



**MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENULIS KARANGAN NARASI SUGESTIF
DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA GAMBAR SERI
SISWA KELAS V SDN ARJASA 02 JEMBER
TAHUN PELAJARAN 2012/2013**

SKRIPSI

Oleh

**Ahmad Utman Subandi
NIM 090210204229**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2013**



**MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENULIS KARANGAN NARASI SUGESTIF
DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA GAMBAR SERI
SISWA KELAS V SDN ARJASA 02 JEMBER
TAHUN PELAJARAN 2012/2013**

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat
untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh
Ahmad Utman Subandi
NIM 090210204229

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2013**

PERSEMBAHAN

Puji syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa atas segala limpahan rahmat-Nya, sehingga karya ini dapat terselesaikan dengan baik, serta berkat hidayah-Nya yang telah memberikan kita jalan yang terang benderang di muka bumi ini. Dengan segala ketulusan dan keikhlasan, kupersembahkan karya ini kepada:

- 1) Kedua orang tuaku tercinta, Ayahanda Somadi dan Ibunda Siti Aisyah. Terimakasih atas kasih sayang, nasihat, motivasi dan “perjuangannya”. Semoga Tuhan memberikan yang terbaik.
- 2) Guru-guruku mulai dari TK, SD, SMP, SMA sampai dengan Perguruan Tinggi, yang telah memberikan ilmu dan bimbingannya dengan penuh ikhlas dan kesabaran.
- 3) Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember yang kubanggakan.

MOTTO

Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antara kalian dan orang-orang yang diberi ilmu beberapa derajat.

(Tafsir QS. Al-Mujaadilah: 11)*)

Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan.

(Tafsir QS. Alam Nayrah: 6)*)

*) Departemen Agama Republik Indonesia. 1998. *Al Qur'an dan Terjemahannya*. Semarang: PT. Kumudasmoro Grafindo.

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ahmad Utman Subandi

NIM : 090210204229

Menyatakan bahwa karya ilmiah yang berjudul “ Meningkatkan Kemampuan Menulis Karangan Narasi Sugestif dengan Menggunakan Media Gambar Seri Siswa Kelas V SDN Arjasa 02 Jember Tahun Pelajaran 2012/2013” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya, dan belum pernah diajukan pada institusi manapun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapatkan sanksi akademik jika ternyata dikemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 18 Januari 2013
Yang menyatakan,

Ahmad Utman Subandi
NIM 090210204229

SKRIPSI

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENULIS KARANGAN NARASI SUGESTIF
DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA GAMBAR SERI
SISWA KELAS V SDN ARJASA 02 JEMBER
TAHUN PELAJARAN 2012/2013**

Oleh:

**Ahmad Utman Subandi
NIM 090210204229**

**Dosen Pembimbing I : Drs. Hari Satrijono, M.Pd
Dosen Pembimbing II : Dra. Suhartiningsih, M.Pd**

PENGESAHAN

Skripsi berjudul *Meningkatkan Kemampuan Menulis Karangan Narasi Sugestif dengan Menggunakan Media Gambar Seri Siswa Kelas V SDN Arjasa 02 Jember Tahun Pelajaran 2012/2013* telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

Hari : Jumat

Tanggal : 18 Januari 2013

Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Tim Penguji:

Ketua,

Sekretaris,

Dra. Khutobah, M.Pd
NIP 19561003 198003 2 001

Dra. Suhartiningsih, M. Pd
NIP 19601217 198802 2 001

Anggota:

1) **Dr. Nanik Yulianti, M.Pd** (.....)
NIP 19610729 198802 2 001

2) **Drs. Hari Satrijono, M. Pd** (.....)
NIP 19580502 198503 1 002

Mengesahkan,
Dekan FKIP Universitas Jember

Prof. Dr. Sunardi, M.Pd
NIP 19540501 198303 1 005

RINGKASAN

Meningkatkan Kemampuan Menulis Karangan Narasi Sugestif dengan Menggunakan Media Gambar Seri Siswa Kelas V SDN Arjasa 02 Jember Tahun Pelajaran 2012/2013, Ahmad Utman Subandi, 090210204229, 2013:71 halaman; Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Keterampilan menulis sebagai salah satu dari empat keterampilan berbahasa, mempunyai peranan yang penting di dalam kehidupan manusia. Dengan menulis, seseorang dapat mengungkapkan ide, gagasan dan pesan kepada orang lain dengan bahasa tulis untuk menyampaikan maksud dan tujuannya.

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara, rendahnya kemampuan menulis siswa kelas V di SDN Arjasa 02 Jember disebabkan oleh beberapa faktor, diantaranya: 1) siswa mengalami kesulitan dalam menemukan dan menuliskan ide/gagasan dalam menentukan sebuah judul karangan; 2) siswa mengalami kesulitan dalam mengungkapkan pikiran, perasaan dan gagasan mereka secara tertulis dalam bentuk karangan; 3) siswa kesulitan dalam menuliskan isi cerita secara runtut; 4) siswa belum mampu menggunakan kalimat yang padu; dan 5) siswa belum mampu menggunakan ejaan yang benar. Oleh karena itu, diperlukan media yang dapat meningkatkan keterampilan siswa dalam menulis karangan narasi. Salah satu upaya untuk mengatasi permasalahan ini dengan menggunakan media gambar seri.

Berdasarkan latar belakang di atas maka dirumuskan masalah dalam penelitian ini, yaitu sebagai berikut: (1) bagaimanakah penggunaan media gambar seri dalam meningkatkan kemampuan menulis karangan narasi sugestif siswa kelas V SDN Arjasa 02 Jember tahun pelajaran 2012/2013? dan (2) bagaimanakah peningkatan kemampuan menulis karangan narasi sugestif siswa kelas V SDN Arjasa

02 Jember tahun pelajaran 2012/2013 setelah dilakukan pembelajaran dengan menggunakan media gambar seri?

Adapun tujuan penelitian ini adalah (1) mendeskripsikan penggunaan media gambar seri dalam pembelajaran menulis narasi yang dapat meningkatkan kemampuan menulis karangan narasi siswa kelas V SDN Arjasa 02 tahun pelajaran 2012/2013; dan (2) mendeskripsikan peningkatan kemampuan menulis siswa kelas V SDN Arjasa 02 tahun pelajaran 2012/2013 dalam menulis karangan narasi setelah dilakukan pembelajaran dengan menggunakan media gambar seri.

Penelitian ini dilaksanakan di SD Negeri Arjasa 02 Jember kelas V yang terdiri dari 29 siswa, dengan 16 siswa laki-laki dan 13 siswa perempuan. Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian tindakan kelas dengan pelaksanaan dua siklus. Teknik pengumpulan data dengan dokumentasi, wawancara, observasi dan tes.

Kemampuan menulis karangan narasi siswa kelas V SDN Arjasa 02 mengalami peningkatan. Sebelum menggunakan media gambar seri (prasiklus) hanya terdapat 4 siswa yang mencapai nilai ≥ 62 . Setelah diterapkan pembelajaran menggunakan media gambar seri, pada siklus I terdapat 17 siswa yang mendapat nilai ≥ 62 . Pada siklus II yang merupakan perbaikan dari siklus I, yang mendapat nilai ≥ 62 sebanyak 22 siswa. Jadi, sebanyak 22 siswa atau 76 % dari total 29 siswa kelas V SDN Arjasa 02 sudah mencapai ketuntasan nilai secara klasikal ($\geq 70\%$ dari jumlah siswa).

Saran yang dapat diberikan dari hasil penelitian ini adalah sekolah hendaknya memberikan fasilitas untuk pengadaan media pembelajaran sehingga dapat menunjang tercapainya pelaksanaan pembelajaran menulis karangan menjadi lebih baik dan guru dapat menggunakan gambar seri sebagai alternatif media pembelajaran yang dapat digunakan dalam pembelajaran Bahasa Indonesia.

PRAKATA

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa, karena atas segala rahmat dan hidayah-Nya penulisan skripsi yang berjudul “*Meningkatkan Kemampuan Menulis Karangan Narasi Sugestif dengan Menggunakan Media Gambar Seri Siswa Kelas V SDN Arjasa 02 Jember Tahun Pelajaran 2012/2013*” ini, dapat terselesaikan dengan baik. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan Pendidikan Sarjana Jurusan Ilmu Pendidikan Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini tidak akan mendapatkan suatu hasil yang baik tanpa adanya bimbingan, bantuan, dorongan, saran, serta doa dari berbagai pihak, maka dalam kesempatan ini penulis tidak lupa menyampaikan ucapan terima kasih yang tiada terhingga dan penghargaan setinggi-tingginya kepada:

- 1) Rektor Universitas Jember;
- 2) Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
- 3) Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
- 4) Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
- 5) Dosen pembimbing I dan Dosen pembimbing II yang dengan penuh kesabaran telah membimbing dalam menyelesaikan tugas akhir ini;
- 6) Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan ilmu pengetahuannya dan membimbing dengan penuh sabar;
- 7) Kepala Sekolah, guru, dan siswa kelas V SDN Arjasa 02 Kecamatan Arjasa Kabupaten Jember;

- 8) Kedua orang tua tercinta. Terimakasih atas semangat yang diberikan dan terimakasih pula untuk kasih sayang dan perjuangan sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas akhir ini;
- 9) Irfan Rosyidi dan Mufid Abdullah. Terimakasih karena selalu ada untuk memberikan dukungan dan semangat serta telah mengajarkan banyak hal. Semoga selalu dalam naungan rahmat Tuhan Yang Maha Esa;
- 10) teman-teman prodi PGSD angkatan 2009, terima kasih telah memberikan bantuan dan dorongan semangat kepadaku; dan
- 11) semua pihak yang membantu terselesainya skripsi ini.

Semoga segala bantuan dan bimbingan yang telah mereka berikan, mendapat balasan dari Tuhan Yang Maha Esa. Akhirnya, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semuanya.

DAFTAR ISI

Halaman Judul	i
Halaman Persembahan	ii
Halaman Motto	iii
Halaman Pernyataan	iv
Halaman Judul dan Dosen	v
Halaman Pengesahan	vi
Ringkasan	vii
Prakata	ix
Daftar Isi	xi
Daftar Lampiran	xiv
Daftar Tabel	xv
Daftar Gambar	xvi

BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	5

BAB II TINJAUAN PUSTAKA

2.1 Perkembangan Kognitif Siswa	7
2.2 Pengertian Menulis	9
2.3 Menulis Sebagai Suatu Proses	10
2.4 Manfaat Menulis	11
2.5 Jenis-jenis Karangan	12
2.6 Narasi	14
2.6.1 Pengertian Narasi	14

2.6.2	Jenis Narasi	14
2.6.3	Ciri-ciri Narasi	15
2.6.4	Struktur Karangan Narasi	17
2.7	Ejaan	18
2.7.1	Penggunaan Tanda Baca	19
2.7.2	Penggunaan Huruf Kapital	20
2.8	Kalimat Efektif	21
2.8.1	Pengertian Kalimat Efektif	22
2.8.2	Ciri-ciri Kalimat Efektif	22
2.9	Media Pembelajaran	25
2.9.1	Pengertian Media Pembelajaran	25
2.9.2	Ciri-ciri Media Pembelajaran	26
2.9.3	Fungsi Media Pembelajaran	27
2.9.4	Jenis Media Pembelajaran	28
2.10	Media Gambar Berseri	29
2.11	Pembelajaran Menulis Karangan Narasi dengan Menggunakan Media Gambar Seri Siswa Kelas V SDN Arjasa 02 Jember	31
2.12	Hipotesis Tindakan	33
BAB III METODE PENELITIAN		
3.1	Subjek Penelitian	34
3.2	Tempat dan Waktu Penelitian	34
3.3	Definisi Operasional	34
3.4	Jenis Penelitian	35
3.5	Desain Penelitian	35
3.5.1	Prasiklus	36
3.5.2	Siklus I	37
3.6	Data dan Sumber Data	40
3.7	Teknik dan Alat Perolehan Data	40

3.7.1 Teknik Observasi	40
3.7.2 Teknik Wawancara	41
3.7.3 Teknik Tes	41
3.7.4 Teknik Dokumentasi	42
3.8 Teknik Penyajian dan Analisis Data	42
3.9 Instrumen Penelitian	44
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	
4.1 Penerapan Media Gambar Berseri Dalam Pembelajaran Menulis Karangan Narasi Yang Dapat Meningkatkan Kemampuan Menulis Karangan Narasi Siswa Kelas V SDN Arjasa 02 Tahun Pelajaran 2012/2013	45
4.1.1 Siklus I	45
4.1.2 Siklus II	53
4.2 Kemampuan Menulis Karangan Narasi Siswa Kelas V SDN Arjasa 02 Tahun Pelajaran 2012/2013 Setelah Dilakukan Pembelajaran Dengan Menggunakan Media Gambar Berseri ...	61
4.2.1 Kemampuan Menulis Karangan Narasi Siswa Pada Siklus I	61
4.2.2 Kemampuan Menulis Karangan Narasi Siswa Pada Siklus II ...	64
4.3 Perbandingan Hasil Belajar Menulis Narasi Pada Prasiklus, Siklus I dan Siklus II	66
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
5.1 Kesimpulan	70
5.2 Saran	71
Daftar Pustaka	72

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A. Matrik	75
Lampiran B. Silabus	76
Lampiran C. RPP Siklus I	78
Lampiran D. RPP Siklus II	89
Lampiran E. Pedoman Wawancara dengan Guru Sebelum Tindakan.....	100
Lampiran F. Pedoman Wawancara dengan Guru Setelah Tindakan	101
Lampiran G. Pedoman Wawancara dengan Siswa Sebelum Tindakan	102
Lampiran H. Pedoman Wawancara dengan Siswa Setelah Tindakan	103
Lampiran I. Pedoman Observasi Terhadap Tindakan Guru	104
Lampiran J. Pedoman Observasi Terhadap Tindakan Siswa	106
Lampiran K. Daftar Nama Siswa Kelas V SDN Arjasa 02 Jember Tahun Pelajaran 2012/2013	108
Lampiran L. Daftar Nilai Siklus I	109
Lampiran M. Daftar Nilai Siklus II	112
Lampiran N. Perbandingan Hasil Belajar pada Tahap Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II	115
Lampiran O. Hasil Wawancara dengan Guru Sebelum Tindakan	117
Lampiran P. Hasil Wawancara dengan Guru Setelah Tindakan	118
Lampiran Q. Hasil Wawancara dengan Siswa Sebelum Tindakan	119
Lampiran R. Hasil Wawancara dengan Siswa Setelah Tindakan	120
Lampiran S. Hasil Observasi Terhadap Tindakan Guru Pada Siklus I	121
Lampiran T. Hasil Observasi Terhadap Tindakan Siswa Pada Siklus I	123
Lampiran U. Hasil Observasi Terhadap Tindakan Guru Pada Siklus II	125
Lampiran V. Hasil Observasi Terhadap Tindakan Siswa Pada Siklus II	127
Lampiran W. Hasil Kerja Siswa	129
Lampiran X. Foto Kegiatan Pembelajaran	145

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Perbedaan Narasi Ekspositoris dengan Narasi Sugestif	14
Tabel 3.2 Pedoman Penskoran Hasil Belajar Siswa	42
Tabel 4.1 Hasil Observasi terhadap Tindakan Guru pada Siklus I	48
Tabel 4.2 Hasil Observasi terhadap Tindakan Siswa pada Siklus I	50
Tabel 4.3 Hasil Observasi terhadap Tindakan Guru pada Siklus II	56
Tabel 4.4 Hasil Observasi terhadap Tindakan Siswa pada Siklus II	58
Tabel 4.5 Hasil Menulis Narasi Siswa pada Siklus I	61
Tabel 4.6 Hasil Ketuntasan Menulis Narasi pada Tahap Siklus I	63
Tabel 4.7 Hasil Menulis Narasi Siswa pada Siklus II	64
Tabel 4.8 Hasil Ketuntasan Menulis Narasi pada Tahap Siklus II	66
Tabel 4.9 Nilai Tes Menulis Narasi pada Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II	67
Tabel 4.10 Hasil Perbandingan Ketuntasan Menulis Narasi pada Prasiklus, Siklus I dan Siklus II	68

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Siklus Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	36
Gambar 4.1 Grafik Perbandingan Nilai Tes Menulis Narasi pada Prasiklus, Siklus I dan Siklus II	69