

**Volume 1, Nomor 2, September 2012**

**ISSN : 2301-9794**

# **JURNAL PEMBELAJARAN FISIKA**

**Diterbitkan Oleh:  
Program Studi Pendidikan Fisika  
FKIP Universitas Jember**

## **JURNAL PEMBELAJARAN FISIKA (JPF)**

Terbit empat kali setahun pada bulan Juni, September, Desember, Maret. Berisi artikel yang diangkat dari hasil penelitian dan non penelitian bidang Fisika dan Pembelajaran Fisika

### **Ketua Penyunting**

Drs. Albertus Djoko Lesmono, M.Si

### **Wakil Ketua Penyunting**

Rif'ati Dina Handayani, S.Pd, M.Si

Sri Wahyuni, S.Pd, M.Pd

### **Penyunting Pelaksana**

Drs. Sri Handono Budi Prastowo, M.Si

Dra. Tjiptaning Suprihati, M.S

Drs. Subiki, M.Kes

Dra. Sri Astutik, M.Si

Drs. Trapsilo Prihandono, M.Si

Drs. Bambang Supriadi, M.Sc

Drs. Agus Abdul Gani, M.Si

Drs. Alex Hariyanto, G.Dip.Sc

Supeno, S.Pd, M.Si

### **Tata Letak**

Drs. Maryani

### **Penyunting Ahli**

Prof. Dr. Sutarto, M.Pd

Prof. Dr. Lambang Subagyo, M.Sc (Unmul)

Dr. Indrawati, M.Pd

Dr. Yushardi, S.Si, M.Si

Dr. I Ketut Mahardika, M.Si

Dr. Sudarti, M.Kes

### **Pelaksana Administrasi**

Erni Midiawati, S.Si

**Alamat Penyunting dan Tata Usaha:** Program Studi Pendidikan Fisika, Jurusan Pendidikan MIPA Gedung III FKIP Universitas Jember, Jl. Kalimantan 37 Kampus Bumi Tegalboto Jember 68121, Telp. 0331-334988, 330738, fax: 0331-334988. Website: [www.jpf.fkip.unej.org](http://www.jpf.fkip.unej.org); Email: [jpfkip@gmail.com](mailto:jpfkip@gmail.com)

**Jurnal Pembelajaran Fisika (JPF)**, diterbitkan sejak Juni 2012.

Diterbitkan oleh Program Studi Jurusan Pendidikan MIPA FKIP Universitas Jember

# PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STAD BERBASIS MULTIMEDIA AUDIO VISUAL DALAM PEMBELAJARAN FISIKA DI SMP

Dya Qurotul A'yun, Trapsilo Prihandono, Sri Wahyuni

Program Studi Pendidikan Fisika FKIP Universitas Jember  
email: dyaayun@yahoo.co.id

**Abstract:** The purpose of this research is to examine the results of the study physics student on the application of cooperative learning model type STAD based on audio visual multimedia multimedia-based audio visual with a class that does not use cooperative learning model type STAD based of the audio visual multimedia, to describe the students during the application of cooperation learning model based on cooperative type STAD based of the audio visual, and to examine the motivation of students on the application of learning physics models of cooperative learning type STAD based audio visual multimedia with a class that does not use cooperative learning model type STAD based on audio visual multimedia. This type of research is a research experiment, experiments and research determined using the method of purposive sampling area. The research was carried out in Junior High School of 1 Srono. Research done after the respondents determined much of its homogeneity test. Sample determine with cluster random sampling. Design research using the control group pre-test post-test. Data collection techniques are observation, documentation, tests, and questioner. Data analysis techniques to answer the first issue use a t-test that is using independent sample t test; the second issue use a sheet of observation activities students then determined the message of cooperation; and the third issue use t test. Data retrieved the value significance of  $0,015 < 0,05$ , then  $H_0$  is rejected and  $H_a$  are received. Data on an 85,25% belongs to the cooperation of students in both categories. Motivation outcomes studied physics 84,89% belongs to the category and value the significance of motivated,  $0,000 < 0,05$  then  $H_0$  is rejected and the  $H_a$  are received.

**Keywords:** STAD model, learning results, motivation to learn.

## PENDAHULUAN

Fisika merupakan cabang ilmu pengetahuan (IPA) atau sains dan merupakan ilmu yang lahir dan berkembang melalui langkah-langkah observasi, perumusan masalah, penyusunan hipotesis melalui eksperimen, penarikan kesimpulan serta penemuan teori konsep (Trianto, 2008:63). Seperti yang telah kita ketahui bersama bahwa pembelajaran fisika bertujuan untuk memperoleh pengetahuan fisika dalam menumbuhkan nilai dan sikap ilmiah siswa. Oleh karena itu siswa tidak hanya sekedar menghafalkan, tetapi siswa dituntut untuk dapat membangun dalam diri mereka sendiri dengan peran aktifnya dalam proses belajar mengajar di sekolah.

Fakta di sekolah menunjukkan bahwa kondisi pembelajaran fisika sampai saat ini masih menggunakan model pembelajaran konvensional. Sering kali seorang guru menugaskan sekelompok siswa untuk

menyelesaikan suatu tugas terkait dengan mata pelajaran. Guru tersebut berharap agar seluruh siswa dapat bekerjasama dengan teman satu kelompoknya. Namun model pembelajaran kelompok ini sering tidak efektif. Beberapa siswa cenderung menggantungkan penyelesaian tugas kepada teman-teman yang lain. Selanjutnya untuk mengatasi hal itu, pembelajaran kooperatif merupakan suatu upaya yang dapat dikembangkan di kelas. Salah satu tipe model pembelajaran kooperatif yang populer dan sederhana ialah *Student Teams Achievement Division* (STAD). Model STAD dipandang paling sederhana dalam pembelajaran kooperatif sehingga mudah diterapkan.

Diawali dengan penyampaian tujuan pembelajaran, penyampaian materi, kegiatan kelompok, kuis, dan penghargaan kelompok. Pada model pembelajaran kooperatif tipe STAD siswa ditempatkan dalam tim belajar beranggotakan 4-5 orang yang merupakan