



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR BERHITUNG PERKALIAN CEPAT  
DENGAN MENGGUNAKAN METODE DEMONSTRASI DAN MEDIA  
KALKULATOR EKONOMIS JARI TANGAN (KEJAR) PADA SISWA  
KELAS IV SDN BULUKANDANG II KECAMATAN LUMBANG  
KABUPATEN PASURUAN**

**Oleh :  
KUSWANDI  
NIM. 080210274008**

**PROGRAM STUDI PJJ ICT S1 PGSD  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER  
2011**

**SURAT PERNYATAAN  
PENULISAN ELEKTRONIK TUGAS AKHIR (e-TA)**

Yang bertanda tangan di bawah ini saya :

Nama : Kuswandi

NIM/Angkatan : 080210274008 / 2008

Program Studi : PJJICT PGSD S-1

Judul e-TA : Peningkatan Hasil Belajar Berhitung Perkalian Cepat

Dengan Menggunakan Metode Demonstrasi Dan Media

Kalkulator Ekonomis Jari Tangan (KEJAR) Pada Siswa

Kelas IV SDN Bulukandang II Kecamatan Lumbang

Kabupaten Pasuruan

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

1. Elektronik Tugas Akhir (e-TA) saya yang akan diujikan adalah benar-benar pekerjaan saya (bukan barang jiplakan).
2. Apabila dikemudian hari terbukti/dapat dibuktikan Elektronik Tugas Akhir (e-TA) ini hasil barang jiplakan, maka saya akan menanggung resiko yang diperkarakan oleh Program Pendidikan Jarak Jauh berbasis ICT (PJJ-ICT) FKIP Universitas Jember.

Jember, 15 Juni 2011

Penulis

**Kuswandi**  
**NIM. 080210274008**

## LEMBAR PENGESAHAN

**e-TA berjudul “Peningkatan Hasil Belajar Berhitung Perkalian Cepat Dengan Menggunakan Metode Demonstrasi Dan Media Kalkulator Ekonomis Jari Tangan (KEJAR) Pada Siswa Kelas IV SDN Bulukandang II Kecamatan Lumbang Kabupaten Pasuruan” telah diuji dan disahkan pada :**

**Hari, tanggal : Rabu, 15 Juni 2011**

**Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan**

**Menyetujui :**

**Pembimbing/Penguji**

**Drs. Suharto, M.Kes**

**NIP. 195406271983011002**

**Mengetahui:**

**Dekan**

**Drs. H. Imam Muchtar, S.H, M.Hum**

**NIP.19540712 198003 1 005**

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan kehadirat Tuhan YME karena atas limpahan rahmat serta hidayaNya sehingga Evaluasi Tugas Akhir (e-TA) dapat selesai tepat pada waktunya.

Evaluasi Tugas Akhir (e-TA) merupakan salah satu wahana untuk mengembangkan ketrampilan belajar mengajar di sekolah. Dalam penyusunan Evaluasi Tugas Akhir (e-TA) ini, kami telah banyak mendapat bantuan dari berbagai pihak. Melalui kesempatan ini penulis menyampaikan terima kasih yang sebesar – besarnya kepada :

1. Drs. Imam Muchtar, SH, M.Hum, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
2. Dr. Budi Setyono, M.A, selaku Ketua Program S-1 PGSD PJJ ICT FKIP Universitas Jember;
3. Drs. Suharto, M.Kes, selaku Dosen pembimbing Elektronik Tugas Akhir (e-TA);
4. Kepala Sekolah SDN Bulukandang II Kecamatan Lumbang;
5. Lasmari, S.Pd, selaku Supervisor penyusunan Elektronik Tugas Akhir (e-TA);
6. rekan-rekan mahasiswa S1 PGSD PJJ ICT Universitas Jember yang secara Kami menyadari penyusunan Evaluasi Tugas Akhir (e-TA) ini banyak kekurangan dan kelemahannya. Oleh karena itu, besar harapan penulis akan saran dan kritik yang bersifat membangun demi kesempurnaan Evaluasi Tugas Akhir (e-TA) ini.

Semoga Evaluasi Tugas Akhir (e-TA) yang kami buat dapat bermanfaat bagi semua pihak yang berkepentingan dan bagi perkembangan ilmu pengetahuan khususnya bidang pendidikan.

Jember, 15 Juni 2011

Penulis

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
LEMBAR PERNYATAAN.....	ii
LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI.....	iii
KATA PENGANTAR .....	iv
DAFTAR ISI .....	v

### **BAB I PENDAHULUAN**

1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	2
1.3 Tujuan Penelitian .....	3
1.4 Manfaat Penelitian .....	3

### **BAB II KAJIAN PUSTAKA**

2.1. Pembelajaran Matematika .....	4
2.2. Pembelajaran Dengan Media Dan Demonstrasi .....	5
2.2.1. Pembelajaran Dengan Media .....	5
2.2.2. Pembelajaran Dengan Demonstrasi .....	11
2.3. Hasil Belajar .....	13

### **BAB III METODE PENELITIAN**

3.1. Subyek Penelitian .....	15
3.2. Definisi Opeprasional .....	15
3.3. Desain Penelitian .....	15
3.4. Metode Pengumpulan Data .....	16
3.5. Prosedur Penelitian .....	18
3.6. Analisis Data .....	20

### **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

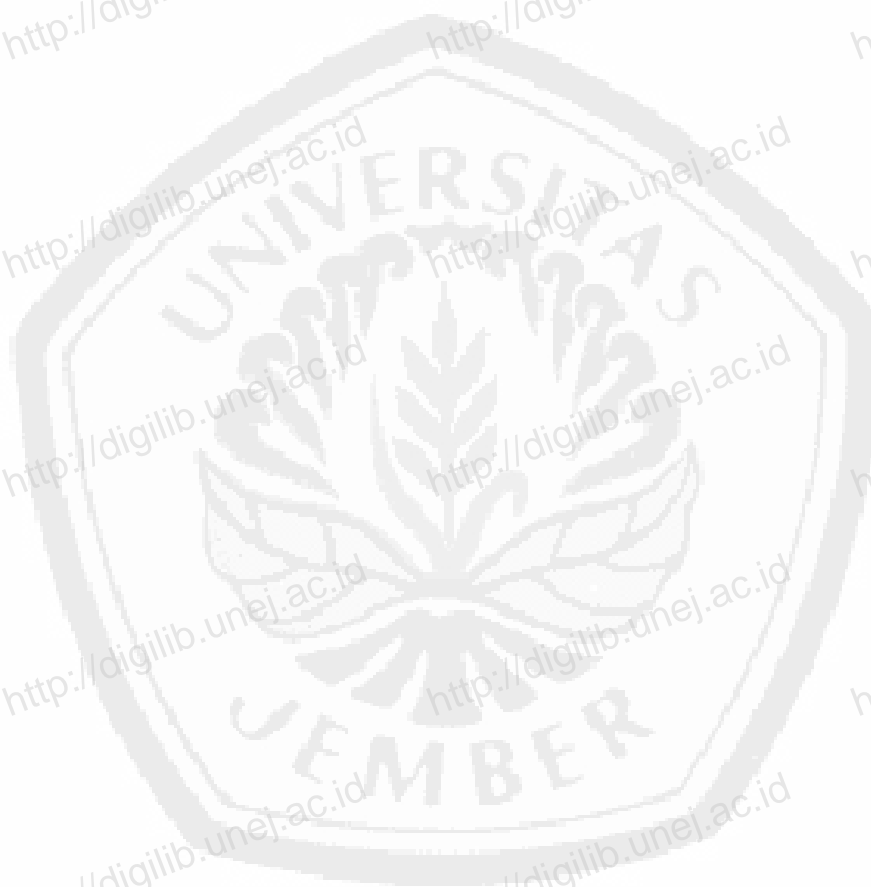
4.1. Hasil Dan Analisis Data .....	23
4.2. Pembahasan .....	29

## **BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI**

5.1. Simpulan .....	31
5.2. Temuan-Temuan Penting .....	31
5.3. Rekomendasi .....	31

<b>Daftar Pustaka</b> .....	33
-----------------------------	----

### **Lampiran-lampiran**



## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **1.1 Latar Belakang**

Peningkatan kualitas mutlak diperlukan karena pembelajaran yang berkualitas akan menghasilkan sumber daya manusia sebagai bangsa berkualitas. Pembelajaran dikatakan berhasil apabila tujuan dari pembelajaran itu sudah dicapai dan pembelajaran yang berhasil tidak lepas bagaimana cara guru didalam mendesain pembelajaran tersebut sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa untuk ikut terus dalam pembelajaran.

Hal ini sesuai dengan tujuan Pendidikan Nasional yang tercantum dalam UU. No. 20 Tahun 2003. Matematika dirancang untuk membangun kemampuan peserta didik dalam kehidupan sehari-hari dalam lingkungannya.

Dalam kurikulum Berbasis Kompetensi untuk pelajaran matematika, tentang perkalian merupakan dasar untuk pemahaman soal-soal matematika kejenjang berikutnya. Motivasi belajar siswa rendah yang ditandai dengan mengerjakan soal sembarangan, ini dibuktikan dari hasil ulangan harian di bawah nilai rata-rata mencapai nilai 6,1 dengan 57,7% di bawah rata-rata.

Dengan hafalan saja kurang efektif karena daya tangkap dan daya ingat siswa sangat rendah. Untuk itu agar diperoleh hasil yang maksimal diterapkan media pembelajaran dengan menggunakan metode demonstrasi dan media kejar. Dengan metode demonstrasi dan media kejar siswa dapat termotivasi dalam pembelajaran matematika khususnya perkalian. Untuk itu kita menanamkan konsep perkalian terlebih dahulu agar siswa lebih paham dan mengerti bahwa perkalian adalah “ Penjumlahan berulang ”.

Kesulitan belajar yang dialami siswa pada dasarnya suatu gejala yang nampak pada tingkah laku yakni aspek kognitif, afektif, dan psikomotor di dalam proses belajar mengajar. Hal ini terjadi karena kurangnya motivasi siswa terhadap pembelajaran, kurangnya sarana media pembelajaran, keadaan ekonomi siswa sangat rendah sehingga sarana dan prasarana belajar siswa secara individu tidak