



**IMPLEMENTASI PEMBERIAN PENGUATAN DALAM PEMBELAJARAN
KOOPERATIF TIPE NUMBERED HEAD TOGETHER (NHT) UNTUK
MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA
PADA SUB POKOK BAHASAN OPERASI HITUNG
BENTUK ALJABAR DI KELAS VIIB SMP
NEGERI 4 JEMBER TAHUN AJARAN
2012/2013**

SKRIPSI

Oleh

**NINIK DWI NUR S
NIM 080210101015**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2013**



**IMPLEMENTASI PEMBERIAN PENGUATAN DALAM PEMBELAJARAN
KOOPERATIF TIPE *NUMBERED HEAD TOGETHER* (NHT) UNTUK
MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA
PADA SUB POKOK BAHASAN OPERASI HITUNG
BENTUK ALJABAR DI KELAS VIIB SMP
NEGERI 4 JEMBER TAHUN AJARAN
2012/2013**

SKRIPSI

Tugas akhir ini diajukan guna memenuhi salah satu syarat mencapai gelar Sarjana
Pendidikan (S1) pada Program Studi Pendidikan Matematika

Oleh

**NINIK DWI NUR S
NIM 080210101015**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2013**

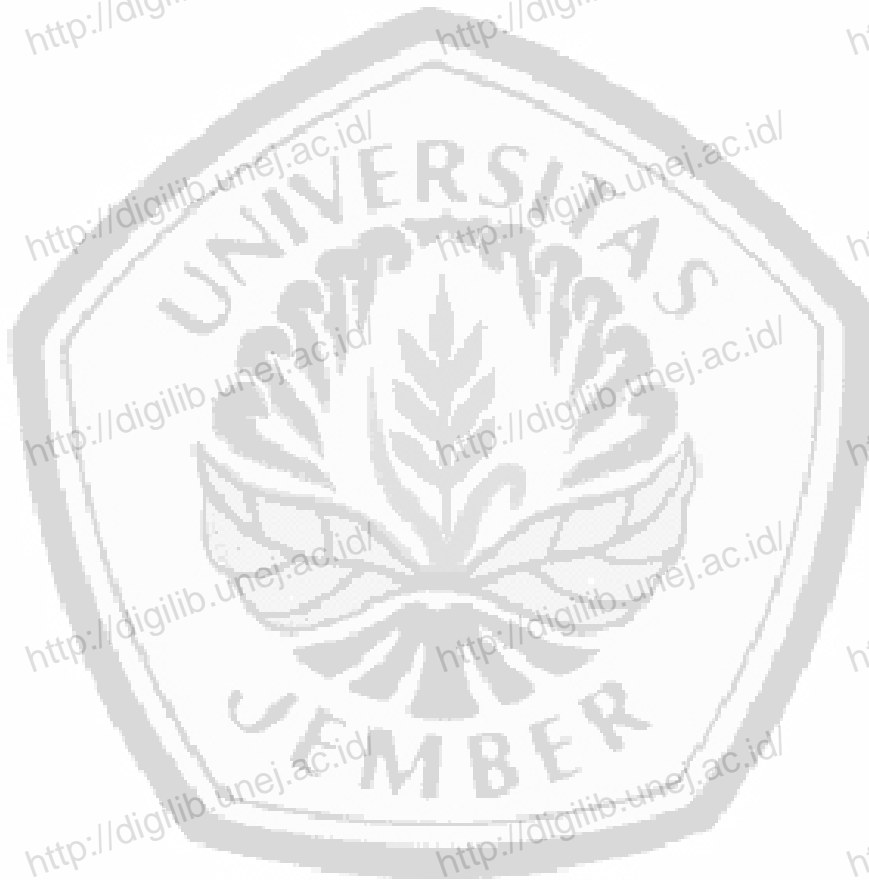
PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Kedua orang tuaku, Bapak Suyono dan Ibu Umi Kartiyah, terima kasih atas segala limpahan kasih sayang, cinta, perhatian, pengorbanan, motivasi, kesabaran, dan doanya yang dipanjatkan setiap saat demi kesuksesan dan keberhasilan putrimu ini;
2. Pendamping hidupku Mas Adi, yang selalu setia menemaniku di saat suka dan duka, mendukung dan memotivasiku terima kasih atas pengorbanannya;
3. Kakakku Totok Eko dan sepupuku tersayang Malika yang jauh di mata namun dekat di hati;
4. Dosen pembimbingku Ibu Dinawati dan Ibu Nurcholif Diah, terima kasih atas bimbingan dan motivasinya;
5. Bapak dan Ibu Dosen FKIP khususnya program studi pendidikan matematika, terima kasih atas bimbingannya selama ini;
6. Guru-guruku TK sampai SMA, terima kasih telah memberikan banyak ilmu dan pendidikan dengan penuh kesabaran;
7. Seluruh astra dan astri serta sahabat-sahabatku Jeriz, Pita, Linda, dan Luluk alhamdulillah jaza kumulohukhoiro atas dukungannya selama ini;
8. Teman-temanku angkatan 2008 khususnya Ema, Nida, Ika, dan Tika terima kasih atas doanya selama ini;
9. Almamaterku Universitas Jember yang Kubanggakan.

MOTTO

*“Musuh yang paling berbahaya di dunia ini adalah penakut dan bimbang.
Teman yang paling setia hanya keberanian dan keyakinan yang teguh.”* (Andrew
Jackson)



PENGAJUAN

IMPLEMENTASI PEMBERIAN PENGUATAN DALAM PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *NUMBERED HEAD TOGETHER* (NHT) UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA PADA SUB POKOK BAHASAN OPERASI HITUNG BENTUK ALJABAR DI KELAS VIIB SMP NEGERI 4 JEMBER TAHUN AJARAN 2012/2013

SKRIPSI

Diajukan guna Memenuhi Syarat Untuk Menyelesaikan Program Pendidikan Strata
Satu Jurusan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Program Studi Pendidikan
Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Nama Mahasiswa : Ninik Dwi Nur S
NIM : 080210101015
Jurusan : Pendidikan MIPA
Program Studi : Pendidikan Matematika
Angkatan Tahun : 2008
Daerah Asal : Banyuwangi
Tempat, Tanggal Lahir : Banyuwangi, 27 November 1988

Disetujui

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II

Dra. Dinawati, M. Pd

Nurcholif DSL, S. Pd, M. Pd

NIP. 19620521 198812 001

NIP. 19820827 200604 2 001

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini;

nama : Ninik Dwi Nur S

NIM : 080210101015

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul: *“Implementasi Pemberian Penguatan dalam Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa pada Sub Pokok Bahasan Operasi Hitung Bentuk Aljabar di Kelas VIIB SMP Negeri 4 Jember Tahun Ajaran 2012/2013”* adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya, dan belum pernah diajukan pada institusi manapun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapatkan sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 21 Januari 2013

Yang menyatakan,

Ninik Dwi Nur S

NIM 080210101015

PENGESAHAN

Skripsi berjudul “*Implementasi Pemberian Penguatan dalam Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa pada Sub Pokok Bahasan Operasi Hitung Bentuk Aljabar di Kelas VIIB SMP Negeri 4 Jember Tahun Ajaran 2012/2013*” telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

Hari : Rabu

Tanggal : 30 Januari 2013

Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Tim Penguji

Ketua,

Sekretaris,

Dr. Hobri, M. Pd

NIP. 197305061997021001

Anggota I,

Nurcholif D.S.L, S. Pd, M. Pd

NIP. 198208272006042001

Anggota II,

Dra. Dinawati T., M.Pd

NIP. 196205211988122001

Susi Setiawani, S.Si, M.Sc.

NIP. 197003071995122001

Mengesahkan

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Jember,

Prof. Dr. Sunardi, M. Pd

NIP. 195405011983031005

RINGKASAN

Implementasi Pemberian Penguatan dalam Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa pada Sub Pokok Bahasan Operasi Hitung Bentuk Aljabar di Kelas VIIB SMPN 4 Jember Tahun Ajaran 2012/2013; Ninik Dwi Nur S; 2013: 81 halaman; Program Studi Pendidikan Matematika Jurusan Pendidikan MIPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Penelitian ini menggunakan SMPN 4 Jember sebagai tempat penelitian dan subjek penelitian siswa kelas VIIB, dengan jumlah siswa 32 siswa. Dipilihnya sekolah ini karena terdapat permasalahan dalam sistem pembelajaran. Permasalahan tersebut yaitu kesulitan siswa dalam mengoperasikan aljabar, siswa ramai pada saat pembelajaran, siswa kurang memperhatikan penjelasan guru, siswa kurang aktif bertanya dan menjawab pertanyaan guru sehingga kelas menjadi pasif. Untuk mengatasi permasalahan tersebut dibutuhkan strategi pembelajaran yang sesuai dan menyenangkan bagi siswa.

Salah satu strategi yang sesuai untuk mengatasi masalah tersebut adalah Implementasi pemberian penguatan dalam pembelajaran kooperatif tipe NHT. Penguatan adalah respon yang diberikan guru terhadap perilaku siswa baik secara verbal maupun nonverbal yang menyebabkan siswa tersebut terdorong untuk mengulangi perilaku yang baik. Penguatan ini diberikan dengan memperhatikan prinsip dan cara-cara pemberian penguatan. Guru dapat menarik perhatian siswa dengan penguatan, sehingga diharapkan siswa tidak ramai dalam pembelajaran. Pembelajaran kooperatif tipe NHT adalah model pembelajaran yang menekankan kerja sama antar siswa, siswa dibagi dalam beberapa kelompok dan setiap siswa dalam kelompok diberi nomor yang berbeda. Di akhir pembelajaran guru akan memanggil siswa secara acak untuk presentasi. Dengan demikian siswa menjadi lebih aktif dalam pembelajaran.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan implementasi pemberian penguatan dalam pembelajaran kooperatif tipe NHT, mengetahui aktivitas dan hasil belajar siswa setelah implementasi pemberian penguatan dalam

pembelajaran kooperatif tipe NHT. Penelitian ini dilaksanakan pada tanggal 30 Oktober sampai 8 November 2012. Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas yang menggunakan dua siklus yaitu siklus I dan siklus II. Siklus I terdapat 2 kali pembelajaran dan 1 kali tes akhir siklus. Pembelajaran 1 membahas operasi penjumlahan dan pengurangan aljabar, pembelajaran 2 membahas operasi perkalian aljabar dan tes siklus I berisi tentang materi penjumlahan, pengurangan dan perkalian aljabar. Siklus II juga terdiri dari dua pembelajaran dan 1 kali tes akhir siklus. Pembelajaran 3 membahas operasi pembagian aljabar, pembelajaran 4 membahas operasi perpangkatan aljabar dan tes siklus II berisi tentang materi pembagian dan perpangkatan aljabar. Metode pengumpulan data yang dilakukan observasi sebelum dan pada saat penelitian, wawancara kepada guru dan siswa, dokumentasi, dan tes pada akhir siklus I dan siklus II.

Berdasarkan hasil penelitian, persentase aktivitas guru dalam memberikan penguatan adalah 80% pada siklus I dan 75% pada siklus II. Persentase tersebut menunjukkan penguatan yang diberikan guru sudah optimal. Aktivitas guru dalam menerapkan pembelajaran kooperatif NHT adalah 88,35% pada siklus I menjadi 91,65% pada siklus II. Aktivitas siswa yang diamati terdiri dari memperhatikan penjelasan guru atau teman, partisipasi dalam mengerjakan LKS, bertanya antara guru atau teman, dan menyampaikan pendapat/ide. Aktivitas ini meningkat dari 68% pada siklus I menjadi 82,4% pada siklus II. Aktivitas kelompok yang diamati terdiri dari kerjasama mengerjakan LKS, menanggapi penjelasan presenter, dan presentasi. Hasil analisisnya yaitu 51,9% pada siklus I menjadi 60,9% pada siklus II, yang berarti juga mengalami peningkatan. Hasil belajar siswa pada siklus I belum mencapai ketuntasan dengan persentase 40,6% sedangkan pada siklus II telah mencapai ketuntasan dengan persentase 75%. Berdasarkan data-data tersebut, diketahui bahwa terdapat peningkatan aktivitas dan hasil belajar siswa selama menggunakan implementasi pemberian penguatan dalam pembelajaran kooperatif tipe NHT.

PRAKATA

Puji syukur alhamdulillah kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulisan skripsi dengan judul “ Implementasi Pemberian Penguatan dalam Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa pada Sub Pokok Bahasan Operasi Hitung Bentuk Aljabar di Kelas VIIB SMPN 4 Jember Tahun Ajaran 2012/2013 “ dapat terselesaikan tepat pada waktunya.

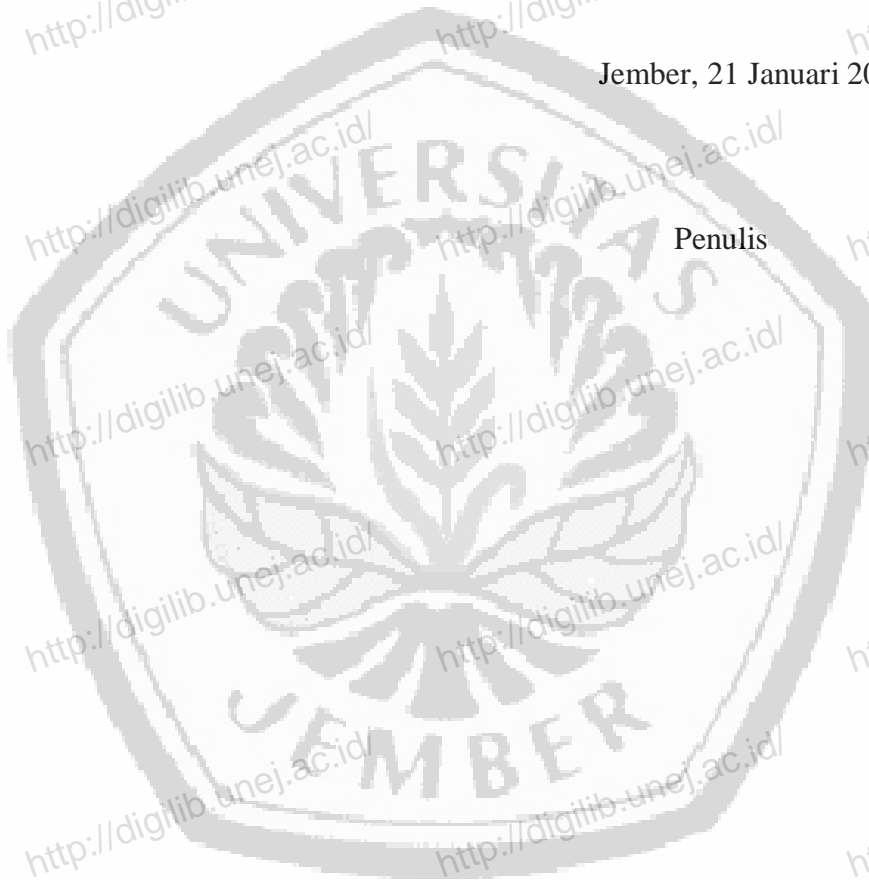
Penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik berkat dukungan, bimbingan, dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Dekan FKIP Universitas Jember, yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian hingga menyelesaikan penulisan skripsi;
2. Dosen Pembimbing I dan Dosen Pembimbing II, yang telah memberikan waktu, tenaga, pikiran, bimbingan dan arahan dalam penyelesaian skripsi ini;
3. Dosen penguji seminar maupun skripsi, yang telah memberikan waktu, tenaga, pikiran, bimbingan dan arahan dalam penyelesaian skripsi ini;
4. Dosen pembimbing akademik yang telah membimbing selama kuliah;
5. Kepada SMPN 4 Jember yang telah memberikan izin penelitian di sekolah yang beliau pimpin;
6. Guru matematika SMPN 4 Jember yang telah memberikan kesempatan pada penulis untuk melakukan penelitian ini;
7. Siswa-siswi SMPN 4 Jember kelas VIIB tahun ajaran 2012/2013 yang telah menjadi subjek penelitian;
8. Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan dan penyelesaian skripsi ini.

Kritik dan saran sangat diharapkan penulis demi kesempurnaan skripsi ini, semoga Allah SWT memberikan balasan atas kebaikan semua pihak yang telah memberikan bantuan kepada penulis. Besar harapan penulis agar skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua.

Jember, 21 Januari 2013

Penulis



DAFTAR ISI

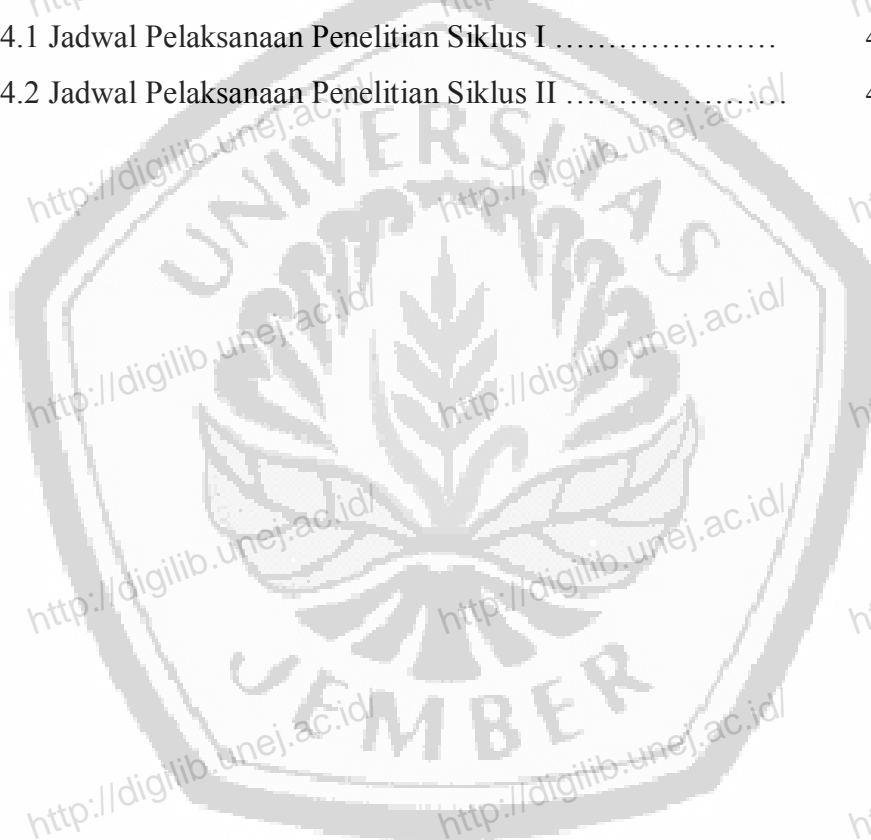
| | Halaman |
|--|---------|
| HALAMAN JUDUL | i |
| HALAMAN PERSEMBAHAN | ii |
| HALAMAN MOTTO | iii |
| HALAMAN PERNYATAAN | iv |
| HALAMAN PENGAJUAN | v |
| HALAMAN PENGESAHAN | vi |
| RINGKASAN | vii |
| PRAKATA | ix |
| DAFTAR ISI | xi |
| DAFTAR TABEL | xiv |
| DAFTAR GAMBAR | xv |
| DAFTAR LAMPIRAN | xvi |
| | |
| BAB 1. PENDAHULUAN | 1 |
| 1.1 Latar Belakang | 1 |
| 1.2 Rumusan Masalah | 5 |
| 1.3 Tujuan Penelitian | 5 |
| 1.4 Manfaat Penelitian | 6 |
| | |
| BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA | 7 |
| 2.1 Pelajaran Matematika | 7 |
| 2.2 Keterampilan Mengajar Guru | 8 |
| 2.3 Keterampilan Memberikan Penguatan | 9 |
| 2.3.1 Tujuan Penggunaan Keterampilan Memberi Penguatan | 10 |
| 2.3.2 Jenis-jenis dan Prinsip-prinsip Pemberian Penguatan | 12 |
| 2.3.3 Cara-cara Pemberian Penguatan | 15 |

| | Halaman |
|--|---------|
| 2.4 Pembelajaran Kooperatif | 17 |
| 2.4.1 Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT | 18 |
| 2.5 Implementasi Pemberian Penguatan dalam Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT | 20 |
| 2.6 Aktivitas Belajar Siswa | 20 |
| 2.7 Hasil Belajar | 21 |
| 2.8 Materi Pelajaran | 21 |
| | |
| BAB 3. METODE PENELITIAN | 27 |
| 3.1 Daerah dan Subjek Penelitian | 27 |
| 3.2 Definisi Operasional | 27 |
| 3.3 Pendekatan dan Jenis Penelitian | 28 |
| 3.3.1 Pendekatan Penelitian | 28 |
| 3.3.2 Jenis Penelitian | 29 |
| 3.4 Rancangan Penelitian | 29 |
| 3.5 Prosedur Penelitian | 30 |
| 3.5.1 Tindakan Pendahuluan | 30 |
| 3.5.2 Pelaksanaan Siklus | 31 |
| 3.6 Metode Pengumpulan Data | 34 |
| 3.7 Analisis Data | 36 |
| | |
| BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN | 41 |
| 4.1 Tindakan Pendahuluan | 41 |
| 4.2 Pelaksanaan Siklus | 42 |
| 4.2.1 Pelaksanaan Siklus I | 42 |
| 4.2.1.1 Perencanaan | 42 |
| 4.2.1.2 Pelaksanaan Tindakan | 43 |
| 4.2.1.3 Observasi | 50 |
| 4.2.1.4 Refleksi | 53 |
| 4.2.2 Pelaksanaan Siklus II | 57 |

| | Halaman |
|---|---------------|
| 4.2.2.1 Perencanaan | 57 |
| 4.2.2.2 Pelaksanaan Tindakan | 57 |
| 4.2.2.3 Observasi | 62 |
| 4.2.2.4 Refleksi | 63 |
| 4.3 Temuan Penelitian | 63 |
| 4.4 Hasil Penelitian | 63 |
| 4.4.1 Aktivitas Siswa | 63 |
| 4.4.1.1 Aktivitas Siswa Secara Individu | 63 |
| 4.4.1.2 Aktivitas Siswa Secara Kelompok | 69 |
| 4.4.2 Aktivitas Guru | 70 |
| 4.4.2.1 Aktivitas Guru Dalam Mengimplementasikan Pemberian Penguatan | 70 |
| 4.4.2.2 Aktivitas Guru dalam Menerapkan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT | 71 |
| 4.4.3 Hasil Tes | 72 |
| 4.4.4 Hasil Wawancara | 73 |
| 4.5 Pembahasan | 75 |
| BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN | 80 |
| 5.1 Kesimpulan | 80 |
| 5.2 Saran | 81 |
| DAFTAR PUSTAKA | 82 |
| LAMPIRAN-LAMPIRAN | 84 |

DAFTAR TABEL

| | Halaman |
|--|---------|
| Tabel 2.1 Pemberian Penguatan Dalam Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT | 21 |
| Tabel 3.1 Kategori Persentase Pemberian Penguatan | 37 |
| Tabel 3.2 Kriteria Aktivitas | 38 |
| Tabel 3.3 Kriteria Skor Perkembangan Siswa | 39 |
| Tabel 3.4 Kriteria Pemberian Penghargaan Kelompok | 39 |
| Tabel 4.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Siklus I | 42 |
| Tabel 4.2 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Siklus II | 42 |



DAFTAR GAMBAR

| | Halaman |
|---|---------|
| 1. Gambar 3.1 Skema Penelitian Tindakan Kelas | 30 |
| 2. Gambar 4.1 Siswa Melakukan Diskusi Kelompok | 46 |
| 3. Gambar 4.2 Siswa Memakai Nomor Anggota | 49 |
| 4. Gambar 4.3 Siswa Mengerjakan Tes Akhir Siklus I | 53 |
| 5. Gambar 4.4 Aktivitas Siswa (individu) Pada Siklus I..... | 53 |
| 6. Gambar 4.5 Aktivitas Siswa Secara Kelompok pada Siklus I.... | 54 |
| 7. Gambar 4.6 Aktivitas Guru dalam Menerapkan Pembelajaran Kooperatif NHT pada siklus I | 55 |
| 8. Gambar 4.7 Aktivitas Guru dalam Mengimplementasikan Pemberian Penguatan | 56 |
| 9. Gambar 4.8 Guru Membimbing Kerja Kelompok | 59 |
| 10. Gambar 4.9 Wakil Kelompok Mempresentasikan Hasil Kerjanya | 60 |
| 11. Gambar 4.10 Guru memberikan Penghargaan Kelompok | 62 |
| 12. Gambar 4.11 Aktivitas Siswa Secara Individu pada Siklus II..... | 64 |
| 13. Gambar 4.12 Aktivitas Siswa Secara Kelompok pada Siklus II ... | 65 |
| 14. Gambar 4.13 Aktivitas Guru dalam Menerapkan Pembelajaran Kooperatif NHT pada siklus II | 65 |
| 15. Gambar 4.14 Aktivitas Guru dalam Mengimplementasikan Pemberian Penguatan pada Siklus II..... | 66 |
| 16. Gambar 4.15 Aktivitas Siswa Secara Individu | 68 |
| 17. Gambar 4.16 Aktivitas Siswa Secara Kelompok | 70 |
| 18. Gambar 4.17 Aktivitas Guru dalam Mengimplementasikan Pemberian Penguatan | 71 |
| 19. Gambar 4.18 Aktivitas Guru dalam Menerapkan Pembelajaran Kooperatif NHT | 72 |
| 20. Gambar 4.19 Hasil Belajar Siswa..... | 73 |
| 21. Gambar 4.20 Frekuensi Penguatan pada Siklus I dan Siklus II..... | 76 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | Halaman |
|--|---------|
| Lampiran 1 Matrik Penelitian | 84 |
| Lampiran 2 Silabus | 87 |
| Lampiran 3 RPP Siklus I Pembelajaran 1 | 89 |
| Lampiran 4 RPP Siklus I Pembelajaran 2 | 97 |
| Lampiran 5 RPP Siklus II Pembelajaran 3 | 106 |
| Lampiran 6 RPP Siklus II Pembelajaran 4 | 114 |
| Lampiran 7 LKS 1 Siklus I | 122 |
| Lampiran 8 LKS 2 Siklus I | 126 |
| Lampiran 9 LKS 3 Siklus II | 130 |
| Lampiran 10 LKS 4 Siklus II | 133 |
| Lampiran 11 Pre Tes dan Post Tes 1 | 137 |
| Lampiran 12 Pre Tes dan Post Tes 2 | 138 |
| Lampiran 13 Pre Tes dan Post Tes 3 | 139 |
| Lampiran 14 Pre Tes dan Post Tes 4 | 140 |
| Lampiran 15 Tes 1 | 141 |
| Lampiran 16 Tes 2 | 142 |
| Lampiran 17 Kunci Jawaban LKS 1 Siklus I | 143 |
| Lampiran 18 Kunci Jawaban LKS 2 Siklus I | 145 |
| Lampiran 19 Kunci Jawaban LKS 3 Siklus II | 146 |
| Lampiran 20 Kunci Jawaban LKS 4 Siklus II | 147 |
| Lampiran 21 Kunci Jawaban Pre Tes dan Post Tes | 148 |
| Lampiran 22 Kunci Jawaban Tes 1 | 149 |
| Lampiran 23 Kunci Jawaban Tes 2 | 150 |
| Lampiran 24 Pedoman Pengumpulan Data | 151 |
| Lampiran 25 Pedoman Pertanyaan Wawancara Guru | 153 |
| Lampiran 26 Pedoman Wawancara Guru Sesudah Tindakan | 154 |
| Lampiran 27 Pedoman Pertanyaan Wawancara Siswa | 155 |
| Lampiran 28 Lembar Observasi Implementasi Pemberian Penguatan | 156 |

| | Halaman |
|--|---------|
| Lampiran 29 Pedoman Observasi Aktivitas Guru | 160 |
| Lampiran 30 Lembar Observasi Aktivitas Siswa | 164 |
| Lampiran 31 Lembar Observasi Aktivitas Kelompok | 165 |
| Lampiran 32 Daftar Nama Siswa Kelas VIIB | 168 |
| Lampiran 33 Daftar Nama Observer | 169 |
| Lampiran 34 Daftar Nama Kelompok | 170 |
| Lampiran 35 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa | 171 |
| Lampiran 36 Analisis Hasil Skor Perkembangan Siswa | 172 |
| Lampiran 37 Analisis Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pembelajaran 1 | 180 |
| Lampiran 38 Analisis Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pembelajaran 2 | 182 |
| Lampiran 39 Analisis Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pembelajaran 3 | 184 |
| Lampiran 40 Analisis Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pembelajaran 4 | 186 |
| Lampiran 41 Persentase Aktivitas Individu Pada Siklus I | 188 |
| Lampiran 42 Analisis Hasil Observasi Aktivitas Kelompok Pembelajaran 1 | 190 |
| Lampiran 43 Analisis Hasil Observasi Aktivitas Kelompok Pembelajaran 2 | 191 |
| Lampiran 44 Analisis Hasil Observasi Aktivitas Kelompok Pembelajaran 3 | 192 |
| Lampiran 45 Analisis Hasil Observasi Aktivitas Kelompok Pembelajaran 4 | 193 |
| Lampiran 46 Analisis Hasil Observasi Aktivitas Kelompok | 194 |
| Lampiran 47 Persentase Aktivitas Kelompok Pada Siklus I | 196 |
| Lampiran 48 Persentase Aktivitas Kelompok Pada Siklus II | 197 |
| Lampiran 49 Rekapitulasi Hasil Penilaian Optimalisasi Pemberian Penguatan pada Siklus I | 198 |

Halaman

| | |
|---|-----|
| Lampiran 50 Rekapitulasi Hasil Penilaian Optimalisasi Pemberian Penguatan pada Siklus II..... | 199 |
| Lampiran 51 Hasil Observasi Aktivitas Guru dalam Memberi Penguatan Siklus I dan Siklus II | 200 |
| Lampiran 52 Analisis Aktivitas Guru dalam Menerapkan Kooperatif NHT..... | 201 |
| Lampiran 53 Lembar observasi Aktivitas Guru Dalam Memberikan Penguatan | 202 |
| Lampiran 54 Lembar Observasi Aktivitas Guru Dalam Menerapkan Model Pembelajaran kooperatif Tipe NHT | 206 |

