



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPS POKOK BAHASAN
PERJUANGAN BANGSA INDONESIA MELAWAN PENJAJAH
DENGAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF METODE STAD
(STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION) SISWA KELAS V
SDN SEMBORO 01 KECAMATAN SEMBORO KABUPATEN JEMBER
SEMESTER GENAP TAHUN PELAJARAN 2010/2011**

e-TA (elektronik Tugas Akhir)

Oleh :

ANIS SURAHYUNI
NIM. 080210274091

**PROGRAM JARAK JAUH (PJJ-ICT)
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2011**



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPS POKOK BAHASAN
PERJUANGAN BANGSA INDONESIA MELAWAN PENJAJAH
DENGAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF METODE STAD
(STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION) SISWA KELAS V
SDN SEMBORO 01 KECAMATAN SEMBORO KABUPATEN JEMBER
SEMESTER GENAP TAHUN PELAJARAN 2010/2011**

e-TA (elektronik Tugas Akhir)

Diajukan sebagai syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Pendidikan Jarak Jauh (PJJ-ICT)
Program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Oleh :

ANIS SURAHYUNI
NIM. 080210274091

**PROGRAM JARAK JAUH (PJJ-ICT)
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2011**

LEMBAR PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini Saya :

Nama : ANIS SURAHYUNI
NIM : 080210274091
Program studi : PJJ S1 PGSD
Judul e-TA : Peningkatan hasil belajar IPS pokok bahasan
perjuangan bangsa indonesia melawan
penjajah dengan model pembelajaran
kooperatif metode stad (*Student Teams
Achievement Division*) siswa kelas V SDN
Semboro 01 Kecamatan Semboro Kabupaten
Jember semester genap tahun pelajaran
2010/2011

Menyatakan bahwa elektronik tugas akhir (e-TA) ini merupakan hasil pekerjaan sendiri, dan sepanjang pengetahuan saya tidak berisi materi yang pernah ditulis atau dipublikasikan oleh orang lain atau dipergunakan sebagai syarat untuk menyelesaikan studi di perguruan lain

Jember, 15 Juni 011

ANIS SURAHYUNI
NIM. 080210274091

LEMBAR PENGESAHAN

e-TA yang berjudul “Peningkatan hasil belajar IPS pokok bahasan perjuangan bangsa indonesia melawan penjajah dengan model pembelajaran kooperatif metode stad (*Student Teams Achievement Division*) siswa kelas V SDN Semboro 01 Kecamatan Semboro Kabupaten Jember semester genap tahun pelajaran 2010/2011” telah diuji dan disahkan pada :

Hari, Tanggal : Sabtu, 04 Juni 2011

Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

e-TA (elektronik Tugas Akhir)

Menyetujui

Pembimbing/penguji

Drs. SUMARJONO, M. Si
NIP 19580823 198702 1 001

Mengetahui

Dekan

Drs. H. IMAM MUCHTAR, SH, M. Hum
NIP. 19540712 198003 1 005

ABSTRAK

Surahyuni, Anis, 2011. *Peningkatan Hasil Belajar IPS Pokok Bahasan Perjuangan Bangsa Indonesia Melawan Penjajah Dengan Model Pembelajaran Kooperatif Metode STAD (Student Teams Achievement Division) Siswa Kelas V SDN Semboro 01 Kecamatan Semboro Kabupaten Jember Semester Genap Tahun Pelajaran 2010/2011*. Tugas Akhir, Program S-1 PGSD FKIP Universitas Jember. Pembimbing: Drs. Sumarjono, M. Si

Kata Kunci : Hasil Belajar, STAD

Pembelajaran IPS bagi siswa adalah pembelajaran yang membosankan. Pembelajaran IPS selama ini hanya bersifat *Teacher Centered* dengan pusat pembelajaran adalah guru. Siswa pada pembelajaran sebagai objek penerima informasi dari guru. Siswa selama pembelajaran bosan dan tidak terfokus pada pembelajaran. Tujuan dari Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini adalah untuk mengkaji: (1) Peningkatan aktivitas siswa melalui penerapan model pembelajaran kooperatif metode STAD pada mata pelajaran IPS pokok bahasan Perjuangan Bangsa Indonesia Melawan Penjajah kelas V Semester Genap di SDN Semboro 01 Kecamatan Semboro Kabupaten Jember Tahun Pelajaran 2010/2011. (2) Peningkatan hasil belajar siswa melalui penerapan model pembelajaran kooperatif metode STAD pada mata pelajaran IPS pokok bahasan Perjuangan Bangsa Indonesia Melawan Penjajah kelas V Semester Genap di SDN Semboro 01 Kecamatan Semboro Kabupaten Jember Tahun Pelajaran 2010/2011. Penelitian ini dilaksanakan di SDN Semboro 01 Kecamatan Semboro Kabupaten Jember kelas IV yang terdiri dari 25 orang siswa. Penelitian ini menggunakan penelitian kuantitatif dan jenis penelitian menggunakan penelitian tindakan kelas yang dilakukan sebanyak dua siklus. Setiap siklus dilakukan sebanyak 2 pertemuan. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, tes, dokumentasi dan wawancara. Teknik analisis data menggunakan deskripsi kuantitatif dan kualitatif. Pengambilan data dimulai pada tanggal 1 Februari 2011. Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan oleh observer dengan menggunakan lembar observasi menunjukkan peningkatan aktivitas guru pada setiap siklusnya. Hasil tes kinerja yang mengukur tingkat aktivitas belajar siswa pada aspek memperhatikan pelajaran, bertanya, diskusi dalam kelompok, memecahkan soal saat diskusi dan semangat dalam pembelajaran. Siklus I aktivitas belajar siswa berada pada kategori baik, pada siklus II meningkat pada kategori sangat baik. Hasil tes tulis berdasarkan penelitian menunjukkan peningkatan persentase ketuntasan klasikal pada setiap siklusnya. Siklus I persentase klasikal sebesar 44% naik 20% dari praiklus dan Siklus II persentase ketuntasan klasikal naik sebesar 44% menjadi 88%. Kesimpulan dari penelitian ini adalah siswa mengalami peningkatan hasil belajar dan aktivitas belajar pada materi perjuangan bangsa Indonesia melawan penjajah melalui penerapan model pembelajaran kooperatif metode *STAD*

KATA PENGANTAR

Segala puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulisan laoran Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan format elektronik yang merupakan tugas akhir sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan dalam Program PJJ S-1 ICT PGSD ini dapat terselesaikan dengan lancar. Semua ini berkat bimbingan dari berbagai pihak yang telah rela hati meluangkan waktu dan tenaganya untuk memberikan saran dan nasehat kepada penulis demi terlaksananya tugas-tugas dan guna meningkatkan profesional guru pada kegiatan ini.

Keberhasilan penulisan laporan ini tentu tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Pada kesempatan ini kami menyampaikan terima kasih yang sebesar – besarnya kepada yang terhormat :

1. Universitas Jember Fakultas Ilmu Keguruan dan Pendidikan selaku penyelenggara dan memfasilitasi adanya Program PJJ S-1 ICT PGSD yang telah memberikan bimbingan dan arahan tentang penulisan PTK ini.
2. Bapak Drs. Sumarjono, M. Si selaku dosen pembimbing
3. Kepala SDN Semboro 01 Kecamatan Semboro Kabupaten Jember
4. Keluargaku tercinta dan semua pihak yang telah memberikan dorongan dan semangat dalam menyelesaikan PTK ini.

Akhirnya semoga amal baik yang telah Bapak/Ibu berikan kepada kami mendapatkan balasan yang setimpal dari Allah SWT, Amin.

Harapan kami semoga penulisan laporan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini dapat memberikan inspirasi dan pemikiran positif bagi pembaca, serta kami juga menyadari bahwa laporan ini masih jauh dari kesempurnaan, oleh karena itu kami mengharapkan kritik dan saran yang membangun guna penyempurnaan laporan ini.

Jember, 15 Juni 2011

Anis S

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	
HALAMAN JUDUL.....	i
LEMBAR PERNYATAAN	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I. PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah.....	5
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	5
BAB II. TINJUAN PUSTAKA.....	7
2.1 Pembelajaran IPS	7
2.2 Model Pembelajaran Kooperatif	8
2.2.1 Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif	8
2.3 Model Pembelajaran Kooperatif Metode STAD (<i>Student Teams Achievement Division</i>).....	9
2.3.1 Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif Metode STAD (<i>Student Teams Achievement Division</i>)	9
2.3.2 Ciri-ciri model pembelajaran kooperatif Metode STAD	12
2.3.3 Langkah-langkah Metode Pembelajaran STAD	13
2.3.4 .Kelebihan dan kelemahan penerapan model pembelajaran kooperatif metode STAD	14
2.4 Aktivitas Belajar	15

2.5	Hasil Belajar	15
2.6	Hipotesis Tindakan	17
BAB III. METODOLOGI PENELITIAN		18
3.1	Subjek Penelitian	18
3.2	Tempat dan Waktu Penelitian	18
3.3	Jenis Penelitian.....	18
3.4	Desain Penelitian.	18
3.5	Definisi Operasional.....	19
3.6	Rencana Penelitian	19
3.6.1	Perencanaan	20
3.6.2	Pelaksanaan Tindakan dan Observasi	22
3.6.3	Refleksi	26
3.7	Metode Pengumpulan Data	26
3.7.1	Metode Observasi	26
3.7.2	Metode Dokumentasi	27
3.7.3	Metode Wawancara	27
3.7.4	Metode Tes	28
3.8	Analisa Data	29
3.9	Indikator Kinerja	30
BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		31
4.1	Hasil Penelitian Prasiklus (sebelum tindakan)	31
4.1.1	Gambaran Umum Situasi dan Kondisi	31
4.1.2	Hasil Observasi Prasiklus	31
4.1.3	Hasil Wawancara Prasiklus	32
4.2	Hasil Penelitian Siklus I	34
4.2.1	Perencanaan	34
4.2.2	Tindakan	34
4.2.3	Hasil Observasi	36
4.2.3.1	Observasi Aktivitas Guru	37
4.2.4	Refleksi	37

4.2.5	Hasil Tes Tulis	38
4.2.6	Hasil Tes Kinerja	39
4.2.7	Hasil Wawancara	40
4.3	Hasil Penelitian Siklus I	42
4.3.1	Perencanaan	40
4.3.2	Tindakan	41
4.3.3	Hasil Observasi	42
4.3.3.1	Observasi Aktivitas Guru	43
4.3.4	Refleksi	43
4.3.5	Hasil Tes Tulis	43
4.3.6	Hasil Tes Kinerja	44
4.3.7	Hasil Wawancara	45
4.4	Pembahasan	45
4.4.1	Pembahasan Siklus I	45
4.4.2	Pembahasan Siklus II	46
4.4.3	Peningkatan Hasil Belajar	46
4.4	Peningkatan Aktivitas Belajar	47
BAB V. KESIMPULAN DAN REKOMENDASI	48
5.1	Kesimpulan	48
5.2	Rekomendasi	48
DAFTAR PUSTAKA	50

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Kriteria Keaktifan Siswa	29
Tabel 4.1	Hasil Belajar Prasiklus	33
Tabel 4.2	Hasil Belajar Pada Siklus I Siswa Kelas V SDN Semboro 01 Jember	39
Tabel 4.3	Persentase Hasil Belajar Siswa Melalui Pembelajaran Model Kooperatif Metode STAD Siklus I	39
Tabel 4.4	Persentase Hasil Belajar Siswa Mengukur Aktivitas Siswa Siklus I	39
Tabel 4.5	Hasil Belajar Pada Siklus II Siswa Kelas V SDN Semboro 01 Jember	44
Tabel 4.6	Persentase Hasil Belajar Siswa Melalui Pembelajaran Model Kooperatif Metode STAD Siklus II	44
Tabel 4.7	Persentase Hasil Belajar Siswa Mengukur Aktivitas Siswa Siklus II	44
Tabel 4.8	Perubahan Hasil Belajar Pada Setiap Siklus	46
Tabel 4.9	Perubahan Aktivitas Belajar Pada Setiap Siklus	47

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 RPP Siklus I	52
Lampiran 2 RPP Siklus II	62
Lampiran 3 LEMBAR KERJA KELOMPOK 1.....	62
Lampiran 4 LEMBAR KERJA KELOMPOK 2.....	67
Lampiran 5 SOAL TES SIKLUS I	68
Lampiran 6 SOAL TES SIKLUS II.....	66
Lampiran 7 Lembar Tes Kinerja Siswa Siklus I.....	75
Lampiran 8 Lembar Tes Kinerja Siswa Siklus II.....	77
Lampiran 9 Kriteria penilaian aktivitas siswa.....	79
Lampiran 10 Hasil Analisis Tes Kinerja Siswa Mengukur Aktivitas Siswa Siklus I.....	80
Lampiran 11 Hasil Analisis Tes Kinerja Siswa Mengukur Aktivitas Siswa Siklus II.....	81
Lampiran 12 Lembar Observasi Guru dalam Kegiatan Pembelajaran.....	82
Lampiran 13 Lembar Observasi Guru dalam Kegiatan Pembelajaran Siklus I.....	85
Lampiran 14 Lembar Observasi Guru dalam Kegiatan Pembelajaran Siklus II.....	88
Lampiran 15 Wawancara bagi guru IPS	91
Lampiran 16 Wawancara bagi siswa	92
Lampiran 17 Kutipan Silabus	93
Lampiran 18 Hasil Tes Tulis Siklus I	94
Lampiran 19 Hasil Tes Tulis Siklus II	95
Lampiran 20 Dokumentasi Kegiatan	96