



**PENERAPAN PETA KONSEP UNTUK MENINGKATKAN  
AKTIVITAS SISWA**

(Studi Kasus Siswa Kelas VII A SMP NURIS Jember Pada Mata Pelajaran IPS  
Dengan Materi Tindakan Ekonomi Berdasarkan Motif Dan  
Prinsip Ekonomi Tahun Ajaran 2012/2013)

**SKRIPSI**

**Oleh:**

**AGVIA DHIESTIA**

**060210391050**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI  
JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER**

**2013**



**PENERAPAN PETA KONSEP UNTUK MENINGKATKAN  
AKTIVITAS SISWA**

(Studi Kasus Siswa Kelas VII A SMP NURIS Jember Pada Mata Pelajaran IPS  
Dengan Materi Tindakan Ekonomi Berdasarkan Motif Dan  
Prinsip Ekonomi Tahun Ajaran 2012/2013)

**SKRIPSI**

diajukan untuk memenuhi persyaratan dalam menyelesaikan gelar sarjana  
Program Studi Pendidikan Ekonomi Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial  
(S1)  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Jember

**Oleh:**

**AGVIA DHIESTIA**

**060210391050**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI  
JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER**

**2013**

## **PERSEMBAHAN**

Skripsi ini saya persembahkan kepada orang-orang yang selama ini mendukung saya, memberi semangat serta doa sehingga saya bisa menyelesaikan skripsi ini:

1. Yang kuhormati dan kucintai ayahku Sundriyono dan Ibuku Nurhayati, terima kasih yang tak terhingga atas semua pengorbanan, cucuran keringat, kesabaran, dan doa yang tak henti-hentinya untuk keberhasilan studiku yang kuraih hingga saat ini;
2. Suamiku Dwi Agus P. dan anakku Griselda Adrienne Farzana terima kasih atas perhatian dan kasih sayangnya yang diberikan untuk semua keberhasilanku selama ini;
3. Temanku Kurniawati, Nuril, Priya, Dony terima kasih atas dukungannya selama ini;
4. Guru-guruku sejak TK sampai Perguruan Tinggi terhormat, yang telah memberikan ilmu dan membimbing dengan penuh kesabaran;
5. Almamater yang kubanggakan Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember sebagai tempat menuntut ilmu.

## MOTTO

*“Semua impian kita dapat menjadi nyata, jika kita memiliki keberanian untuk  
mengejarinya”*

*(Walt Disney)*

*“Kebanggaan kita yang terbesar adalah bukan tidak pernah gagal, tetapi bangkit  
kembali setiap kali kita jatuh”*

*(Confusius)*

## **PERNYATAAN**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Agvia Dhiestia

NIM : 060210391050

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya tulis ilmiah yang berjudul: “Penerapan Peta Konsep Untuk Meningkatkan Aktivitas Siswa (Studi Kasus Siswa Kelas VII A SMP NURIS Jember Pada Mata Pelajaran IPS Dengan Materi Tindakan Ekonomi Berdasarkan Motif Dan Prinsip Ekonomi Tahun Ajaran 2012/2013)” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika disebutkan sumbernya dan belum pernah diajukan pada institusi manapun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapatkan sanksi akademik jika di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 23 Januari 2013

Agvia Dhiestia  
Nim.060210391050

## **SKRIPSI**

### **PENERAPAN PETA KONSEP UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS SISWA**

(Studi Kasus Siswa Kelas VII A SMP NURIS Jember Pada Mata Pelajaran IPS  
Dengan Materi Tindakan Ekonomi Berdasarkan Motif Dan  
Prinsip Ekonomi Tahun Ajaran 2012/2013)

Diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk  
menyelesaikan Program Studi Pendidikan Ekonomi Jurusan Pendidikan IPS (S1) dan  
mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh :

Nama : Agvia Dhiestia  
NIM : 060210391050  
Angkatan tahun : 2006  
Tempat, tanggal lahir : Banyuwangi, 15 Agustus 1988  
Jurusan/program : P. IPS/P. Ekonomi

Disetujui oleh :

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II

Dr. Sukidin, M.Pd  
NIP. 19660323 199301 1 001

Drs. Umar H.M Saleh, M.Si  
NIP. 19621231 198802 1 001

## PENGESAHAN

Skripsi berjudul “*Penerapan Peta Konsep Untuk Meningkatkan Aktivitas Siswa (Studi Kasus Siswa Kelas VII A SMP NURIS Jember Pada Mata Pelajaran IPS Dengan Materi Tindakan Ekonomi Berdasarkan Motif Dan Prinsip Ekonomi Tahun Ajaran 2012/2013)*” telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Pada hari : Rabu

Tanggal : 23 Januari 2013

Tempat : Gedung I Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Jember

Tim Penguji :

Ketua

Sekretaris

Drs. H.Sutrisno Djaja, MM  
NIP. 19540302 198601 1 001

Drs. Umar H.M Saleh, M.Si  
NIP. 19621231 198802 1 001

Anggota :

1. Dra. Sri Wahyuni, M.Si  
NIP. 19570528 198403 2 002

(.....)

2. Dr. Sukidin, M.Pd  
NIP. 19660323 199301 1 001

(.....)

Mengetahui,  
Dekan

Prof. Dr. Sunardi, M.Pd  
NIP. 19540501 198303 1 005

## RINGKASAN

**Penerapan Peta Konsep Untuk Meningkatkan Aktivitas Siswa (Studi Kasus Siswa Kelas VII A SMP NURIS Jember Pada Mata Pelajaran IPS Dengan Materi Tindakan Ekonomi Berdasarkan Motif Dan Prinsip Ekonomi Tahun Ajaran 2012/2013)**, Agvia Dhiestia, 060210391050, 2012, 224 hlm, Program Studi Pendidikan Ekonomi, Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember.

Aktivitas siswa kelas VII A SMP NURIS Jember dalam pembelajaran Ekonomi masih tergolong rendah dibandingkan dengan kelas VII lainnya. Hal ini dikarenakan media pembelajaran yang digunakan oleh guru dalam proses pembelajaran IPS menggunakan media sederhana (papan tulis dan bagan-bagan) yang disampaikan dengan metode ceramah. Oleh karena itu penggunaan media *Mind Mapping* (peta konsep) sangat diperlukan. Penggunaan media *Mind Mapping* (peta konsep) diharapkan dapat membantu proses pembelajaran yang selama ini dilakukan sehingga siswa dapat meningkatkan aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar.

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang bertujuan untuk: 1) Untuk mengetahui penerapan peta konsep untuk meningkatkan aktivitas siswa (Studi kasus siswa kelas VII A SMP NURIS Jember pada mata pelajaran IPS dengan materi tindakan ekonomi berdasarkan motif dan prinsip ekonomi tahun ajaran 2012/2013). 2) Untuk mengetahui peningkatan aktivitas dan hasil belajar siswa kelas VII A SMP Nuris Jember tahun ajaran 2012/2013 melalui penerapan peta konsep pada pelajaran IPS dengan materi tindakan ekonomi berdasarkan motif dan prinsip ekonomi.

Penelitian ini dilakukan di kelas VII A SMP NURIS Jember. Penelitian ini dilaksanakan dengan 2 siklus terdiri dari 4 tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Metode pengumpulan data yaitu observasi, wawancara, dan dokumen. Penelitian ini menggunakan analisis data deskriptif kualitatif yaitu memaparkan data yang diperoleh dari hasil pelaksanaan tindakan.



Hasil penelitian menunjukkan terjadi peningkatan aktivitas siswa, yang dapat dilihat dari hasil observasi pada siklus I, diketahui skor rata-rata aktivitas siswa sebesar 62,56 (kategori sedang) dan mengalami peningkatan pada siklus II sebesar 77,25 (kategori tinggi). Hasil tugas siswa yang diperoleh dari pekerjaan siswa secara berkelompok menunjukkan bahwa pada siklus I nilai rata-rata tugas siswa sebesar 70,86 (kategori baik). Sedangkan, nilai rata-rata tugas siswa pada siklus II sebesar 87,42 (kategori sangat baik). Untuk persentase ketuntasan belajar siswa secara klasikal pada siklus I mencapai 66,67%, 11 siswa yang tidak tuntas, sedangkan pada siklus II persentase ketuntasan belajar siswa secara klasikal mencapai 87,18%, 5 siswa yang tidak tuntas

Hasil penelitian ini menunjukkan dengan penggunaan media media *Mind Mapping* (peta konsep) pada mata pelajaran IPS dengan materi tindakan ekonomi berdasarkan motif dan prinsip ekonomi dapat meningkatkan aktivitas siswa. Peneliti menyarankan kepada guru IPS SMP NURIS Jember bahwa media *Mind Mapping* (peta konsep) dapat dijadikan sebagai alternatif media pembelajaran, yang dapat digunakan untuk meningkatkan aktivitas siswa terhadap suatu materi yang diajarkan.

## KATA PENGANTAR

Syukur Alhamdulillah penulis panjatkan kehadirat Allah SWT. atas segala rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan karya tulis ilmiah yang berjudul “Penerapan Peta Konsep Untuk Meningkatkan Aktivitas Siswa (Studi Kasus Siswa Kelas VII A SMP NURIS Jember Pada Mata Pelajaran IPS Dengan Materi Tindakan Ekonomi Berdasarkan Motif Dan Prinsip Ekonomi Tahun Ajaran 2012/2013)”. Karya tulis ilmiah ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak oleh karena itu penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih yang tiada terhingga kepada:

1. Prof. Dr. Sunardi, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
2. Drs. Sumarjono, M.Si, selaku Ketua Jurusan Pendidikan IPS Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
3. Drs. Bambang Suyadi, M.Si, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
4. Dr. Sukidin, M.Pd selaku Dosen Pembimbing I, Drs. Umar H.M Saleh, M.Si selaku Dosen Pembimbing II;
5. Bapak Samak S.Pd, selaku Kepala SMP NURIS Jember;
6. Seluruh siswa Kelas VII A SMP NURIS Jember yang turut membantu dalam pengumpulan data skripsi ini;
7. Sahabat-sahabat terbaikku PE '06 serta teman-teman kosan terima kasih atas kebersamaan yang indah selama ini; dan
8. Pihak-pihak yang telah banyak membantu penyelesaian skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu, terimakasih untuk kalian semua.

Penulis juga menerima segala kritik dan saran dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya penulis berharap, semoga tulisan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak. Amin.

**Jember, 23 Januari 2013**

**Agvia Dhiestia**

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	ii
<b>HALAMAN MOTTO</b> .....	iii
<b>HALAMAN PERNYATAAN</b> .....	iv
<b>HALAMAN PEMBIMBINGAN</b> .....	v
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	vi
<b>RINGKASAN</b> .....	vii
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	ix
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xi
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xiv
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xvi
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xvii
<b>DENAH SEKOLAH</b> .....	xix
<b>BAB 1. PENDAHULUAN</b> .....	1
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	6
1.4 Tujuan Penelitian .....	6
1.5 Manfaat Penelitian .....	6
<b>BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA</b> .....	8
2.1 Penelitian Terdahulu .....	8
2.2 Landasan Teori .....	9
2.2.1 Pembelajaran IPS di Sekolah Menengah Pertama .....	9
2.2.2 Definisi Peta Konsep ( <i>Mind Mapping</i> ) .....	10
2.2.3 Langkah-langkah Peta Konsep ( <i>Mind Mapping</i> ) .....	12
2.2.4 Karakteristik Mata Pelajaran Pengetahuan Sosial .....	16
2.2.5 Tujuan Mata Pelajaran Pengetahuan Sosial Diberikan Disekolah .	17
2.2.6 Aktivitas Siswa .....	19

2.2 Kerangka Berfikir .....	27
2.3 Hipotesis Tindakan .....	28
<b>BAB 3. METODE PENELITIAN</b> .....	29
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian .....	29
3.2 Subyek Penelitian .....	29
3.3 Definisi Operasional .....	29
3.4 Rancangan Penelitian .....	30
3.4.1 Prosedur Penelitian .....	32
3.4.2 Tindakan Pendahuluan .....	33
3.4.3 Rancangan Penelitian .....	33
A. Prasiklus .....	34
B. Siklus I .....	34
C. Siklus II .....	36
3.5 Sumber Data .....	37
3.6 Metode Pengumpulan Data .....	38
3.7 Analisis Data .....	39
<b>BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN</b> .....	43
4.1 Data Pendukung .....	43
4.1.1 Kondisi Sekolah .....	43
4.1.2 Sumber Daya Manusia (SDM) .....	44
4.2.3 Struktur Organisasi .....	44
4.2 Data Utama .....	45
4.2.1 Proses Pembelajaran Penerapan Peta Konsep ( <i>Mind Mapping</i> ) ....	46
A. Tindakan Pendahuluan .....	46
B. Pelaksanaan Siklus .....	48
4.2.2 Pelaksanaan Siklus I .....	54
4.2.3 Pelaksanaan Siklus II .....	67
4.3 Analisis Data .....	84
4.3.1 Analisis Data Hasil Observasi .....	84

4.3.2 Analisis Data Hasil Tes Akhir Siswa .....	84
4.4 Temuan Penelitian .....	92
4.5 Pembahasan.....	93
<b>BAB 5. PENUTUP</b> .....	99
5.1 Kesimpulan .....	99
5.2 Saran .....	100
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	101
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b> .....	104

## DAFTAR TABEL

1.1 Skenario Pembelajaran IPS .....	2
1.2 Rata-rata Hasil Ulangan Semester Gasal Tahun Ajaran 2011/2012 .....	3
2.1 Tabel Penggunaan Otak Pada <i>Mind Mapping</i> .....	9
2.2 Jenis-jenis dan Indikator Hasil Belajar .....	30
3.1 Kriteria Aktivitas Guru .....	46
3.2 Kriteria Aktifitas Siswa .....	46
3.3 Kriteria Persentase Peningkatan Hasil Belajar Siswa .....	47
3.4 Persentase Hasil Belajar Siswa .....	48
4.1 Data Tenaga Pendidik dan Tata Usaha .....	50
4.2 Jadwal Kegiatan Pelaksanaan Siklus I .....	55
4.3 Analisis Aktivitas Siswa Pada Pertemuan I .....	67
4.4 Analisis Aktivitas Kelompok Dalam Mengerjakan LKS dengan Penerapan Peta Konsep ( <i>Mind Mapping</i> ) Pertemuan I .....	67
4.5 Analisis Aktivitas Siswa Pada Pertemuan II .....	68
4.6 Analisis Aktivitas Kelompok Dalam Mengerjakan LKS dengan Penerapan Peta Konsep ( <i>Mind Mapping</i> ) Pertemuan II .....	68
4.7 Analisis Aktivitas Siswa Dalam Membuat Catatan Dengan Penerapan Peta Konsep ( <i>Mind Mapping</i> ) Pertemuan II .....	69
4.8 Jadwal Kegiatan Pelaksanaan Tindakan Siklus II .....	74
4.9 Analisis Aktivitas Siswa Pertemuan III .....	84
4.10 Analisis Aktivitas Kelompok Dalam Mengerjakan LKS Dengan Teknik Peta Konsep ( <i>Mind Mapping</i> ) Pertemuan III .....	85
4.11 Analisis Aktivitas Siswa Pertemuan IV .....	85
4.12 Analisis Aktivitas Kelompok Dengan Penerapan Tehnik Peta Konsep ( <i>Mind Mapping</i> ) Pertemuan IV .....	86
4.13 Analisis Aktivitas Siswa dalam Membuat Catatan dengan Tehnik Penerapan Peta Konsep ( <i>Mind Mapping</i> ) Pertemuan IV .....	86

4.14 Analisis Aktivitas Siswa Pada Siklus I dan Siklus II .....	90
4.15 Analisis Aktivitas Kelompok dalam Mengerjakan LKS dengan Teknik Penerapan Peta Konsep ( <i>Mind Mapping</i> ) Siklus I dan Siklus II .....	91
4.16 Analisis Aktivitas Siswa dalam Membuat Catatan dengan Penerapan Peta Konsep ( <i>Mind Mapping</i> ) Siklus I dan Siklus II .....	92
4.17 Aktivitas Guru Pada Pertemuan Siklus I dan Siklus II .....	94



## DAFTAR GAMBAR

2.1	Contoh Aplikasi Peta Konsep ( <i>Mind Mapping</i> ) .....	19
2.2	Bagan Kerangka Berfikir .....	34
3.1	Model Penelitian Hopkins .....	38

## DAFTAR LAMPIRAN

Matrik Penelitian .....	104
Pedoman Pengumpulan Data.....	105
Pedoman Observasi Aktivitas Guru dan Siswa.....	107
Pedoman Wawancara.....	120
Silabus .....	122
Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I.....	129
Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II .....	142
Aktivitas Siswa Siklus 1 .....	158
Aktivitas Kelompok Siklus 1 .....	163
Aktivitas Siswa Siklus 1 .....	165
Aktivitas Siswa Dalam Membuat Catatan dengan Menggunakan Tehnik <i>Mind Mapping</i> .....	165
Aktivitas Siswa Siklus 2 .....	167
Aktivitas Kelompok Siklus 2 .....	169
Aktivitas Siswa Siklus 2 .....	170
Aktivitas Kelompok 2 .....	172
Aktivitas Siswa Dalam Membuat Catatan dengan Menggunakan Tehnik <i>Mind Mapping</i> .....	173
Observasi Aktivitas Guru Siklus 1 Pertemuan 1.....	175
Observasi Aktivitas Guru Siklus 1 Pertemuan 2 .....	176
Observasi Aktivitas Guru Siklus 2 Pertemuan 3 .....	177
Observasi Aktivitas Guru Siklus 2 Pertemuan 4 .....	178
Analisis Aktivitas Siswa Siklus 1 dan Siklus 2 .....	179
Analisis Tes 1 .....	182
Analisis Tes 2 .....	183
Transkrip Wawancara .....	184
Soal Ulangan Harian .....	189

Hasil Ulangan Harian Sebelum Menggunakan Peta Konsep .....	192
Hasil Ulangan Harian Setelah Menggunakan Peta Konsep .....	192
Hasil Analisis LKS .....	194
Hasil Catatan Siswa .....	194
Foto Kegiatan .....	219
Surat Keterangan Penelitian .....	221
Surat Keterangan Sudah Penelitian .....	222
Lembar konsultasi penyusunan Skripsi .....	223
Daftar Riwayat Hidup .....	224

## **BAB 1. PENDAHULUAN**

### **1.1 Latar Belakang**

Suatu pembelajaran terdiri dari perangkat-perangkat pembelajaran yang saling berkaitan dan bertujuan untuk mencapai tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan. Perangkat pembelajaran harus sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dalam proses pembelajaran untuk mengarahkan peserta didik dalam melakukan proses belajar, yaitu proses terjadinya perubahan tingkah laku tersebut terjadi akibat pengalaman yang dialami individu setelah melakukan interaksi dengan lingkungan. Pembelajaran sebagai suatu sistem instruksional mengacu pada pengertian sebagai perangkat komponen yang saling bergantung satu sama lain untuk mencapai tujuan (Djamarah, 2002:10).

Belajar di lingkungan sekolah merupakan tanggung jawab guru dan tugas guru yang paling utama adalah mengkondisikan lingkungan agar terjadi perubahan perilaku bagi peserta didik. Kondisi lingkungan yang dapat menunjang terjadinya perubahan perilaku peserta didik adalah kondisi yang dapat membuat siswa aktif mengikuti proses pembelajaran. Proses pembelajaran dinyatakan berhasil atau tidak ditentukan oleh aktivitas siswa.

Aktivitas belajar siswa dalam proses belajar mengajar merupakan unsur dalam menentukan efektif tidaknya suatu pembelajaran. Menurut Nasution (2000:86) dari semua asas didaktif boleh dikatakan aktivitaslah yang terpenting oleh sebab belajar itu sendiri merupakan suatu kegiatan yang aktif melakukan sesuatu penting. Kegiatan dalam hal ini adalah dalam kaitannya dengan proses belajar mengajar, bukan tindakan-tindakan yang kurang bermanfaat atau bahkan mengganggu proses belajar mengajar. Misalnya berbicara sendiri saat proses belajar mengajar berlangsung.

Kegiatan belajar mengajar di sekolah tidak terlepas dari berbagai permasalahan, diantaranya adalah rendahnya aktivitas siswa dan pemilihan media pembelajaran yang kurang tepat, sehingga siswa kurang memahami materi pelajaran sesuai dengan kompetensi dasar yang ditetapkan. Kondisi tersebut banyak di alami

oleh berbagai sekolah, terutama sekolah menengah pertama maupun sekolah menengah atas, seperti halnya yang di alami di SMP Nuris Jember.

SMP Nuris Jember merupakan salah satu lembaga pendidikan yang berada di bawah naungan yayasan Nurul Islam. SMP Nuris Jember ini telah banyak menghasilkan siswa-siswa yang berprestasi pada bidang akademik maupun non akademik. Akan tetapi ada beberapa siswa yang agak sulit dalam mendapatkan prestasi di sekolah dikarenakan siswa-siswa tersebut kurang memahami materi yaitu pada kelas VII A, sehingga peneliti tertarik untuk melakukan penelitian di SMP Nuris Jember pada kelas VII A yang terdapat 31 siswa. Peneliti memilih pada kelas VII A dikarenakan pada kelas VII A tersebut banyak dari siswanya yang kurang mampu dalam memahami materi pelajaran ekonomi yang telah diajarkan oleh guru. Walaupun dari siswa tersebut berusaha memahami materi yang telah diajarkan, akan tetapi mereka masih merasa kesulitan dalam memahami materi yang diajarkan tersebut. Hal ini disebabkan karena walaupun mereka berusaha memahami materi dengan mencatat pada buku tulis, tetapi mereka kurang mampu memahami materi yang telah mereka catat dan siswa selalu pasif.

Hasil observasi yang dilakukan peneliti pada bulan Agustus 2011, skenario pembelajaran di kelas VII A SMP Nuris Jember dapat dilihat pada tabel berikut:

**Tabel 1.1 Skenario Pembelajaran IPS**

No.	Aktivitas Guru	Aktivitas Siswa
1	Menulis materi pelajaran di papan tulis	Menyalin catatan di buku pelajaran
2	Menggali pengetahuan siswa tentang hal-hal yang berkaitan dengan materi	Hanya ada satu siswa yang menjawab, namun kurang tepat
3	Menjelaskan materi pelajaran	Siswa memperhatikan penjelasan guru
4	Memberikan pertanyaan secara lisan	Ada 2 siswa yang menjawab dengan