



PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN STAD (*STUDENT TEAM-ACHIEVE MENT DIVISIONS*) DENGAN METODE PRAKTIKUM TERHADAP AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS XI SMA NEGERI 1 PURWOHARJO BANYUWANGI TAHUN PELAJARAN 2011/2012

SKRIPSI

Oleh
Siti Nurjanah
NIM 060210193099

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2013**



PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN STAD (*STUDENT TEAM-ACHIEVE MENT DIVISIONS*) DENGAN METODE PRAKTIKUM TERHADAP AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS XI SMA NEGERI 1 PURWOHARJO BANYUWANGI TAHUN PELAJARAN 2011/2012

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan (S1) pada Program Studi Pendidikan Biologi Universitas Jember

Oleh

Siti Nurjanah
NIM 060210193099

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2013

PERSEMBAHAN

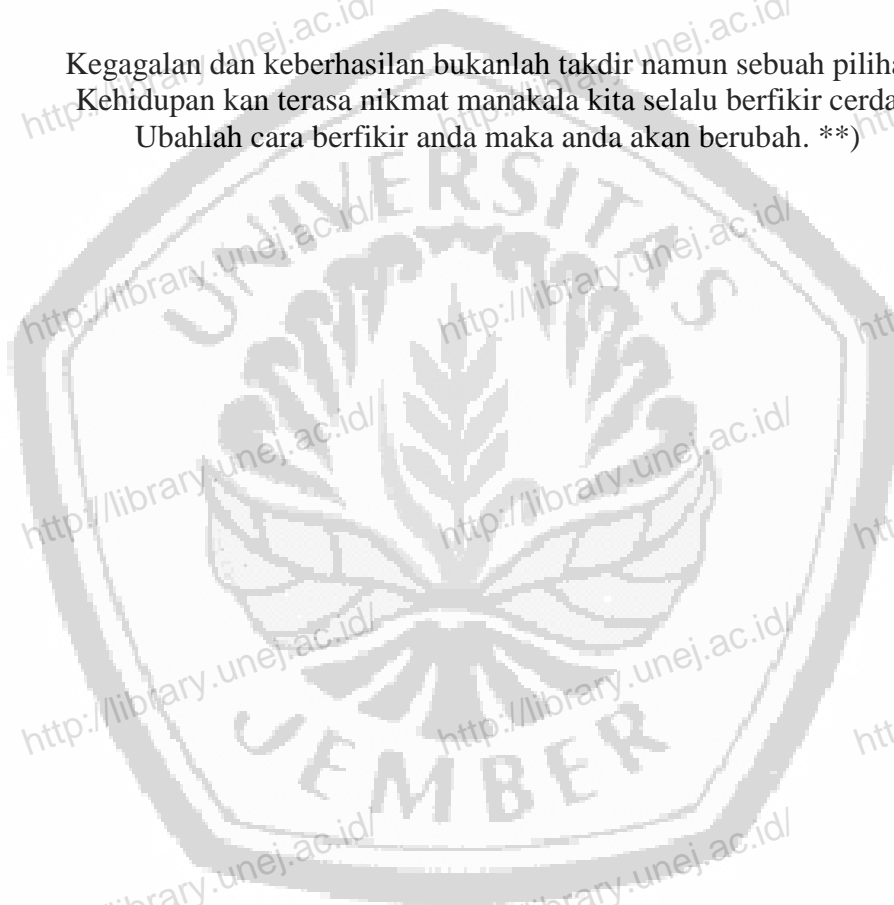
Terlantun rasa syukur atas ke hadirat Allah SWT serta teriring sholawat atas Rasulullah SAW, kupersembahkan skripsi ini untuk:

1. Ayahanda Misadi dan Ibunda Siti Muntamah tercinta, yang telah memberiku kasih sayang dengan segenap hati, doa yang terus mengalir serta dukungan moril dan materil tanpa henti dan tanpa balas jasa. Segala tetesan keringat yang mengiringi dan tetesan air mata dalam doa yang telah diberikan, mengobarkan api semangat untuk meraih kesuksesanku;
2. Nenekku Sopiayah tercinta, atas segala kasih sayang dan doa yang menemani setiap langkahku;
3. Guru-guruku yang menempati satu sudut sanubari, dan telah menyirami hatiku dengan berbagai nasehat dan ilmu yang menjadi penerang serta mendewasakan setiap langkahku;
4. Almamater tercinta, Universitas Jember.

MOTTO

Barang siapa menempuh suatu jalan untuk mencari ilmu maka Allah akan memudahkan padanya jalan menuju ke surga". *)

Kegagalan dan keberhasilan bukanlah takdir namun sebuah pilihan.
Kehidupan kan terasa nikmat manakala kita selalu berfikir cerdas.
Ubahlah cara berfikir anda maka anda akan berubah. **)



*) Terjemahan H.R. Muslim
**) Penulis

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Siti Nurjanah

NIM : 060210193099

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul: “Pengaruh Model Pembelajaran *Student Team-Achievement Divisions* (STAD) dengan Metode Praktikum Terhadap Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Purwoharjo Banyuwangi” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali kutipan yang sudah saya sebutkan sumbernya, belum pernah diajukan pada institusi mana pun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan paksaan dari pihak mana pun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 28 Februari 2013

Yang menyatakan,

Siti Nurjanah

NIM 060210193099

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN STAD (*STUDENT TEAM-ACHIEVE MENT DIVISIONS*) DENGAN METODE PRAKTIKUM TERHADAP AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS XI SMA NEGERI 1 PURWOHARJO BANYUWANGI TAHUN PELAJARAN 2011/2012

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan (S1) pada Program Studi Pendidikan Biologi Universitas Jember

Oleh
Siti Nurjanah
NIM 060210193099

Disetujui,

Pembimbing I,

Pembimbing II,

Dr. Suratno, M.Si
NIP. 19670625 1992031 003

Sulifah Aprilya, H, S.Pd,M.Pd
NIP. 19790415 200312 2 003

PENGESAHAN

Skripsi berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran STAD (*Student Team-Achieve Ment Divisions*) dengan Metode Praktikum Terhadap Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Purwoharjo Banyuwangi Tahun Pelajaran 2011/2012” telah diuji dan disahkan pada:

Hari, tanggal : Kamis, 28 Februari 2013

Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Tim Penguji,

Ketua,

Sekretaris,

Dr. Iis Nur Asyiah, S.P, M.P
NIP. 19730614 200801 2 008

Sulifah Aprilya H, S.Pd, M.Pd
NIP. 19740415 200312 2 003

Anggota I,

Anggota II,

Dr. Suratno, M.Si
NIP. 19670625 199203 1 003

Dr. Hj. Dwi Wahyuni, M.Kes
NIP. 19600309 198702 2 002

Mengesahkan

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember,

Prof. Dr. Sunardi, M.Pd
NIP. 19540501 198303 1 005

RINGKASAN

“Pengaruh Model Pembelajaran *Student Team-Achievement Divisions* (STAD) dengan Metode Praktikum Terhadap Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Purwoharjo Banyuwangi Tahun Pelajaran 2011/2012”, Siti Nurjanah; 060210193099; 2013; 46 halaman; Program Studi Pendidikan Biologi Jurusan Pendidikan MIPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Perkembangan IPTEK dalam kehidupan semakin mendorong dan mempengaruhi dunia pendidikan. Salah satu usaha yang dilakukan pemerintah dalam meningkatkan mutu pendidikan di Indonesia, khususnya biologi yaitu melalui perubahan kurikulum. Namun sampai saat ini mutu pendidikan di Indonesia masih belum mendapatkan hasil yang memuaskan, baik ditinjau dari proses pembelajarannya maupun hasil belajar siswanya (Depdiknas dalam Febrianto, 2010:1).

Rumusan masalah dari penelitian ini adalah adakah pengaruh model pembelajaran STAD (*Student Team-Achievement Divisions*) dengan metode praktikum terhadap aktivitas belajar siswa kelas XI SMA Negeri 1 Purwoharjo Banyuwangi, serta adakah pengaruh model pembelajaran STAD (*Student Team-Achievement Divisions*) dengan metode praktikum terhadap hasil belajar siswa kelas XI SMA Negeri 1 Purwoharjo Banyuwangi.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran STAD (*Student Team-Achievement Divisions*) dengan metode praktikum terhadap aktivitas belajar siswa kelas XI SMA Negeri 1 Purwoharjo serta mengetahui pengaruh model pembelajaran STAD (*Student Team-Achievement Divisions*) dengan metode praktikum terhadap hasil belajar siswa kelas XI SMA Negeri 1 Purwoharjo. Dalam penelitian ini dilaksanakan menggunakan desain eksperimen semu pada kelas XI IPA SMA Negeri 1 Purwoharjo-Banyuwangi. Kegiatan pengumpulan data dilakukan observasi, dokumentasi, wawancara terhadap guru

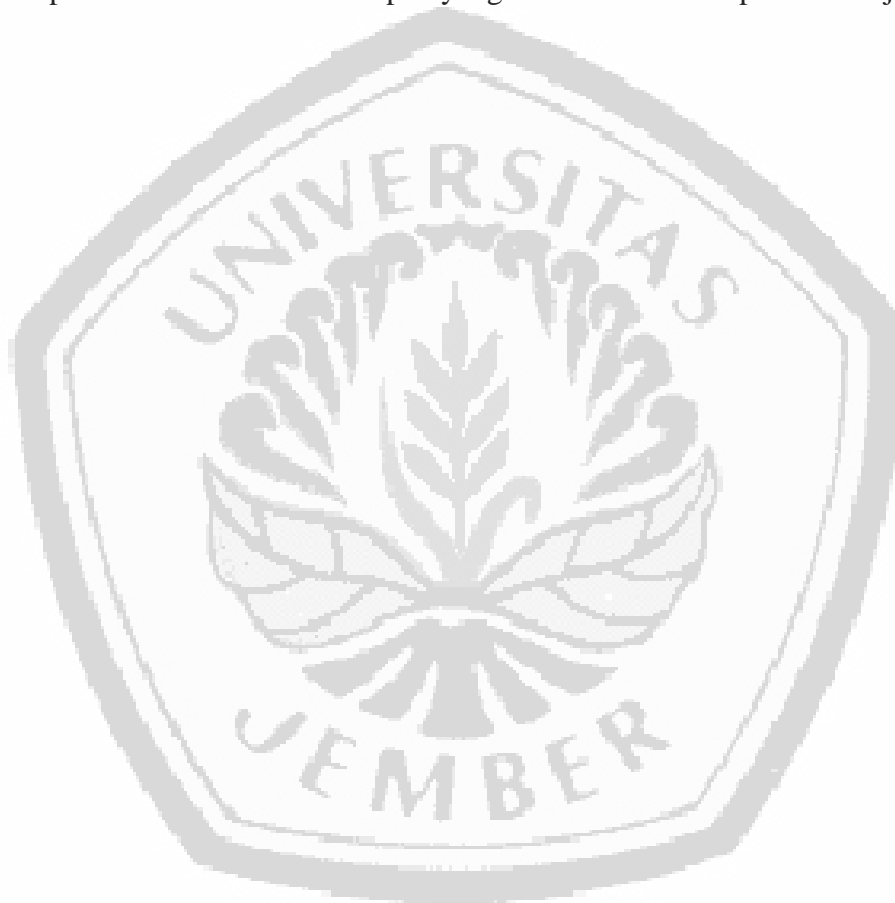
maupun siswa dan tes hasil belajar siswa. Data yang telah diperoleh dianalisis dengan uji homogenitas dengan analisis varian (ANACOVA) terhadap data hasil penelitian.

Dari hasil observasi, aktivitas belajar siswa pada kelas eksperimen XI IPA-1 dan kelas kontrol XI IPA-4 dapat dianalisis data dengan menggunakan metode *independent sample t-test* (Lampiran R). Hasil perhitungan menggunakan SPSS 15 menunjukkan bahwa pada taraf signifikansi 5% hasil (Signifikansi) 0,041 yang artinya kurang dari 0,05. Jika dikonsultasikan dengan hipotesis uji t maka H_0 ditolak atau H_a diterima dengan kata lain rata-rata aktivitas belajar siswa kelas eksperimen lebih besar dibandingkan dengan aktivitas belajar siswa kelas kontrol. Selanjutnya dilakukan perhitungan secara manual untuk membandingkan rerata selisih nilai aktivitas siswa untuk 3 kali pertemuan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Berdasarkan perbandingan selisih rerata aktivitas siswa pertemuan 1,2 dan 3 dapat diketahui bahwa nilai rerata aktivitas pertemuan 1,2 dan 3 pada kelas eksperimen lebih tinggi (62,17) jika dibandingkan rerata selisih aktivitas siswa pada kelas kontrol (57,33). Sehingga dapat diketahui bahwa terdapat pengaruh yang signifikan terhadap aktivitas belajar biologi menggunakan penerapan model pembelajaran *Student Team-Achievement Divisions* (STAD) dengan metode praktikum.

Data hasil belajar kognitif yaitu berupa data hasil skor *pre-test* dan *post-test*, dimana data hasil yang diperoleh untuk menjawab permasalahan yang pertama yaitu "Adakah pengaruh model pembelajaran STAD (*Student Team-Achievement Divisions*) dengan metode praktikum terhadap hasil belajar siswa". Data hasil *pre-test* dan *post-test* yang di laksanakan pada kelas eksperimen dan kelas kontrol dilakukan uji perhitungan secara manual untuk membandingkan rerata selisih *Pretest* dan *Posttest* antara kelas eksperimen dan kelas control. Berdasarkan tabel perbandingan selisih rerata *Pretest* dan *Posttest* dapat diketahui bahwa selisih rerata *Pretest* dan *Posttest* kelas eksperimen lebih tinggi 51,35 jika dibandingkan selisih rerata *Pretest* dan *Posttest* kelas kontrol 41,60.

Hasil ranah psikomotor dapat dilihat pada sikap siswa selama proses pembelajaran berlangsung. Dari hasil analisis Uji-t pada model pembelajaran STAD

dengan metode praktikum memberikan pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar siswa pada ranah psikomotor. Hasil analisis uji-t menggunakan metode analisis *Independent Sample t-test*. Pada taraf signifikansi 5% menunjukkan rata-rata hasil belajar kelas eksperimen lebih besar dibandingkan dengan hasil belajar kelas kontrol. Sehingga dapat dikatakan bahwa pengaruh penerapan model STAD dengan metode praktikum memberikan dampak yang lebih baik terhadap hasil belajar siswa.



PRAKATA

Puji syukur Alhamdulillah kehadiran Allah SWT atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Pengaruh Model Pembelajaran *Student Team-Achievement Divisions* (STAD) dengan Metode Praktikum Terhadap Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Purwoharjo Banyuwangi Tahun Pelajaran 2011/2012”**. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat penyelesaian pendidikan Strata Satu (S1) di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Penulisan skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik berkat dukungan, bimbingan, dan bantuan dari berbagai pihak, oleh karena itu pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Drs. Moh. Hasan, MSc PhD, selaku Rektor Universitas Jember;
2. Bapak Prof. Dr. Sunardi, M.Pd, selaku Dekan FKIP Universitas Jember;
3. Dra. Sri Astitik, M.Si, selaku Ketua Jurusan Pendidikan MIPA FKIP Universitas Jember;
4. Dr. Suratno, M.Si., dan Sulifah Aprilia H, S.Pd., M.Pd, selaku Dosen Pembimbing I dan II yang telah memberikan bimbingan dan arahan dalam penyelesaian skripsi ini;
5. Dr. Iis Nur Asyiah, S.P., M.P, selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah memberikan tuntunan serta bimbingan selama penulis menjadi mahasiswa Program Studi Pendidikan Biologi FKIP Universitas Jember;
6. Seluruh Dosen Prodi Pendidikan Biologi FKIP Universitas Jember, atas segala bimbingan dan ilmu yang telah diberikan;
7. Bapak Nurhadi Sutjipto, S.Pd selaku Kepala SMA Negeri 1 Purwoharjo yang telah memberikan izin penelitian di sekolah yang beliau pimpin;
8. Bu Norma Hidayah, S.Pd, selaku Guru Biologi SMA Negeri 1 Purwoharjo yang telah memberikan kesempatan pada penulis untuk melakukan penelitian ini;

9. Siswa-siswi SMA Negeri 1 Purwoharjo, khususnya kelas XI dan XI yang telah menjadi subjek penelitian ini;
10. Ayah ibu terkasih serta Tante-Tanteku tersayang, atas untaian doa dan kasih sayang yang senantiasa tercurah, membahagiakanmu adalah cita-cita terbesarku;
11. Rudi Gunawan (Blagador), yang telah memberikan arti hidup, semangat serta kasih sayang disetiap langkahku;
12. Keluarga besar HMPSP Biologi “Lumba-lumba”, terutama angkatan 2006, terima kasih atas jalinan kekeluargaan dan kebersamaan yang indah;
13. Sahabat-sahabat Deta, Mbak Lies, Niken, Desi, Yunis, Riris, Rahayu, Dwi, dan teman-teman yang belum disebutkan beserta keluarga besar Pondok Anugrah, atas doa dan semangat yang terus mengalir dalam setiap langkah;
14. Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan dan penyelesaian skripsi ini.

Kritik dan saran sangat penulis harapkan demi kesempurnaan skripsi ini, semoga Allah SWT memberikan balasan atas kebaikan semua pihak yang telah memberikan bantuan kepada penulis. Besar harapan penulis agar skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua.

Jember, 28 Februari 2013

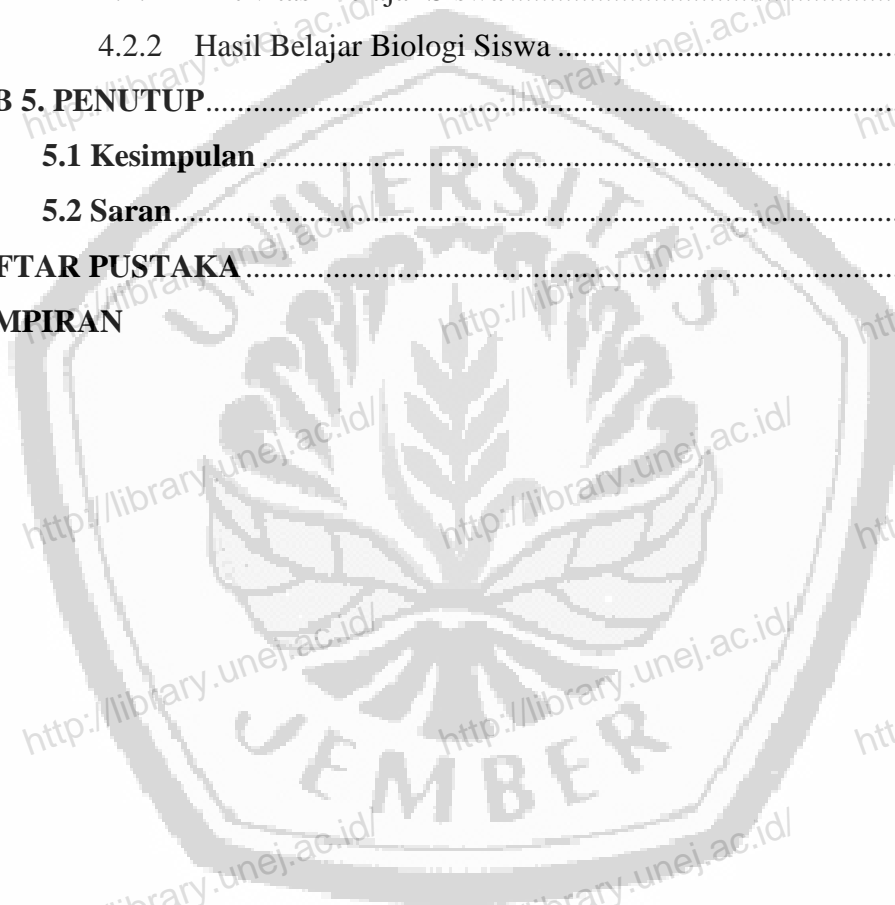
Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSEMBAHAN	ii
HALAMAN MOTTO	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN PERSETUJUAN	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
RINGKASAN	vii
PRAKATA	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	3
1.3 Batasan Masalah	3
1.4 Tujuan	4
1.5 Manfaat Penelitian	4
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	5
2.1 Pembelajaran Biologi	5
2.2 STAD (<i>Student Team-Achievement Divisions</i>) Sebagai Model Pembelajaran	6
2.2.1 Pengertian dan Karakteristik Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD	6
2.3 Metode Praktikum	11
2.4 Aktivitas Belajar	14

2.5 Hasil Belajar Siswa.....	15
2.6 Hipotesis	19
BAB 3. METODE PENELITIAN.....	20
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian.....	20
3.1.1 Tempat Penelitian.....	20
3.1.2 Waktu Penelitian	20
3.2 Penentuan Responden Penelitian.....	20
3.2.1 Populasi	20
3.2.2 Sampel.....	21
3.3 Jenis Penelitian	21
3.4 Definisi Operasional.....	21
3.5 Variabel Penelitian.....	22
3.6 Prosedur Penelitian.....	23
3.7 Teknik Pengumpulan Data.....	23
3.7.1 Observasi.....	24
3.7.2 Dokumentasi.....	24
3.7.3 Wawancara.....	24
3.7.4 Tes.....	24
3.8 Metode Analisis data.....	25
3.8.1 Analisis Aktivitas Belajar Pada Model Pembelajaran STAD (<i>Student Team-Achievement Divisions</i>) Menggunakan Metode Praktikum.....	25
3.8.2 Hasil Belajar Kognitif	25
3.9 Desain Penelitian	26
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN.....	27
4.1 Hasil Penelitian.....	27
4.1.1 Hasil Uji Normalitas.....	27
4.1.2 Aktivitas Belajar Siswa.....	29
4.1.3 Hasil belajar Kognitif Siswa	31

4.1.4 Hasil Belajar Ranah Psikomotor Siswa.....	33
4.1.5 Hasil Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran.....	35
4.1.6 Hasil Dokumentasi.....	36
4.1.7 Hasil Wawancara.....	36
4.2 Pembahasan	37
4.2.1 Aktivitas Belajar Siswa.....	38
4.2.2 Hasil Belajar Biologi Siswa.....	39
BAB 5. PENUTUP	44
5.1 Kesimpulan.....	44
5.2 Saran.....	44
DAFTAR PUSTAKA	45
LAMPIRAN	



DAFTAR TABEL

	Halaman
2.1 Kriteria Skor Peningkatan Individual	8
2.2 Kriteria Penghargaan Tim.....	8
2.3 Sintak Pembelajaran STAD (<i>Student Team-Achievement Divisions</i>) dengan Praktikum	12
4.1 Rerata Skor Ulangan Harian Sebelumnya	28
4.2 Hasil Uji Normalitas terhadap Nilai ulangan harian Semester genap	28
4.3 Hasil Uji Homogenitas	29
4.4 Perbandingan Rerata Skor Aktivitas Belajar Siswa Pertemuan Pertama, dan Pertemuan Akhir.	30
4.5 Uji T-Tes Aktivitas Siswa	31
4.6 Perbandingan Selisih Rerata Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	32
4.7 Hasil Uji ANACOVA Terhadap Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	33
4.8 Perbandingan Rerata Nilai Ranah Psikomotor Pada Pertemuan Pertama, dan Pertemuan Akhir.	34
4.9 Uji T-Tes Aktivitas Siswa	35

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
3.1 Prosedur Penelitian	26
4.1 Histogram Rerata Observasi Aktivitas Siswa.....	30
4.2 Histogram Perbandingan Rerata Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	32
4.3 Histogram Perbandingan Rerata Nilai Ranah Psikomotor	34



DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. Matriks Penelitian.....	47
B. Pedoman Pengumpulan Data.....	51
C.1 Pedoman Wawancara Guru.....	53
C.2 Pedoman Wawancara Siswa.....	54
D.1 Hasil Wawancara Guru.....	55
D.2 Hasil Wawancara Siswa.....	57
E. Observasi Kelas Eksperimen.....	58
F. Observasi Kelas Kontrol.....	61
G. Hasil Aktivitas Belajar Siswa.....	64
H RPP Kelas Eksperimen.....	66
H.1 RPP Pertemuan 1.....	66
H.2 RPP Pembelajaran 2.....	76
H.3 RPP Pembelajaran 3.....	88
I RPP Kelas Kontrol.....	98
I.1 RPP Pertemuan 1.....	98
I.2 RPP Pertemuan 2.....	106
I.3 RPP Pertemuan 3.....	117
J.1 Lembar Kerja Siswa 1.....	127
J.1.a Kuis.....	131
J.2 Lembar Kerja Siswa 2.....	133
J.2.a Kuis.....	136
J.3 Lembar Kerja Siswa 3.....	138
J.3.a kuis.....	141
K. Kisi-Kisi Soal <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i>	143
L. Soal <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i>	145
M. Kunci Jawaban Soal <i>Pre-Tes</i> dan <i>Post-Test</i>	149

N.	Daftar Nilai Ulangan Harian.....	151
O.	Daftar Pembagian Kelompok	157
P.	Daftar Nilai Pre-Test dan Post-Test Kelas Eksperimendan Kontrol	159
Q.	Perbedaan Nilai <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	162
R.	Output Hasil Analisis	164
S.1	Hasil Penilaian <i>Post-Test</i> Kelas Eksperimen dan kontrol.....	170
S.2	Penilaian Afektif Kelas Eksperimenn Kontrol	174
S.3	Penilain Aktivitas Kelas Eksperimen dan Kontrol	176
S.4	Penilain Rerata Aktivitas Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	188
S.5	Penilaian Psikomotor Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	192
T.	Hasil Foto Kegiatan Belajar Siswa.....	196

