS Siklus II	112
	M.3 Kunci Jawaban Soal Tes Hasil Belajar Siklus I	113
	M.4 Kunci Jawaban Soal Tes Hasil Belajar Siklus II	114
N.	HASIL OBSERVASI AKTIVITAS	115
	N.1 Hasil Observasi Guru dalam Kegiatan Pembelajaran Pada Siklus I	115
	N.2 Hasil Observasi Guru dalam Kegiatan Pembelajaran Pada Siklus II	117
	N.3 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I	119
	N.4 Hasil Analisis Observasi Aktivitas Siswa Siklus I	121
	N.5 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II	123
	N.6 Hasil Analisis Observasi Aktivitas Siswa Siklus II	125
O.	HASIL BELAJAR SISWA	127
	O.1 Hasil Belajar Siswa Siklus I	127
	O.2 Analisis Hasil Belajar Siswa Siklus I	128
	O.3 Hasil Belajar Siswa Siklus II	129
	O.4 Analisis Hasil Belajar Siswa Siklus II	130
P.	FOTO KEGIATAN	131
Q.	SURAT IJIN PENELITIAN	134
R.	SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN	135