



**STUDI KOMPARATIF HASIL BELAJAR SISWA DENGAN  
METODE PQ4R BERBANTUKAN LKS DAN METODE  
CERAMAH DALAM PEMBELAJARAN EKONOMI  
(POKOK BAHASAN JUAL BELI ANGSURAN  
PADA SISWA KELAS IX SEMESTER GENAP  
DI SMP NEGERI 8 JEMBER  
TAHUN AJARAN 2006-2007)**

**SKRIPSI**

**Oleh  
Tifa Wisanti  
020210301059**

**PENDIDIKAN EKONOMI  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER  
2007**

## DAFTAR ISI

|  | <b>Halaman</b> |
|--|----------------|
| HALAMAN JUDUL .....                        | i              |
| HALAMAN PERSEMBAHAN .....                  | ii             |
| HALAMAN MOTTO .....                        | iii            |
| HALAMAN PERNYATAAN.....                    | iv             |
| HALAMAN PENGAJUAN.....                     | v              |
| HALAMAN PENGESAHAN.....                    | vi             |
| DENAH LOKASI PENELITIAN.....               | vii            |
| RINGKASAN .....                            | viii           |
| KATA PENGANTAR.....                        | ix             |
| DAFTAR ISI.....                            | x              |
| DAFTAR TABEL .....                         | xiii           |
| DAFTAR GAMBAR.....                         | xiv            |
| DAFTAR LAMPIRAN .....                      | xv             |
| <b>BAB 1. PENDAHULUAN</b>                  |                |
| 1.1 Latar Belakang.....                    | 1              |
| 1.2 Rumusan Masalah.....                   | 3              |
| 1.3 Tujuan Penelitian .....                | 3              |
| 1.4 Manfaat Penelitian .....               | 4              |
| 1.5 Definisi Istilah.....                  | 4              |
| <b>BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA</b>             |                |
| 2.1 Tinjauan Penelitian terdahulu.....     | 6              |
| 2.2 Metode PQ4R berbantuan LKS .....       | 7              |
| 2.2.1 Metode PQ4R .....                    | 7              |
| 2.2.2 Lembar Kerja Siswa .....             | 10             |
| 2.3 Metode Ceramah.....                    | 13             |
| 2.4 Pokok Bahasan Jual Beli Angsuran ..... | 15             |

|   |    |
|---|----|
| 2.5 Hasil Belajar .....   | 16 |
| 2.5.1 Pengertian Hasil Belajar .....  | 16 |
| 2.5.2 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar.....                          | 19 |
| 2.5.3 Hasil Belajar dengan Metode PQ4R berbantuan LKS<br>dan Metode Ceramah ..... | 19 |
| 2.6 Hipotesis Penelitian.....   | 21 |
| <b>BAB 3. METODE PENELITIAN</b>   |    |
| 3.1 Desain Penelitian .....   | 22 |
| 3.2 Definisi Operasional.....   | 25 |
| 3.3 Tempat dan Waktu Penelitian .....   | 26 |
| 3.4 Penentuan Responden Penelitian .....  | 27 |
| 3.5 Tindakan dalam Proses Belajar Mengajar.....                                   | 28 |
| 3.5.1 Tindakan pada Kelas Eksperimen .....  | 28 |
| 3.5.2 Tindakan pada Kelas Kontrol .....   | 29 |
| 3.6 Instrumen Penelitian dan Pengumpulan Data .....                               | 30 |
| 3.6.1 Tes.....  | 30 |
| 3.6.2 Observasi.....  | 30 |
| 3.7 Analisis Data .....   | 31 |
| 3.7.1 Analisis Data Tes .....   | 31 |
| 3.7.2 Analisis Data Observasi.....  | 33 |
| <b>BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN</b>  |    |
| 4.1 Gambaran Umum .....   | 36 |
| 4.1.1 Gambaran Umum Lokasi Penelitian.....  | 36 |
| 4.1.2 Gambaran Umum Tentang PBM di Kelas IX.....                                  | 36 |
| 4.2 Uji Homogenitas .....   | 37 |
| 4.3 Hasil Penelitian dan Analisis Data .....                                      | 38 |
| 4.3.1 Hasil Tes dan Analisis Data.....  | 38 |
| 4.3.2 Hasil Observasi dan Analisis Data .....                                     | 40 |
| 4.4 Pembahasan .....  | 46 |

**BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN**

**5.1 Kesimpulan ..... 53**

**5.2 Saran ..... 54**

**DAFTAR PUSTAKA**

**LAMPIRAN-LAMPIRAN**

## DAFTAR TABEL

|   | <b>Halaman</b> |
|---|----------------|
| <b>3.1 Kriteria Efektivitas Pembelajaran .....</b>  | <b>33</b>      |
| <b>3.2 Kriteria Prosentase Keaktifan Siswa .....</b>  | <b>34</b>      |
| <b>4.1 Hasil Analisis Uji Homogenitas Kelas IX SMP Negeri 8 Jember<br/>dengan Menggunakan ANAVA tarif signifikansi 5% .....</b> | <b>37</b>      |
| <b>4.2 Hasil Perhitungan Uji t (<math>t_{tes}</math>).....</b>  | <b>38</b>      |
| <b>4.3 Hasil Perhitungan Analisis Regresi Linier Sederhana .....</b>  | <b>44</b>      |

## DAFTAR GAMBAR

|   |           |
|---|-----------|
| <b>3.1 Desain Penelitian .....</b>                                    | <b>23</b> |
| <b>3.2 Diagram Alur Proses Penelitian .....</b>                       | <b>24</b> |
| <b>4.1 Grafik Prosentase Aktifitas Siswa Untuk setiap Aspek .....</b> | <b>42</b> |

## Daftar Lampiran

1. Matrik Penelitian
2. Pedoman Pengumpulan Data
3. Desain Assesment
4. Silabus dan Sistem Penelian
5. Rencana Pembelajaran Kelas Eksperimen
6. Rencana Pembelajaran Kelas Kontrol
7. Lembar panduan Pembelajaran Dengan metode PQ4R
8. Bacaan
9. Lembar Kerja Siswa (LKS)
10. Pedoman Penilaian Aspek Kognitif dan Kisi-kisi Soal
11. Ulangan Harian
12. Kunci Jawaban
13. Pedoman Penilaian Afektif
14. Perangkat Penilaian Afektif Melalui Observasi
15. Lembar Observasi Aktivitas Guru
16. Jadwal Pelajaran
17. Nilai Ulangan Harian Konsep Sebelumnya
18. Perhitungan Uji Homogenitas
19. Daftar Nama Responden
20. Daftar Nilai dan Ketuntasan Belajar Ranah Kognitif
21. Hasil Observasi Kelas Eksperimen
22. Hasil Observasi Kelas Kontrol
23. Ketuntasan Hasil Belajar Ranah Afektif
24. Ketuntasan Hasil Belajar Ranah Afektif Untuk Tiap Aspek
25. Perhitungan  $T_{test}$
26. Perhitungan Prosentase Aktivitas Siswa
27. Perhitungan Efektivitas Relatif

- 28. Hasil Observasi Terhadap Aktivitas Guru**
- 29. Hasil Analisis Statistik Dengan Program SPSS 11.5 For Windows**
- 30. Dokumentasi**
- 31. Surat Ijin Penelitian**
- 32. Surat Rekomendasi Dari SMP Negeri 8 Jember**
- 33. Surat Keterangan Telah melakukan Penelitian**
- 34. Lembar Konsultasi**



Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen yang bertujuan untuk (1) melihat adakah perbedaan hasil belajar siswa yang antara kelas yang diajar menggunakan metode PQ4R berbantuan LKS dan kelas yang diajar dengan metode ceramah pada pokok bahasan jual beli angsuran, (2) melihat seberapa besar efektifitas relatif penggunaan metode PQ4R berbantuan LKS pada pokok bahasan jual beli angsuran terhadap hasil belajar siswa. Penelitian ini dilakukan di kelas IXA dan IXC semester genap di SMP Negeri 8 Jember tahun ajaran 2006-2007. Data dalam penelitian ini dikumpulkan dengan metode observasi dan tes. Data tersebut dianalisis menggunakan Uji t dan Uji efektifitas relatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat perbedaan antara hasil belajar siswa (afektif dan kognitif) yang diajar dengan menggunakan metode PQ4R berbantuan LKS dan metode ceramah. Besar efektifitas relatif dari penggunaan metode PQ4R berbantuan LKS terhadap hasil belajar siswa baik afektif maupun kognitif tergolong cukup efektif.

**Kata kunci: Hasil Belajar Siswa, Metode PQ4R berbantuan LKS dan metode ceramah**

## **BAB 1. PENDAHULUAN**

### **1.1 Latar Belakang**

Pendidikan adalah usaha sadar untuk menumbuhkembangkan potensi sumber daya manusia (SDM). Ada dua buah konsep kependidikan yang berkaitan dengan yang lainnya, yaitu belajar (*learning*) dan pembelajaran (*instruction*). Konsep belajar berakar pada pihak peserta didik dan konsep pembelajaran berakar pada pihak pendidik. Dalam proses belajar mengajar (PBM) akan terjadi interaksi antara peserta didik dan pendidik. Peserta didik adalah seseorang atau sekelompok orang sebagai pencari, penerima pelajaran yang dibutuhkanannya, sedang pendidik adalah seseorang atau sekelompok orang yang berprofesi sebagai pengolah kegiatan belajar mengajar yang efektif

Kegiatan belajar mengajar melibatkan beberapa komponen, yaitu peserta didik, guru (pendidik), tujuan pembelajaran, isi pelajaran, metode mengajar, media dan evaluasi. Metode mengajar dapat diartikan sebagai cara yang telah direncanakan oleh guru untuk mencapai suatu tujuan pembelajaran (Situmorang, 2004:6-17). Metode mengajar harus disesuaikan dengan cara belajar siswa untuk mencapai tujuan pengajaran yang telah dirumuskan. Guru harus mampu membantu siswa dalam memahami suatu materi pelajaran menggunakan metode yang sesuai dengan materi. Oleh sebab itu, diharapkan guru ekonomi harus mampu memilih metode yang tepat dalam proses belajar mengajar ekonomi agar dapat mempermudah pemahaman siswa dalam mempelajari materi untuk mencapai tujuan. Suatu metode dikatakan baik atau efektif jika tepat penggunaannya dan dapat memberikan hasil belajar yang optimal.

Salah satu metode belajar yang biasa digunakan di sekolah-sekolah adalah metode konvensional yaitu metode ceramah yang disertai tanya jawab dan pemberian tugas. Berdasarkan hasil pengamatan terhadap pembelajaran ekonomi di kelas IX semester genap di SMP Negeri 8 Jember selama 2 minggu menunjukkan bahwa, guru di kelas IX SMP Negeri 8 Jember lebih banyak menggunakan metode ceramah yang dikombinasikan dengan tanya jawab dan pemberian tugas dalam menyampaikan

materi-materi pelajaran ekonomi untuk berbagai macam pokok bahasan. Menurut guru ekonomi kelas IX di SMP Negeri 8 Jember mengatakan bahwa, “penggunaan metode ceramah memang dianggap paling sesuai digunakan sebab, adanya keterbatasan waktu bagi guru dalam menyampaikan materi sesuai dengan kompetensi dasar yang telah ditetapkan dalam MGMP. Keterbatasan waktu tersebut lebih sangat dirasakan lagi oleh guru yang mengajar di kelas IX sebab, selain dituntut dapat menyampaikan materi-materi sesuai dengan MGMP, juga dituntut untuk dapat menyampaikan materi yang biasa keluar dalam ujian anakhir nasional (UAN). Oleh sebab itu metode yang dipilih harus metode yang dapat menghemat waktu agar semua materi dapat disampaikan dan tujuan pembelajaran dapat tercapai.”

Menurut Gulo (2002:140-141), kelebihan dari metode ceramah adalah hemat dalam penggunaan waktu dan alat, membangkitkan minat dan antusias siswa, membantu siswa mengembangkan kemampuan mendengarnya, merangsang kemampuan siswa untuk mencari informasi dari berbagai sumber, mampu menyampaikan pengetahuan yang belum pernah diketahui. Namun, Pujawan (2005:777) mengatakan bahwa, penggunaan metode konvensional (ceramah) kurang sesuai untuk pokok bahasan tertentu yang memiliki tingkat abstraksi yang tinggi, misalnya pokok bahasan yang menekankan pada usaha memahami soal-soal cerita seperti pokok bahasan jual beli angsuran. Sebab, dengan metode ceramah siswa cenderung menghafal contoh-contoh yang diberikan guru tanpa terjadi pembentukan konsepsi yang benar dalam struktur kognitif siswa.

Pokok bahasan jual beli angsuran merupakan salah satu pokok bahasan dalam pembelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Pertama kelas IX pada semester genap. Materi-materi dalam pokok bahasan tersebut tidak hanya bersifat teori, tetapi juga menekankan pada usaha memahami soal-soal cerita dan isi materi yang saling berhubungan satu sama lain. Dengan demikian untuk memahami lebih dalam tentang materi-materi yang ada dalam pokok bahasan tersebut, siswa dituntut untuk lebih banyak membaca dan berlatih mengerjakan soal-soal cerita.

Berkaitan dengan karakteristik yang ada dalam pokok bahasan jual beli angsuran, maka alternatif metode pembelajaran yang dapat diterapkan adalah metode *PQ4R berbantuan LKS* (Satya, 2003:3). Menurut Thomas & Robinson (dalam Nur, 2000:33-34) *PQ4R* merupakan salah satu metode belajar yang dikenal untuk membantu siswa memahami dan mengingat materi yang mereka baca. Dimana *P* = *Preview* (membaca sekilas dengan cepat), *Q* = *Question* (bertanya), dan 4 R adalah *Read* (membaca), *Reflect* (refleksi), *Recite* (Tanya jawab sendiri yang dilakukan dengan bantuan LKS) dan *Review* (mengulang kembali).

Berdasarkan uraian di atas, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “*Studi Komparatif Hasil Belajar Siswa Dengan Metode PQ4R Berbantuan LKS Dan Metode Ceramah Dalam Pembelajaran Ekonomi (Pokok Bahasan Jual Beli Angsura pada Siswa Kelas IX semester genap di SMP Negeri 8 Jember Tahun Ajaran 2006-2007)*”.

## **1.2 Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang dapat dirumuskan suatu permasalahan yaitu :

- a. Adakah perbedaan yang signifikan pada hasil belajar siswa antara yang diajar dengan metode *PQ4R berbantuan LKS* dengan metode ceramah dalam pembelajaran ekonomi (pokok bahasan jual beli angsuran pada siswa kelas IX semester genap di SMP Negeri 8 Jember tahun ajaran 2006-2007)?
- b. Seberapa besar efektifitas penggunaan metode *PQ4R berbantuan LKS* terhadap hasil belajar ekonomi (pokok bahasan jual beli angsuran pada siswa kelas IX semester genap di SMP Negeri 8 Jember tahun ajaran 2006-2007)?

## **1.3 Tujuan Penelitian**

Bersasarkan pada rumusan masalah tujuan dalam penelitian ini adalah :

- a. Untuk mengetahui adanya perbedaan hasil belajar siswa antara yang diajar dengan metode *PQ4R berbantuan LKS* dengan metode ceramah dalam

pembelajaran ekonomi (pokok bahasan jual beli angsuran pada siswa kelas IX semester genap di SMP Negeri 8 Jember tahun ajaran 2006-2007).

- b. Untuk mengetahui seberapa besar efektifitas penggunaan metode *PQ4R berbantuan LKS* terhadap hasil belajar ekonomi (pokok bahasan jual beli angsuran pada siswa kelas IX semester genap di SMP Negeri 8 Jember tahun ajaran 2006-2007).

#### **1.4 Manfaat Penelitian**

Adapun manfaat dari penelitian ini adalah :

- a. Bagi guru, penelitian ini merupakan inovasi pembelajaran dalam rangka memperbaiki hasil belajar siswa;.
- b. Bagi sekolah, sebagai bahan pijakan dan pertimbangan dalam pelaksanaan pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar siswa;
- c. Bagi peneliti lain, sebagai tambahan wacana dan pengetahuan tentang pengembangan metode pembelajaran untuk meningkatkan hasil serta sebagai bahan pengembangan dan pertimbangan untuk melakukan penelitian lebih lanjut.

#### **1.5 Definisi Istilah**

Definisi istilah digunakan untuk memberi gambaran-gambaran secara sistematis dalam penelitian agar terhindar dari perbedaan pengertian atau kurang jelasan makna operasional yang digunakan dalam penelitian ini, adapun istilah yang didefinisikan dalam penelitian ini adalah :

- a. Hasil Belajar Siswa

Dalam penelitian ini, yang dimaksud dengan hasil belajar siswa adalah perubahan tingkah laku siswa setelah terlaksananya proses pembelajaran dengan menggunakan metode *PQ4R* berbantuan LKS dan metode ceramah. Hasil belajar yang dimaksud mencakup hasil belajar ranah kognitif (berkenaan dengan hasil belajar intelektual) dan hasil belajar ranah afektif (berkenaan dengan sikap).

b. Metode Ceramah

Dalam penelitian ini yang dimaksud dengan metode ceramah adalah sebuah bentuk interaksi belajar mengajar yang dilakukan guru terhadap peserta didik melalui penjelasan dan penuturan secara lisan dengan tujuan agar siswa mendapatkan informasi tentang pokok persoalan tertentu. Penerapan metode ini dikombinasikan dengan metode tanya jawab dan pemberian tugas.

c. Metode *PQ4R Berbantuan LKS*

Metode *PQ4R berbantuan LKS* dalam penelitian ini merupakan metode yang diterapkan guru dalam kegiatan belajar mengajar untuk membantu siswa memahami suatu bacaan yaitu wacana-wacana tentang konsep ekonomi dan dalam penerapannya dibantu dengan menggunakan LKS berstruktur. Langkah-langkah yang diterapkan dalam metode ini adalah *Preview* (tugas awal), *Question* (pertanyaan), *Read* (membaca), *Reflect* (refleksi), *Recite* (Tanya jawab dengan bantuan LKS), dan *Review* (mengulang). Penerapan metode ini dikombinasikan dengan metode diskusi.

## **BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA**

Bab ini akan membahas tentang tinjauan pustaka atau kajian teori yang berkaitan dengan judul penelitian. Adapun tinjauan pustaka dalam penelitian ini meliputi tinjauan penelitian terdahulu, kajian teori tentang metode *PQ4R* berbantuan LKS, kajian teori tentang metode ceramah, kajian tentang pokok bahasan yang digunakan dalam penelitian dan kajian teori tentang hasil belajar siswa serta hipotesis yang diduga dalam penelitian ini.

### **2.1 Tinjauan penelitian terdahulu**

Penelitian sejenis yang berkaitan dengan metode *PQ4R* berbantuan LKS masih sangat sedikit dan masih terbatas pada mata pelajaran matematika dan eksak (IPA). Hasil kegiatan belajar mengajar dengan menggunakan metode *PQ4R* berbantuan LKS pernah diteliti oleh I Gusti Ngurah Pujawan dalam implementasi Pendidikan Matematika Realistik pada Siswa Kelas VIIIA di SMP Negeri 4 Singaraja Tahun Ajaran 2005/2006, Yeti Dwi Masyuroh dalam penerapan model reciprocal dengan metode *PQ4R* pada pokok bahasan himpunan kelas VIII semester genap SPMN 6 Jember tahun ajaran 2005/2006 dan Indah Rahayu Panglipur dalam penerapan model pembelajaran generatif dengan metode *PQ4R* pada pokok bahasan system persamaan linier dan variable (SPLDU) kelas VIIIB semester ganjil SMP Muhammadiyah 1 Jember tahun ajaran 2005/2006.

Penelitian yang dilakukan oleh ketiga peneliti tersebut merupakan penelitian tindakan kelas (PTK). Pujawan melakukan penelitian yang menerapkan metode *PQ4R* berbantuan LKS dalam pendekatan matematika realistik. Masyuroh menerapkan metode *PQ4R* dalam model pembelajaran reciprocal. Sedangkan Panglipur menerapkan metode *PQ4R* dalam model pembelajaran generatif.

Hasil penelitian yang diperoleh dari ketiga peneliti tersebut menunjukkan bahwa, penggunaan metode *PQ4R* dalam pembelajaran dapat meningkatkan motivasi belajar siswa (aktivitas dalam proses pembelajaran), prestasi belajar siswa (daya

serap, nilai rata-rata kelas dan ketuntasan belajar siswa secara individual dan klasikal), dan tanggapan siswa terhadap implementasi model pembelajaran tergolong positif.

Hal-hal yang menjadi pembeda penelitian yang dilakukan oleh penulis dengan penelitian terdahulu antara lain; (1). Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen yaitu membandingkan hasil belajar dari siswa yang diajar dengan menggunakan metode PQ4R berbantuan LKS dan siswa yang diajar dengan metode ceramah, (2) Mata pelajaran yang diambil dalam penelitian ini adalah mata pelajaran ekonomi (IPS), dan (3) Dalam penelitian ini selain menghitung nilai rata-rata kelas siswa baik dari hasil belajar kognitif maupun afektif, ketuntasan belajar siswa, prosentase siswa aktif, juga terdapat perhitungan besar dari efektivitas penggunaan metode PQ4R berbantuan LKS terhadap hasil belajar siswa dalam pembelajaran ekonomi.

Penelitian yang telah dilakukan oleh ketiga peneliti terdahulu seperti yang telah diuraikan di atas, dapat dijadikan acuan dalam penelitian sekarang. Sumbangan penelitian terdahulu terhadap penelitian sekarang adalah sebagai gambaran untuk penulis dalam melakukan penelitian yang berjudul “*Studi Komparatif Hasil Belajar Siswa Dengan Metode PQ4R Berbantuan LKS Dan Metode Ceramah Dalam Pembelajaran Ekonomi (Pokok Bahasan Jual Beli Angsura pada, Siswa Kelas IX Semester Genap di SMP Negeri 8 Jember Tahun Ajaran 2006-2007)*”

## **2.2 Metode PQ4R berbantuan LKS**

### **2.2.1 Metode PQ4R**

Metode *PQ4R* adalah suatu metode yang digunakan untuk membantu siswa dalam memahami dan mengingagt materi pelajaran yang mereka baca untuk mencapai tujuan. Thomas & Robinson (dalam Nur, 2000:33-34) menyatakan bahwa, *PQ4R* merupakan singkatan dari *P = Preview* (membaca sekilas dengan cepat), *Q = Question* (bertanya), dan *4R* adalah *Read* (membaca), *Reflect* (refleksi), *Recite* (tanya