



**PENERAPAN METODE DEMONSTRASI UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN PERKALIAN BERSUSUN SISWA KELAS IV
SDN SLAWU 03 JEMBER TAHUN AJARAN 2010/2011**

SKRIPSI

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Menyelesaikan Program Sarjana (SI)
Pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Oleh:

Adri
NIM 070210204052

**PROGRAM STUDI S I PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2011**

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk :

1. Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
2. Ayahanda Tercinta H. Abd. Azis Tabah dan Ibunda tersayang Hj. St. Hajare yang tiada hentinya memberikan doa dan motivasi serta dukungannya selama proses perkuliahan sampai selesai;
3. Nurhaeda dan Muh. Idris (Kakak) yang selalu memberikan motivasi untuk menjadi yang lebih baik. Semoga Allah selalu melimpahkan Rahmat yang tak henti-hentinya untuk dia;
4. Guru-guru sejak Sekolah Dasar sampai Perguruan Tinggi, yang telah memberikan ilmu dan bimbingannya dengan penuh ikhlas dan kesabaran;
5. Kepala Sekolah dan para guru-guru SDN Slawu 03 yang telah banyak membantu selama ini;
6. Teman-temanku Muh. Zaenal, Ammar Ma'ruf, Darwis, Supirman, Syahrir, Mirzad Sakirsa M, Kasmadi, Ahmad Subur, Suparman BN, Titie dwimayanti, Mutmainnah, Hasriani, Wahyuni, Arif Taufik, Abdul Rahman, Hadrianti Badu, Eko Mudji Santoso, Krisno indrawan nani, Nhyla Selfia, Riyanda Okta Dewi, Novita Eka Dewi dan teman-teman asrama PGSD UNEJ yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu terimah kasih banyak telah banyak membantu selama ini I Miss u all;
7. Teman-taman di S1 PGSD UNEJ yang telah banyak membantu selama ini.

MOTTO

“.....Jadikanlah sabar dan sholat sebagai penolongmu, sesungguhnya Allah SWT beserta orang-orang yang sabar.....”

(Q.S. Al-Baqarah: 153)

“Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan
Maka apabila kamu selesai (dari satu urusan),
Kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain.
Dan hanya kepada Tuhanmulah hendaknya kamu berharap”.

(Q.S. Al-Insyirah: 6 - 8)

Sumber: Departemen Agama Republik Indonesia. 2009. Al-Qur'an dan terjemahannya. Surabaya.

PT. Aneka Grafineka.

PERNYATAAN

Saya bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Adri

Nim : 070210204052

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Skripsi yang berjudul: “Penerapan Metode Demonstrasi untuk Meningkatkan Kemampuan Perkalian Bersusun Siswa Kelas IV SDN Slawu 03 Tahun Ajaran 2010/2011” adalah bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian, pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata pernyataan ini tidak benar.

Jember, 09 Juni 2011

Yang menyatakan,

Adri

NIM.070210204052

SKRIPSI

**PENERAPAN METODE DEMONSTRASI UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN PERKALIAN BERSUSUN SISWA KELAS IV
SDN SLAWU 03 JEMBER TAHUN AJARAN 2010/2011**

Oleh:

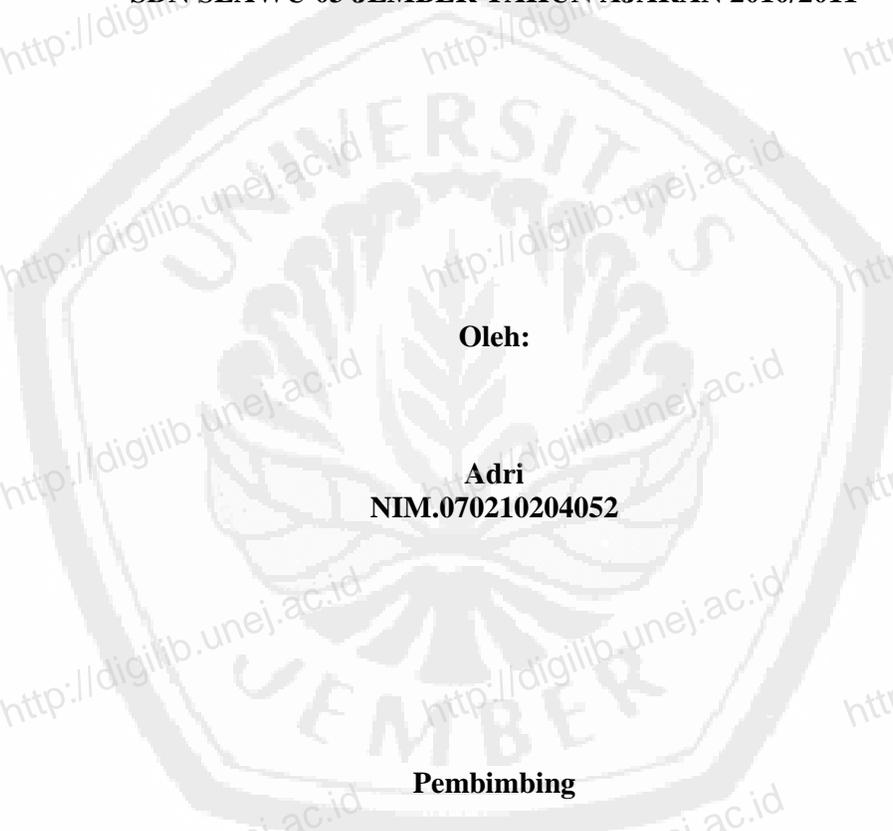
Adri

NIM.070210204052

Pembimbing

Dosen Pembimbing 1 : Prof. Dr. Sunardi, M. Pd

Dosen Pembimbing 2 : Dra. Titik Sugiarti, M. Pd



HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul “Penerapan Metode Demonstrasi Untuk Meningkatkan Kemampuan Perkalian Bersusun Siswa Kelas IV SDN Negeri Slawu 03 Jember Tahun Ajaran 2010/2011” telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

Hari : Kamis
Tanggal : 09 Juni 2011
Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Tim Pengujia

Ketua

Sekretaris

Prof. Dr. H. M. Sulthon Mashyud, M. Pd
NIP. 19590904 198103 1 005

Dra. Titik Sugiarti, M. Pd
NIP 19580304 198303 2 003

Anggota:

1. **Prof. Dr. Sunardi, M. Pd** (.....)
NIP 19540501 198303 1 005

2. **Dr. Nanik Yuliati, M. Pd** (.....)
NIP. 19610729 198802 2 001

Mengesahkan
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Drs. H. Imam Muchtar, SH. M. Hum
NIP. 19540712 198003 1 005

RINGKASAN

Penerapan Metode Demonstrasi Untuk meningkatkan Kemampuan Perkalian Bersusun Siswa Kelas IV SDN Slawu 03 Jember Tahun Ajaran 2010/2011; Adri, 070210204052; 2011; 54 halaman; Program Studi PGSD, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember.

Proses belajar mengajar Matematika di SDN Negeri Slawu 03 Jember masih menerapkan metode konvensional yaitu ceramah dan penugasan dimana proses pembelajaran masih terfokus pada guru, sedangkan siswa hanya mendengarkan penjelasan dari guru sehingga pembelajaran berpusat kepada guru, bukan kepada siswa. Hal tersebut menyebabkan siswa cenderung bosan dan menyebabkan siswa kurang aktif. Pembelajaran yang seperti ini membuat hasil belajar siswa menjadi rendah sehingga perlu diadakan perbaikan pembelajaran untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa. Berdasarkan permasalahan tersebut, peneliti berkoordinasi dengan guru kelas untuk menggunakan metode demonstrasi pada materi perkalian bersusun dengan harapan aktivitas dan hasil belajar siswa dapat meningkat. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui penerapan metode demonstrasi untuk meningkatkan kemampuan perkalian bersusun siswa kelas IV SDN Slawu 03 Jember.

Penelitian ini terdapat masalah yaitu: 1) Bagaimanakah penerapan metode demonstrasi dalam kegiatan pembelajaran matematika yang dapat meningkatkan hasil belajar siswa pokok bahasan perkalian bersusun pada siswa kelas IV SDN Slawu 03 Jember. 2) Bagaimanakah peningkatan aktivitas belajar siswa selama penerapan metode demonstrasi pokok bahasan perkalian bersusun pada siswa kelas IV SDN Slawu 03 Jember? 3) Bagaimanakah peningkatan hasil belajar siswa kelas IV SDN Slawu 03 Jember pada pokok bahasan perkalian bersusun setelah penerapan metode demonstrasi?

Penelitian ini dilaksanakan di SDN Slawu 03 Jember pada tanggal 30 Mei sampai dengan 4 Juni 2011. Subjek dari penelitian ini adalah siswa kelas IV SDN Slawu 03 Jember pada semester genap tahun ajaran 2010/2011, sebanyak 36

siswa. Pada penelitian ini menggunakan analisis data statistik deskriptif. Penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK) atau *Classroom Action Research* (CAR). Penelitian ini menggunakan model spiral dari Hopkins yang mana dari siklus yang satu ke siklus yang berikutnya. Setiap siklus meliputi perencanaan, tindakan, observasi dan refleksi. Pengumpulan data dilakukan dengan observasi, wawancara, tes dan dokumentasi. Analisis data yang dilakukan untuk menghitung persentase peningkatan aktivitas dan peningkatan hasil belajar siswa. Berdasarkan hasil observasi dan hasil tes belajar siswa, dihitung dengan menggunakan rumus $P = \frac{m}{M} \times 100\%$, dimana P:Persentasi keaktifan siswa, m:Jumlah siswa yang aktif, M:Jumlah siswa keseluruhan dan $P = \frac{n}{N} \times 100\%$, P:Persentase ketuntasan hasil belajar siswa, n:Jumlah siswa yang memiliki skor 65, dan N:Jumlah seluruh siswa.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas dan hasil belajar siswa mengalami peningkatan dari pra siklus, siklus I dan siklus II. Pada pra siklus presentase aktivitas belajar siswa 55,77% dan pada siklus I persentase aktivitas belajar siswa meningkat menjadi 69,44% dan pada siklus II, persentase aktivitas belajar siswa meningkat menjadi 86,11%. Sedangkan untuk hasil belajar siswa, dari pra siklus, siklus I dan siklus II, dimana pada pra siklus persentasi hasil belajar siswa adalah 44,44%, pada siklus I meningkat menjadi 58,33% sedangkan pada siklus II, persentase peningkatan hasil belajar siswa meningkat 77,78%. Dengan persentase peningkatan peningkatan aktivitas dan hasil belajar siswa tersebut diatas, maka penelitian dengan menerapkan metode demnstrasi dalam mata pelajaran Matematika pokok bahasan perkalianV SDN Slawu 03 jember ini dikatakan berhasil.

PRAKATA

Alhamdulillahirobill'alamin. Puji syukur kehadiran Allah SWT atas segala karunia yang tak kira sehingga penulis dapat menyelesaikan Skripsi yang berjudul **“Penerapan Metode Demonstrasi Untuk Meningkatkan Kemampuan Perkalian Bersusun Siswa Kelas IV SDN Slawu 03 Jember Tahun Ajaran 2010/2011”**.

Karya tulis ini tersusun berkat kerjasama dan bantuan dari beberapa pihak, pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Rektor Universitas Jember;
2. Dekan dan Para Pembantu Dekan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan;
3. Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
4. Ketua Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
5. Dosen pembimbing I dan Dosen pembimbing II yang dengan penuh kesabaran telah membimbing dalam menyelesaikan tugas akhir ini;
6. Dosen Pembahas dan Dosen Penguji, yang telah membantu saya dalam menyelesaikan tugas akhir ini;
7. Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan membimbing dengan penuh sabar;
8. Kepala Sekolah, guru, dan siswa kelas IV SDN Slawu 03 Jember;

Semoga segala bantuan dan bimbingan yang telah mereka berikan, mendapat balasan dari Allah SWT. Akhirnya, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semuanya. Amin.

Jember, 09 Juni 2011

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSEMBAHAN	ii
HALAMAN MOTTO	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN PEMBIMBING	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
RINGKASAN	vii
PRAKATA	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB 1. PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Pembelajaran	5
1.4 Manfaat Penelitian	5
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	
2.1 Hakekat Belajar Mengajar	6
2.2 Kajian Pembelajaran Mata Pelajaran Matematika	7
2.3 Strategi Belajar Mengajar	9
2.4 Metode Demonstrasi	10
2.5 Materi Pembelajaran Matematika	15
2.6 Aktivitas Belajar	19
2.7 Hasil Belajar	21
2.8 Hipotesis Tindakan	22

BAB 3. METODE PENELITIAN

3.1 Jenis Penelitian	23
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian	23
3.3 Subjek Penelitian	23
3.4 Definisi Operasional	24
3.5 Rancangan Penelitian	25
3.6 Prosedur Penelitian	26
3.7 Data dan Sumber Data	29
3.8 Metode Pendumpulan Data	30
3.9 Analisi Data	32

BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN

4.1 Siklus I	35
4.2 Siklus II	45
4.3 Tempat Penelitian	52
4.4 Pembahasan	52

BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN

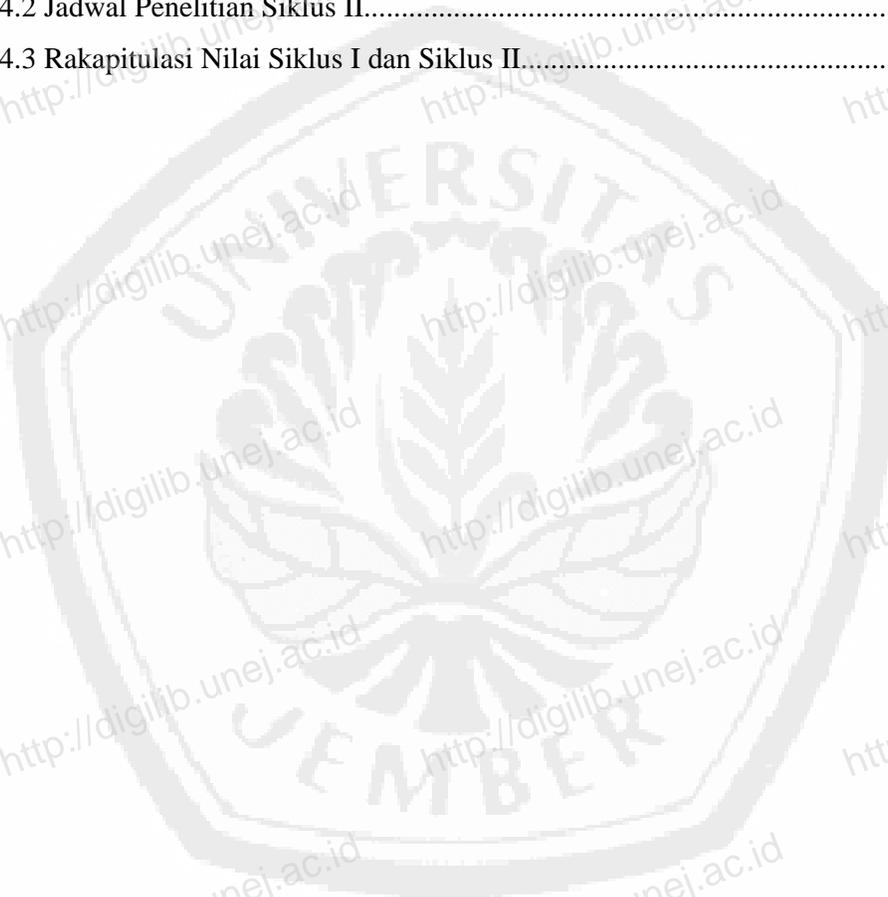
5.1 Kesimpulan	55
5.2 Saran	56

DAFTAR PUSTAKA	58
-----------------------------	----

LAMPIRAN	60
-----------------------	----

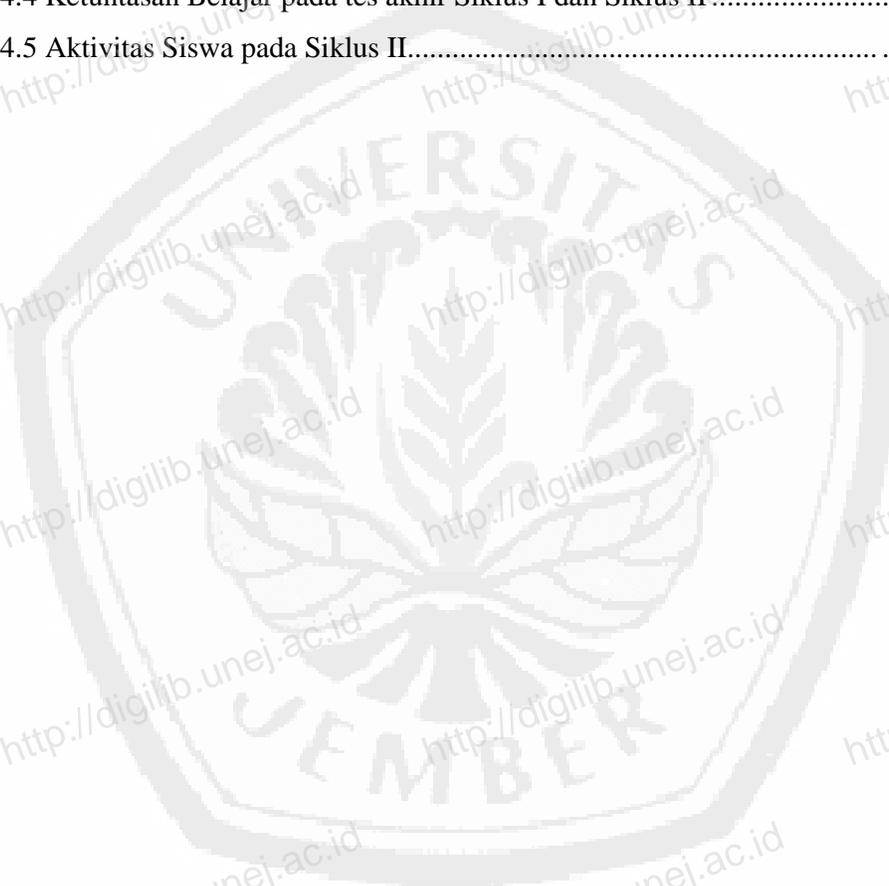
DAFTAR TABEL

2.1 Langkah-langkah Pembelajaran.....	13
3.1 Kriteria Aktivitas Siswa.....	33
3.2 Kategori Persentase Peningkatan Hasil Belajar Siswa.....	34
4.1 Jadwal Penelitian Siklus I.....	36
4.2 Jadwal Penelitian Siklus II.....	46
4.3 Rakapitulasi Nilai Siklus I dan Siklus II.....	53



DAFTAR GAMBAR

3.1 Alur Penelitian Tindakan Kelas Model Spiral Hopkins.....	26
4.1 Ketuntasan Belajar Siklus I.....	41
4.2 Analisis Aktivitas Belajar Siswa.....	42
4.3 Hasil Analisis Observas terhadap Peneliti.....	43
4.4 Ketuntasan Belajar pada tes akhir Siklus I dan Siklus II.....	49
4.5 Aktivitas Siswa pada Siklus II.....	49



DAFTAR LAMPIRAN

A. Matriks Peneliti	60
B. Pedoman Pengumpulan Data	63
C.1 Pedoman Observasi Aktivitas Siswa	66
C.2 Pedoman Observasi Aktivitas Guru pada Kegiatan KBM	68
D.1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1	70
D.2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2	76
D.3 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 3	81
E. Rencana Perbaikan Pembelajaran (Siklus II)	88
F.1 Lembar Kerja Siswa Pertemuan 1 (Kelompok)	95
F.2 Lembar Kerja Siswa Pertemuan 1 (Individu)	96
G.1 Lembar Kerja Siswa Pertemuan 2 (Kelompok)	97
G.2 Lembar Kerja Siswa Pertemuan 2 (Individu)	98
H.1 Lembar Kerja Siswa Pertemuan 3 (Kelompok)	99
H.2 Lembar Kerja Siswa Pertemuan 3 (Individu)	100
I.1 Lembar Kerja Siswa Siklus II	101
I.2 Tes Formatif Siklus II	102
J.1 Pedoman Wawancara Guru	105
J.2 Pedoman Wawancara Guru Setelah Tindakan	106
J.3 Pedoman Wawancara Siswa Setelah Tindakan	107
K. Lembar Observasi Aktivitas Guru	108
L.1 Penilaian Aktivitas Belajar Siswa Pra Siklus	110
L.2 Penilaian Aktivitas Belajar Siswa Siklus I	113
L.3 Penilaian Aktivitas Belajar Siswa Siklus II	116
M. Hasil Ujian Siklus I	119
N. Nilai Akhir Siklus I	120
O. Nilai Akhir Siklus II	121
P.1 Pedoman Wawancara Guru	122
P.2 Pedoman Wawancara Guru Setelah Tindakan	124
P.3 Pedoman Wawancara Siswa Setelah Tindakan	125

Q. Rekapitulasi Nilai Siklus I dan Siklus II..... 126

R. Foto Kegiatan Mengajar..... 127

