



**PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN *PROBLEM SOLVING* UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA POKOK BAHASAN
ARITMETIKA SOSIAL DI KELAS VII B SMP MUHAMMADIYAH 2
KALISAT TAHUN AJARAN 2010/2011**

SKRIPSI

Oleh:

Taufik Hidayat

NIM 050210191106

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER**

2011



**PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN *PROBLEM SOLVING* UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA POKOK BAHASAN
ARITMETIKA SOSIAL DI KELAS VII B SMP MUHAMMADIYAH 2
KALISAT TAHUN AJARAN 2010/2011**

SKRIPSI

**Diajukan guna memenuhi salah satu syarat untuk melaksanakan
Program Sarjana pada Program Studi Pendidikan Matematika
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember**

Oleh:

Taufik Hidayat

NIM 050210191106

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2011**

HALAMAN PERSEMBAHAN

Serangkaian karya kecil ini sebagai bagian dari perjalanan hidupku, sepenuh cinta kupersembahkan sebagai rasa bakti, hormat, dan sayangku kepada:

1. Ibunda Misari dan Ayahanda Sarkawi yang telah membesarkan, mendidik, dan membimbingku dengan cinta dan kasih sayangnya serta tulus ikhlas mendoakan keberhasilanku mencapai cita-cita yang aku inginkan;
2. Adikku dan keluarga besarku di Kalisat yang senantiasa menyemangatiku;
3. Ririn Ariani, yang selalu mendampingiku di setiap hari-hariku dan menjadi motivasiku;
4. Guru-guru dan dosenku mulai TK sampai perguruan tinggi yang telah memberikan ilmu dan bimbingan dengan penuh dedikasi;
5. Almamater yang kubanggakan Universitas Jember;

HALAMAN PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan tangan di bawah ini:

Nama : Taufik Hidayat

NIM : 050210191106

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Karya Tulis Ilmiah yang berjudul "Penerapan Metode Pembelajaran *Problem Solving* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Pokok Bahasan Aritmetika Sosial di Kelas VII B SMP Muhammadiyah 2 Kalisat Tahun Ajaran 2010/2011" adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika disebutkan sumbernya dan belum pernah diajukan pada institusi manapun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya tanpa adanya paksaan dan tekanan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata dikemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, Januari 2011

Yang menyatakan,

Taufik Hidayat

NIM. 050210191106

HALAMAN PERSETUJUAN

PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN *PROBLEM SOLVING* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA POKOK BAHASAN ARITMETIKA SOSIAL DI KELAS VII B SMP MUHAMMADIYAH 2 KALISAT TAHUN AJARAN 2010/2011

SKRIPSI

Diajukan untuk Dipertahankan di Depan Tim Penguji Guna Menyelesaikan
Pendidikan Program Sarjana Strata Satu Program Studi Pendidikan Matematika
Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Oleh:

Nama : Taufik Hidayat
NIM : 050210191106
Tahun Angkatan : 2005
Tempat, Tanggal Lahir : Jember, 13 Desember 1986

Disetujui

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II

Drs. Didik Sugeng P., M.S
NIP.19681103 199303 1 001

Drs. Toto' Bara S., M.Si
NIP.19581209 198603 1 003

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi berjudul ” Penerapan Metode Pembelajaran *Problem Solving* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pokok Bahasan Aritmetika Sosial Di Kelas VII B SMP Muhammadiyah 2 Kalisat Tahun Ajaran 2010/2011” ini telah diuji dan disahkan pada:

Hari, tanggal : Sabtu, 22 Januari 2011

Tempat : Gedung 3 FKIP Universitas Jember

Tim Penguji;

Ketua

Sekretaris

Drs. Suharto, M.Kes
NIP. 19540627 198303 1 002

Drs. Toto' Bara S., M.Si
NIP. 19581209 198603 1 003

Anggota

1. Drs. Didik Sugeng P., M.S
NIP. 19681103 199303 1 001

()

2. Susi Setiawani, S.Si., M.Sc
NIP. 19700307 199512 2 001

()

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Drs. H. Imam Muchtar, SH, M.Hum
NIP. 19540712 198003 1 005

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT, atas limpahan rahmat dan hidayah-Nya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.

Atas bimbingan dari berbagai pihak yang telah membantu dalam menyusun skripsi ini disampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada yang terhormat :

1. Dekan FKIP Universitas Jember;
2. Ketua Jurusan Pendidikan MIPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
3. Ketua Program Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
4. Dosen pembimbing I dan dosen pembimbing II yang dengan penuh kesabaran telah membimbing dalam menyelesaikan tugas akhir ini;
5. Dosen Program Studi Pendidikan Matematika yang telah memberikan ilmu pengetahuannya dan membimbing dengan penuh sabar;
6. Kepala Sekolah, guru, dan siswa kelas VII B SMP Muhammadiyah 2 Kalisat;
7. Semua pihak yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini.

Keterbatasan pengetahuan dan kemampuan menyebabkan skripsi ini belum sempurna, untuk itu diharapkan saran dari pembaca demi kesempurnaannya. Semoga skripsi ini bermanfaat ilmu pengetahuan khususnya pendidikan Sekolah Menengah Pertama. Amin.

Jember, Januari 2011
Penulis

RINGKASAN

Penerapan Metode Pembelajaran *Problem Solving* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pokok Bahasan Aritmetika Sosial Di Kelas VII B SMP Muhammadiyah 2 Kalisat Tahun Ajaran 2010/2011. Taufik Hidayat, 050210191106; 2011, 117 halaman; Program Studi Pendidikan Matematika Jurusan Pendidikan MIPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Pendidikan merupakan salah satu penentu maju mundurnya suatu bangsa. Dengan meningkatkan mutu pendidikan maka akan meningkat pula sumber daya manusia (SDM) sebagai subjek pembangunan. Namun hingga saat ini mutu pendidikan di Indonesia masih sangat rendah, khususnya dalam bidang matematika. Di SMP Muhammadiyah 2 Kalisat hasil belajar siswa pada pokok bahasan Aritmetika Sosial hanya 50% siswa yang tuntas belajarnya (lihat lampiran 26), hal tersebut dikarenakan pembelajaran masih berpusat pada guru sehingga aktivitas siswa menjadi pasif dan cenderung hanya menerima dari guru. Sehingga perlu adanya penerapan metode pembelajaran yang dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

Metode Pembelajaran *Problem Solving* adalah pembelajaran yang menerapkan empat komponen. Komponen tersebut didasarkan pada pendapat Polya, yaitu *Define, Plan, Carry Out Plan*, dan *Look Back*. Dalam pembelajaran ini siswa dibagi dalam kelompok kecil yang anggotanya berasal dari siswa yang memiliki kemampuan berbeda.

Jenis penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Desain penelitian yang digunakan adalah model Kemmis dan Mc Tanggart yaitu model skema yang menggunakan prosedur yang dipandang sebagai suatu siklus spiral. Siklus ini terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi yang kemudian diikuti siklus spiral berikutnya. Subjek penelitian adalah siswa kelas VII B SMP Muhammadiyah 2 Kalisat yang berjumlah 28 siswa. Metode yang digunakan untuk pengumpulan data menggunakan metode observasi, metode wawancara, metode tes, dan metode dokumentasi. Analisis data yang digunakan

adalah deskriptif kualitatif. Data yang dianalisis meliputi aktivitas guru, aktivitas siswa, dan ketuntasan hasil belajar siswa.

Hasil yang diperoleh dari penelitian ini adalah persentase aktivitas guru pada pertemuan I sebesar 77,78%, pada pertemuan II sebesar 85,71%, pada pertemuan III sebesar 88,89%, dan pada pertemuan IV sebesar 90,48%. Berdasarkan data tersebut aktivitas guru setiap pertemuannya mengalami peningkatan. Sedangkan persentase aktivitas siswa pada pertemuan I sebesar 76,78%, pada pertemuan II sebesar 79,76%, pada pertemuan III sebesar 81,50%, dan pada pertemuan IV sebesar 83,33%. Persentase aktivitas siswa pada pertemuan pertama sampai pertemuan keempat mengalami peningkatan. Hal ini disebabkan mereka mulai terbiasa berpikir kreatif dalam pemecahan masalah dan merasa mulai terbiasa dengan kelompoknya. Berdasarkan data tersebut, maka aktivitas siswa pada saat pembelajaran berlangsung secara klasikal sebesar 80,34%. Persentase ketuntasan hasil belajar siswa pada pokok bahasan aritmetika sosial secara klasikal sebesar 82,14% dan persentase siswa yang tidak tuntas sebesar 17,86%.

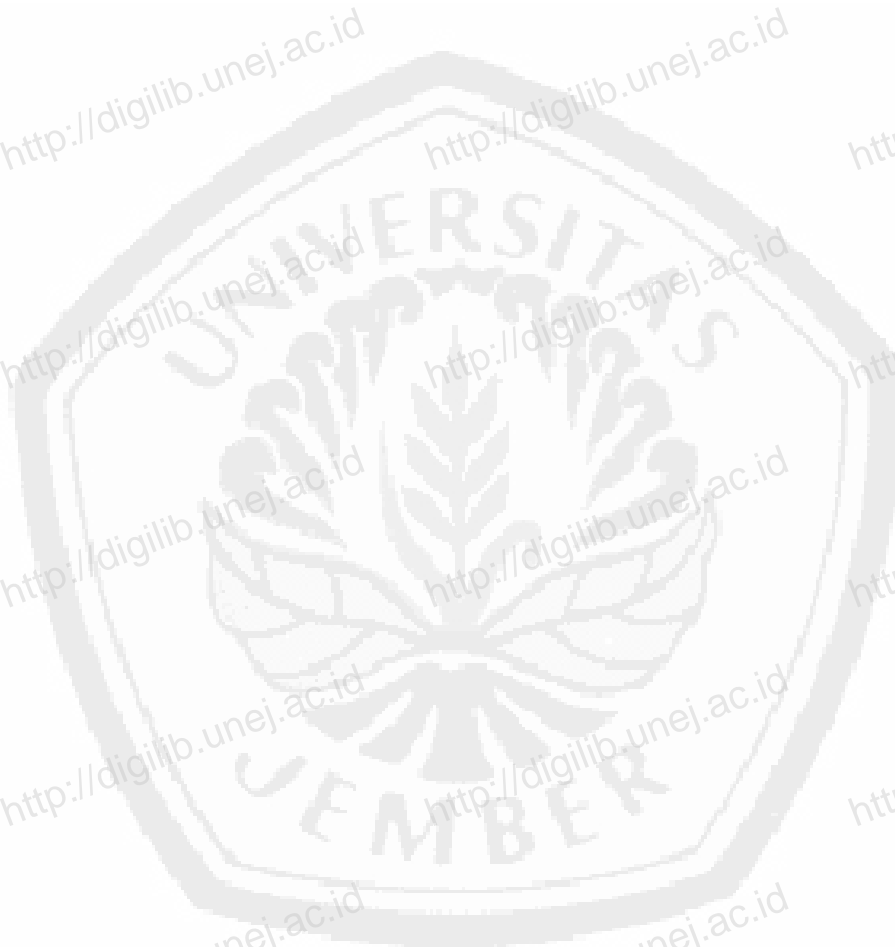
Kesimpulan yang didapat dari hasil analisis data dan pembahasan adalah penerapan pembelajaran *Problem Solving* dapat berjalan dengan baik dan lancar, dan dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa.

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSEMBAHAN	ii
HALAMAN PERNYATAAN	iii
HALAMAN PERSETUJUAN	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
KATA PENGANTAR	vi
RINGKASAN	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	3
1.3 Tujuan Penelitian	3
1.4 Manfaat Penelitian	4
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	5
2.1 Pembelajaran Matematika	5
2.2 Metode Pembelajaran	6
2.3 Pemecahan Masalah dalam Matematika	6
2.4 Aktivitas Belajar Siswa	9
2.5 Ketuntasan Belajar Siswa	10
2.6 Materi Aritmetika Sosial	11
BAB 3. METODE PENELITIAN	13
3.1 Daerah dan Subjek Penelitian	13
3.2 Definisi Operasional	13

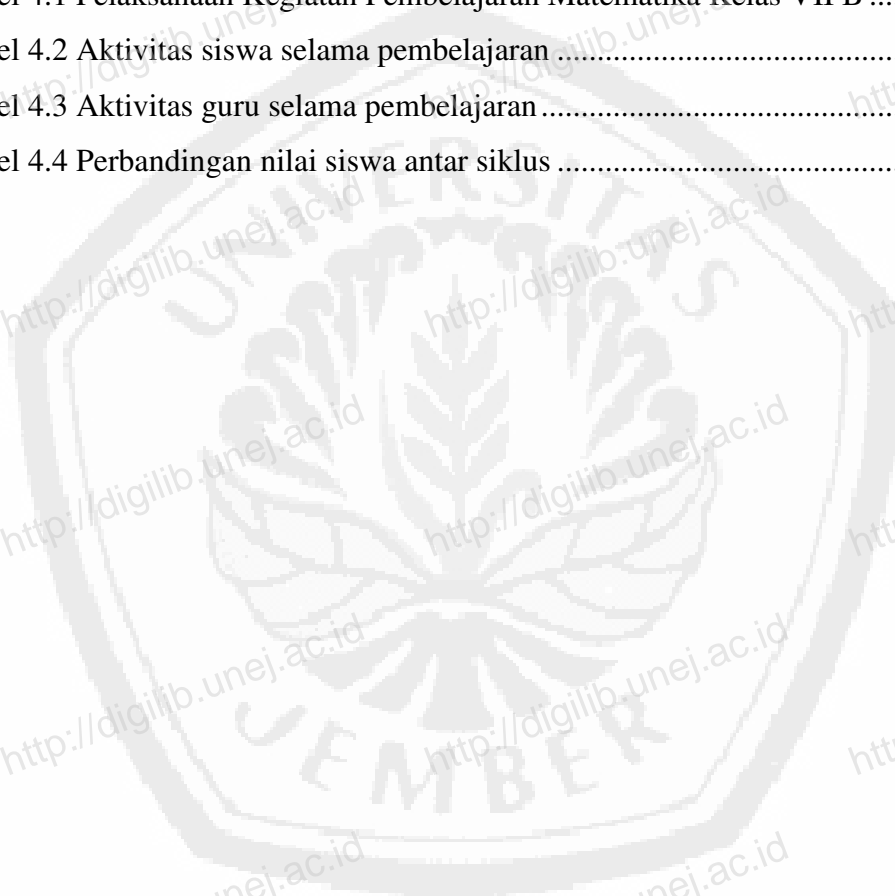
3.2.1 Metode pembelajaran <i>Problem Solving</i>	13
3.2.2 Aktivitas guru.....	15
3.2.3 Aktivitas Siswa	15
3.2.4 Ketuntasan Belajar Siswa.....	15
3.3 Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	15
3.4 Prosedur Penelitian.....	17
3.4.1 Tindakan Pendahuluan.....	17
3.4.2 Pelaksanaan Penelitian	17
3.5 Metode Pengumpulan Data.....	18
3.5.1 Metode Observasi.....	18
3.5.2 Metode Wawancara.....	19
3.5.3 Metode Tes.....	19
3.5.4 Metode Dokumentasi	19
3.6 Metode Analisa Data.....	20
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN.....	21
4.1 Tindakan Pendahuluan.....	21
4.2 Pelaksanaan Penelitian.....	21
4.2.1 Tahap Perencanaan.....	21
4.2.2 Tahap Tindakan.....	22
4.2.3 Observasi.....	27
4.2.4 Refleksi	29
4.3 Hasil Penelitian	29
4.3.1 Hasil Observasi	29
4.3.2 Hasil Wawancara	32
4.3.3 Hasil Tes	32
4.3.4 Temuan Penelitian.....	33
4.4 Pembahasan.....	34
BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN.....	37
5.1 Kesimpulan	37

5.2 Saran.....	38
DAFTAR PUSTAKA.....	39
LAMPIRAN.....	41



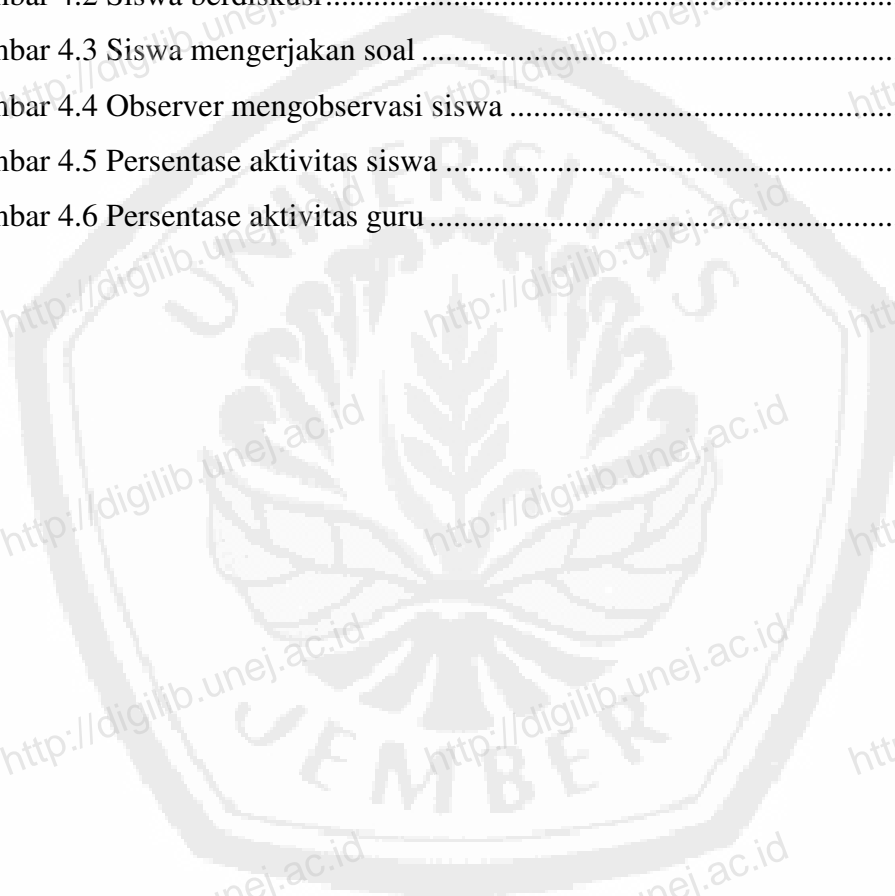
DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Kategori penilaian aktivitas guru dan siswa	20
Tabel 4.1 Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran Matematika Kelas VII B	22
Tabel 4.2 Aktivitas siswa selama pembelajaran	30
Tabel 4.3 Aktivitas guru selama pembelajaran	31
Tabel 4.4 Perbandingan nilai siswa antar siklus	33



DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 4.1 Guru menjelaskan materi	23
Gambar 4.2 Siswa berdiskusi	25
Gambar 4.3 Siswa mengerjakan soal	26
Gambar 4.4 Observer mengobservasi siswa	28
Gambar 4.5 Persentase aktivitas siswa	30
Gambar 4.6 Persentase aktivitas guru	31



DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Matrik Penelitian	41
Lampiran 2 Silabus	43
Lampiran 3 Pedoman Pengumpulan Data.....	44
Lampiran 4 Pedoman Observasi Aktivitas Guru	45
Lampiran 5 Pedoman Observasi Aktivitas Siswa	48
Lampiran 6 Pedoman Wawancara	50
Lampiran 7 Rencana Pembelajaran Siklus I	51
Lampiran 8 Rencana Pembelajaran Siklus II.....	57
Lampiran 9 LKS Siklus I.....	64
Lampiran 10 LKS Siklus II.....	70
Lampiran 11 Soal Tes 1	76
Lampiran 12 Soal Tes 2	77
Lampiran 13 Kunci Jawaban.....	78
Lampiran 14 Analisis Aktivitas siswa pada pertemuan 1	90
Lampiran 15 Analisis Aktivitas siswa pada pertemuan 2	91
Lampiran 16 Analisis Aktivitas siswa pada pertemuan 3	92
Lampiran 17 Analisis Aktivitas siswa pada pertemuan 4	93
Lampiran 18 Analisis Jawaban Tes Akhir 1	94
Lampiran 19 Analisis Jawaban Tes Akhir 2	95
Lampiran 20 Transkrip Wawancara	96
Lampiran 21 Hasil Observasi Aktivitas Guru.....	100
Lampiran 22 Nilai Tes Siswa.....	104
Lampiran 23 Surat Ijin Penelitian	111
Lampiran 24 Surat Keterangan Penelitian	112
Lampiran 25 Hasil Observasi Aktivitas Siswa	113
Lampiran 26 Nilai Siswa Tahun Lalu	116