



**PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN  
MELALUI PENERAPAN METODE TAUTAN  
ANTARA KATA DAN VISUALISASI KATA  
DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA BUKU CERITA BERGAMBAR  
PADA SISWA KELAS II SDN 3 LATENG**

e-TA

(elektronik Tugas Akhir)

**Diajukan sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan  
Program Pendidikan Jarak Jauh (PJJ-ICT)  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah dasar  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Jember**

Oleh :

**WAHYU SUPRIHATINGSIH**

NIM. 070210274074

**UNIVERSITAS JEMBER  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM PENDIDIKAN JARAK JAUH (PJJ ICT)  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
2010**

## ABSTRAK

**Wahyu Suprihatiningsih.** *Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman Melalui Penerapan Antara Kata dan Visualisasi Kata Dengan Menggunakan Media Buku Cerita Bergambar Pada Siswa Kelas II SDN 3 Lateng*

**Kata Kunci :** *Kemampuan Membaca, Media Gambar*

Tuntutan membaca bagi anak-anak yang belajar di kelas dua telah membuat guru-guru mengalami kesulitan mengajar dan mengambil jalan pintas yaitu mengajar anak-anak sebagaimana layaknya anak usia sekolah dasar. Sedangkan para ahli pendidikan anak mengingatkan bahwa anak-anak masih berfikir konkrit belum mampu berfikir abstrak.

Masalah di lapangan ini memberi inspirasi dilakukan penelitian tindakan kelas untuk pengembangan berbahasa anak agar berkemampuan membaca tanpa anak mengalami kejenuhan belajar, ketertekananan belajar, ketidakmampuan belajar yaitu dengan mengajarkan anak membaca dengan ilustrasi gambar sebagai mediana.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif, dan rancangannya berupa penelitian tindakan kelas. Jenis penelitian dipilih penelitian studi kasus. Penelitian tindakan kelas ini dilakukan dengan dua siklus. Siklus 1 mengajarkan anak-anak membaca melalui media lembaran-lembaran cerita bergambar yang disusun oleh siswa. Pada siklus 2 dilakukan lebih kompleks dengan menjadikan lingkungan kelas dipenuhi dengan gambar dan diinteraksikan dalam kegiatan belajar anak, lingkungan didesain dengan media ambar yang merangsang anak untuk berkemampuan membaca kalimat per kalimat dalam suatu paragraf melalui media gambar.

Hasil penelitian menunjukkan : (1) bahwa pembelajaran membaca melalui media cerita gambar dapat meningkatkan perolehan belajar efektif bagi anak kelas II di SDN Lateng 3 Banyuwangi, (2) Media gambar yang dapat dipergunakan mengajar membaca bagi anak-anak kelas II SDN 3 Lateng, selain gambar yang ditempel di papan tulis juga semua benda, hiasan ruang kelas dapat dijadikan media belajar dengan menempeli gambar dan aturan kelas yang diilustrasikan dalam gambar, dan (3) Strategi pembelajaran yang efektif dengan menggunakan media gambar dalam mengajar membaca bagi anak – anak kelas II adalah terjadinya proses belajar aktif (*active learning process*) dan belajar yang dipusatkan pada potensi dasar individu anak (*child center learning*) serta menjadikan semua sarana lingkungan kelas menjadi media belajar.

### **Saran-saran:**

pembelajaran anak sangat dipengaruhi oleh ilmu perkembangan jiwa anak, kemampuan berfikir konkrit, keunikan individu anak, dan profesionalisme guru dalam melakukan improvisasi pembelajaran agar menjadi efektif. Konsep belajar sambil bermain, dan belajar menyenangkan tentu harus senantiasa dikedepankan dalam pendidikan anak-anak.

## DAFTAR ISI

	Halaman
Halaman Judul.....	i
Lembar Keterangan Pertanggungjawaban .....	ii
Lembar Pengesahan .....	iii
Halaman Pengajuan.....	iv
Kata Pengantar .....	v
Daftar Isi .....	vi
<b>BAB I    PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	4
1.3 Tujuan Penelitian .....	4
1.4 Manfaat Penelitian .....	5
1.5 Definisi Operasional.....	6
<b>BAB II    KAJIAN PUSTAKA .....</b>	<b>7</b>
2.1 Ketrampilan Membaca .....	7
2.1.1 Pengertian membaca .....	8
2.1.2 Tujuan Membaca.....	8
2.1.3 Proses Membaca.....	10
2.1.4 Jenis Membaca .....	12
2.2 Media .....	14
2.2.1 Pengertian Media .....	14
2.2.2 Media Gambar Sebagai Media Pembelajaran .....	15
2.2.3 Dasar Pemilihan Media Gambar Sebagai Alat Pembelajaran	19
2.2.3 Langkah-langkah Pembelajaran Membaca .....	21
2.3 Hipotesis Tindakan.....	21
<b>BAB III    METODE PENELITIAN .....</b>	<b>22</b>
3.1 Subyek Penelitian.....	22
3.2 Rancangan dan Prosedur Penelitian .....	22
3.2.1 Rancangan Penelitian .....	22
3.2.2 Prosedur Penelitian.....	23
3.3 Metode Pengumpulan Data .....	30
3.4 Metode Analisis Data .....	30
3.5 Instrumen Penelitian.....	31
<b>BAB IV    HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>32</b>
4.1 Hasil Penelitian .....	32
4.1.1 Prasiklus .....	32
4.1.2 Deskripsi Data Siklus 1 .....	34
4.1.2.1 Analisis dan Refleksi.....	34
4.1.3 Deskripsi Data Siklus 2 .....	40
4.1.3.1 Analisis dan Refleksi.....	44

4.2 Hasil Belajar Membaca Pemahaman setelah Digunakan Kegiatan Metode Tautan pada Media Bergambar. ....	52
4.2.1 Siklus I .....	52
4.2.2 Siklus II .....	53
4.3 Pembahasan.....	54
4.3.1 Prasiklus .....	55
4.3.2 Siklus I .....	56
4.3.3 Siklus II .....	58
4.3.4 Hasil Belajar Membaca Pemahaman Setelah Melalui Kegiatan Menautkan Kata pada Gambar Tematik .....	59
4.3.5 Tingkat Keberhasilan Tindakan .....	61
4.3.6 Tingkat Kegagalan Tindakan .....	62
<b>BAB V PENUTUP</b> .....	64
5.1 Kesimpulan .....	64
5.2 Saran.....	65
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	66
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b> .....	68
1. RPP Siklus 1	
2. RPP Siklus 2	
3. Foto-foto Kegiatan	