



**PENGARUH PEMBELAJARAN KOOPERATIF MODEL *RECIPROCAL*  
*TEACHING* DENGAN TEKNIK *EXAMPLE NON EXAMPLE* TERHADAP  
BERPIKIR KRITIS DAN HASIL BELAJAR SISWA**

**(Siswa Kelas XI MAN 2 Jember)**

**SKRIPSI**

Diajukan guna memenuhi salah satu persyaratan untuk menyelesaikan pendidikan dan meraih gelar Sarjana Pada Program Studi Pendidikan Biologi  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Jember

Oleh:

Alfianti Meta Firesa  
NIM 080210103005

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI  
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER  
2013**



**PENGARUH PEMBELAJARAN KOOPERATIF MODEL *RECIPROCAL TEACHING* DENGAN TEKNIK *EXAMPLE NON EXAMPLE* TERHADAP BERPIKIR KRITIS DAN HASIL BELAJAR SISWA**

**(Siswa Kelas XI MAN 2 Jember)**

**SKRIPSI**

Diajukan guna memenuhi salah satu persyaratan untuk menyelesaikan pendidikan dan meraih gelar Sarjana Pada Program Studi Pendidikan Biologi  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Jember

Oleh:

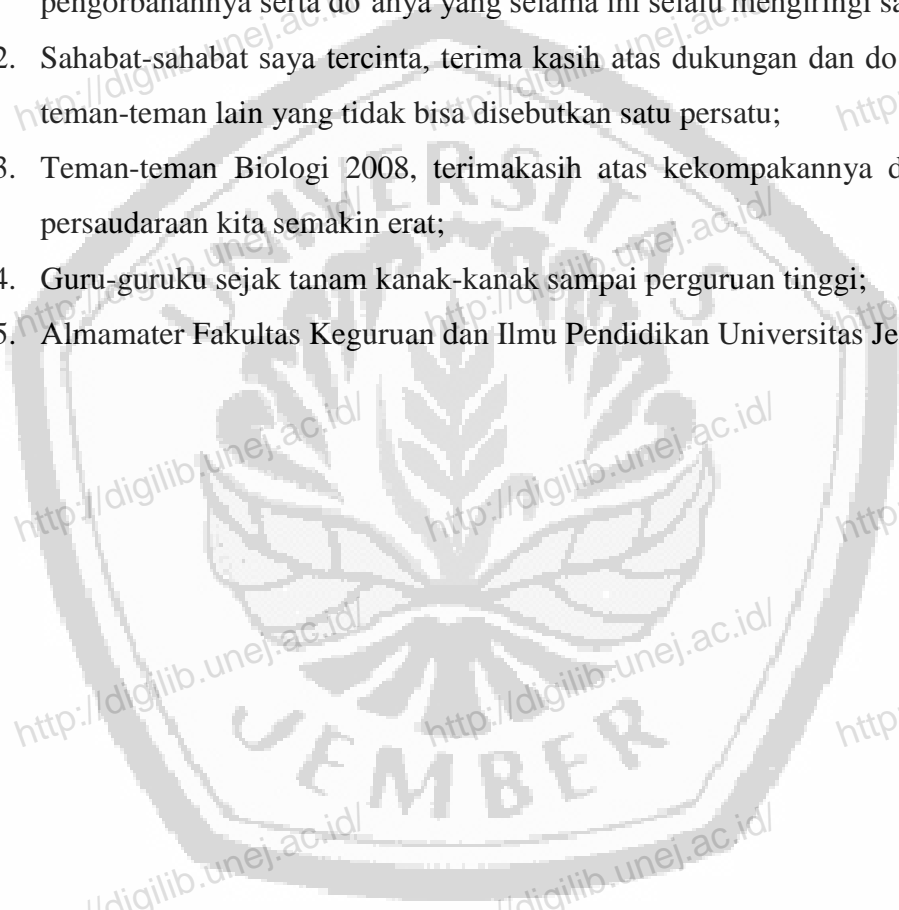
Alfianti Meta Firesa  
NIM 080210103005

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI  
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER  
2013**

## PERSEMBAHAN

Dengan menyebut nama Allah SWT dan junjungan kita Nabi Muhammad SAW, skripsi ini saya persembahkan untuk.

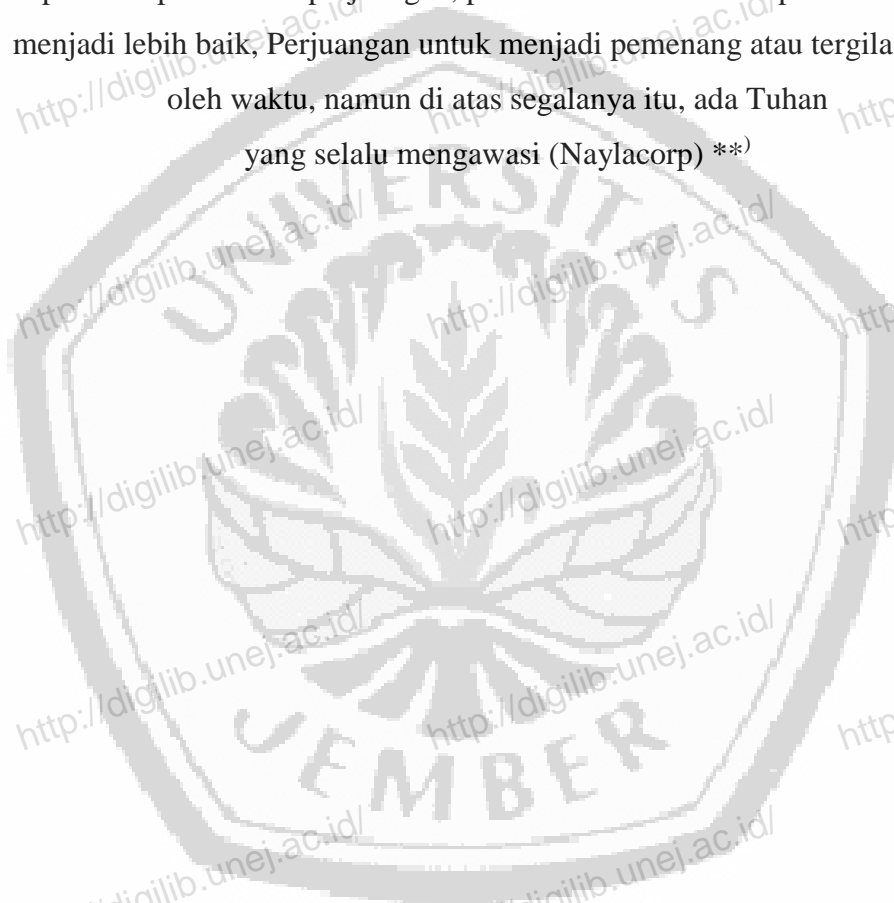
1. Orang tua tercinta Pirnadi, S.Pd dan Aisyah terimakasih atas kasih sayang dan pengorbanannya serta do'anya yang selama ini selalu mengiringi saya;
2. Sahabat-sahabat saya tercinta, terima kasih atas dukungan dan do'anya, serta teman-teman lain yang tidak bisa disebutkan satu persatu;
3. Teman-teman Biologi 2008, terimakasih atas kekompakannya dan semoga persaudaraan kita semakin erat;
4. Guru-guruku sejak tanam kanak-kanak sampai perguruan tinggi;
5. Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.



## MOTTO

Kebanggaan kita yang terbesar adalah bukan tidak pernah gagal, tetapi bangkit kembali setiap kali kita jatuh (Confusius) \*)

Hidup adalah pilihan dan perjuangan, pilihan untuk terus memperbaiki diri untuk menjadi lebih baik, Perjuangan untuk menjadi pemenang atau tergilas kalah oleh waktu, namun di atas segalanya itu, ada Tuhan yang selalu mengawasi (Naylacorp) \*\*)



---

\*) Confusius. Tanpa Tahun. Motto Hidup. <http://www.logikakehidupan.com/href?/01> [21 Desember 2013]

\*\*) Anonim. 2012. Kumpulan Kata-Kata Bijak Motivasi. Dalam <http://www.naylacorp.com/2012/06/kata-bijak-motivasi.html> [21 Desember 2013]

## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Alfianti Meta Firesa

NIM : 080210103005

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya tulis ilmiah yang berjudul “Penerapan Pembelajaran Kooperatif Model *Reciprocal Teaching* dengan Teknik *Example Non Example* terhadap Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Siswa (Siswa Kelas XI MAN 2 Jember)” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika disebutkan sumbernya dan belum pernah diajukan pada intansi manapun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya tanpa ada tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapatkan sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, Februari 2013

Yang menyatakan,

Alfianti Meta Firesa

NIM 080210103005

**SKRIPSI**

**PENGARUH PEMBELAJARAN KOOPERATIF MODEL *RECIPROCAL TEACHING* DENGAN TEKNIK *EXAMPLE NON EXAMPLE* TERHADAP BERPIKIR KRITIS DAN HASIL BELAJAR SISWA**

**(Siswa Kelas XI MAN 2 Jember)**

Oleh:

Nama Mahasiswa : Alfianti Meta Firesa

NIM : 080210103005

Tahun Angkatan : 2008

Tempat, Tanggal Lahir : Situbondo, 4 Mei 1989

Disetujui

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II

Dr. Jekti Prihatin, M.Si  
NIP. 19651009 199103 2 001

Sulifah Aprilya, S.Pd.,M.Pd  
NIP. 19790415 200312 2 003

## PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul “Penerapan Pembelajaran Kooperatif Model *Reciprocal Teaching* dengan Teknik *Example Non Example* terhadap Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Siswa (Siswa Kelas XI MAN 2 Jember)” telah di uji dan disahkan oleh

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

Hari : Rabu

Tanggal : 20 Februari 2013

Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Tim Penguji

Ketua,

Sekretaris,

Dra. Pujiastuti, M.Si

NIP. 19610222 198702 2 001

Sulifah Aprilya H, S.Pd, M.Pd

NIP. 19790415 200312 2 003

Anggota I,

Anggota II,

Dr.Jekti Prihatin, M.Si

NIP. 19651009 199103 2 001

Drs. Slamet Hariyadi, M.Si

NIP. 19680101 199203 1 007

Mengesahkan  
Dekan,

Prof. Dr. Sunardi, M.Pd

NIP 19540501198303 1 005

## RINGKASAN

**Pengaruh Pembelajaran Kooperatif Model *Reciprocal Teaching* dengan Teknik *Example Non Example* terhadap Berpikir kritis dan Hasil Belajar Siswa (Siswa Kelas XI MAN 2 Jember)**, Alfianti Meta Firesa, 080210103005; 2013; Skripsi, Program Studi Pendidikan Biologi, Jurusan Pendidikan MIPA, FKIP, Universitas Jember.

Rendahnya pendidikan di Indonesia tertera dalam hasil survei PISA (*Programme for International Student Assessment*) tahun 2009. Hasil survei tersebut dapat dikatakan bahwa kemampuan siswa Indonesia hanya mampu menjawab soal-soal dalam kategori rendah, dan hampir tidak ada yang dapat menjawab soal-soal yang menuntut pemikiran tingkat tinggi (berpikir kritis). Kurangnya tingkat pemikiran terjadi karena dalam proses pembelajaran guru kurang melatih siswa untuk berpikir kritis, sehingga siswa tidak tertantang untuk berpikir kritis. Pemahaman yang mendalam dari siswa akan berdampak positif bagi hasil belajar siswa, karena dalam hal ini siswa sudah memahami inti dari materi. Berpikir kritis bukan hanya harus diterapkan oleh seorang guru melainkan juga pembelajaran yang efektif sehingga siswa tidak merasa bosan dalam proses pembelajaran.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh penerapan pembelajaran kooperatif model *Reciprocal Teaching* dengan teknik *Example Non Example* terhadap berfikir kritis dan hasil belajar siswa pada siswa kelas XI MAN 2 Jember. Penelitian ini memiliki manfaat bagi guru, pembelajaran kooperatif model *Reciprocal Teaching* dengan strategi *Example Non Example* dapat dijadikan sebagai salah satu alternatif dalam penerapan pembelajaran kooperatif dalam kegiatan belajar mengajar dan bagi peneliti lain lain penelitian ini dapat dijadikan acuan untuk penelitian selanjutnya.

Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI MAN 2 Jember tahun ajaran 2012/2013. Penentuan kelas eksperimen dan kelas kontrol ditentukan secara *cluster random sampling*.



Variabel penelitian ini terdiri dari variabel bebas yaitu pembelajaran kooperatif model *Reciprocal Teaching* dengan teknik *Example Non Example* dan variabel terikat yaitu berfikir kritis dan hasil belajar siswa. Berpikir kritis siswa diukur melalui tes awal dan tes akhir sedangkan hasil belajar dinilai dari *pretest* dan *posttest*. Hasil berpikir kritis dan hasil belajar siswa dianalisis menggunakan uji ANAKOVA untuk mengetahui adanya pengaruh pembelajaran pada kelas kontrol dan eksperimen, sebelumnya data harus normal dan homogen.

Hasil penelitian ini pada kelas eksperimen memiliki nilai rerata berpikir kritis awal sebesar 32,62 dan nilai rerata berpikir kritis akhir sebesar 68,82. Pada kelas kontrol memiliki nilai rerata berpikir kritis awal sebesar 33,09 dan nilai rerata berpikir kritis akhir sebesar 42,65. Uji ANAKOVA berpikir kritis siswa memiliki probabilitas  $(P) < 0,05$  dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh pembelajaran kooperatif *reciprocal teaching* dengan teknik *example non example* terhadap berpikir kritis siswa.

Hasil belajar siswa pada kelas eksperimen memiliki rerata nilai *pretest* sebesar 33 dan rerata nilai *posttest* sebesar 79,09. Pada kelas kontrol memiliki rerata nilai *pretest* sebesar 28,85 dan rerata nilai *posttest* sebesar 67,26. Uji ANAKOVA hasil belajar kognitif (*pretest* dan *posttest*) siswa memiliki probabilitas  $(P) < 0,05$  dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh pembelajaran kooperatif *reciprocal teaching* dengan teknik *example non example* terhadap hasil belajar siswa.

Kesimpulan dari penelitian pengaruh pembelajaran kooperatif *reciprocal teaching* dengan teknik *example non example* adalah pada kelas eksperimen memiliki nilai rerata berpikir kritis awal sebesar 32,62 dan nilai rerata berpikir kritis akhir sebesar 68,82. Pada kelas kontrol memiliki nilai rerata berpikir kritis awal sebesar 33,09 dan nilai rerata berpikir kritis akhir sebesar 42,65, sedangkan hasil belajar siswa pada kelas eksperimen memiliki rerata nilai *pretest* sebesar 33 dan rerata nilai *posttest* sebesar 79,09. Pada kelas kontrol memiliki rerata nilai *pretest* sebesar 28,85 dan rerata nilai *posttest* sebesar 67,26. Saran bagi guru biologi adalah supaya

pembelajaran kooperatif *reciprocal teaching* dengan teknik *example non example* dapat diterapkan dalam pembelajaran karena dapat melatih berpikir kritis dan meningkatkan hasil belajar siswa.



## PRAKATA

Syukur Alhamdulillah penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas segala rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “Penerapan Pembelajaran Kooperatif Model *Reciprocal Teaching* dengan Teknik *Example Non Example* terhadap Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Siswa (Siswa Kelas XI MAN 2 Jember)”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Biologi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, oleh karena itu penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang tiada terhingga dan penghargaan setinggi-tingginya kepada.

1. Prof. Dr. Sunardi, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.
2. Dra. Sri Astutik, M, Si. Sebagai Ketua Jurusan Pendidikan MIPA FKIP Universitas Jember.
3. Dr. Jekti Prihatin, M.Si., selaku Dosen Pembimbing I dan ibu Sulifah Aprilya H, S.Pd, M.Pd selaku Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu, pikiran serta perhatiannya guna memberikan bimbingan dan pengarahan demi terselesainya penulisan skripsi ini.
4. Prof. Dr. H. Joko Waluyo, M.Si selaku Dosen Wali yang telah memberikan masukan selama saya menjadi mahasiswa.
5. Seluruh Bapak dan Ibu dosen yang telah memberikan bekal ilmu selama menyelesaikan studi di Pendidikan Biologi.
6. Drs. Musthofa selaku Kepala MA Negeri 2 Jember yang telah mengizinkan penulis melakukan penelitian disekolah ini.
7. Bapak Imam Nawawi, S.Pd selaku guru bidang studi biologi kelas XI MAN 2 Jember yang telah mendukung pelaksanaan penelitian ini sejak awal dimulai hingga selesai.

8. Segenap guru, karyawan dan staf TU MAN 2 Jember yang telah membantu dan mendukung penelitian ini.
9. Teman-teman Program Studi Biologi 2008.
10. Orang tua bapak Pirnadi, S.Pd dan Aisyah, terima kasih atas dukungan moral dan materiil yang tidak terhingga.
11. Riyan Faradika yang turut mendukung secara moril dan materiil dalam penyusunan skripsi ini, terimakasih.
12. Teman-teman mantan kosan jalan Jawa 4 No.1B yang telah memberikan bantuan doa.
13. Teman-teman keluarga besar “ HMPSP Biologi dan Pbio Unej”
14. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu yang telah memberikan bantuan dan dukungan dalam penyelesaian skripsi ini.

Besar harapan penulis bila segenap pemerhati memberikan kritik dan saran yang bersifat membangun demi kesempurnaan penulisan selanjutnya. Akhirnya penulis berharap, semoga skripsi ini dapat bermanfaat. Amin.

Jember, Februari 2013

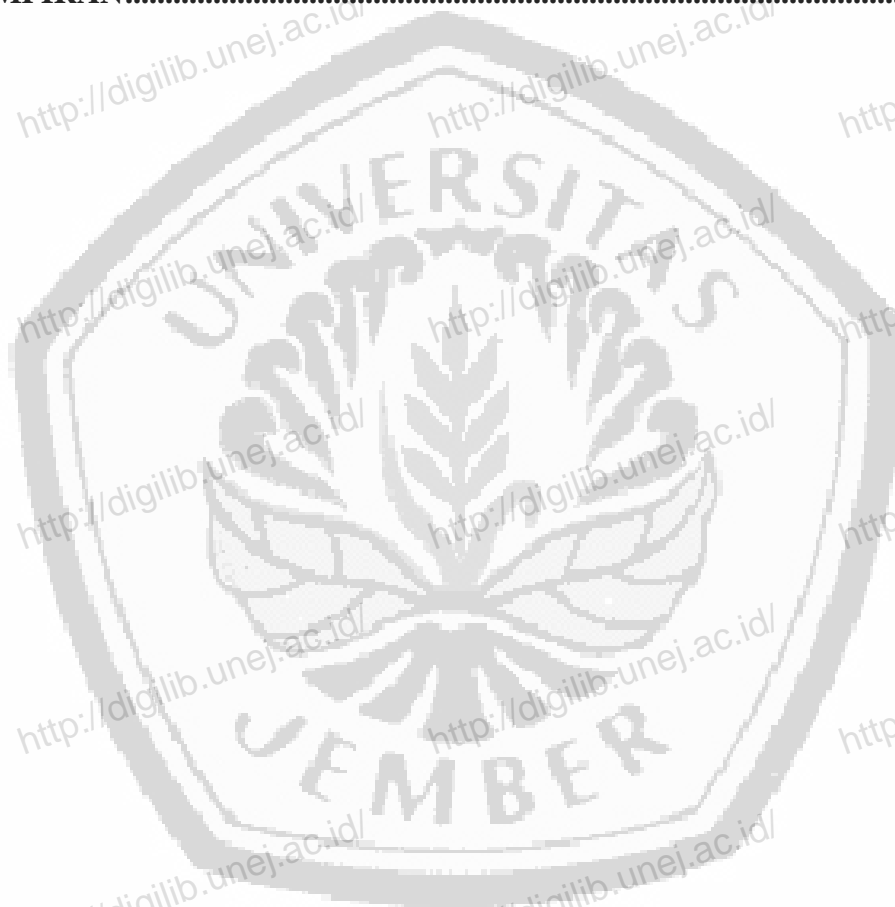
Penulis

## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN .....</b>	<b>iii</b>
<b>HALAMAN MOTTO .....</b>	<b>iv</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN .....</b>	<b>v</b>
<b>HALAMAN PEMBIMBING .....</b>	<b>vi</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN .....</b>	<b>vii</b>
<b>RINGKASAN .....</b>	<b>viii</b>
<b>PRAKATA .....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR GAMBAR .....</b>	<b>xv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xvi</b>
<b>BAB 1. PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
1.1. Latar Belakang .....	1
1.2. Rumusan Masalah .....	4
1.3. Batasan Masalah .....	5
1.4. Tujuan Penelitian .....	5
1.5. Manfaat Penelitian .....	5
<b>BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA .....</b>	<b>7</b>
2.1. Pembelajaran Biologi .....	7
2.2. Pembelajaran Kooperatif .....	9
2.3. Pembelajaran Kooperatif Model <i>Reciprocal Teaching</i> .....	12
2.4. Teknik Pembelajaran <i>Example Non Example</i> .....	13
2.5. Berpikir Kritis .....	15
2.6. Hasil Belajar .....	17

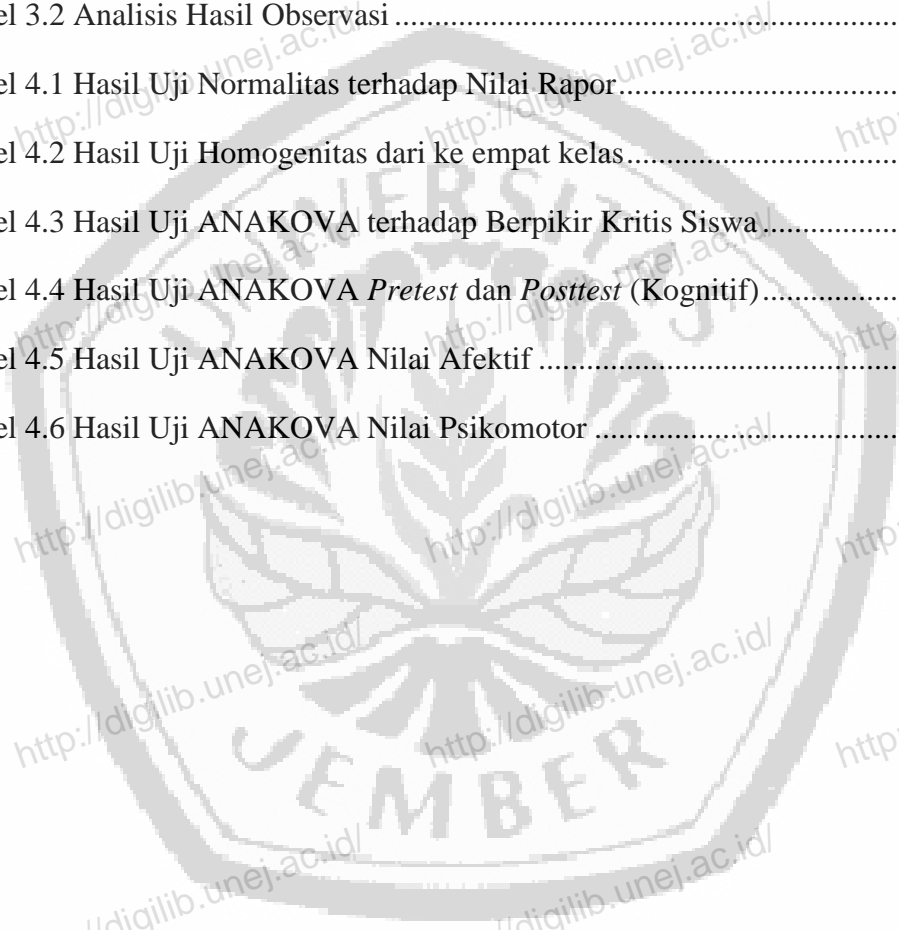
2.6.1	Ranah Hasil Belajar .....	18
2.7	Hipotesis .....	21
<b>BAB 3. METODE PENELITIAN.....</b>		<b>23</b>
3.1.	Penentuan Tempat dan Waktu Penelitian .....	23
3.2.	Penentuan Responden Penelitian .....	23
3.2.1	Populasi.....	23
3.2.2	Sampel .....	23
3.3.	Definisi Operasional .....	23
3.4.	Variabel dan Rancangan Penelitian .....	24
3.4.1	Variabel Penelitian.....	24
3.4.2	Rancangan Penelitian.....	24
3.5.	Metode Pengumpulan Data.....	26
3.6.	Metode Analisis Data.....	28
<b>BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN.....</b>		<b>31</b>
4.1	Hasil dan Analisis Data .....	31
4.1.1	Analisis Data Penentuan Kelas .....	31
4.1.2	Analisis Data Berpikir Kritis.....	33
4.1.3	Analisis Data Nilai Kognitif .....	35
4.1.4	Analisis Data Nilai Afektif .....	36
4.1.5	Analisis Data Nilai Psikomotorik .....	38
4.1.6	Hasil Wawancara dan Observasi.....	40
4.2	Pembahasan.....	42
4.2.1	Pengaruh Pembelajaran Kooperatif Model <i>Reciprocal Teaching</i> dengan Teknik <i>Example Non Example</i> terhadap Berpikir Kritis Siswa .....	44
4.2.1	Pengaruh Pembelajaran Kooperatif Model <i>Reciprocal Teaching</i> dengan Teknik <i>Example Non Example</i> terhadap Hasil Belajar Siswa .....	47

<b>BAB 5. PENUTUP.....</b>	<b>55</b>
5.1 Kesimpulan.....	55
5.2 Saran.....	55
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>57</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>59</b>



## DAFTAR TABEL

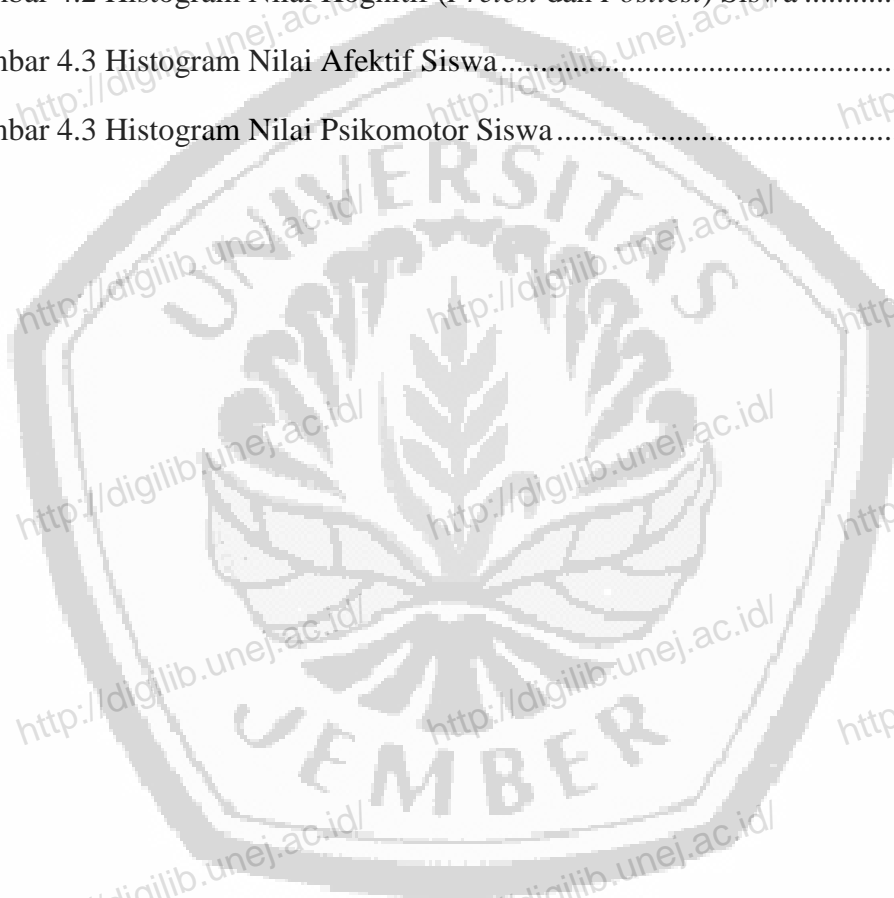
	Halaman
Tabel 2.1 Sintak Pembelajaran Kooperatif <i>Reciprocal Teaching</i> .....	13
Tabel 3.1 Rancangan Penelitian .....	24
Tabel 3.2 Analisis Hasil Observasi .....	28
Tabel 4.1 Hasil Uji Normalitas terhadap Nilai Rapor .....	31
Tabel 4.2 Hasil Uji Homogenitas dari ke empat kelas .....	32
Tabel 4.3 Hasil Uji ANAKOVA terhadap Berpikir Kritis Siswa .....	34
Tabel 4.4 Hasil Uji ANAKOVA <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> (Kognitif) .....	36
Tabel 4.5 Hasil Uji ANAKOVA Nilai Afektif .....	38
Tabel 4.6 Hasil Uji ANAKOVA Nilai Psikomotor .....	40





## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 3.1 Bagan Alur Penelitian .....	26
Gambar 4.1 Histogram Nilai Perpikir Kritis Siswa .....	33
Gambar 4.2 Histogram Nilai Kognitif ( <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> ) Siswa .....	35
Gambar 4.3 Histogram Nilai Afektif Siswa.....	37
Gambar 4.3 Histogram Nilai Psikomotor Siswa.....	39



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
A. Matrik Penelitian .....	59
B. Silabus .....	61
C. Pedoman Penelitian .....	62
D. Instrumen Wawancara .....	64
E. Lembar Observasi .....	67
F1. RPP Kelas Eksperimen 1 .....	69
F2. Lembar Diskusi Siswa 01 .....	75
G1. RPP Kelas Eksperimen 2 .....	80
G2. Lembar Diskusi Siswa 02 .....	86
H. RPP Kelas Kontrol 1 .....	90
I. RPP Kelas Kontrol 2 .....	95
J. Materi Pembelajaran .....	100
K. Soal <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> .....	116
L. Kisi-kisi <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> .....	122
M. Lembar Kerja Siswa (LKS) .....	127
N. Rekapitulasi Nilai Rapor .....	131
O. Rekapitulasi Nilai Berpikir Kritis .....	135
P. Rekapitulasi Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> .....	137
Q. Rekapitulasi Nilai Afektif .....	139
R. Rekapitulasi Nilai Psikomotor .....	141
S. Kegiatan Pembelajaran Kelas Eksperimen .....	143
T. Kegiatan Pembelajaran Kelas Kontrol .....	149
U. Lain-lain .....	151