



**PENERAPAN *DISCOVERY LEARNING* BERBASIS TEORI BRUNER
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS VI
PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA SUB POKOK
BAHASAN KELILING DAN LUAS LINGKARAN
DI SDN KERTOSARI 01 PAKUSARI-JEMBER**

SKRIPSI

Diajukan sebagai tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk
menyelesaikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
dan mencapai gelar sarjana pendidikan

Oleh

MASRUROH

080210204239

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER**

2011

SKRIPSI

**PENERAPAN *DISCOVERY LEARNING* BERBASIS TEORI BRUNER
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS VI
PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA SUB POKOK
BAHASAN KELILING DAN LUAS LINGKARAN
DI SDN KERTOSARI 01 PAKUSARI-JEMBER**

Oleh

MASRUROH

080210204239

Pembimbing

Dosen Pembimbing I : Dra. Titik Sugiarti, M.Pd

Dosen Pembimbing II : Dr. Hobri, M.Pd

**PENERAPAN *DISCOVERY LEARNING* BERBASIS TEORI BRUNER
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS VI
PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA SUB POKOK
BAHASAN KELILING DAN LUAS LINGKARAN
DI SDN KERTOSARI 01 PAKUSARI-JEMBER**

SKRIPSI

Diajukan sebagai tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan mencapai gelar sarjana pendidikan

Nama : Masruroh
NIM : 080210204239
Jurusan : Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Angkatan : 2008
Tempat, tanggal lahir : Jember, 27 Juli 1987

Disetujui

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II

Dra. Titik Sugiarti, M.Pd
NIP. 19580304 198303 2 003

Dr. Hobri, M.Pd
NIP. 19730506 199702 1 001

Skripsi berjudul “ Penerapan *Discovery Learning* Berbasis Teori Bruner untuk meningkatkan hasil belajar siswa sub pokok bahasan keliling dan luas lingkaran siswa kelas VI SDN Kertosari 01 Pakusari-Jember Tahun Ajaran 2010/2011” telah dipertahankan di depan penguji pada :

Hari : Senin
Tanggal : 13 Juni 2010
Tempat : Ruang

Tim Penguji

Ketua

Sekretaris

Susi Setiawani, S.Si, M.Sc
NIP. 19700307 199512 2 001

Dr. Hobri, M.Pd
NIP. 19730506 199702 1 001

Anggota,

1. Dra. Titik Sugiarti, M.Pd
NIP. 19580304 198303 2 003

(.....)

2. Drs. Misno, M.Pd
NIP. 19550813 198103 1 003

(.....)

Mengesahkan
Dekan FKIP

Drs. H. Imam Muchtar, S.H, M.Hum
NIP. 19540712 198003 1 005

PERSEMBAHAN

Atas berkat rahmat ALLAH SAW, saya dapat menyelesaikan laporan ini dengan baik dan tepat waktu maka laporan ini saya persembahkan kepada :

1. Kedua Orang tuaku, Aba (Alm) Abdullah Rosyid, dan Ibunda Sri Iriyani, tercinta yang telah melimpahkan kasih sayang, untaian do'a dan pengorbanan yang besar kepada Ananda demi keberhasilan Ananda.
2. Kakakku tercinta Ahmad Helmi Firdaus S.Pd., Keceriaan, do'a dan dukunganmu menjadi motivasi bagiku untuk terus berbuat yang terbaik.
3. Paman dan Bibiku sekeluarga terimakasih atas semua bantuannya.
4. Sahabat-sahabat tercinta saya Kelas A PGSD Alih Program, teman-teman KK-PPL di SDN Kertosari 01
5. Ibunda Dra. Nanik Haryati beserta teman-teman Guru SDN Kertosari 01
6. Guru-guruku sejak SD sampai Perguruan Tinggi terhormat, yang telah memberikan ilmu dan membimbing dengan penuh kesabaran,
7. Almamater Universitas Jember yang kubanggakan.

MOTTO

حَسْبُنَا اللَّهُ وَنِعْمَ الْوَكِيلُ

“... Cukuplah Allah menjadi penolong kami dan Allah adalah Sebaik-baik Pelindung” (QS. Al-Imron: 173*)

نِعْمَ الْمَوْلَىٰ وَنِعْمَ النَّصِيرُ

“... Dia adalah Sebaik-baik pelindung dan Sebaik-baik penolong”.

(QS. Al-Anfal: 40*)

Hari yang ditenun dengan doa jarang berakhir dengan kusut

(Masruroh)

* Departemen Agama RI. *Al. Qur'an dan Terjemahannya*. Bandung: Diponegoro

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Masruroh

NIM : 080210204239

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul:

“Penerapan Discovery Learning Berbasis Teori Bruner Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sub Pokok Bahasan Keliling dan Luas Lingkaran Siswa Kelas VI SDN Kertosari 01 Pakusari-Jember Tahun Ajaran 2010/2011 ” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya, dan belum pernah diajukan pada institusi mana pun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak mana pun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, Juni 2010

Yang menyatakan,

Masruroh

NIM. 080210204239

RINGKASAN

Penerapan *Discovery Learning* Berbasis Teori Bruner Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas VI Pada Mata Pelajaran Matematika Sub Pokok Bahasan Keliling dan Luas Di SDN Kertosari 01 Pakusari-Jember Tahun Pelajaran 2010/2011; Masruroh, 080210204239; 2011, 73 halaman.

Pentingnya peranan matematika dalam kehidupan manusia terutama dalam usaha pengembangan IPTEK menuntut semakin diperlukannya pembelajaran yang dapat meningkatkan pemahaman konsep matematika. Melalui penerapan *Discovery Learning* berbasis Teori Bruner, siswa memiliki pengalaman karena siswa melakukan sesuatu percobaan yang memungkinkan mereka untuk menemukan konsep atau prinsip-prinsip matematika bagi diri mereka sendiri. Rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu, bagaimana aktivitas dan hasil belajar siswa dalam penerapan *Discovery Learning* berbasis Teori Bruner. Penelitian ini bertujuan untuk mendiskripsikan penerapan *Discovery Learning* berbasis Teori Bruner pada sub pokok bahasan keliling dan luas lingkaran, untuk meningkatkan aktivitas siswa selama berlangsungnya kegiatan pembelajaran dengan penerapan *Discovery Learning* berbasis Teori Bruner, dan untuk meningkatkan ketuntasan hasil belajar siswa.

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Subyek dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIA di SDN Kertosari 01 Jember tahun

pelajaran 2010/2011. Data diambil pada tanggal 12-26 Januari dengan menggunakan metode observasi, metode wawancara, metode tes dan metode dokumentasi.

Beberapa kendala yang ditemui sewaktu penelitian dapat diatasi dengan baik, misalnya seperti siswa malu dalam presentasi guru berusaha memberikan reward berupa bintang agar siswa bersedia dalam melakukan presentasi.

Berdasarkan hasil analisis data pada aktivitas siswa mengalami peningkatan sebesar 5,02% yaitu pada siklus 1 mencapai 73,29% dan siklus 2 mencapai 78,31%. Ketuntasan hasil belajar siswa juga mengalami peningkatan sebesar 15,15%, yakni dari siklus 1 mencapai 75,75% dan pada siklus 2 mencapai 90,90%, dengan hasil yang dicapai tersebut dapat dinyatakan tuntas. dan pembahasan dapat disimpulkan bahwa dalam pembelajaran terjadi peningkatan aktivitas dan hasil belajar pada siswa kelas VI SDN Kertosari 01 dengan menggunakan penerapan *Discovery Learning* berbasis Teori Bruner.

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Ilmu Pendidikan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember.

PRAKATA

Puji syukur ke hadirat Allah SWT atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga dapat terselesaikan skripsi yang berjudul “*Penerapan Discovery Learning Berbasis Teori Bruner Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sub Pokok Bahasan Keliling dan Luas Lingkaran Siswa Kelas VI SDN Kertosari 01 Pakusari-Jember Tahun Ajaran 2010/2011*”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, oleh karena itu disampaikan terima kasih kepada:

1. Dekan FKIP Universitas Jember;
2. Dosen Pembimbing I dan Dosen Pembimbing II, yang telah meluangkan waktu, pikiran, perhatian, untuk membimbing dalam penulisan skripsi ini;
3. Dosen Pembimbing Akademik yang telah membimbing selama menjadi mahasiswa;
4. Kepala dan Guru kelas VI SD Negeri Kertosari 01 atas ijin yang diberikan untuk melaksanakan penelitian;
5. Teman-teman mahasiswa Pendidikan Guru Sekolah Dasar angkatan 2008 gelombang 2 Kelas A, atas motivasi dan kebersamaannya;
6. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu.

Penulis juga menerima segala kritik dan saran dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya penulis berharap, semoga skripsi ini dapat bermanfaat.

Jember, Juni 2011

Penulis

DAFTAR ISI

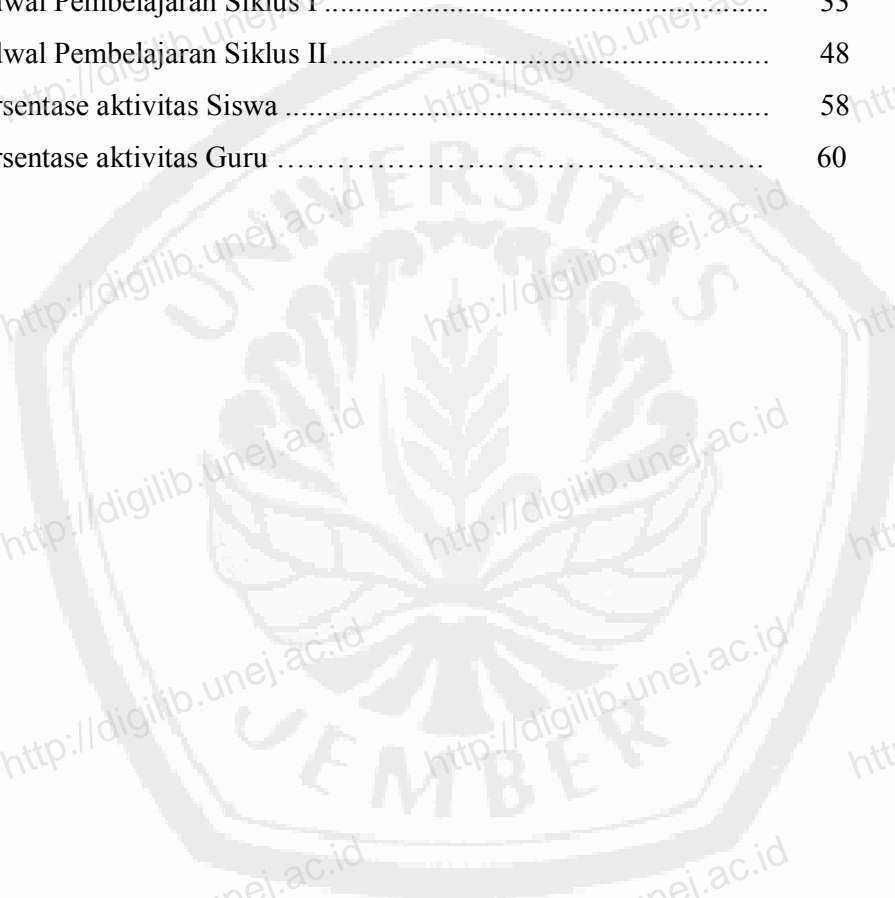
Halaman

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PENGAJUAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN PERNYATAAN	vii
RINGKASAN	viii
PRAKATA	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	5
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	6
2.1 Pembelajaran Matematika	6
2.2 <i>Discovery Learning</i>	6
2.2.1 Langkah-langkah <i>Discovery Learning</i>	9
2.2.2 Kebaikan dan Kelemahan <i>Discovery Learning</i>	9
2.3 Teori Bruner	11
2.4 Materi keliling dan luas lingkaran	13
2.5 Penerapan <i>Discovery Learning</i> berbasis Teori Bruner pada materi Keliling dan luas lingkaran	16
2.6 Aktivitas Belajar Siswa	18

2.7 hasil Belajar Siswa	20
BAB 3. METODE PENELITIAN	21
3.1 Tempat Penelitian	21
3.2 Subjek Penelitian	21
3.3 Definisi Orerasional	21
3.4 Pendekatan dan Jenis Penelitian	22
3.5 Prosedur Penelitian	24
3.6 Metode Pengumpulan Data	27
3.6.1 Metode Dokumentasi	28
3.6.2 Metode Observasi	28
3.6.3 Metode Test	28
3.6.4 Metode Wawancara	29
3.7 Analisis Data	29
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN	32
4.1 Hasil Penelitian	32
4.1.1 Tahap Pendahuluan	32
4.1.2 Pelaksanaan Siklus	33
4.1.2.1 Siklus I	33
4.1.2.2 siklus II	47
4.2 Analisis Data Hasil belajar	57
4.2.1 Analisis Data Observasi	57
4.2.2 Analisis Data Hasil Tes	61
4.2.3 Analisis Data Hasil Wawancara	62
4.2.4 Analisis Data Hasil Dokumentasi	63
4.3 Temuan Penelitian	63
4.4 Pembahasan	64
BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN	68
5.1 Kesimpulan	68
5.2 Saran	69
DAFTAR PUSTAKA	70
LAMPIRAN-LAMPIRAN	71

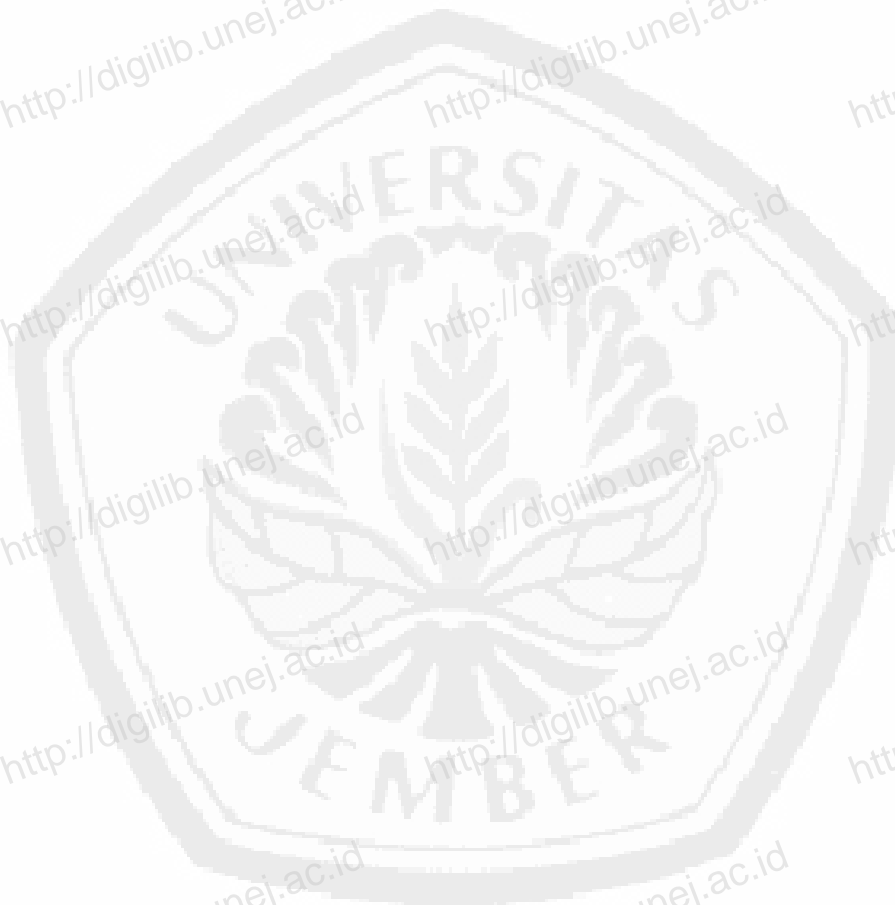
DAFTAR TABEL

	Halaman
2.1 Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar mata pelajaran Matematika Kelas VI berdasarkan kurikulum 2006.....	14
2.2 Langkah-langkah Pembelajaran dengan Menerapkan <i>Discovery Learning</i> berbasis Teori Bruner	17
3.1 Kriteria Keaktifan siswa	30
4.1 Jadwal Pembelajaran Siklus I	33
4.2 Jadwal Pembelajaran Siklus II	48
4.3 Persentase aktivitas Siswa	58
4.4 Persentase aktivitas Guru	60



DAFTAR GAMBAR

	Halaman
3.1 Alur PenelitianSpiral adaptasi Hopkins.....	24
4.1 Siswa melakukan percobaan	36
4.2 Diagram Aktifitas Siswa.....	58
4.3 Diagram Aktifitas Guru	60
4.4 Diagram Ketuntasan Hasil Belajar Siswa.....	61



DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. MATRIK PENELITIAN	72
B. LEMBAR PEDOMAN PENGUMPULAN DATA	74
C. LEMBAR OBSERVASI	75
C.1 Lembar Observasi Aktivitas Siswa	75
C.2 Lembar Observasi Aktivitas Gur	77
D. PEDOMAN WAWANCARA	81
D.1 Wawancara Guru sebelum Tindakan	81
D.2 Wawancara Guru setelah Tindakan	82
D.3 Wawancara Siswa setelah Tindakan	83
E. RENCANA PELAKSANAAN Pembelajaran Siklus 1	84
E.1 RPP Siklus 1 Pertemuan 1	84
E.2 RPP Siklus 1 Pertemuan 2	87
F. LEMBAR KERJA SISWA SIKLUS 1	90
F.1 LKS Siklus 1 Pertemuan 1	90
F.2 Lembar Jawaban LKS Siklus 1 Pertemuan 1	92
F.3 LKS Siklus 1 Pertemuan 2	95
F.4 Lembar Jawaban LKS Siklus 1 Pertemuan 2	97
G. RENCANA PELAKSANAAN Pembelajaran Siklus 2	99
G.1 RPP Siklus 2 Pertemuan 1	99
G.2 RPP Siklus 2 Pertemuan 2	101
H LEMBAR KERJA SISWA SIKLUS 2	104
H.1 LKS Siklus 2 Pertemuan 1	104
H.2 Lembar Jawaban LKS Siklus 2 Pertemuan 1	106
H.3 LKS Siklus 2 Pertemuan 2	109
F.4 Lembar Jawaban LKS Siklus 2 Pertemuan 2	111
I. LATIHAN SOAL	114
I.1 Latihan soal Pertemuan 1 siklus I	114
I.2 Latihan soal Pertemuan 2 siklus I	115
I.3 Tes Akhir siklus 1	116
I.4 Latihan soal Pertemuan 1 siklus II	117

I.5 Latihan soal Pertemuan 1 siklus II	118
I.6 Tes Akhir siklus II	119
J. KUNCI JAWABAN	120
J.1 Kunci Jawaban soal Pertemuan I siklus I.....	121
J.2 Kunci Jawaban soal Pertemuan 2 siklus I	120
J.3 Kunci Jawaban tes akhir siklus 1	122
J.4 Kunci Jawaban soal Pertemuan I siklus II	123
J.5 Kunci Jawaban soal Pertemuan 2 siklus II.....	124
J.6 Kunci Jawaban tes akhir siklus 2	125
K. DAFTAR NAMA SISWA	126
K.1 Daftar nama siswa	126
K.2 Daftar Kelompok	127
L. DATA ANALISIS AKTIVITAS SISWA.....	128
L.1 Data analisis aktivitas siswa siklus 1 pertemuan 1.....	128
L.2 Data analisis aktivitas siswa siklus 1 pertemuan 2	130
L.3 Data analisis aktivitas siswa siklus 2 pertemuan 1.....	132
L.4 Data analisis aktivitas siswa siklus 2 pertemuan 2	134
M. DATA ANALISIS AKTIVITAS GURU.....	135
M.1 Data analisis aktivitas guru siklus 1 pertemuan 1	135
M.2 Data analisis aktivitas guru siklus 1 pertemuan 2	136
M.3 Data analisis aktivitas guru siklus 2 pertemuan 1.....	137
M.4 Data analisis aktivitas guru siklus 2 pertemuan 2	138
N. DATA ANALISIS TES AKHIR SIKLUS	140
N.1 Data analisis Tes awal	140
N.2 Data analisis Tes akhir siklus 1.....	141
N.3 Data analisis Tes akhir siklus 2.....	142
O. HASIL WAWANCARA	143
O.1 Hasil wawancara guru sebelum tindakan	143
O.2 Hasil wawancara guru setelah tindakan	144
O.3 Hasil wawancara siswa setelah tindakan	146
P. FOTO PENELITIAN	147