



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR PENJUMLAHAN PECAHAN YANG
PENYEBUTNYA TIDAK SAMA DENGAN PENDEKATAN
PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL PADA
SISWA KELAS V SDN PULO 02
KABUPATEN LUMAJANG**

e-TA

(elektronik Tugas Akhir)

Oleh :

AKLI JUNIHARTO

NIM : 100210274023

**PROGRAM PENDIDIKAN JARAK JAUH (PJJ-ICT)
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2012**



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR PENJUMLAHAN PECAHAN YANG
PENYEBUTNYA TIDAK SAMA DENGAN PENDEKATAN
PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL PADA
SISWA KELAS V SDN PULO 02
KABUPATEN LUMAJANG**

e-TA

(elektronik Tugas Akhir)

diajukan sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
Program Pendidikan Jarak Jauh (PJJ-ICT)
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Oleh :

AKLI JUNIHARTO

NIM : 100210274023

**PROGRAM PENDIDIKAN JARAK JAUH (PJJ-ICT)
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2012**

LEMBAR PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini saya :

Nama : Akli Juniharto
NIM : 100210274023
Program Studi : PJJ S1 PGSD
Judul e-TA : Peningkatan Hasil Belajar Penjumlahan Pecahan yang
Penyebutnya Tidak Sama dengan Pendekatan Pembelajaran
Kontekstual pada Siswa Kelas V SDN Pulo 02 Kabupaten
Lumajang

menyatakan bahwa elektronik Tugas Akhir (e-TA) ini merupakan hasil pekerjaan sendiri.

Jember, Juni 2012

Akli Juniharto

LEMBAR PENGESAHAN

e-TA berjudul “Peningkatan Hasil Belajar Penjumlahan Pecahan yang Penyebutnya Tidak Sama dengan Pendekatan Pembelajaran Kontekstual pada Siswa Kelas V SDN Pulo 02 Kabupaten Lumajang“ telah diuji dan disahkan pada :

Hari/Tanggal : Juni 2012

Tempat : Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan

Menyetujui,
Pembimbing / Penguji

Dra. Titik Sugiarti, M.Pd
NIP. 19580304 198303 2 003

Mengetahui,
Dekan

Drs. Imam Muchtar, S.H, M.Hum
NIP. 19540712 198003 1 005

KATA PENGANTAR

Puji syukur ke hadirat ALLAH SWT, atas segala limpahan rahmat, taufik dan hidayah-Nya sehingga dapat menyelesaikan e-TA yang berjudul “Peningkatan Hasil Belajar Penjumlahan Pecahan yang Penyebutnya Tidak Sama dengan Pendekatan Pembelajaran Kontekstual pada Siswa Kelas V SDN Pulo 02 Kabupaten Lumajang”

Dalam e-TA ini berisi kumpulan bukti dan hasil Penelitian Tindakan Kelas mulai dari analisis situasi, metode penelitian, pelaksanaan siklus I dan siklus II, diakhiri dengan kesimpulan dan saran.

Keberhasilan penulisan laporan ini tentu tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Pada kesempatan ini saya menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada yang terhormat :

1. Dosen Pembimbing yang telah meluangkan waktu, pikiran dan perhatian dalam penulisan e-TA ini;
2. Semua pihak yang telah membantu kelancaran penulisan e-TA ini.

Disadari masih banyak kekurangan dalam penyusunan e-TA ini. Oleh karena kritik dan saran sangat diharapkan untuk kesempurnaan e-TA ini. Semoga e-TA ini dapat bermanfaat. Amin.

Jember, Juni 2012

Akli Juniharto

ABSTRAK

Juniharto, Akli. 2012. Peningkatan Hasil Belajar Penjumlahan Pecahan yang Penyebutnya Tidak Sama dengan Pendekatan Pembelajaran Kontekstual pada Siswa Kelas V SDN Pulo 02 Kabupaten Lumajang. Tugas Akhir, Program PJJ S1 PGSD FKIP Universitas Jember. Pembimbing : Dra. Titik Sugiarti, M.Pd

Kata Kunci : Hasil Belajar, Penjumlahan Pecahan, Pembelajaran Kontekstual

Kenyataan yang terjadi menunjukkan bahwa pembelajaran matematika di SD hanya untuk tujuan yang sesuai dengan kurikulum, guru cenderung menggunakan teknik pembelajaran yang monoton sehingga membuat siswa kurang menyenangi pelajaran matematika dan akibatnya hasil belajar menjadi rendah.

Tujuan dari penelitian ini adalah : (1) untuk mengetahui penerapan pembelajaran kontekstual dengan pokok bahasan menjumlahkan dan mengurangi berbagai bentuk pecahan untuk siswa kelas V SDN Pulo 02 Kabupaten Lumajang, (2) untuk mengetahui aktivitas siswa dan guru dalam menerapkan pembelajaran kontekstual pokok bahasan menjumlahkan dan mengurangi berbagai bentuk pecahan untuk siswa kelas V SDN Pulo 02 Kabupaten Lumajang, (3) untuk mengetahui ketuntasan belajar siswa setelah mengikuti pembelajaran kontekstual pokok bahasan menjumlahkan dan mengurangi berbagai bentuk pecahan untuk siswa kelas V SDN Pulo 02 Kabupaten Lumajang.

Penelitian ini dilaksanakan di SDN Pulo 02 kelas V yang terdiri dari 11 siswa, 9 siswa laki-laki dan 3 siswa perempuan. Siswa dibagi menjadi 5 kelompok berpasangan, penelitian ini menggunakan penelitian kualitatif dan jenis penelitian adalah Penelitian Tindakan Kelas yang dilakukan sebanyak 2 siklus. Metode pengumpulan data melalui observasi dan tes, teknis analisis data yang digunakan adalah deskriptif kualitatif. Deskriptif kualitatif untuk menganalisis tes berupa

observasi. Deskriptif kuantitatif untuk menganalisis tes individu. Pengambilan data nilai dilakukan tanggal 1 Maret 2012 sampai 20 Mei 2012 dengan subyek penelitian siswa kelas V SDN Pulo 02 kabupaten Lumajang.

Data yang dikumpulkan berupa aktivitas siswa, aktivitas guru dan tes individu. Berdasarkan data yang sudah diperoleh dari hasil observasi diketahui bahwa presentase aktivitas siswa selama pembelajaran penjumlahan pecahan dengan pendekatan kontekstual adalah pada siklus I presentase hasil aktivitas siswa dengan kriteria baik sebesar 63%, siklus II 72%. Dari tes akhir yang dilakukan siswa terdapat 9% siswa dengan kriteria hasil belajar kurang 18% dengan kriteria hasil belajar cukup. Berdasarkan hasil tersebut diketahui bahwa presentase ketuntasan belajar siswa secara klasikal adalah 90%.

Kesimpulan dari penelitian ini adalah siswa menjalani peningkatan aktivitas dan hasil belajar pada materi penerapan pembelajaran kontekstual pokok bahasan menjumlahkan dan mengurangi berbagai bentuk pecahan dapat menciptakan pembelajaran yang aktif dan merangsang siswa untuk lebih berani mengungkapkan pendapat, memotivasi siswa untuk meningkatkan hasil belajar serta dapat meningkatkan keakraban siswa.

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	ii
LEMBAR PERNYATAAN	iii
LEMBAR PENGESAHAN	iv
KATA PENGANTAR	v
ABSTRAK	vi
DAFTAR ISI	vii
BAB 1 PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	2
1.3 Tujuan Penelitian Tindakan Kelas.....	2
1.4 Manfaat Penelitian Perbaikan Pembelajaran.....	2
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	3
1.6 Definisi Operasional.....	3
BAB 2 KAJIAN PUSTAKA	
2.1 Pembelajaran dan Hasil Belajar.....	5
2.2 Pembelajaran Kontekstual.....	7
2.3 Pembelajaran Kontekstual Pada Penjumlahan Pecahan.....	9
2.4 Hipotesis Tindakan.....	9
BAB 3 METODE PENELITIAN	
3.1 Subyek Penelitian.....	10
3.2 Rancangan Penelitian.....	10
3.3 Metode Pengumpulan Data.....	15
3.4 Metode Analisis Data.....	15
BAB 4 HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
4.1 Deskripsi Hasil Penelitian Siklus I.....	17
4.2 Deskripsi Hasil Penelitian Siklus II.....	19
4.3 Pembahasan.....	21
4.4 Pembahasan Hasil Penelitian.....	22

BAB 5 KESIMPULAN DAN SARAN

5.1. Kesimpulan.....	23
5.2. Saran.....	23
DAFTAR PUSTAKA.....	24
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	25