



**PENERAPAN MODEL COOPERATIF LEARNING TEKNIK
BERTUKAR PASANGAN UNTUK MENINGKATKAN
AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR MATA
PELAJARAN SEJARAH PADA SISWA
KELAS XI SMAN 01 PUJER
TAHUN PELAJARAN
2012/2013**

SKRIPSI

**Oleh:
Agus Prayitno
060210302273**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH
JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2013**



**PENERAPAN MODEL COOPERATIF LEARNING TEKNIK
BERTUKAR PASANGAN UNTUK MENINGKATKAN
AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR MATA
PELAJARAN SEJARAH PADA SISWA
KELAS XI SMAN 01 PUJER
TAHUN PELAJARAN
2012/2013**

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Sejarah (S1) dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

**Oleh:
Agus Prayitno
060210302273**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH
JURUSAN PENDIDIKAN IPS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2013**

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah kusanjungkan kepada Allah SWT sebagai rasa syukur atas rahmat serta hidayah-Nya sehingga dapat terselesaikan skripsi ini sebagai langkah kecil dari perjalanan hidupku. Sholawat serta salam tetap tercurahkan kepada junjungan nabi besar Muhammad SAW. Dengan segala ketulusan, keikhlasan dan kerendahan hati, saya persembahkan skripsi ini kepada :

- 1) Ibunda Suswati dan Ayahanda Abdus Salam tercinta , terimakasih atas limpahan kasih sayang, pengorbanan, kesabaran, perhatian dan lantunan doa. Hanya terima kasih yang dapat saya berikan untuk bapak dan ibu
- 2) Keluarga besar Bapak dan Ibu, terimakasih atas doanya;
- 3) Semua Bapak/Ibu Dosen FKIP khususnya program studi pendidikan sejarah, terima kasih atas bimbingannya;
- 4) Sahabat-sahabatku yang telah menemani selama aku kuliah, terima kasih atas semua kebersamaanya, kalian telah mengajarkan arti sebuah persahabatan dan yakinlah kita akan bertemu lagi dalam kesuksesan masing-masing.
- 5) Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember yang ku banggakan.

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Agus Prayitno

NIM : 060210302273

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya tulis yang berjudul: “ Penerapan Model Cooperatif Learning Teknik Bertukar Pasangan Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Mata Pelajaran Sejarah Pada Siswa Kelas XI SMAN 01 Puger Tahun Pelajaran 2012/2013” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali kutipan yang sudah saya sebutkan sumbernya, belum pernah diajukan pada institusi manapun, dan bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata dikemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, September 2013

Yang menyatakan,

Agus Prayitno
NIM. 060210302273

SKRIPSI

**PENERAPAN MODEL COOPERATIF LEARNING TEKNIK BERTUKAR
PASANGAN UNTUK MENINGKATKAN
AKTIVITAS DAN HAASIL BELAJAR MATA
PELAJARAN SEJARH PADA SISWA
KELAS XI SMAN 01 PUJER
TAHUN PELAJARAN
2012/2013**

Oleh :
Agus Prayitno
060210302273

Pembimbing

Dosen Pembimbing 1 : Drs. Kayan Swastika, M. Si
Dosen pembimbing 2 : Drs. Marjono, M. Hum

PENGESAHAN

Skripsi berjudul *Penerapan Model Cooperativ Learning Teknik Bertukar Pasangan Untuk Meningkatkan Aktifitas Dan Hasil Belajar Mata Pelajaran Sejarah Pada Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Pujer Tahun Ajaran 2012-2013* telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

Hari/Tanggal : Jum'at, 27 September 2013

Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Tim Penguji

Ketua,

Sekretaris,

Drs. Kayan Swatika, M. Si
NIP. 19670210 200212 1 002

Drs. Marjono, M. Hum
NIP. 19600422 198802 1 001

Anggota I,

Anggota II,

Dr. Sumardi, M. Hum
NIP. 19600518 198902 1 001

Drs Sumarno, M. Pd
NIP. 19522104 198403 1 002

Mengesahkan
Dekan FKIP,

Prof. Dr. Sunardi, M. Pd
NIP. 19540501 198303 1 005

RINGKASAN

“Penerapan Model Kooperatif Learning Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Mata Pelajaran Sejarah Pada Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Pujer Tahun Pelajaran 2012/2013”. Agus Prayitno; 060210302273: 144 halaman; Program Studi Pendidikan Sejarah; Jurusan Pendidikan IPS; Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Pada umumnya pembelajaran sejarah di sekolah masih berpusat pada guru dan siswa cenderung pasif dalam proses pembelajaran. Berdasarkan hasil wawancara dengan guru bidang studi sejarah di SMA Negeri 1 Pujer Bondowoso diperoleh informasi bahwa siswa kurang aktif dalam pembelajaran sejarah. Akibatnya rata-rata hasil belajar siswa masih berada dibawah standar Ketuntasan Minimal (SKM) yang ditetapkan. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengkaji pelaksanaan pembelajaran Kooperatif Learning Teknik Bertukar Pasangan , aktivitas siswa dan ketuntasan hasil belajar siswa dengan penerapan Model Kooperatif Learning Teknik Bertukar Pasangan pada materi Membedakan Pengaruh Revolusi Prancis,Revolusi Amerika,Revolusi Rusia terhadap Perkembangan Pergerakan Nasional Indonesia. Subyek penelitian ini adalah siswa kelas XI A Semester Genap SMA Negeri 1 Pujer Bondowoso. Pengambilan data dimulai pada tanggal 2 Mei Sampai 23 Mei.

Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas. Model skema yang digunakan adalah model skema Kemmis dan Mc taggart yang dilaksanakan sebanyak dua siklus. Berdasarkan model skema Kemmis dan Mc taggart maka dikembangkan desain penelitian menggunakan prosedur kerja dari tindakan pendahuluan, perencanaan, tindakan, observasi dan refleksi. Pada tiap akhir siklus diberikan tes akhir untuk mengetahui sejauh mana siswa menguasai materi yang telah dipelajari. Adapun metode pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode observasi, wawancara, tes dan dokumentasi. Analisa data merupakan cara yang paling menentukan untuk menyusun dan mengolah data yang terkumpul,

sehingga dapat menghasilkan suatu kesimpulan yang dapat dipertanggung jawabkan kebenarannya.

Hasil penelitian ini adalah pelaksanaan pembelajaran Model Kooperatif Learning Teknik Bertukar Pasangan pada materi Membedakan Pengaruh Revolusi Prancis, Revolusi Amerika, Revolusi Rusia terhadap Perkembangan Pergerakan Nasional Indonesia kelas XI A SMA Negeri 1 Puger Semester Genap Tahun Pelajaran 2012/2013 berjalan lancar dan baik. Hal ini bisa dilihat dari hasil observasi aktivitas siswa yang meningkat dari pembelajaran pertama sampai pembelajaran ke empat. Selain itu, hasil belajar siswa menunjukkan adanya peningkatan dari siklus I ke siklus II. Rata-rata nilai akhir pada siklus I diperoleh 70.00 meningkat menjadi 75.35 pada siklus II. Berdasarkan hasil wawancara terhadap siswa menunjukkan bahwa siswa menyukai pembelajaran yang diterapkan, yaitu pembelajaran Model Kooperatif Learning Teknik Bertukar Pasangan.

Kesimpulan dari hasil analisis data dan pembahasan bahwa pembelajaran penerapan Model Kooperatif Learning Teknik Bertukar Pasangan pada materi Membedakan Pengaruh Revolusi Prancis, Revolusi Amerika, Revolusi Rusia terhadap Perkembangan Pergerakan Nasional Indonesia cukup efektif untuk meningkatkan hasil belajar siswa. Hal ini terlihat dari peningkatan persentase hasil belajar siswa pada tiap siklusnya.

PRAKATA

Puji syukur kehadirat Allah SWT atas karunia dan kebesarannya sehingga penulisan skripsi yang berjudul “Penerapan Cooperatif Learning Teknik Bertukar Pasangan Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Mata Pelajaran Sejarah Pada Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Pujer Bondowoso Tahun Pelajaran 2012/2013” dapat terselesaikan. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) Program Studi Pendidikan Sejarah Jurusan Pendidikan IPS Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Penulis menyadari bahwa dalam proses penulisan skripsi ini banyak menerima bantuan, bimbingan, serta dorongan dari berbagai pihak. Untuk itu dalam kesempatan ini penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Rektor Universitas Jember;
2. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan;
3. Ketua Jurusan Pendidikan IPS Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
4. Ketua Program Studi Pendidikan Sejarah, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
5. Semua Bapak/Ibu Dosen FKIP khususnya program studi pendidikan sejarah, terimakasih atas bimbingannya;
6. Dosen Pembimbing I dan Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu, pikiran, perhatian dalam penulisan skripsi ini;
7. Kepala SMA Negeri 1 Pujer, guru bidang studi sejarah di sekolah tersebut yang telah memberikan izin serta membantu proses perolehan data dalam penelitian ini dan siswa-siswi kelas XI A;
8. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebut satu persatu.

Semoga bantuan, bimbingan serta dorongan beliau dicatat sebagai amal baik oleh Allah SWT. Sehingga skripsi ini bermanfaat bagi kemajuan ilmu pengetahuan khususnya di bidang pendidikan sejarah.

Jember, September 2013

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSEMBAHAN	ii
HALAMAN MOTTO	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN BIMBINGAN	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
RINGKASAN	vii
PRAKATA	ix
HALAMAN DAFTAR ISI	xi

BAB I

PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.4 Manfaat.....	5

BAB II

TINJAUAN PUSTAKA	6
2.1 Pembelajaran Sejarah	6
2.2 Pembelajaran Kooperatif	8
2.3 Teknik Bertukar Pasangan dalam Model Pembelajaran <i>Cooperative Learning</i>	13
2.3.1 Tahapan Pelaksanaan Pembelajaran Model <i>Cooperative-Learning</i> Teknik Bertukar Pasangan.....	13
2.3.2 Kelebihan dan kekurangan Teknik Bertukar Pasangan.....	14
2.4 Aplikasi Model Kooperatif Learning Teknik Bertukar Pasangan Untuk Meningkatkan Pembelajaran Sejarah.....	15

2.5 Aktifitas Belajar Siswa	18
2.6 Hasil Belajar Siswa.....	19
BAB III	
METODE PENELITIAN.....	20
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian.....	20
3.2 Subjek Penelitian	20
3.3 Dfinisi Operasional.....	22
3.4 Pendekatan dan Jenis Penelitian	22
3.5 Prosedur Penelitian	22
3.6 Metode Pengumpulan Data.....	25
3.7 Metode Analisa Data.....	26
BAB 4 HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	29
4.1 Hasil Penelitian	29
4.1.1 Tindakan Pendahuluan.....	29
4.2 Pelaksanaan Siklus	30
4.2.1 Pelaksanaan Siklus 1	30
4.2.1.1 Perencanaan.....	30
4.2.1.2 Pelaksanaan Tindakan	31
4.2.1.3 Observasi	39
4.2.1.4 Refleksi.....	41
4.2.2 Pelaksanaan Siklus 2.....	42
4.2.2.1 Perencanaan.....	42
4.2.2.2 Pelaksanaan Tindakan	42
4.2.2.3 Observasi	48
4.2.2.4 Refleksi.....	49
4.3 Analisis Data	50
4.3.1 Analisis Data Hasil Observasi.....	50
4.3.2 Analisis Data Tugas Kelompok dan Individu	54
4.4.3 Analisis Data Hasil Tes Siklus.....	55

4.4.3 Analisis Data Hasil Wawancara.....	56
4.4.3 Analisis Data Hasil Skor Akhir Siswa	57
4.4 Temuan Penelitian	58
4.5 Pembahasan.....	59
BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN	63
5.1 Kesimpulan	63
5.2 Saran.....	64
DAFTAR PUSTAKA	66
LAMPIRAN.....	68

BAB 1 PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Dewasa ini ilmu pengetahuan dan teknologi berkembang sangat pesat. Semestinya perkembangan yang sangat pesat tersebut harus didukung oleh sistem pendidikan yang berkualitas. Sekolah merupakan pusat pendidikan yang berperan dalam mempersiapkan sumber daya manusia yang berkualitas. Sekolah sebagai tempat berlangsungnya proses belajar dan mengajar, diharapkan dapat menghasilkan sumber daya manusia yang berkualitas dan berkompeten dalam bidang masing-masing.

Didalam proses pendidikan seorang guru ditekankan untuk meningkatkan pembelajaran. Pembelajaran pada dasarnya merupakan suatu upaya pembimbingan terhadap siswa agar sadar, terarah dan berkeinginan untuk belajar yang sebaik-baiknya sesuai dengan keadaan dan kemampuan siswa yang bersangkutan. Sehingga didalam proses pembelajaran siswa merupakan salah satu kunci yang sangat mempengaruhi keberhasilan sebuah proses pendidikan.

Keberhasilan proses kegiatan belajar mengajar pada pembelajaran sejarah dapat diukur dari keberhasilan siswa yang mengikuti kegiatan tersebut. Keberhasilan itu dapat dilihat dari tingkat pemahaman, penguasaan materi serta hasil belajar siswa. Semakin tinggi pemahaman dan penguasaan materi serta hasil belajar maka semakin tinggi pula tingkat keberhasilan pembelajaran. Namun, dalam kenyataannya masih dapat dilihat bahwa aktivitas dan hasil belajar sejarah yang dicapai siswa masih rendah.

Salah satu karakteristik sejarah adalah sejarah terkait dengan masa lampau, masa lampau berisi peristiwa, dan setiap peristiwa sejarah terjadi hanya sekali. Sejarah berpola pikir kronologis yaitu pemikiran dalam mengorganisasikan materi pokok pembelajaran sejarah haruslah didasarkan pada urutan kronologis peristiwa sejarah. Pembelajaran sejarah disekolah termasuk di SMA, dilihat dari tujuan dan penggunaannya, dapat dibedakan atas sejarah empiris dan sejarah normatif. Sejarah