



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
SNOWBALL THROWING MENGGUNAKAN *AUTHENTIC ASSESMENT*
PADA PEMBELAJARAN FISIKA SMP**

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Fisika (S1) dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh :

**YUNITA KUSTYORINI
NIM 050210102168**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2009**

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Ibunda Sulastri dan Ayahanda Djayik tercinta, sembah bakti saya haturkan, atas doa dan restunya serta kasih sayang yang tidak akan terkikis dan terputus oleh waktu, pengorbanan, usaha dan kerja keras yang tidak akan pernah musnah untuk kesuksesan ananda;
2. Seluruh pakhde, budhe, bulik, paklik dan saudara-saudara, terima kasih doanya untuk kelancaran dalam studi saya;
3. Adinda Su'udah dan Andre Dwiki R terima kasih atas doa dan dukungannya sehingga menjadikan motivasi bagi saya dalam menyelesaikan studi;
4. Guru-guruku sejak TK sampai Perguruan Tinggi, yang telah memberikan ilmu dan membimbing dengan penuh kesabaran;
5. Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

MOTTO

“Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila kamu telah selesai (dari suatu urusan) kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan orang lain), dan hanya kepada Tuhan-mulah kamu berharap ”

*(Q.S Al Insyiroh : 6-8)**

“Keberhasilan bukanlah hanya pencapaian akhir dari sebuah perjalanan, tetapi terutama adalah kualitas dari perjalanan itu”

*(Mario Teguh)***

“Tugas kita, sebetulnya adalah menghubungkan awal dari sebuah perjalanan, ke akhir dari perjalanan itu - dengan kualitas perjalanan yang sebaik-baiknya; agar akhir dari perjalanan itu menjadi awal bagi perjalanan berikutnya yang lebih mendekatkan kita kepada kecemerlangan dan kemuliaan hidup yang kita tuju”

*(Mario Teguh)****

*) CV Diponegoro. 2004. Al Quran dan Terjemahan. Bandung: Diponegoro

***) dan **) www.MarioTeguh.asia

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : YUNITA KUSTYORINI

NIM : 050210102168

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul: *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Snowball Throwing Menggunakan Authentic Assesment Pada Pembelajaran Fisika SMP* adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya, dan belum pernah diajukan pada institusi mana pun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak mana pun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, November 2009

Yang menyatakan,

Yunita Kustyorini
NIM 050210102168

SKRIPSI

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
SNOWBALL THROWING MENGGUNAKAN *AUTHENTIC ASSESMENT*
PADA PEMBELAJARAN FISIKA SMP**

Oleh:

**YUNITA KUSTYORINI
NIM 050210102168**

Pembimbing

Dosen Pembimbing I : Drs. Singgih Bektiarso, M.Pd

Dosen Pembimbing II : Drs. Subiki, M.Kes

HALAMAN PENGAJUAN

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
SNOWBALL THROWING MENGGUNAKAN AUTHENTIC ASSESMENT
PADA PEMBELAJARAN FISIKA SMP**

SKRIPSI

**diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat
untuk menyelesaikan Program Studi pendidikan Fisika (S1)
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan**

Oleh :

**Nama Mahasiswa : Yunita Kustyorini
NIM : 050210102168
Angkatan Tahun : 2005
Daerah Asal : Lumajang
Tempat, tanggal lahir : Lumajang, 18 Mei 1986
Jurusan/program : Pendidikan MIPA/Pendidikan Fisika**

Disetujui Oleh

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II

**Drs. Singgih Bektiarso, M.Pd
NIP 196108241986011001**

**Drs. Subiki, M.Kes
NIP 1963072519940210001**

PENGESAHAN

Skripsi berjudul Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Snowball Throwing* menggunakan *Authentic Assesment* pada Pembelajaran Fisika SMP (Studi Hasil Belajar Pokok Bahasan Pengukuran Dasar pada Siswa Kelas VII Semester I SMP Negeri 1 Kalisat) telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

hari : Jumat

tanggal: 30 Oktober 2009

tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Tim Penguji

Ketua,

Sekretaris,

Dra. Sri Astutik, M.Si
NIP. 196706101992032002

Drs. Subiki, M.Kes
NIP 1963072519940210001

Anggota I,

Anggota II,

Drs. Singgih Bektiarso, M.Pd
NIP. 196108241986011001

Dr. Sudarti, M.Kes
NIP. 196201231988022001

Mengesahkan

Dekan,

Drs. H. Imam Muchtar, SH. M.Hum.
NIP. 195407121980031005

RINGKASAN

Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Snowball Throwing* menggunakan *Authentic Assesment* pada Pembelajaran Fisika SMP; Yunita Kustyorini, 050210102168; 2009 : 45 halaman; Jurusan Pendidikan MIPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Tercapainya hasil belajar yang maksimum tidak terlepas dari peran guru. Oleh karena itu, guru fisika hendaknya dapat menerapkan model pembelajaran yang dapat memberikan kesempatan kepada siswa untuk berpartisipasi aktif serta merangsang siswa selalu aktif mengajukan pertanyaan dan mengajarkan kepada siswa untuk menyelidiki suatu masalah dan memecahkannya dengan kondisi kelas yang menyenangkan. Dasar dari pemecahan masalah adalah kemampuan untuk belajar dalam situasi proses berfikir dengan kondisi kelas yang menyenangkan. Hal itu dapat dicapai apabila diterapkan model pembelajaran kooperatif. Dalam pembelajaran kooperatif digunakan keterampilan-keterampilan khusus agar dapat bekerja sama di dalam kelompoknya, seperti menjadi pendengar yang baik, memberikan penjelasan kepada teman sekelompok dengan baik, siswa diberi lembar kerja. Kegiatan yang berisi pertanyaan atau tugas yang direncanakan untuk diajarkan selama kerja kelompok, tugas anggota kelompok adalah mencapai ketuntasan secara bersama-sama. Penerapan model kooperatif dapat menggunakan suatu tipe pembelajaran yang diselingi dengan permainan sehingga kondisi dalam kelas menyenangkan. Salah satu tipe pembelajaran kooperatif adalah tipe *Snowball Throwing*. Pembelajaran dengan tipe *Snowball Throwing* merupakan pembelajaran yang memberikan kesempatan kepada siswa belajar bagaimana bekerja secara individu dan secara kelompok serta menyampaikan idea atau gagasan baik secara lisan maupun dari suatu permasalahan

Tujuan dari penelitian ini adalah: 1. Untuk mengetahui apakah ada perbedaan yang signifikan antara hasil belajar fisika siswa yang menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe Snowball Throwing menggunakan *Authentic Assessment* dengan pembelajaran konvensional pada pembelajaran fisika siswa di SMP? 2. Untuk mengkaji aktivitas pembelajaran kooperatif tipe *Snowball Throwing* menggunakan *Authentic Assessment* pada pembelajaran fisika di SMP

Penentuan tempat penelitian adalah dengan *purposive sampling area*. Penelitian dilaksanakan di SMP Negeri 1 Kalisat. Responden penelitian ditentukan setelah dilakukan uji homogenitas. Penentuan sampel penelitian dengan teknik *cluster random sampling*. Rancangan penelitian menggunakan *control group pre-test and post-test design*. Metode pengumpulan data dalam penelitian ini adalah observasi, wawancara, dokumentasi, dan tes. Analisis data dengan menggunakan uji *t* menunjukkan hasil $t_{hitung} = 2,32$ dan $t_{tabel} = 1,99$, sehingga $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka hipotesis nihil (H_0) ditolak dan hipotesis kerja (H_a) diterima. Aktivitas belajar siswa pada kelas menggunakan Penerapan Model pembelajaran kooperatif tipe *Snowball Throwing* secara individu sebesar 83.71 % dan secara kelompok sebesar 87.24% dan termasuk dalam kategori sangat aktif.

Kesimpulan dalam penelitian ini adalah ada perbedaan yang signifikan antara hasil belajar fisika siswa yang menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Snowball Throwing* dan model konvensional pada pembelajaran fisika kelas VII di SMP Negeri 1 Kalisat. Aktivitas siswa menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Snowball Throwing* pada siswa kelas VII di SMP Negeri 1 Kalisat termasuk dalam kategori sangat aktif.

PRAKATA

Syukur Alhamdulillah penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas segala rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif tipe Snowball Throwing menggunakan Authentic Assesment pada Pembelajaran Fisika SMP*. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Fisika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, oleh karena itu penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih yang tiada terhingga dan penghargaan setinggi-setingginya kepada:

1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
2. Dosen Pembimbing I dan Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu dan pikiran serta perhatiannya guna memberikan bimbingan dan pengarahan demi terselesainya penulisan skripsi ini, serta dosen pembahas yang telah banyak memberikan masukan pada skripsi ini;
3. Seluruh Bapak dan Ibu dosen yang telah memberikan bekal ilmu selama menyelesaikan studi di Pendidikan Fisika;
4. Kepala sekolah dan guru bidang studi IPA Fisika kelas VII di SMP Negeri 1 Kalisat yang telah membantu dan membimbing selama penelitian;
5. Sahabat-sahabatku SMA jeng (Ika Rulita), Devi, Dwi, Meyda, Novika, Kurniawan, Khoirul, Irma. Terima kasih atas motivasi, doa dalam menyelesaikan skripsi ini dan tetap menjaga tali silaturahmi kita (I miss U all);
6. Sahabat-sahabatku Alung, Bakirudin, Riza, Rina, Ira, Lira, dan Atta', yang telah menjadi keluargaku selama dijember, semoga tali silaturahmi kita tetap terjaga meski kita tidak bersama-sama lagi;

7. Farihul, Novita, Riski Elok dan teman-teman angkatan 2005, 2006, dan 2007 Pendidikan Fisika Reguler dan Non Reguler yang telah menjadi sahabatku;
8. Seluruh penghuni kosan Kalimantan 8/15, khususnya Mbak Ratna, Risma , Winda, Ira, Rosa, Jamilia, Lia, Atik, Riris, Martin, telah memberiku semangat, menjadi keluargaku, selalu membuat aku ceria saat aku terpuruk, terima kasih atas doa dan dukungannya;
9. Orang-orang terdekat aku yang pernah ada dalam sejarah hidup aku, terima kasih untuk doa dan dukungannya
10. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu yang telah memberikan bantuan dan dukungan dalam penyelesaian skripsi ini.

Besar harapan penulis bila segenap pemerhati memberikan kritik dan saran yang bersifat membangun demi kesempurnaan penulisan selanjutnya. Akhirnya penulis berharap, semoga skripsi ini dapat bermanfaat. Amin.

Jember, November 2009

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSEMBAHAN	ii
HALAMAN MOTTO	iii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iv
HALAMAN PEMBIMBINGAN.....	v
HALAMAN PENGAJUAN.....	vi
HALAMAN PENGESAHAN.....	vii
RINGKASAN	viii
PRAKATA.....	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	6
1.4 Manfaat Penelitian.....	6
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA.....	7
2.1 Pembelajaran Fisika	7
2.2 Model Pembelajaran Kooperatif	8
2.3 Tipe <i>Snowball Throwing</i>	11
2.4 Aktivitas Belajar	16
2.5 Pembelajaran Konvensional	17
2.6 Hasil Belajar	18
2.7 Hipotesis Penelitian.....	22

2.8 Materi Pelajaran	23
2.9 Hipotesis Penelitian.....	24
BAB 3. METODE PENELITIAN.....	25
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian.....	25
3.2 Penentuan Responden Penelitian	25
3.3 Batasan Masalah	26
3.4 Variabel Penelitian.....	26
3.5 Definisi Operasional.....	27
3.6 Desain Penelitian	28
3.7 Langkah-langkah Penelitian	29
3.8 Metode Pengumpulan Data.....	31
3.8.1 Observasi	31
3.8.2 Dokumentasi	31
3.8.3 Wawancara	31
3.8.4 Tes.....	32
3.9 Metode Analisis Data	32
3.9.1 Analisis Hipotesis	32
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN.....	35
4.1 Hasil Penelitian	35
4.2 Analisa Data.....	37
4.3 Pembahasan	39
BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN.....	43
5.1 Kesimpulan	43
5.2 Saran.....	43
DAFTAR PUSTAKA	44
LAMPIRAN.....	46

DAFTAR TABEL

	Halaman
2.2 Matrik Materi Fisika SMP kelas VII Semester Gasal	23
3.1 Analisis Hasil Observasi	26
3.2 Kriteria Penilaian Aktivitas Belajar Siswa.....	34
4.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian	35
4.2 Ringkasan Uji Homogenitas	36
4.3 Hasil rata-rata analisis aktivitas siswa kelas eksperimen pada pertemuan I, II, III secara individu	38
4.3 Hasil rata-rata analisis aktivitas siswa kelas eksperimen pada pertemuan I, II, III secara kelompok.....	38
L.1 Hasil Observasi Aktivitas Secara Individu Pada Pertemuan I, II, III.....	103
L.2 Hasil Observasi Aktivitas Secara Kelompok Pada Pertemuan I, II, III.....	109
O.1 Hasil Perhitungan Uji Homogenitas.....	123
O.2 Ringkasan Uji Homogenitas	125
O.3 Ringkasan Perhitungan Uji Homogenitas	127
P.1 Data Hasil Tes pada Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	162
Q.1 Analisis Aktivitas Siswa secara individu pada pertemuan I	130
Q.2 Analisis Aktivitas Siswa secara Individu pada pertemuan II.....	130
Q.3 Analisis Aktivitas Siswa secara Individu pada pertemuan III	131
Q.4 Analisis Aktivitas Siswa secara Individu pada pertemuan I,II,III	131
R.1 Analisis Aktivitas Siswa secara Kelompok pada pertemuan I.....	132
R.2 Analisis Aktivitas Siswa secara Kelompok pada pertemuan II	132
R.3 Analisis Aktivitas Siswa secara Kelompok pada pertemuan III	133
R.4 Analisis Aktivitas Siswa secara Kelompok pada pertemuan I,II,III	133

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
3.1 Desain penelitian <i>control group pre-test and post test</i>	28
3.2 Alur Penelitian	30



DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. MATRIK PENELITIAN.....	46
B. SILABUS PEMBELAJARAN	47
C. PEDOMAN OBSERVASI.....	49
C.1 INSTRUMEN OBSERVASI	50
C.1.1 INSTRUMEN OBSERVASI PADA SAAT PERSIAPAN PENELITIAN.....	50
C.1.2 INSTRUMEN OBSERVASI AKTIVITAS BELAJAR SISWA SECARA INDIVIDU	51
C.1.3 INSTRUMEN OBSERVASI AKTIVITAS BELAJAR SISWA SECARA KELOMPOK	51
D PENGUMPULAN DATA	53
D.1 INSTRUMEN PENGUMPULAN DATA	53
D.2 PEDOMAN WAWANCARA.....	55
D.3 KRITERIA PENILAIAN LEMBAR OBSERVASI.....	57
E.1 RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN KELAS EKSPERIMEN PERTEMUAN I.....	59
E.2 RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN KELAS EKSPERIMEN PERTEMUAN II.....	64
E.3.RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN KELAS EKSPERIMEN PERTEMUAN III	69
F.1 RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN KELAS KONTROL PERTEMUAN I.....	73
F.2. RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN KELAS KONTROL PERTEMUAN II.....	77

F.3 RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	
KELAS KONTROL PERTEMUAN III	81
G.1 KISI-KISI SOAL PRE TEST.....	84
G.2 KISI-KISI SOAL POST TEST	85
H. SOAL-SOAL.....	86
H.1 SOAL PRE TEST	86
H.2 SOAL POST TEST	89
I. KUNCI JAWABAN	91
I.1 KUNCI JAWABAN SOAL PRE TEST	93
I.2 KUNCI JAWABAN SOAL POST TEST	94
J. LEMBAR KERJA SISWA.....	95
J.1 . LEMBAR KERJA SISWA I.....	95
J.2 . LEMBAR KERJA SISWA II.....	98
J.3 . LEMBAR KERJA SISWA III.....	100
K. HASIL OBSRVASI	102
L. HASIL OBSERVASI AKTIVITAS	103
M. DATA NAMA KELOMPOK	115
N. HASIL WAWANCARA.....	117
O. PERHITUNGAN UJI HOMOGENITAS	123
P. PERHITUNGAN UJI t	127
Q. ANALISIS AKTIVITAS SISWA SECARA INDIVIDU.....	130
R. ANALISIS AKTIVITAS SISWA SECARA KELOMPOK.....	132
S. DAFTAR NILAI UASBN	134
U. FOTO PENELITIAN.....	141
V. DAFTAR NILAI PRE TEST DAN POST TEST	144