

Volume 1, Nomor 2, September 2012

ISSN : 2301-9794

JURNAL PEMBELAJARAN FISIKA

**Diterbitkan Oleh:
Program Studi Pendidikan Fisika
FKIP Universitas Jember**

JURNAL PEMBELAJARAN FISIKA (JPF)

Terbit empat kali setahun pada bulan Juni, September, Desember, Maret. Berisi artikel yang diangkat dari hasil penelitian dan non penelitian bidang Fisika dan Pembelajaran Fisika

Ketua Penyunting

Drs. Albertus Djoko Lesmono, M.Si

Wakil Ketua Penyunting

Rif'ati Dina Handayani, S.Pd, M.Si

Sri Wahyuni, S.Pd, M.Pd

Penyunting Pelaksana

Drs. Sri Handono Budi Prastowo, M.Si

Dra. Tjiptaning Suprihati, M.S

Drs. Subiki, M.Kes

Dra. Sri Astutik, M.Si

Drs. Trapsilo Prihandono, M.Si

Drs. Bambang Supriadi, M.Sc

Drs. Agus Abdul Gani, M.Si

Drs. Alex Hariyanto, G.Dip.Sc

Supeno, S.Pd, M.Si

Tata Letak

Drs. Maryani

Penyunting Ahli

Prof. Dr. Sutarto, M.Pd

Prof. Dr. Lambang Subagyo, M.Sc (Unmul)

Dr. Indrawati, M.Pd

Dr. Yushardi, S.Si, M.Si

Dr. I Ketut Mahardika, M.Si

Dr. Sudarti, M.Kes

Pelaksana Administrasi

Erni Midiawati, S.Si

Alamat Penyunting dan Tata Usaha: Program Studi Pendidikan Fisika, Jurusan Pendidikan MIPA Gedung III FKIP Universitas Jember, Jl. Kalimantan 37 Kampus Bumi Tegalboto Jember 68121, Telp. 0331-334988, 330738, fax: 0331-334988. Website: www.jpf.fkip.unej.org; Email: jpfkip@gmail.com

Jurnal Pembelajaran Fisika (JPF), diterbitkan sejak Juni 2012.

Diterbitkan oleh Program Studi Jurusan Pendidikan MIPA FKIP Universitas Jember

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN CLIS (CHILDREN LEARNING IN SCIENCE) DENGAN METODE EKSPERIMEN DALAM PEMBELAJARAN FISIKA DI KELAS VIII SMP

Wahyuni Fajar Arum, Trapsilo Prihandono, Yushardi

Program Studi Pendidikan Fisika FKIP Universitas Jember
email: wahyunifajararum@gmail.com

Abstract: The purpose of this research is to study the effect of the CLIS (Children Learning in Science) learning model with experimental methods of learning outcome and learning activities of students in class VIII SMP Negeri 5 Jember. A model of learning CLIS is a model of learning which is based on with the approach of constructivism, and so that in learning process of learning centered on students. Students is guided to find the concept of scientific through experience, knowledge and scientific concepts through experimentations which were done with their group. The research are was determined by purposive sampling. This research was an experimental so that the homogeneity test was used in selecting. The research samples which were determined by cluster random sampling. The research sample consisted of two classes taken from the six class population. One was the control class and another was the experimental class. The research design was the control group pre-test post-test. The research data were obtained from the pre-test and post-test result from both control and experimental classes. The average values of the experiment class were 28,31 for pre-test and 81,10 for post-test. While the average values of the control class were 27,10 for pre-test and 46,87 for post-test. The percentage of the student activity average for the experiment was 74,48% and for the class control was 42,66%. The analysis result states that the CLIS learning model with experimental method can increase the result of the student study and learning activity.

Keywords: CLIS model, experiment method, students' achievement, activity.

PENDAHULUAN

Fisika merupakan materi pelajaran yang membutuhkan kemampuan penalaran, sehingga belajar dalam fisika lebih dituntut dalam kemampuan ilustrasi yang bersifat abstrak. Siswa tidak hanya sekedar menghafal rumus dan pengertian dasar tetapi juga menerapkan rumus dari konsep yang telah dipahami sebelumnya dalam kehidupan sehari-hari (Ningsih, 2010: 1).

Permasalahan yang sering terdapat di dalam pembelajaran fisika adalah lemahnya proses pembelajaran yang terjadi di kelas. Pada umumnya proses pembelajaran yang terjadi di dalam kelas hanya berjalan sebatas produk tanpa ada proses di dalam pembelajaran. Aktivitas belajar siswa dalam proses pembelajaran tergolong rendah karena kurang adanya interaksi siswa dalam kegiatan belajar sendiri. Siswa kurang diperkenalkan dengan kerja di laboratorium fisika sehingga hal ini mengakibatkan hasil belajar siswa rendah. Hal ini yang menimbulkan anggapan fisika itu sulit dan membosankan sehingga

pada penelitian ini rumusan masalahnya adalah untuk mengkaji pengaruh penerapan model pembelajaran CLIS (*Children Learning in Science*) dengan metode eksperimen terhadap peningkatan hasil belajar dan aktivitas belajar siswa.

Pada umumnya siswa SMP menemui kesulitan dalam mempelajari fisika. Pembelajaran fisika masih didominasi pada kegiatan yang hanya berpusat pada guru. Siswa dapat dikatakan hanya mendengarkan apa yang dijelaskan oleh guru dan mencatat hal-hal yang dianggap penting dari penjelasan guru tersebut tanpa menemukan dan mengetahui konsep awalnya. Menurut Bektiarso (2000: 12), fakta di lapangan menunjukkan bahwa di dalam pembelajaran fisika hanya bersumber dari buku sehingga pembelajaran terkesan sebagai proses transfer ilmu dari guru ke siswa. Hal ini menimbulkan anggapan bahwa fisika itu sulit dan membosankan.

Teori pembelajaran konstruktivisme merupakan teori pembelajaran yang sesuai