



**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN
IPS POKOK BAHASAN KEGIATAN EKONOMI MELALUI MODEL
PEMBELAJARAN *MIND MAPPING* PADA SISWA KELAS IV
SDN 04 PURWODADI BANYUWANGI
TAHUN PELAJARAN 2010-2011**

SKRIPSI

Oleh :

**Martin Suwinda
080210204242**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2011**



**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN
IPS POKOK BAHASAN KEGIATAN EKONOMI MELALUI MODEL
PEMBELAJARAN *MIND MAPPING* PADA SISWA KELAS IV
SDN 04 PURWODADI BANYUWANGI
TAHUN PELAJARAN 2010-2011**

SKRIPSI

diajukan guna memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan program studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar (S1) dan mencapai gelar sarjana

Oleh :

**MARTIN SUWINDA
NIM 080210204242**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2011**

HALAMAN PENGANTAR

PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN IPS POKOK BAHASAN KEGIATAN EKONOMI MELALUI MODEL PEMBELAJARAN *MIND MAPPING* PADA SISWA KELAS IV SDN 04 PURWODADI BANYUWANGI TAHUN PELAJARAN 2010-2011

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat
untuk menyelesaikan program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (SI)
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh:

Nama : MARTIN SUWINDA
NIM : 080210204242
Angkatan tahun : 2008
Daerah Asal : Banyuwangi
Tempat/Tanggal Lahir : Banyuwangi, 13 Maret 1988
Jurusan/Program : Pendidikan Guru Sekolah Dasar/ S I PGSD

Disetujui Oleh

Pembimbing I

Pembimbing II

Prof. Dr. H. M. Sulthod Masyhud, M.Pd

NIP. 19590904 198103 1 005

Drs. Bambang Suyadi, M. Si

NIP. 19530605 198403 1 003

PERSEMBAHAN

Segala puji bagi Allah yang telah memberikan rahmat berupa ilmu dan kesehatan sehingga karya tulis ini dapat terselesaikan. Dengan rasa terima kasih dan penghargaan yang tiada terhingga kupersembahkan karyaku ini kepada:

- 1) Ayahanda”Sunamto” dan Ibundaku”Sumarmi” tercinta, tiada puisi terindah selain untaian doamu yang selalu menyertai setiap langkahku. Terimakasih atas kasih sayang, nasihat, motivasi dan “perjuangannya”. Semoga Allah memberikan yang terbaik bagi beliau;
- 2) Guru-guruku tercinta dari sekolah dasar sampai perguruan tinggi yang telah banyak membimbing dan memberikan ilmu yang berharga sepanjang hayat; dan
- 3) Almamater tercinta yang menjadi tempatku belajar.

MOTTO

Tiada suatu usaha yang besar akan berhasil
tanpa dimulai dari usaha yang kecil.*)



*) Joeniarto. 1967 dalam Mulyono, E, 1998. *Beberapa Permasalahan Implementasi Konvensi Keanekaragaman Hayati dalam Pengelolaan Taman Nasional Meru Betiri*. Tesis magister, tidak dipublikasikan.

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, menyatakan bahwa :

Nama : Martin Suwinda

NIM : 080210204242

Prodi : PGSD SI Alih Jenjang

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul: “*Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Mata Pelajaran IPS Melalui Model Pembelajaran Mind Mapping Pada Siswa Kelas IV SDN 04 Purwodadi Banyuwangi (Studi Kasus Pada Pokok Bahasan Kegiatan Ekonomi Semester Genap Tahun Pelajaran 2010-2011)*” adalah benar-benar karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan subtransi disebutkan sumbernya dan belum pernah diajukan pada institusi manapun serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa ada tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata dikemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, Oktober 2011

Yang menyatakan

Martin Suwinda

NIM. 080210204242

SKRIPSI

**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN
IPS POKOK BAHASAN KEGIATAN EKONOMI MELALUI MODEL
PEMBELAJARAN *MIND MAPPING* PADA SISWA KELAS IV
SDN 04 PURWODADI BANYUWANGI
TAHUN PELAJARAN 2010-2011**

Oleh:

Martin Suwinda

NIM 080210204242

Pembimbing

Dosen Pembimbing 1 : Prof. Dr. H. M.Sulthon Masyhud, M. Pd

Dosen Pembimbing 2 : Drs. Bambang Suyadi, M. Pd

PENGESAHAN

Skripsi berjudul “Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Mata Pelajaran IPS Pokok Bahasan Kegiatan Ekonomi Melalui Model Pembelajaran *Mind Mapping* Pada Siswa Kelas IV SDN 04 Purwodadi Banyuwangi Tahun Pelajaran 2010-2011 ” telah diuji dan disahkan pada:

hari, tanggal : Senin, 24 Oktober 2011

tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Tim Penguji:

Ketua,

Sekretaris,

Drs. H. Anwar Rozak, M. S
NIP 19471113 198802 2 001

Drs. Bambang Suyadi, M. Si
NIP 19530605 198403 1 003

Anggota I,

Anggota II,

Prof. Dr. H. M. Sulthon Masyhud, M. Pd
NIP 196590904 198103 1 005

Drs. H. Sutjitro, M. Si
NIP 19580624 198601 1 001

Mengesahkan,
Dekan,

Drs. H. Imam Muhtar, SH, M, Hum.
NIP 19540712 198003 1005

RINGKASAN

Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Mata Pelajaran IPS Pokok Bahasan Kegiatan Ekonomi Melalui Model Pembelajaran *Mind Mapping* Pada Siswa Kelas IV SDN 04 Purwodadi Banyuwangi Tahun Pelajaran 2010-2011; Martin Suwinda, 080210204242; 2011; 60 halaman, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Rendahnya nilai hasil belajar IPS di sekolah disebabkan oleh beberapa faktor atau permasalahan yang dihadapi guru dan siswa dalam proses belajar mengajar antara lain; pembelajaran hanya didominasi oleh siswa yang berprestasi saja, kurangnya respon siswa terhadap proses belajar mengajar yang dilakukan, dan kurangnya variasi metode yang digunakan untuk menyampaikan materi. Penelitian ini berdasarkan permasalahan: (a) Bagaimanakah peningkatan aktivitas belajar Ilmu Pengetahuan Sosial pokok bahasan Kegiatan Ekonomi pada siswa kelas IV SDN 04 Purwodadi Kecamatan Gambiran Kabupaten Banyuwangi melalui teknik *Mind Mapping*? (b) Bagaimanakah peningkatan hasil belajar Ilmu Pengetahuan Sosial pokok bahasan Kegiatan Ekonomi pada siswa kelas IV SDN 04 Purwodadi Kecamatan Gambiran Kabupaten Banyuwangi melalui teknik *Mind Mapping*?

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan aktivitas dan prestasi belajar melalui model *Mind Mapping* mata pelajaran IPS pokok bahasan Kegiatan Ekonomi siswa kelas IV Sekolah Dasar Negeri 04 Purwodadi Banyuwangi Tahun Pelajaran 2010/2011. Subyek penelitian adalah siswa kelas IV dengan jumlah siswa 21 anak, terdiri dari 10 laki-laki dan 11 perempuan, Pengambilan data dalam penelitian ini dilaksanakan di SDN 04 Purwodadi Banyuwangi, dimulai pada tanggal 08 Oktober 2011 sampai tanggal 20 Oktober 2011. Desain penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Pengumpulan data telah dilakukan dengan metode observasi, tes, wawancara dan dokumentasi. Data yang telah terkumpul di analisis

dengan menggunakan teknik analisis statistik deskriptif, data yang di analisis adalah aktivitas belajar siswa dan ketuntasan hasil belajar siswa dalam pembelajaran.

Kesimpulan dari penelitian ini diperoleh hasil analisis aktivitas belajar siswa selama pembelajaran IPS pokok bahasan Kegiatan Ekonomi menggunakan model *Mind Mapping* pada pembelajaran pra siklus diperoleh 49,4% kemudian hasil analisis pada pembelajaran siklus I sebanyak 54,4%, sehingga terjadi peningkatan sebanyak 5%, sedangkan pembelajaran dari siklus I mendapatkan prosentase aktivitas sebesar 54,4 dan pembelajaran siklus II memperoleh 66,1%, sehingga mengalami peningkatan sebanyak 11,7%. Kemudian analisis hasil belajar Ilmu Pengetahuan Sosial juga mengalami peningkatan yang sangat memuaskan, yaitu pada pembelajaran pra siklus sebesar 33,3%, pembelajaran siklus I sebesar 66,7%, sehingga terjadi peningkatan sebanyak 33,4%, sedangkan pembelajaran dari siklus I sebesar 66,7% ke siklus II sebesar 85,7% mengalami peningkatan sebanyak 19%. Pemerolehan hasil akhir dalam penelitian ini dinyatakan telah sesuai dengan yang diharapkan oleh peneliti terbukti terbukti dengan hasil analisis aktivitas belajar siswa selama pembelajaran IPS pokok bahasan Kegiatan Ekonomi menggunakan model *Mind Mapping* pada siklus II mencapai 66,1% yang termasuk kriteria cukup aktif, sedangkan pada analisis hasil belajar siklus II mencapai 85,7% yang termasuk kriteria sangat baik.

Saran yang dapat diberikan peneliti untuk pertimbangan siswa adalah hendaknya dijadikan semangat belajar karena dengan model *Mind Mapping* bisa menemukan sesuatu hal yang baru baik di kelas maupun di luar kelas, bagi guru hendaknya lebih aktif dalam melakukan inovasi pembelajaran, agar siswa tidak merasa bosan, tidak kesulitan dalam memahami materi dan aktif selama pembelajaran, dan bagi peneliti lain diharapkan dapat mengembangkan penelitian ini untuk menemukan sesuatu yang baru dan mengarah pada kebaikan hingga pada akhirnya benar-benar bermanfaat bagi kemajuan siswa dan dunia pendidikan.

PRAKATA

Puji syukur kehadiran Allah Swt atas rahmat dan hidayah-nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan Penelitian Tindakan Kelas ini dengan judul ***“Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Mata Pelajaran IPS Pokok Bahasan Kegiatan Ekonomi Melalui Model Pembelajaran Mind Mapping Pada Siswa Kelas IV SDN 04 Purwodadi Banyuwangi Tahun Pelajaran 2010-2011”***.

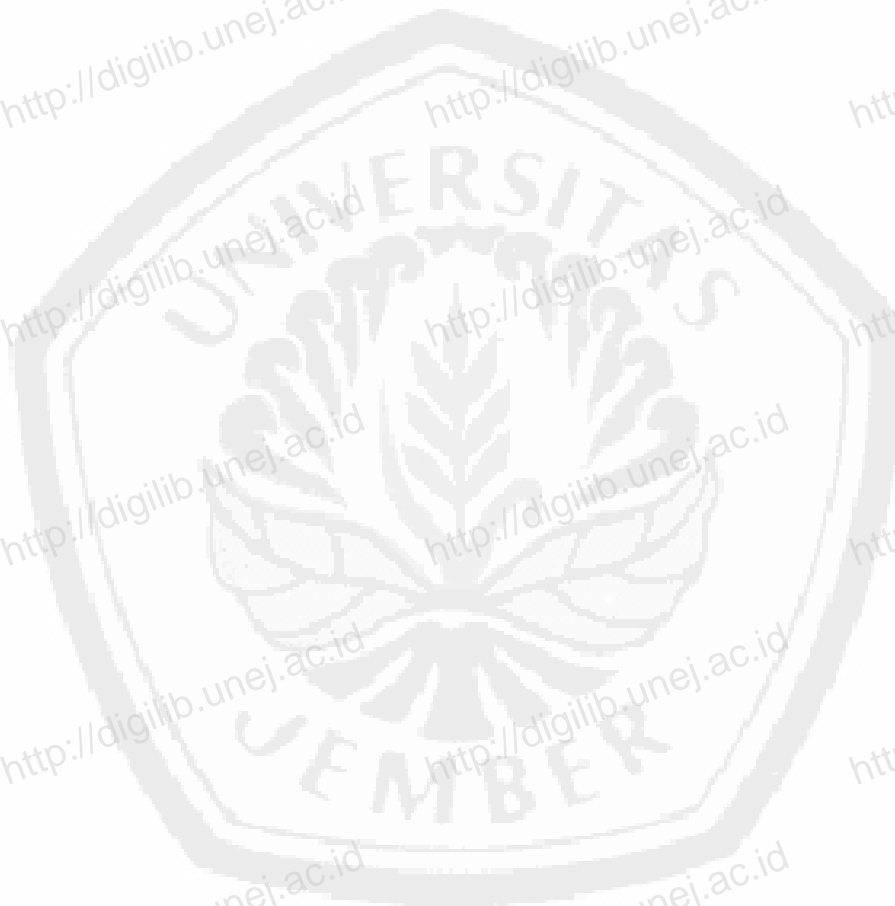
Penyusunan penelitian tindakan kelas ini banyak mendapat bantuan dari berbagai pihak, oleh karena itu pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Dr. Ir. T. Sutikto, M. Sc selaku Rektor Universitas Jember ;
2. Drs. H. Imam Muchtar, S.H, M. Hum selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
3. Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan dan Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
4. Prof. Dr. H. M. Sulthon Masyhud, M.Pd selaku Dosen Pembimbing I dan Drs. Bambang Suyadi, M. Si selaku Dosen Pembimbing II yang dengan penuh kesabaran telah membimbing dalam menyelesaikan tugas akhir ini;
5. Drs. H. Anwar Rozaq, M. S selaku dosen pembahas dan Drs. H. Sutjitro, M. Si selaku dosen penguji skripsi yang telah memberikan masukan dan saran demi kesempurnaan skripsi ini ;
6. Dosen advisor / Penasehat Akademik yang telah memberikan pengetahuan dan pendidikan selama ini;
7. Kepala Sekolah, Guru Kelas, serta siswa-siswi kelas IV Sekolah Dasar Negeri 04 Purwodadi Banyuwangi.
8. semua pihak yang tidak dapat disebut satu persatu.

Penulis menyadari bahwa penulisan karya ilmiah ini jauh dari sempurna yang disebabkan oleh berbagai hal, untuk itu saran dan kritik yang membangun penulis harapkan. Akhir kata, semoga skripsi ini dapat dimanfaatkan oleh pihak-pihak yang membutuhkan dan berguna bagi pengembangan ilmu pengetahuan.

Jember, Oktober 2011

Penulis



DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGAJUAN	ii
HALAMAN PERSEMBAHAN	iii
HALAMAN MOTTO	iv
HALAMAN PERNYATAAN	v
HALAMAN PEMBIMBINGAN SKRIPSI	vi
HALAMAN PENGESAHAN	vii
HALAMAN RINGKASAN	viii
PRAKATA	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	4
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	5
2.1 Pembelajaran IPS di SD	5
2.2 Model Pembelajaran IPS SD	15
2.3 <i>Mind Mapping</i> Sebagai Model Pembelajaran IPS di SD	17
2.4 Penerapan Model Pembelajaran <i>Mind Mapping</i> dalam Pembelajaran IPS Pokok Bahasan Kegiatan Ekonomi	24

2.5	Aktivitas Belajar	27
2.6	Hasil Belajar	29
2.7	Penelitian Terkait	31
2.8	Hipotesis Tindakan	32
BAB 3.	METODE PENELITIAN	33
3.1	Tempat dan Waktu Penelitian	33
3.2	Subyek Penelitian	33
3.3	Definisi Operasional	34
3.4	Jenis Penelitian dan Rancangan Penelitian	34
3.5	Prosedur Penelitian	37
3.6	Metode Pengumpulan Data	39
3.7	Analisis Data	41
BAB 4.	HASIL DAN PEMBAHASAN	43
4.1	Pelaksanaan Penelitian	43
4.2	Hasil dan Analisis Data	43
4.3	Pembahasan	52
4.4	Temuan-temuan Penelitian	59
BAB 5.	PENUTUP	62
5.1	Kesimpulan	62
5.2	Saran	62
	DAFTAR PUSTAKA	64
	LAMPIRAN	67

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Langkah-langkah dan aktivitas pembelajaran kegiatan ekonomi	25
Tabel 3.1 Kriteria aktivitas siswa	42
Tabel 3.2 Kategori presentase peningkatan hasil belajar siswa	42
Tabel 4.1 Jadwal pelaksanaan penelitian	43
Tabel 4.2 Hasil analisis data tentang aktivitas belajar siswa pada siklus I (per individu)	44
Tabel 4.3 Hasil analisis data tentang aktivitas belajar siswa pada siklus II (per individu)	46
Tabel 4.4 Perbandingan aktivitas belajar siswa pada siklus I dan II.....	47
Tabel 4.5 Analisis data tentang hasil belajar siswa berdasarkan criteria ketuntasan hasil belajar siklus I	48
Tabel 4.6 Analisis data tentang hasil belajar siswa berdasarkan criteria ketuntasan hasil belajar siklus II	49
Tabel 4.7 Perbandingan hasil belajar siswa pada siklus I dan II.....	51
Tabel 4.8 Presentase rata-rata aktivitas siswa per indikator (siklus I dan siklus II)	54

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Kegiatan pasar apung di Banjar	11
Gambar 2.2 Petani yang sedang menanam padi.....	12
Gambar 2.3 Dataran tinggi Dieng	12
Gambar 2.4 Pekerja perkebunan sedang memetik teh	13
Gambar 2.5 Pelabuhan	15
Gambar 3.1 Siklus model <i>Kemmis</i> dan <i>Mc. Taggart</i>	36
Gambar 4.1 Persentase kategori aktivitas I	45
Gambar 4.2 Persentase kategori aktivitas II	46
Gambar 4.3 Perbandingan aktivitas belajar siswa.....	47
Gambar 4.4 Hasil belajar siswa (siklus I)	49
Gambar 4.5 Hasil belajar siswa (siklus II)	50
Gambar 4.6 Perbandingan hasil belajar siswa pada siklus I dan siklus II	51
Gambar 4.7 Presentase aktivitas siswa per indikator yang dicapai siklus I dan siklus II	55
Gambar 4.8 Grafik hasil belajar IPS siswa siklus I dan siklus II	56

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran A Matrik Penelitian	68
Lampiran B.1 Pedoman pengumpulan data	70
Lampiran B.2 Wawancara guru (pendahuluan)	72
Lampiran B.3 Wawancara guru setelah penerapan model.....	73
Lampiran B.4 Wawancara siswa.....	74
Lampiran C.1 Lembar observasi aktivitas guru pada kegiatan KBM.....	75
Lampiran C.2 Lembar observasi aktivitas siswa.....	76
Lampiran D.1 Daftar nama siswa kelas IV SDN 04 Purwodadi.....	78
Lampiran D.2 Daftar nilai siswa kelas IV SDN 04 Purwodadi sebelum perlakuan	79
Lampiran D.3 Daftar kelompok siswa menurut kemampuan akademik.....	80
Lampiran D.4 Pembagian siswa ke dalam kelompok pembelajaran secara heterogen	81
Lampiran E Silabus	82
Lampiran F Contoh model pembelajaran <i>Mind Mapping</i>	84
Lampiran G.1 Rencana pelaksanaan pembelajaran siklus I.....	85
Lampiran G.2 Rencana pelaksanaan pembelajaran siklus II	92
Lampiran H.1 Kisi-kisi soal tes akhir siklus I.....	100
Lampiran H.2 Kisi-kisi soal tes akhir siklus II	101
Lampiran I.1 Soal evaluasi individu siklus I.....	102
Lampiran I.2 Soal evaluasi individu siklus II	103

Lampiran I.3 Soal evaluasi kelompok siklus I.....	104
Lampiran I.4 Soal evaluasi kelompok siklus II.....	105
Lampiran J.1 Lembar observasi aktivitas siswa siklus I.....	106
Lampiran J.2 Lembar observasi aktivitas siswa siklus II.....	108
Lampiran K.1 Hasil analisis aktivitas siswa siklus I.....	110
Lampiran K.2 Hasil analisis aktivitas siswa siklus II.....	111
Lampiran K.3 Analisis aktivitas siswa siklus I, dan II.....	112
Lampiran L.1 Daftar nilai siswa kelas IV SDN 04 Purwodadi pada siklus I.....	113
Lampiran L.2 Daftar nilai siswa kelas IV SDN 04 Purwodadi pada siklus II.....	114
Lampiran M.1 Wawancara guru (pendahuluan).....	115
Lampiran M.2 Wawancara guru setelah penerapan model pembelajaran <i>Mind Mapping</i>	117
Lampiran M.3 Wawancara siswa.....	119
Lampiran N Foto penelitian.....	121