



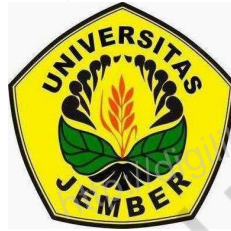
**PENINGKATAN *SOFT SKILL* DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV SD  
NEGERI KEBONDALEM 1 BANYUWANGI DALAM PEMBELAJARAN  
IPA DENGAN PENDEKATAN KONTEKSTUAL (*CTL*)**

**SKRIPSI**

**Oleh:**

**Fitria Aningsih  
NIM 090210204188**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER  
2011**



**PENINGKATAN *SOFT SKILL* DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV SD  
NEGERI KEBONDALEM 1 BANYUWANGI DALAM PEMBELAJARAN  
IPA DENGAN PENDEKATAN KONTEKSTUAL (CTL)**

diajukan sebagai salah satu syarat menyelesaikan Program Sarjana (SI)  
Pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Jember

**SKRIPSI**

Oleh:

**Fitria Aningsih  
NIM 090210204188**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER  
2011**

## PERSEMBAHAN

Puji syukur alhamdulillah ke hadirat Allah Swt atas segala limpahan rahmat serta hidayah-Nya, sehingga karya ilmiah ini dapat terselesaikan dengan baik. Shalawat dan salam selalu tercurahkan kepada junjungan Nabi besar Muhammad Saw yang telah membawa kita pada jalan yang terang benderang di muka bumi ini. Dengan segala ketulusan dan keikhlasan, kupersembahkan karya ini kepada:

1. Kedua orang tuaku tersayang, Ayahanda Sudaryanto dan Ibunda Sriani tercinta. Terima kasih atas kasih sayang, nasehat, motivasi dan “perjuangannya”. Semoga Allah selalu memberikan yang terbaik Amin.
2. Kedua kakakku, adikku, dan keluarga besarku terima kasih atas semangat dan dukungan kalian semua.
3. Terimakasih “Temanku” (Donny Oldian K) penyemangat dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Semua Guru-guruku mulai dari SD, SMP, SMA sampai dengan Perguruan Tinggi, yang telah memberikan ilmu dan bimbingannya dengan penuh ikhlas dan kesabaran.
5. Seluruh teman-temanku terima kasih atas segala bantuan, keceriaan dan motivasinya.
6. Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember yang kubanggakan.

## MOTTO

Apabila di dalam diri seseorang masih ada rasa malu dan takut untuk berbuat kebaikan, maka jaminan bahagia orang tersebut adalah tidak akan bertemunya ia dengan kemajuan selangkahpun.

(Bung Karno)\*

\*) Hendi Triono SIP. 2011. Kutipan 774 Kata Motivasi Super Bijak ? Yogyakarta: Karta Media.

## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, menyatakan bahwa :

Nama : Fitria Aningsih

NIM : 090210204188

Prodi : PGSD SI Alih Program

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul: “Peningkatan *Soft Skill* Dan Hasil Belajar Siswa Kelas IV SD Negeri Kebondalem 1 Banyuwangi dalam Pembelajaran IPA dengan Pendekatan Kontekstual (*CTL*)” adalah benar-benar karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya dan belum pernah diajukan pada institusi manapun serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa ada tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 17 November 2011

Yang menyatakan

Fitria Aningsih  
NIM 090210204188

**SKRIPSI**

**PENINGKATAN *SOFT SKILL* DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV SD  
NEGERI KEBONDALEM 1 BANYUWANGI DALAM PEMBELAJARAN  
IPA DENGAN PENDEKATAN KONTEKSTUAL (*CTL*)**

**Oleh:**

**Fitria Aningsih  
NIM. 090210204188**

**Pembimbing:**

**Dosen Pembimbing 1 : Drs. Singgih Bektiarso, M.Pd**

**Dosen Pembimbing 2 : Drs. Nuriman, Ph.D**

## HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi ini telah dipertahankan di depan penguji pada:

Hari : Kamis  
Tanggal : 17 November 2011  
Jam : 14.00  
Tempat : Ruang Ujian Ilmu Pendidikan

Tim Penguji

Ketua

Sekretaris

**Drs. Misno A.L, M.Pd**

**NIP. 19550813 198103 1 003**

Anggota 1

**Drs. Nuriman, Ph.D**

**NIP. 19650601 199302 1 001**

Anggota II

**Drs. Singgih Bektiarso, M. Pd**

**NIP. 19610824 198601 1 001**

**Dr. Nanik Yuliati, M.Pd**

**NIP. 19610729 198802 2 001**

Mengesahkan,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Jember

**Drs. H. Imam Muchtar, S.H, M.Hum**

**NIP 19540712 198003 1 005**

## RINGKASAN

**Peningkatan *Soft Skill* dan Hasil Belajar Siswa Kelas IV SD Negeri Kebondalem 1 Banyuwangi dalam Pembelajaran IPA dengan Pendekatan Kontekstual (CTL);** Fitria Aningsih, NIM 090210204188; 2011: 62 Halaman; Program Studi Pendidikan Sekolah Dasar Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Univeritas Jember.

Rendahnya nilai hasil belajar IPS siswa kelas IV SDN Kebondalem 1 disebabkan karena pendekatan pembelajaran yang diterapkan di sekolah masih bersifat konvensional atau kurang bervariasi. Akibatnya hasil belajar siswa rendah, hal ini ditunjukkan nilai rata-rata siswa sebesar 56,57. Siswa belum bisa menghubungkan antara apa yang mereka pelajari dan bagaimana pengetahuan itu akan digunakan. Pembelajaran IPA lebih besar mengarah pada kemampuan kognitif saja, sedangkan aspek afektif dan psikomotor sering diabaikan. Sehingga rumusan masalah yang timbul yaitu bagaimana peningkatan *soft skill* dan hasil belajar siswa kelas IV SDN Kebondalem 1 Banyuwangi dalam pembelajaran IPA dengan pendekatan kontekstual (*contextual teaching and learning*). Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan *soft skill* dan hasil belajar siswa kelas IV SD Negeri Kebondalem 1 Banyuwangi dalam pembelajaran IPA dengan pendekatan kontekstual (*Contextual Teaching And Learning*).

Pengambilan data dalam penelitian ini, dilaksanakan di SDN Kebondalem 1 Banyuwangi, dimulai pada tanggal 16 September 2011 sampai tanggal 1 Oktober 2011. Subyek penelitian adalah siswa kelas IV dengan jumlah siswa 30 anak, terdiri dari 13 laki-laki dan 17 perempuan. Jenis penelitian ini adalah menggunakan pendekatan kualitatif dengan Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Pengumpulan data menggunakan metode observasi, tes, wawancara, dan dokumentasi. Data yang dikumpulkan berupa analisis aspek *soft skill* selama proses pembelajaran IPA, analisis



hasil belajar siswa baik aspek kognitif, afektif (*soft skill*), dan psikomotor dan jawaban siswa terhadap wawancara yang dilakukan peneliti.

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka dapat diambil kesimpulan bahwa pembelajaran IPA dengan pendekatan kontekstual dapat meningkatkan *soft skill* siswa Kelas IV Semester SD Negeri Kebondalem 1. Nilai pencapaian *soft skill* siswa meliputi aspek kerjasama, kreativitas, dan etika mengalami peningkatan dari siklus I ke siklus II, yaitu untuk aspek kerjasama 14,45%, untuk aspek kreativitas sebesar 11,85%, dan untuk aspek etika meningkat 12,78%. Peningkatan juga terjadi pada siklus II dan siklus III, yaitu untuk aspek kerjasama sebesar 15,18%, untuk aspek kreativitas sebesar 12,22%, sedangkan untuk aspek etika sebesar 14,44%.

Hasil analisis persentase ketuntasan hasil belajar siswa kelas IV SDN Kebondalem 1 dalam pembelajaran IPA setelah menggunakan pendekatan kontekstual mengalami peningkatan baik dari aspek kognitif, afektif, dan psikomotor. Untuk aspek kognitif pada siklus I diperoleh rata-rata sebesar 59,83; siklus II menjadi 69,17; dan pada siklus III menjadi 74,6. Aspek afektif (*soft skill*) diperoleh rata-rata sebesar 45,14; pada siklus II menjadi 58,19; dan pada siklus III meningkat menjadi 72,08. Aspek psikomotor diperoleh rata-rata sebesar 58,33; pada siklus II menjadi 65; dan pada siklus III meningkat menjadi 73,33.

Temuan dari penelitian ini adalah pembelajaran IPA dengan pendekatan kontekstual dapat dijadikan salah satu alternatif pendekatan pembelajaran untuk meningkatkan *soft skill* siswa baik aspek kerjasama, kreativitas, dan etika. Pembelajaran IPA dengan pendekatan kontekstual juga dapat meningkatkan hasil belajar siswa baik dalam aspek kognitif, psikomotor, maupun afektif. Pendekatan kontekstual hendaknya diterapkan guru dalam mengajar di kelas sebagai variasi strategi pembelajaran dan mengurangi kejenuhan siswa selama kegiatan pembelajaran IPA, serta selalu menanamkan dan meningkatkan *soft skill* di sekolah, salah satunya dengan memasukkan penilaian aspek afektif dalam setiap evaluasi pembelajaran.

## PRAKATA

Syukur Alhamdulillah selalu dipanjatkan ke hadirat Allah Swt Yang telah melimpahkan rahmat-Nya dan solawat serta salam yang selalu juga tumpahmelimpahkan kepada junjungan nabi besar Muhammad Saw, sehingga skripsi dengan judul “Peningkatan *Soft Skill* Dan Hasil Belajar Siswa Kelas IV SD Negeri Kebondalem 1 Banyuwangi dalam Pembelajaran IPA dengan Pendekatan Kontekstual (*CTL*)” dapat terselesaikan dengan baik.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini tidak akan mendapatkan suatu hasil yang baik tanpa adanya bimbingan, bantuan, dorongan, saran, serta do'a dari berbagai pihak. Maka dalam kesempatan ini penulis tidak lupa menyampaikan penghargaan dan ucapan terima kasih kepada:

1. Rektor Universitas Jember.
2. Bapak Drs. H. Imam Muchtar, S.H, M.Hum, sebagai Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
3. Ibu Dr. Nanik Yulianti M.Pd, sebagai ketua jurusan Ilmu Pendidikan.
4. Bapak Drs. Nuriman Ph. D, sebagai ketua program studi SI PGSD sekaligus dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan.
5. Bapak Drs. Singgih Bektiarso, M.Pd, selaku dosen pembimbing I yang telah meluangkan waktu dan perhatiannya guna memberikan bimbingan dan pengarahan demi terselesaikannya skripsi ini.
6. Bapak Drs. Misno A.L, M.Pd, selaku dosen pembahas yang telah memberikan masukan dalam menyelesaikan skripsi ini.
7. Seluruh Bapak dan Ibu dosen Universitas Jember yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.
8. Kepala sekolah, Bapak / Ibu guru, dan siswa kelas IV SDN Kebondalem 1 Kecamatan Bangorejo.
9. teman-teman Prodi PGSD Angkatan 2009 yang telah meluangkan waktunya untuk memberikan bantuan dan dorongan dalam menyelesaikan skripsi ini.

10. semua orang-orang terdekat yang telah membantu serta memacu semangat untuk meraih yang terbaik, terima kasih atas segala bantuan, keceriaan dan motivasinya.

Semoga Allah Swt membalas kebaikan mereka semua. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, segala kritik dan saran sangat diharapkan penulis untuk kesempurnaan penulisan selanjutnya. Akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi berbagai pihak dan dapat memberi masukan yang berguna bagi semua. Amin

Jember, Oktober 2011

Penulis

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>HALAMAN SAMPUL</b> .....	i
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	ii
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	iii
<b>HALAMAN MOTO</b> .....	iv
<b>HALAMAN PERNYATAAN</b> .....	v
<b>HALAMAN PEMBIMBINGAN</b> .....	vi
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	vii
<b>RINGKASAN</b> .....	viii
<b>PRAKATA</b> .....	x
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xii
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xv
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xvi
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xvii
<b>BAB 1. PENDAHULUAN</b>	
<b>1.1 Latar Belakang</b> .....	1
<b>1.2 Rumusan Masalah</b> .....	4
<b>1.3 Tujuan Penelitian</b> .....	5
<b>1.4 Manfaat Penelitian</b> .....	5
<b>BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA</b>	
<b>2.1 Pembelajaran IPA di SD</b> .....	6
<b>2.2 Pendekatan Kontekstual</b> .....	8
2.2.1 Pengertian dan Karakteristik Pembelajaran Kontekstual....	8
2.2.2 Komponen Pembelajaran Kontekstual.....	10
<b>2.3 Taksonomi Tujuan Instruksional</b> .....	15
2.3.1 Ranah Kognitif.....	15

2.3.2	Ranah Afektif.....	16
2.3.3	Ranah Psikomotor.....	16
<b>2.4</b>	<b>Soft Skill dalam Pembelajaran.....</b>	<b>17</b>
2.4.1	Aspek Kerjasama.....	19
2.4.2	Kretivitas.....	20
2.4.3	Etika.....	21
<b>2.5</b>	<b>Hasil Belajar.....</b>	<b>22</b>
<b>2.6</b>	<b>Hipotesis.....</b>	<b>23</b>
<b>BAB 3. METODE PENELITIAN</b>		
<b>3.1</b>	<b>Pendekatan dan Jenis Penelitian.....</b>	<b>24</b>
<b>3.2</b>	<b>Tempat dan Waktu Penelitian.....</b>	<b>25</b>
<b>3.3</b>	<b>Subyek Penelitian.....</b>	<b>25</b>
<b>3.4</b>	<b>Definisi Operasional.....</b>	<b>25</b>
<b>3.5</b>	<b>Desain Penelitian.....</b>	<b>26</b>
<b>3.6</b>	<b>Instrument Penilaian <i>Soft Skill</i>.....</b>	<b>27</b>
<b>3.7</b>	<b>Prosedur Penelitian.....</b>	<b>27</b>
3.7.1	Tindakan Pendahuluan.....	27
3.7.2	Pelaksanaan Sikuls I.....	28
3.7.3	Pelaksanaan Sikuls II.....	30
3.7.4	Pelaksanaan Siklus III.....	31
<b>3.8</b>	<b>Metode Pengumpulan Data.....</b>	<b>32</b>
3.8.1	Observasi.....	32
3.8.2	Dokumentasi.....	33
3.8.3	Wawancara ( <i>Interview</i> ).....	33
3.8.4	Tes.....	33
<b>3.9</b>	<b>Teknik Analisis Data.....</b>	<b>34</b>
<b>BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN</b>		
<b>4.1</b>	<b>Pendekatan dan Jenis Penelitian.....</b>	<b>36</b>
4.1.1	Tindakan Pendahuluan.....	36

4.1.2 Pelaksanaan Siklus.....	37
<b>4.2 Hasil Analisis Data .....</b>	<b>51</b>
<b>BAB 5. PENUTUP</b>	
<b>5.1 Kesimpulan .....</b>	<b>58</b>
<b>5.2 Saran .....</b>	<b>59</b>
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>60</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b>	
<b>A. MATRIKS PENELITIAN.....</b>	<b>63</b>
<b>B. PEDOMAN PENGUMPULAN DATA.....</b>	<b>65</b>
<b>C. PEDOMAN WAWANCARA.....</b>	<b>67</b>
<b>D. PEDOMAN PENILAIAN <i>SOFT SKILL</i>.....</b>	<b>72</b>
<b>E. PEDOMAN OBSERVASI.....</b>	<b>75</b>
<b>F. RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN.....</b>	<b>83</b>
<b>G. LEMBAR DISKUSI KELOMPOK (LDS).....</b>	<b>113</b>
<b>H. LEMBAR KERJA SISWA (LKS).....</b>	<b>119</b>
<b>I. KUNCI JAWABAN LDS .....</b>	<b>122</b>
<b>J. KUNCI JAWABAN LKS .....</b>	<b>125</b>
<b>K. DAFTAR NAMA SISWA.....</b>	<b>128</b>
<b>L. NILAI ULANGAN HARIAN SISWA.....</b>	<b>129</b>
<b>M. HASIL OBSERVASI .....</b>	<b>130</b>
<b>N. ANALISIS TES INDIVIDU SIKLUS I, II, dan III.....</b>	<b>148</b>
<b>O. HASIL BELAJAR SISWA SIKLUS I, II, dan III.....</b>	<b>154</b>
<b>P. HASIL WAWANCARA GURU DAN SISWA.....</b>	<b>172</b>
<b>Q. FOTO KEGIATAN.....</b>	<b>179</b>
<b>R. LEMBAR HASIL DISKUSI SISWA SIKLUS I, II, dan III</b>	
<b>S. LEMBAR HASIL KERJA SISWA SIKLUS I, II, dan III</b>	
<b>T. SURAT IZIN PENELITIAN</b>	

## DAFTAR TABEL

	Halaman
<b>Tabel 3.1 Kategori Penilaian <i>Soft Skill</i>.....</b>	34
<b>Tabel 3.2 Kategori Persentase Peningkatan Hasil Belajar Siswa.....</b>	35
<b>Tabel 4.1 Perbandingan presentase capaian nilai <i>soft skill</i> siswa melalui Pembelajaran IPA dengan pendekatan Kontekstual.....</b>	46
<b>Tabel 4.2 Presentase Capaian Hasil belajar (Ranah Afektif, Psikomotor, dan Afektif) Siklus I, II dan III.....</b>	48
<b>Tabel 4.3 Nilai rata-rata dan presentase ketumtasan hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPA dengan menggunakan pendekatan kontekstual.....</b>	49

## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
<b>Gambar 4.1 Perbandingan Capaian Nilai Aktivitas <i>Soft Skill</i> setelah menggunakan pendekatan kontekstual dalam pembelajaran IPA pada setiap siklus.....</b>	<b>47</b>
<b>Gambar 4.2 Perbandingan Capaian Hsil Belajar Siswa setelah menggunakan pendekatan kontekstual dalam pembelajaran IPA pada tiap siklus .....</b>	<b>49</b>
<b>Gambar 4.2 Perbandingan presentase ketuntasan hasil belajar siswa setelah menggunakan pendekatan kontekstual dalam pembelajaran IPA pada tiap siklus.....</b>	<b>50</b>



## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
<b>A. MATRIKS PENELITIAN</b> .....	63
<b>B. PEDOMAN PENGUMPULAN DATA</b> .....	65
<b>C. PEDOMAN WAWANCARA</b> .....	67
C.1 Wawancara Guru (Sebelum Pelaksanaan Tindakan).....	67
C.2 Wawancara Guru (Setelah Pelaksanaan Tindakan).....	69
C.3 Wawancara Siswa (Sebelum Pelaksanaan Tindakan).....	70
C.4 Wawancara Siswa (Setelah Pelaksanaan Tindakan).....	71
<b>D. PEDOMAN Penilaian <i>Soft Skill</i></b> .....	72
<b>E. PEDOMAN OBSERVASI</b> .....	75
E.1 Pedoman Observasi <i>Soft Skill</i> .....	75
E.2 Pedoman Observasi Psikomotor.....	80
<b>F. RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN</b> .....	83
F.1 RPP Pra Siklus.....	83
F.2 RPP Siklus I.....	85
F.3 RPP Siklus II.....	94
F.4 RPP Siklus III.....	102
<b>G. LEMBAR DISKUSI KELOMPOK (LDS)</b> .....	113
G.1 LDS Siklus I.....	113
G.2 LDS Siklus II.....	114
G.3 LDS Siklus III.....	116
<b>H. LEMBAR KERJA SISWA (LKS)</b> .....	119
H.1 LKS Siklus I.....	119
H.2 LKS Siklus II.....	120
H.3 LKS Siklus III.....	121
<b>I. KUNCI JAWABAN LDS</b> .....	122
I.1 Kunci Jawaban LDS Siklus I.....	122

I.2	Kunci Jawaban LDS Siklus II.....	123
I.3	Kunci Jawaban LDS Siklus III.....	124
<b>J.</b>	<b>KUNCI JAWABAN LKS</b> .....	125
J.1	Kunci Jawaban LKS Siklus I.....	125
J.2	Kunci Jawaban LKS Siklus II.....	136
J.3	Kunci Jawaban LKS Siklus III.....	127
<b>K.</b>	<b>DAFTAR NAMA SISWA</b> .....	128
<b>L.</b>	<b>NILAI ULANGAN HARIAN SISWA</b> .....	129
<b>M.</b>	<b>HASIL OBSERVASI</b> .....	130
M.1	Hasil Observasi <i>Soft Skill</i> .....	130
M.1.1	Hasil Observasi <i>Soft Skill</i> (Siklus I).....	130
M.1.2	Hasil Observasi <i>Soft Skill</i> (Siklus II).....	133
M.1.3	Hasil Observasi <i>Soft Skill</i> (Siklus III).....	136
M.2	Hasil Observasi Psikomotor.....	139
M.2.1	Hasil Observasi Psikomotor (Siklus I).....	139
M.2.2	Hasil Observasi Psikomotor (Siklus II).....	142
M.2.3	Hasil Observasi Psikomotor (Siklus III).....	145
<b>N.</b>	<b>ANALISIS TES INDIVIDU SIKLUS I, II, dan III</b> .....	148
N.1	Analisis Tes Individu Siklus I.....	148
N.2	Analisis Tes Individu Siklus II.....	150
N.3	Analisis Tes Individu Siklus III.....	152
<b>O.</b>	<b>HASIL BELAJAR SISWA SIKLUS I, II dan III</b> .....	154
O.1	Analisis Hasil Belajar Aspek Kognitif.....	154
O.1.1	Analisis Hasil Belajar Aspek Kognitif Siklus I.....	154
O.1.2	Analisis Hasil Belajar Aspek Kognitif Siklus II.....	156
O.1.3	Analisis Hasil Belajar Aspek Kognitif Siklus III.....	158
O.2	Analisis Hasil Belajar Aspek Afektif.....	160
O.2.1	Analisis Hasil Belajar Aspek Afektif Siklus I.....	160
O.2.2	Analisis Hasil Belajar Aspek Afektif Siklus II.....	162