



**KUALITAS SOAL ULANGAN HARIAN YANG DIKEMBANGKAN OLEH
GURU PROGRAM PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) DAN TINGKAT
KETERCAPAIAN TUJUAN PEMBELAJARAN BIOLOGI KELAS VII
DI SMP NEGERI KABUPATEN JEMBER**

SKRIPSI

Oleh :

**Yovanti Armella Putri
080210193039**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2012**



**KUALITAS SOAL ULANGAN HARIAN YANG DIKEMBANGKAN OLEH
GURU PROGRAM PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) DAN TINGKAT
KETERCAPAIAN TUJUAN PEMBELAJARAN BIOLOGI KELAS VII
DI SMP NEGERI KABUPATEN JEMBER**

SKRIPSI

Diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan (S1) pada Program Studi Pendidikan Biologi

Oleh

**YOVANTI ARMELLA PUTRI
NIM 080210193039**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2012**

PERSEMBAHAN

Dengan menyebut nama Allah SWT yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, skripsi ini saya persembahkan sebagai wujud cinta dan kasih sayang kepada:

1. ayah Rahmad dan Ibunda Suwarni tersayang, yang selalu selalu memberikan cinta dan kasih sayang yang tak ternilai kepadaku selama ini, terima kasih untuk perjuangan kalian;
2. guru-guruku dari Sekolah Dasar hingga Sekolah Menengah Atas, serta Dosen-dosenku di Perguruan Tinggi, yang telah membagi ilmu, pengalaman dan bimbingan dengan penuh kesabaran;
3. almamaterku tercinta, Program Studi Pendidikan Biologi Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember.

MOTTO

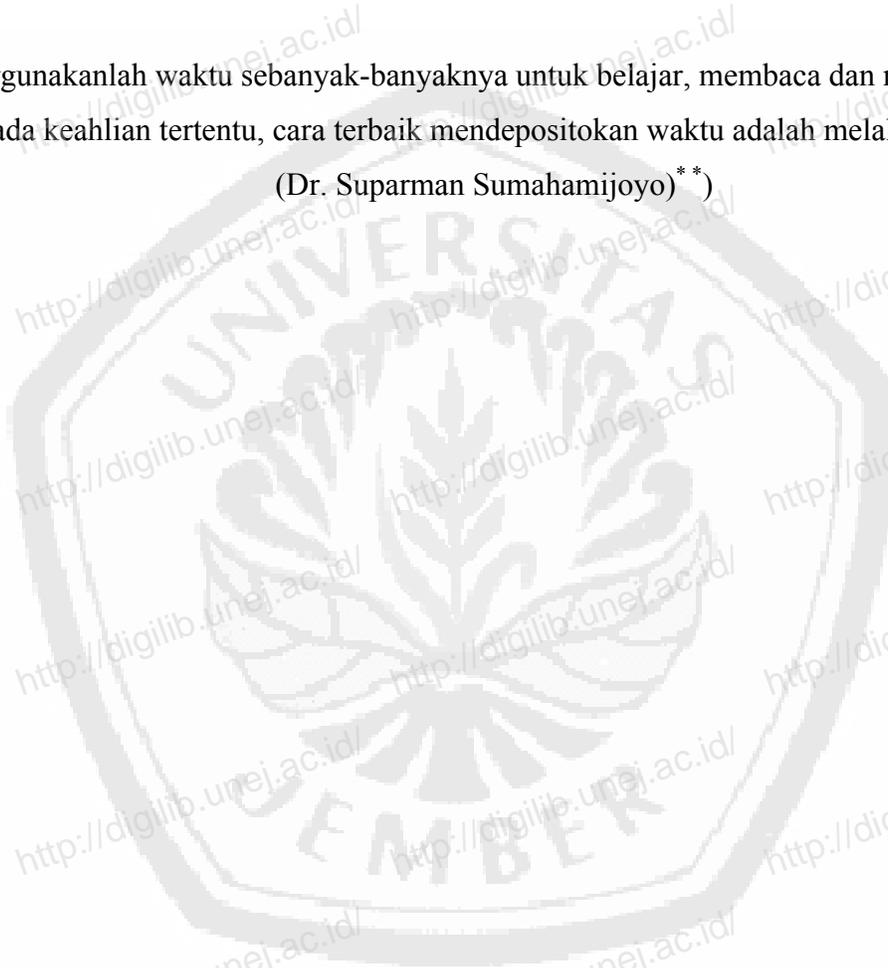
“Lawan sastra ngesti mulya”

(Dengan ilmu pengetahuan kita mencapai kemulyaan)

(Sutrisno)*)

Pergunakanlah waktu sebanyak-banyaknya untuk belajar, membaca dan melatih diri pada keahlian tertentu, cara terbaik mendepositokan waktu adalah melalui belajar

(Dr. Suparman Sumahamijoyo)**)



*) Sutrisno. 2008. <http://skripsi.umm.ac.id/files/disk1/299/jiptumpp-gdl-s1-2009 - sutris no07-14924-PENDAHUL-N.pdf> [30 Juli 2012]

**) Dayanti, SD. 2011. <http://staff.uny.ac.id/sites/default/files/pendahuluan%20.pdf> [30 Juli 2012]

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Yovanti Armella Putri

NIM : 080210193039

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul: “Kualitas Soal Ulangan Harian yang Dikembangkan oleh Guru Program Pengalaman Lapangan (PPL) dan Tingkat Ketercapaian Tujuan Pembelajaran Biologi Kelas VII di SMP Negeri Kabupaten Jember” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya, dan belum pernah diajukan pada institusi manapun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggungjawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak mana pun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 7 September 2012

Yang menyatakan,

Yovanti Armella Putri

NIM. 080210193039

SKRIPSI

KUALITAS SOAL ULANGAN HARIAN YANG DIKEMBANGKAN OLEH GURU PROGRAM PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) DAN TINGKAT KETERCAPAIAN TUJUAN PEMBELAJARAN BIOLOGI KELAS VII DI SMP NEGERI KABUPATEN JEMBER

SKRIPSI

Diajukan untuk Dipertahankan di Depan Tim Penguji guna Menyelesaikan
Pendidikan Program Sarjana Strata Satu, Program Studi Pendidikan Biologi,
Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Oleh

Nama Mahasiswa : Yovanti Armella Putri
NIM : 080210193039
Jurusan : Pendidikan MIPA
Program Studi : Pendidikan Biologi
Angkatan Tahun : 2008
Daerah Asal : Jember
Tempat, Tanggal Lahir : Banyuwangi, 15 Juni 1990

Disetujui Oleh

Dosen Pembimbing 1,

Dosen Pembimbing II,

Drs. Wachju Subchan, M.S., Ph.D.
NIP. 19630813 199302 1 001

Dra. Jekti Prihatin, M. Si.
NIP. 19651009 199103 2 001

PENGESAHAN

Skripsi berjudul “Kualitas Soal Ulangan Harian yang Dikembangkan oleh Guru Program Pengalaman Lapangan (PPL) dan Tingkat Ketercapaian Tujuan Pembelajaran Biologi Kelas VII di SMP Negeri Kabupaten Jember” telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

hari : Jumat
tanggal : 7 September 2012
tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Tim Penguji

Ketua,

Sekretaris,

Sulifah Aprilya Hariani, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19790415 200312 2 003

Dr. Jekti Prihatin, M.Si.
NIP. 19651009 199103 2 001

Anggota I,

Anggota II,

Drs. Wachju Subchan, M.S., Ph. D.
NIP. 19630813 199302 1 001

Dra. Pujiastuti, M. Si.
NIP. 19610222198702 2 001

Mengesahkan
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Drs. Imam Muchtar, SH., M.Hum.
NIP. 19540712 198003 1 005

RINGKASAN

Kualitas Soal Ulangan Harian yang Dikembangkan oleh Guru Program Pengalaman Lapangan (PPL) dan Tingkat Ketercapaian Tujuan Pembelajaran Biologi Kelas VII Di SMP Negeri Kabupaten Jember; Yovanti Armella Putri, 080210193039; 2012, 139 halaman; Program Studi Pendidikan Biologi; Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam; Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan; Universitas Jember.

PPL merupakan program awal penyiapan mahasiswa yang memilih karir sebagai seorang guru. Jadi, mahasiswa PPL merupakan mahasiswa yang masih dalam taraf belajar sehingga masih terdapat banyak kesalahan dan kekurangan baik dalam perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran maupun evaluasi. Evaluasi pembelajaran yang dilakukan oleh mahasiswa PPL belum sepenuhnya dapat menilai keberhasilan siswa karena alat ukur yang dikembangkan buruk, sehingga tujuan pembelajaran tidak tercapai. Oleh karena itu, guru PPL harus melakukan analisis soal untuk mengetahui kualitas dari soal tersebut agar dapat sepenuhnya menilai hasil belajar siswa secara maksimal.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui teknik guru PPL Biologi FKIP Universitas Jember dalam menyusun soal ulangan harian, menganalisis tingkat validitas dan reliabilitas soal dan menguji hubungan kualitas soal ulangan harian yang dikembangkan oleh guru PPL Biologi FKIP Universitas Jember terhadap tingkat ketercapaian tujuan pembelajaran Biologi kelas VII pada semester genap tahun ajaran 2011/2012 di SMP Negeri Kabupaten Jember.

Berdasarkan tujuan yang ingin dicapai peneliti maka jenis penelitian ini adalah penelitian deskriptif dengan metode *survay* dan dokumentasi dengan jumlah responden 9 orang pada 4 sekolah. Penelitian ini menilai tentang teknik guru menyusun soal, validitas isi, validitas kriteria dan juga reliabilitas soal ulangan. Penghitungan validitas kriteria menggunakan rumus *Product Moment* sedangkan

reliabilitas soal ulangan harian menggunakan rumus K-R 20 (*Kuder Richardson 20*). Data yang diperoleh dalam bentuk data kuantitatif dan kualitatif kemudian dianalisis dengan menggunakan SPSS 18 *For windows* dengan jenis analisis korelasi korelasi Kendall's Tau.

Berdasarkan hasil analisis data tentang teknik guru PPL Biologi FKIP Universitas Jember dalam menyusun soal ulangan harian diketahui bahwa kategori sangat baik berjumlah 63% kategori baik berjumlah 33%. Berdasarkan hasil analisis validitas isi soal memiliki validitas isi dengan kategori sangat baik berjumlah 18% dan untuk kategori baik berjumlah 82%. Untuk analisis validitas kriteria didapatkan hasil bahwa soal dengan kategori validitas kriteria kategori tinggi berjumlah 8%, untuk kategori cukup berjumlah 22%, validitas kriteria rendah berjumlah 31% dan kategori sangat rendah berjumlah 39%. Berdasarkan hasil analisis reliabilitas dengan kategori sangat tinggi berjumlah 9% dan untuk kategori tinggi berjumlah 18%, kategori cukup berjumlah 45% dan kategori rendah berjumlah 27%. Untuk analisis hubungan kualitas soal ulangan harian dan ketercapaian tujuan pembelajaran didapatkan bahwa nilai probabilitas validitas dan reliabilitas lebih dari 0,05 (p validitas isi = 0,136; p validitas kriteria = 0,616; p reliabilitas = 0,43).

Berdasarkan data di atas, dapat disimpulkan bahwa guru PPL Biologi FKIP Universitas Jember pada semester genap tahun ajaran 2011/2012: 1) memiliki teknik menyusun soal ulangan harian terbanyak dengan kategori sangat baik, artinya dalam menyusun soal ulangan harian telah sesuai langkah-langkah penyusunan soal; 2) memiliki validitas isi soal terbanyak dengan kategori baik yaitu soal tersebut telah sesuai dengan tujuan pembelajaran; memiliki validitas kriteria soal terbanyak dengan kategori rendah dan sangat rendah yaitu tidak memiliki kesejajaran dengan skor total, memiliki tingkat reliabilitas soal yang terbanyak dengan kategori cukup yaitu apabila diujikan berulang-ulang akan memberikan hasil yang mungkin sama; 3) kualitas soal yang dikembangkan berhubungan tidak signifikan terhadap ketercapaian tujuan pembelajaran.

PRAKATA

Syukur Alhamdulillah penulis panjatkan kehadiran Allah SWT atas berkah dan rahmat, serta hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Kualitas Soal Ulangan Harian yang Dikembangkan oleh Guru Program Pengalaman Lapangan (PPL) dan Tingkat Ketercapaian Tujuan Pembelajaran Biologi Kelas VII di SMP Negeri Kabupaten Jember”.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan pendidikan Strata Satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Biologi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, oleh karena itu penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada pihak-pihak berikut ini.

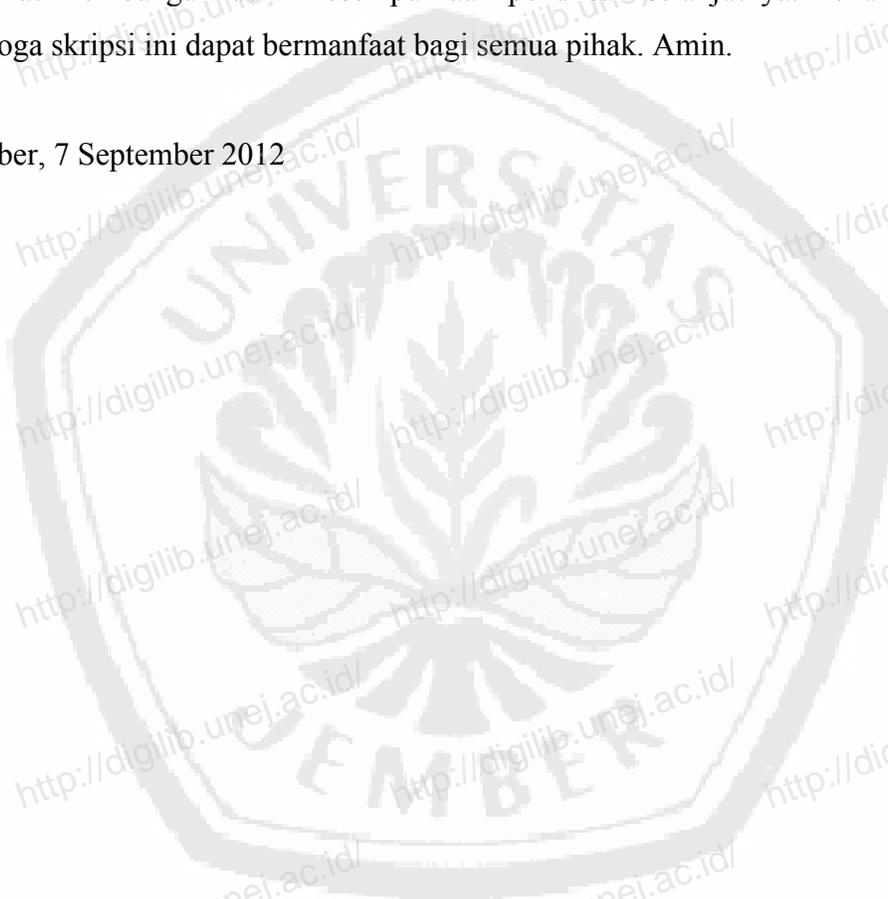
1. Drs. Suratno, M.Si., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Biologi;
2. Ibu Sulifah Aprilya Hariani, S.Pd., M.Pd., selaku Ketua Penguji dan Dra. Pujiastuti, M. Si., selaku dosen penguji.
3. Drs. Wachju Subchan, M.S., Ph.D., selaku Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dengan penuh kesabaran, serta pengarahan yang sangat berguna hingga terselesaikannya skripsi ini.
4. Dr. Jekti Prihatin, M.Si., selaku Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu, serta penuh kesabaran memberikan bimbingan sampai terselesaikannya skripsi ini.
5. Bapak dan Ibu dosen yang telah memberikan bekal ilmu yang sangat berharga selama menyelesaikan studi di Pendidikan Biologi.
6. Ayahku Rahmad, yang selalu menjadi panutanku serta nasihat-nasihatmu padaku demi masa depanku, sungguh perjuangan serta keikhlasan hati kalian adalah karunia terbesar bagiku, Ibuku Suwarni yang rela mengorbankan segenap jiwa dan raganya serta mendoakanku setiap malam demi tercapainya cita-citaku.
7. Ahmad Faris Zuhri yang selalu mendukung dan memberi semangat.

8. Sahabatku tercinta Ahmad Sigit Kurniawan S.Pd., teman-teman satu bimbingan dan teman-teman kuliah jangan lupakan kebersamaan kita.
9. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu, terima kasih untuk kalian semua.

Besar harapan penulis bila segenap pembaca memberikan kritik dan saran yang bersifat membangun demi kesempurnaan penulisan selanjutnya. Penulis berharap, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak. Amin.

Jember, 7 September 2012

Penulis



DAFTAR ISI

	Halaman
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB 1. PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Batasan Masalah	4
1.4 Tujuan Penelitian	5
1.5 Manfaat Penelitian	5
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	
2.1 Evaluasi Hasil Belajar	6
2.1.1 Perbedaan Mengukur, Menilai, dan Mengevaluasi	6
2.1.2 Pengertian Evaluasi Hasil Belajar	6
2.2 Prinsip, Tujuan, dan Fungsi Evaluasi	7
2.2.1 Prinsip Evaluasi	7
2.2.2 Tujuan dan Fungsi Evaluasi	8
2.3 Jenis dan Bentuk Instrumen Evaluasi	9
2.4 Cara Menyusun Instrumen	13
2.5 Kualitas Instrumen Evaluasi	14
2.5.1 Validitas	14
2.5.2 Reliabilitas	16
2.6 KK-PPL	18
2.7 Ketercapaian Tujuan Pembelajaran	19
2.7.1 Pengertian Standar Kompetensi, Kompetensi Dasar, dan Tujuan Pembelajaran	19
2.7.2 Ukuran Ketercapaian Tujuan Pembelajaran	21

2.7.3 Tindak Lanjut Ketidaktercapaian Tujuan Pembelajaran.....	22
2.8 Kerangka Teoritis	23
BAB 3. METODE PENELITIAN	
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian	25
3.2 Penentuan Responden Penelitian	25
3.2.1 Populasi.....	25
3.2.2 Sampel	25
3.3 Definisi Operasional.....	26
3.4 Variabel dan Parameter Penelitian.....	27
3.4.1 Variabel Penelitian.....	27
3.4.2 Parameter Penelitian dan Teknik Pengukurannya.....	27
3.5 Jenis Penelitian.....	29
3.6 Rancangan Penelitian.....	29
3.7 Pengumpulan Data.....	31
3.7.1 Metode <i>Survey</i>	31
3.7.2 Metode Dokumentasi	32
3.8 Analisis Data.....	33
BAB 4. HASIL PENELITIAN	
4.1 Hasil Penelitian.....	38
4.1.1 Teknik Guru PPL Biologi FKIP Universitas Jember dalam Menyusun Soal Ulangan Harian	38
4.1.2 Validitas dan Reliabilitas Soal Ulangan Harian yang Dikembangkan oleh Guru PPL Biologi FKIP Universitas Jember.....	39
4.1.3 Hubungan antara Kualitas Soal Ulangan Harian yang Dikem- bangkan oleh Guru PPL Biologi FKIP Universitas Jember dengan Ketercapaian Tujuan Pembelajaran.....	44

4.2 Pembahasan	46
4.2.1 Teknik Guru PPL Biologi FKIP Universitas Jember dalam Menyusun Soal Ulangan Harian	49
4.2.2 Validitas dan Reliabilitas Soal Ulangan Harian yang Dikem- bangkan oleh Guru PPL Biologi FKIP Universitas Jember	48
4.2.3 Hubungan antara Kualitas Soal Ulangan Harian yang Dikem- bangkan oleh Guru PPL Biologi FKIP Universitas Jember dengan Ketercapaian Tujuan Pembelajaran	55
BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN	
5.1 Kesimpulan	59
5.2 Saran	59
DAFTAR BACAAN	61
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
Tabel 3.1. Daftar Sekolah Menengah Pertama (SMP) di Kabupaten Jember yang Digunakan Penelitian	26
Tabel 3.2. Parameter Penelitian dan Teknik Pengukuran	27
Tabel 3.3. Kriteria Interpretasi Skor Teknik Guru PPL Biologi FKIP Universitas Jember di SMP Negeri Kabupaten Jember dalam Menyusun Soal Ulangan Harian	33
Tabel 3.4. Interpretasi Nilai r untuk Validitas	35
Tabel 3.5. Interpretasi Nilai r untuk Reliabilitas	36
Tabel 4.1. Teknik Guru PPL Biologi FKIP Universitas Jember dalam Menyusun Soal Ulangan Harian	38
Tabel 4.2. Validitas Isi dari Soal yang Dikembangkan oleh Guru PPL Biologi FKIP Universitas Jember	40
Tabel 4.3. Validitas Kriteria dari Soal yang Dikembangkan oleh Guru PPL Biologi FKIP Universitas Jember	41
Tabel 4.4. Reliabilitas dari Soal yang Disusun oleh Guru PPL Biologi FKIP Universitas Jember	43
Tabel 4.5. Korelasi antara Kualitas Soal Ulangan Harian dengan Ketercapaian Tujuan Pembelajaran	45

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
Lampiran A. Matriks Penelitian.....	65
Lampiran B. Pedoman Pengumpulan Data.....	67
Lampiran C. Daftar Nama Responden.....	68
Lampiran D. Angket Berstruktur Instrumen Evaluasi Hasil Belajar.....	69
Lampiran E. Hasil Perhitungan Validitas Isi dengan Ketuntasan Belajar.....	74
Lampiran F. Hasil Perhitungan Validitas Kriteria soal di SMP Negeri Kabupaten Jember.....	81
Lampiran G. Hasil Perhitungan Reliabilitas Soal di SMP Negeri Kabupaten Jember.....	95
Lampiran H. Daftar Ketercapaian Tujuan Pembelajaran di SMP Negeri Kabupaten Jember.....	106
Lampiran I. Validitas Kriteria dengan Ketercapaian Tujuan Pembelajaran.....	113
Lampiran J. Reliabilitas Soal Yang Dikembangkan Oleh Guru PPL.....	120
Lampiran K. Hasil Analisis	
K.1 Hasil Analisis Angket Responden.....	121
K.1.1 Hasil Analisis Angket Tertutup Responden.....	121
K.1.2 Hasil Analisis Angket Terbuka Responden.....	122
K.2 Hasil Analisis Hubungan Kualitas soal dengan ketercapaian Tujuan Pembelajaran.....	124
Lampiran L. Naskah Soal Ulangan Harian yang Dikembangkan oleh Guru PPL Biologi FKIP Universitas Jember pada semester genap tahun ajaran 2011/2012 di SMPN Kabupaten Jember.....	125
Lampiran M. RPP.....	130
Lampiran N. Surat Ijin Penelitian.....	135
Lampiran O. Surat Rekomendasi Selesai Penelitian.....	136