



**PENERAPAN PEMBELAJARAN TUTOR SEBAYA DENGAN
STRATEGI *EVERYONE IS A TEACHER HERE (ETH)* DALAM
PEMBELAJARAN FISIKA DI SMA**

Proposal Skripsi

Oleh :

Yeni Rahmawati

(050210102001)

Dosen Pembimbing :

- 1. Drs. Trapsilo Prihandono, M.Si**
- 2. Dra. Sri Astutik, MSi**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2009**

RINGKASAN

Penerapan Pembelajaran Tutor Sebaya dengan Strategi *Everyone is a Teacher Here (ETH)* dalam Pembelajaran Fisika di SMA (Studi Hasil Belajar Fisika Siswa pada Pokok Bahasan Usaha dan Energi Kelas XI IPA SMA Negeri 1 Probolinggo Semester Ganjil Tahun Ajaran 2009/2010); Yeni Rahmawati, 050210102001; 2009: 45 halaman; Program Studi Pendidikan MIPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Realita di lapangan menunjukkan bahwa kondisi pembelajaran fisika sampai saat ini masih diajarkan melalui pembelajaran konvensional atau terkesan hanya sebagai proses transfer pengetahuan dari pikiran guru ke dalam pikiran siswa, sehingga rata-rata hasil belajar Fisika siswa masih rendah. Pembelajaran Tutor Sebaya dengan Strategi *ETH* dapat memberikan kondisi belajar mandiri siswa yang menyenangkan, meningkatkan ketrampilan sosial dan aktivitas siswa, membantu siswa dalam memahami dan menguasai konsep-konsep fisika yang telah dipelajari melalui kegiatan atau belajar dengan teman sebayanya secara berkelompok, sehingga dapat meningkatkan hasil belajar fisika siswa. Tujuan dari penelitian ini adalah: (1) Untuk mengetahui apakah ada perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa menggunakan Pembelajaran Tutor Sebaya dengan Strategi *ETH* dan menggunakan pembelajaran konvensional pada pembelajaran fisika di SMA; (2) Untuk mengetahui aktivitas siswa dalam proses pembelajaran fisika menggunakan Pembelajaran Tutor Sebaya dengan Strategi *ETH* pada pembelajaran fisika di SMA;

Penentuan tempat penelitian dengan *purposive sampling area*. Penelitian ini dilaksanakan di SMA Negeri 1 Probolinggo. Populasi dari penelitian adalah siswa kelas XI IPA. Sampel ditentukan dengan menggunakan uji perbedaan mean disebabkan dari keempat kelas IPA yang ada pada uji homogenitas, hasilnya tidak homogen. Sehingga, dari uji perbedaan mean diperoleh dua kelas yang digunakan untuk penelitian, kemudian melalui teknik pengundian, diperoleh 1 kelas sebagai kelas eksperimen yang menerima Pembelajaran Tutor Sebaya dengan Strategi *ETH*

yakni kelas XI IPA II dan 1 kelas sebagai kelas kontrol yang menerima Pembelajaran Konvensional yaitu kelas XI IPA I. Jenis penelitian ini adalah penelitian eksperimen. Sedangkan desain penelitian yang digunakan adalah desain *Control group pre-test post-test*. Teknik pengumpulan data meliputi observasi, dokumentasi, wawancara dan tes. Teknik analisis data yang digunakan yaitu: (1) uji taraf signifikan perbedaan antara hasil belajar fisika siswa menggunakan pembelajaran tutor sebaya dengan strategi *ETH* dan hasil belajar fisika siswa menggunakan pembelajaran konvensional; (2) uji aktivitas siswa selama pembelajaran, berturut-turut menggunakan rumus;

$$t = \frac{(M_x - M_y)}{\sqrt{\left(\frac{\sum X^2 + \sum Y^2}{N_x + N_y - 2}\right)\left(\frac{1}{N_x} + \frac{1}{N_y}\right)}} ; \text{ dan } P_a = \frac{A}{N} \times 100 \%$$

Analisis data dengan menggunakan uji *t* menunjukkan hasil $t_{hitung} = 2,38$ dan $t_{tabel} = 1,99$, sehingga $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka hipotesis nihil (H_0) ditolak dan hipotesis kerja (H_a) diterima. Jadi ada perbedaan yang signifikan antara hasil belajar fisika siswa menggunakan Pembelajaran Tutor Sebaya dengan Strategi *ETH* dan pembelajaran konvensional. Dari analisis data hasil penelitian untuk uji aktivitas, didapatkan persentase rata-rata aktivitas siswa tiap indikator dari pertemuan I, II, dan III sebagai berikut : indikator memperhatikan penjelasan tutor, bertanya pada tutor, pengerjaan LKS, bekerja kelompok, dan presentasi berturut-turut 82,35%, 76,47%, 85,62%, 87,25%, dan 80,39%. Adapun persentase aktivitas siswa secara klasikal sebesar 82,42 %, yang termasuk pada kriteria aktivitas siswa yang sangat aktif.

Kesimpulan dari penelitian ini adalah (1) Ada perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa menggunakan pembelajaran tutor sebaya dengan strategi *ETH* dan menggunakan pembelajaran konvensional pada pembelajaran fisika kelas XI IPA pada pokok bahasan Usaha dan Energi, semester ganjil tahun pelajaran 2009/2010 di SMA Negeri 1 Probolinggo; (2) Aktivitas belajar siswa dengan menggunakan pembelajaran tutor sebaya dengan strategi *ETH* pada pokok bahasan Usaha dan Energi kelas XI IPA SMA Negeri 1 Probolinggo semester ganjil tahun pelajaran 2009/2010 termasuk dalam kategori sangat aktif;

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGAJUAN	ii
HALAMAN PERSEMBAHAN	iii
HALAMAN MOTTO	iv
HALAMAN PERNYATAAN	v
HALAMAN PEMBIMBINGAN	vi
HALAMAN PENGESAHAN	vii
RINGKASAN	viii
PRAKATA	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	5
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	6
2.1 Pembelajaran Fisika	6
2.1.1 Model <i>Experiential Learning</i>	7
2.1.2 Model <i>Cooperative Learning</i>	7
2.1.3 Model <i>Problem Centered Learning</i>	7
2.1.4 Model <i>Problem Based Learning</i>	8
2.1.5 Model <i>Active Learning</i>	8

2.2 Pembelajaran Tutor Sebaya dengan Strategi <i>ETH</i> dalam Pembelajaran Fisika.....	8
2.3 Hasil Belajar Fisika Siswa	14
2.4 Pembelajaran Konvensional.....	16
2.5 Aktivitas Belajar Siswa.....	18
2.6 Hipotesa Penelitian.....	21
BAB 3. METODE PENELITIAN	22
3.1 Tempat dan waktu Penelitian.....	22
3.2 Penentuan Responden Penelitian	22
3.3 Definisi Operasional.....	23
3.4 Batasan Masalah.....	25
3.5 Jenis dan Desain Penelitian.....	25
3.6 Teknik Pengumpulan Data.....	26
3.6.1 Observasi.....	26
3.6.2 Dokumentasi	26
3.6.3 Wawancara.....	27
3.6.4 Tes.....	27
3.7 Langkah- Langkah Penelitian	28
3.8 Teknik Analisis Data.....	31
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN	34
4.1 Pelaksanaan Penelitian	34
4.2 Hasil Penelitian	34
4.3 Analisa Data.....	37
4.4 Pembahasan.....	38
BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN	42
5.1 Kesimpulan	42
5.2 Saran.....	42
DAFTAR PUSTAKA	43
LAMPIRAN	