



**PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS KARANGAN NARASI
MELALUI PENDEKATAN KETERAMPILAN PROSES DAN MODEL
EXAMPLE NON EXAMPLE SISWA KELAS IIIA SDN AJUNG 03 JEMBER
TAHUN PELAJARAN 2012/2013**

SKRIPSI

Oleh

Galih Rahayu Kartika Putri

NIM 090210204007

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER**

2013



**PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS KARANGAN NARASI
MELALUI PENDEKATAN KETERAMPILAN PROSES DAN MODEL
EXAMPLE NON EXAMPLE SISWA KELAS IIIA SDN AJUNG 03 JEMBER
TAHUN PELAJARAN 2012/2013**

SKRIPSI

Disusun guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh

Galih Rahayu Kartika Putri

NIM 090210204007

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2013**

PERSEMBAHAN

Tugas Akhir/ Skripsi ini saya persembahkan kepada :

1. Ayahanda Misnun, S.Pd, M.Pd dan Ibunda Suji, S.Pd yang telah memberikan segenap curahan kasih sayang, cinta, doa, dukungan dan pengorbanan yang telah diberikan;
2. Dosen pembimbing I dan dosen pembimbing II yang telah sabar membimbingku selama ini;
3. Dosen pembahas dan dosen penguji yang telah membantu menyempurnakan skripsi ini;
4. Guru-guruku mulai dari TK, SD, SMP, SMA sampai dengan Perguruan Tinggi, yang telah memberikan ilmu dan bimbingannya dengan penuh ikhlas dan kesabaran;
5. Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember yang kubanggakan.

MOTTO

Anda tidak akan mencapai perubahan yang penting, dengan mempertahankan kenyamanan Anda sekarang.
(Mario Teguh (2009:58) ¹



¹ Mario Teguh : Guru Super Indonesia, Penerbit Mario Teguh Publising House, Jakarta, 2009

HALAMAN PENGANTAR

"PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS KARANGAN NARASI MELALUI PENDEKATAN KETERAMPILAN PROSES DAN MODEL EXAMPLE NON EXAMPLE SISWA KELAS IIIA SDN AJUNG 03 JEMBER TAHUN PELAJARAN 2012/2013"

SKRIPSI

diajukan sebagai salah satu syarat menyelesaikan program Sarjana (SI)
pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Oleh:

Nama : Galih Rahayu KP
NIM : 090210204007
Angkatan tahun : 2009
Daerah Asal : Ponorogo
Tempat/Tanggal Lahir : Ponorogo, 10 Mei 1990
Jurusan/Program : Ilmu Pendidikan/ S I PGSD

Disetujui Oleh

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II

Drs. H. Hari Satrijono, M.Pd
NIP 19580522 198503 1011

Dra. Suhartiningsih, M.Pd
NIP 19601217 198802 2001

PENGESAHAN

Skripsi berjudul "*Peningkatan Keterampilan Menulis Karangan Narasi melalui Pendekatan Keterampilan Proses dan Model Example Non Example Siswa Kelas IIIA SDN Ajung 03 Jember Tahun Pelajaran 2012/2013*" telah diuji dan disahkan oleh

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

hari : Kamis
tanggal : 30 Mei 2013
jam : 11.00 WIB
tempat : Ruang RU PBS

Tim Penguji

Ketua

Sekretaris

Dr. Nanik Yuliati, M.Pd

NIP 19610729 198802 2 001

Dra. Suhartiningsih, M.Pd

NIP 19601217 198802 2001

Anggota I:

Anggota II:

Dr. H. Muhtadi Irvan, M.Pd

NIP 19540917 198010 1002

Drs. H. Hari Satrijono, M.Pd

NIP 19580522 198503 1011

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Prof. Dr. Sunardi, M.Pd

NIP 19540501 198303 1 005

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Galih Rahayu KP

NIM : 0902102034007

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul "Peningkatan Keterampilan Menulis Karangan Narasi melalui Pendekatan Keterampilan Proses dan Model *Example Non Example* Siswa Kelas IIIA SDN Ajung 03 Jember Tahun Pelajaran 2012/2013" adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan subtransi disebutkan sumbernya dan belum pernah diajukan pada institusi manapun serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa ada tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata dikemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 7 Juni 2013

Yang menyatakan,

Galih Rahayu KP

NIM 090210204007

SKRIPSI

**PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS KARANGAN NARASI
MELALUI PENDEKATAN KETERAMPILAN PROSES DAN MODEL**

**EXAMPLE NON EXAMPLE SISWA KELAS IIIA SDN AJUNG 03 JEMBER
TAHUN PELAJARAN 2012/2013**

Oleh :

Galih Rahayu KP

NIM 090210204010

Pembimbing :

Dosen Pembimbing I : Drs. H. Hari Satrijono, M.Pd

Desen pembimbing II : Dra. Suhartiningsih, M.Pd

PRAKATA

Puji syukur kehadiran Allah Swt. Atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga karya tulis berupa skripsi yang berjudul “Peningkatan Keterampilan Menulis Karangan Narasi melalui Pendekatan Keterampilan Proses dan Model *Example non Example* Siswa Kelas IIIA SDN Ajung 03 Jember” telah terselesaikan. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat menyelesaikan pendidikan Strata Satu (S1) pada Jurusan Ilmu Pendidikan Program Studi Pendidikan Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan berkat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terimakasih kepada:

1. Drs. Moh. Hasan, MSc. Ph. D selaku Rektor Universitas Jember;
2. Prof. Dr. Sunardi, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
3. Dr. Nanik Yuliati, M.Pd selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan FKIP Universitas Jember;
4. Drs. Nuriman, Ph. D selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar;
5. Drs. H. Hari Satrijono, M.Pd selaku Dosen Pembimbing I dan Dra. Suhartiningsih, M.Pd selaku Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu dan pikiran serta perhatiannya memberikan bimbingan dan pengarahan demi terselesaikannya penulisan skripsi ini;
6. Seluruh Dosen dan karyawan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember atas bekal dan ilmu pengetahuan yang disampaikan;
7. Adikku Achmad Haris Ramadhan atas semua semangat dan dorongannya;
8. Aditya Putra Pratama, S.H, yang telah memberikan motivasi dalam setiap langkahku;
9. Teman-temanku yang telah memberikan warna dalam hidupku;

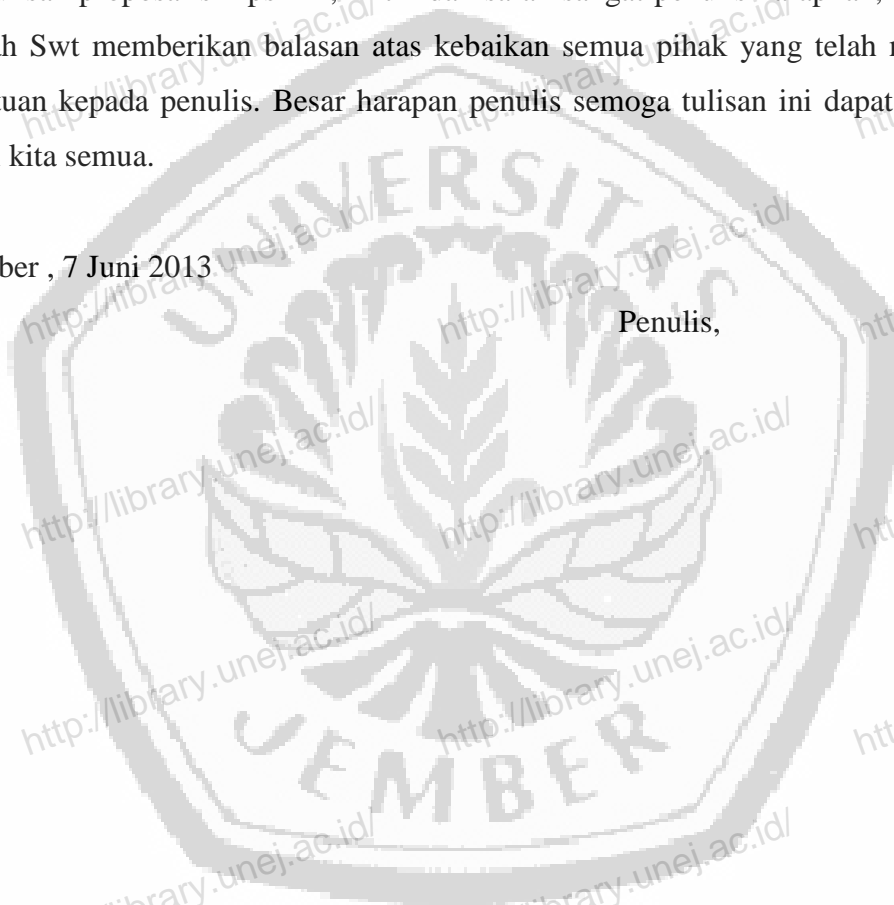
10. Teman–teman PSRM SARDULO ANOROGO tempat aku belajar tentang berkesenian dan kekeluargaan;

11. Semua pihak yang telah membantu baik tenaga maupun pikiran dalam penyusunan skripsi ini yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu.

Penulis mohon maaf atas kekurangan dan kesalahan yang terdapat dalam penulisan proposal skripsi ini, kritik dan saran sangat penulis harapkan, dan semoga Allah Swt memberikan balasan atas kebaikan semua pihak yang telah memberikan bantuan kepada penulis. Besar harapan penulis semoga tulisan ini dapat bermanfaat bagi kita semua.

Jember , 7 Juni 2013

Penulis,



RINGKASAN

Peningkatan Keterampilan Menulis Karangan Narasi melalui Pendekatan Keterampilan Proses dan Model *Example non Example* Siswa Kelas IIIA SDN Ajung 03 Jember; Galih Rahayu Kartika Putri, 090210204007; 2013; 80 halaman; Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Pembelajaran bahasa Indonesia digunakan untuk mengembangkan kemampuan berbahasa Indonesia sesuai dengan kemampuan, kebutuhan, dan minat siswa. Keterampilan bahasa yang dimiliki, seberapa pun tingkat atau kualitas keterampilan itu akan dipergunakan dalam berkomunikasi. Tujuan dari pembelajaran bahasa Indonesia adalah peserta didik memiliki kompetensi komunikatif. Kompetensi ini meliputi keterampilan menyimak, berbicara, membaca, dan menulis. Kurikulum Berbasis Kompetensi (KBK) penekanan mata pelajaran bahasa Indonesia kelas III SD yaitu pada aspek peningkatan keterampilan bahasa tulis dan lisan. Menulis adalah suatu kebiasaan untuk menyatakan gagasan atau pendapat secara tertulis. Rendahnya mutu kemampuan menulis siswa disebabkan oleh kenyataan bahwa pembelajaran mengarang dianaktirikan. Penggunaan huruf kapital, pengembangan kalimat, keruntutan dalam mengarang di SDN Ajung 03 masih sangat buruk. Hal ini disebabkan karangan siswa tidak pernah dibahas dan diberi masukan/saran perbaikan, siswa tidak diajari langkah-langkah dalam menulis, penulisan tidak runtut, guru tidak menggunakan metode belajar yang sekarang ini terus berkembang, kelas yang diobservasi merupakan kelas besar. Jadi dalam fokus pembelajaran bahasa Indonesia pada pemberian pengetahuan, pengalaman dan keterampilan untuk mencapai tujuan pembelajaran dan siswa mempunyai keleluasaan gerak, merasa aman, bergembira, bersemangat dan bergairah untuk belajar. Dengan demikian, materi yang diberikan kepada siswa akan mencapai hasil yang maksimal.

Adapun rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu bagaimanakah peningkatan keterampilan menulis karangan narasi ekspositoris setelah diterapkan pendekatan keterampilan proses dan model *example non example* pada siswa kelas IIIA SDN Ajung 03 Jember Tahun Pelajaran 2012/2013. Tujuan penelitian ini adalah meningkatkan keterampilan menulis karangan setelah diterapkan pendekatan keterampilan proses dan melalui model *example non example* pada siswa kelas IIIA SDN Ajung 03 Jember Tahun Pelajaran 2012/2013.

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (*Classroom Action Research*) yaitu penelitian dalam bidang sosial yang menggunakan refleksi diri dan sebagai metode utama, dilakukan oleh orang yang terlibat di dalamnya, serta bertujuan untuk melakukan perbaikan dalam berbagai aspek. Metode pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode observasi, metode wawancara, metode tes dan metode dokumentasi.

Pelaksanaan proses pembelajaran menulis karangan narasi dengan penerapan pendekatan keterampilan proses dan model *example non example* untuk meningkatkan keterampilan menulis siswa kelas IIIA SDN Ajung 03 Jember dapat disimpulkan berhasil dengan peningkatan antara pra siklus, siklus I dan siklus II. Hasil karangan narasi siswa pada tahap prasiklus siswa yang tidak mencapai ketuntasan hasil belajar sebanyak 44 siswa (91,6%) sedangkan siswa yang mencapai ketuntasan hasil belajar sebanyak 4 siswa (8,3%). Peningkatan keterampilan menulis karangan narasi siswa Siklus I yaitu siswa yang tidak mencapai ketuntasan hasil belajar sebanyak 38 siswa (79,16%) sedangkan siswa yang mencapai ketuntasan hasil belajar sebanyak 10 siswa (20,83%). Pada siklus II dengan perbaikan selama proses belajar diperoleh peningkatan keterampilan menulis karangan narasi siswa yang mencapai ketuntasan belajar sebanyak 34 siswa (70,83%) dan siswa yang tidak mencapai ketuntasan hasil belajar sebanyak 14 siswa (29,16%). Saran yang ditunjukkan oleh peneliti yaitu agar menerapkan pendekatan keterampilan proses dan model *example non example* pada mata pelajaran lain yang dianggap cocok sebagai salah satu alternatif pembelajaran.

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSEMBAHAN	ii
HALAMAN MOTTO	iii
HALAMAN PENGAJUAN	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
HALAMAN PERNYATAAN	vi
HALAMAN KETERANGAN JUDUL DAN DOSEN PEMBIMBING ..	vii
PRAKATA	viii
RINGKASAN	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
DENAH SDN AJUNG 03 JEMBER	xviii
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Manfaat Penelitian	6
BAB 2.TINJAUAN PUSTAKA	8
2.1 Pembelajaran Bahasa di SD	8
2.1.1 Fungsi Bahasa	9
2.1.2 Tujuan Pembelajaran Bahasa Indonesia	10
2.2 Keterampilan Menulis	12
2.2.1 Proses Menulis	13
2.3 Mengarang	15
2.4 Karangan Narasi	20

2.4.1 Ciri- ciri Karangan Narasi	21
2.4.2 Pola Pengembangan Karangan Narasi.....	22
2.4.3 Jenis-jenis Karangan Narasi	23
2.5 Ejaan	24
2.5.1 Huruf Kapital	26
2.5.2 Tanda Baca Titik	26
2.5.3 Tanda Baca Koma	27
2.6 Pendekatan Keterampilan Proses	28
2.6.1 Pengertian Pendekatan Keterampilan Proses	28
2.6.2 Tujuan Pendekatan Keterampilan Proses	29
2.6.3 Kemampuan yang Dikembangkan dalam Keterampilan Proses	29
2.6.4 Upaya Penerapan Pendekatan Keterampilan Proses	32
2.7 Model <i>Example non Example</i>	34
2.7.1 Prinsip/ Ciri	34
2.7.2 Kelebihan dan Kekurangan	35
2.7.3 Langkah-langkah.....	36
2.8 Evaluasi dan Hasil Belajar	37
2.9 Implementasi Pendekatan Keterampilan Proses dan Model <i>Example Non Example</i> untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Karangan Narasi	37
2.10 Penelitian yang Relevan	39
2.11 Hipotesis	40
BAB 3. METODE PENELITIAN	41
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian	41
3.2 Definisi Operasional	42
3.3 Jenis Penelitian	42
3.4 Metode Pengumpulan Data	43
3.5 Sumber Data	45

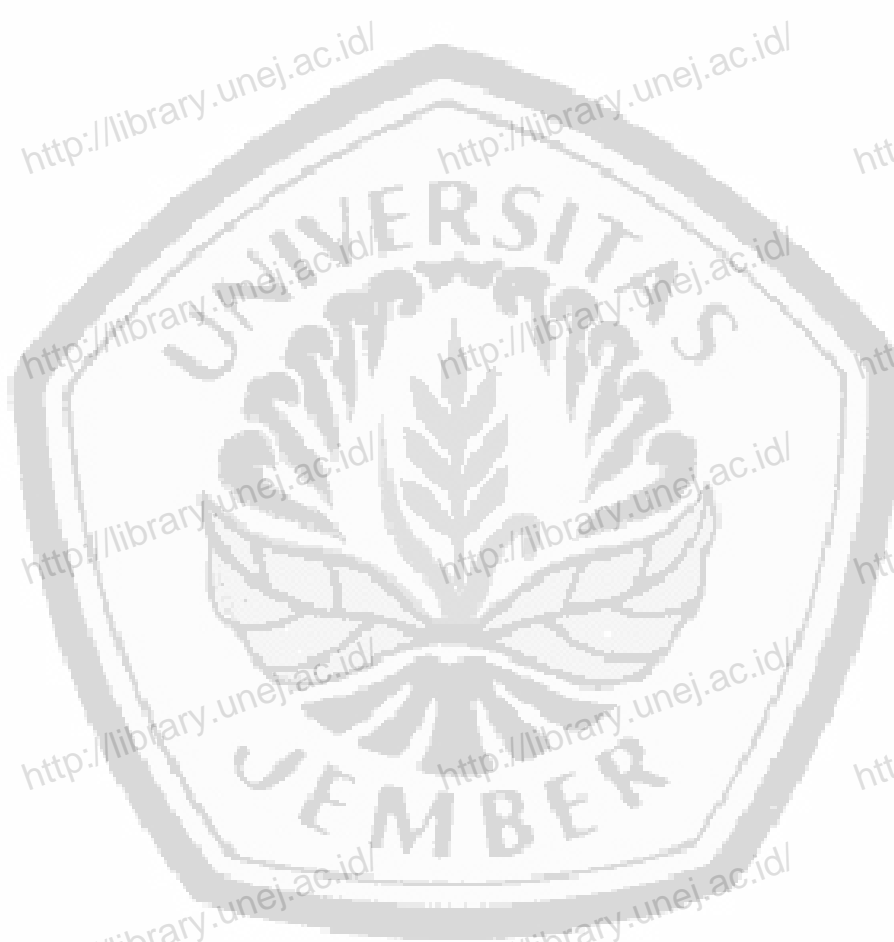
3.6 Rancangan Penelitian	45
3.7 Prosedur Penelitian	46
3.8 Teknik Analisis Data	51
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN	57
4.1 Proses Penerapan Pendekatan Keterampilan Proses dan Model Example non Example yang dapat Meningkatkan Keterampilan Menulis Karangan Narasi Siswa Kelas IIIA SDN Ajung 03 Jember Tahun Pelajaran 2012/2013	57
4.1.1 Prasiklus	57
4.1.2 Siklus I	59
4.1.3 Siklus II	68
4.2 Peningkatan Keterampilan Menulis Karangan Narasi melalui Pendekatan Keterampilan Proses dan Model Example non Example Siswa Kelas IIIA SDN Ajung 03 Jember Tahun Pelajaran 2012/2013	76
4.2.1 Prasiklus	76
4.2.2 Siklus I	77
4.2.3 Siklus II	77
BAB 5. PENUTUP	82
5.1 Kesimpulan	82
5.2 Saran	83
DAFTAR PUSTAKA	84
LAMPIRAN	86

DAFTAR TABEL

2.1 Perbedaan Narasi <i>Ekspositoris</i> dengan Narasi <i>Sugestif</i>	24
3.1 Panduan Penilaian Penulisan Karangan Narasi	52
3.2 Kategori Peningkatan Kemampuan Siswa Klasikal	53
4.1 Presentase Pra Siklus Karangan Narasi	57
4.2 Hasil Observasi Kegiatan Guru Siklus I	62
4.3 Hasil Observasi Kegiatan Siswa Siklus I	64
4.4 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Siklus I	65
4.5 Hasil Observasi Kegiatan Guru Siklus II	72
4.6 Hasil Observasi Kegiatan Siswa Siklus II	73
4.7 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Siklus II	74
4.8 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Siklus I	77
4.9 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Siklus II	78
4.10 Perbandingan Hasil Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II	79

DAFTAR GAMBAR

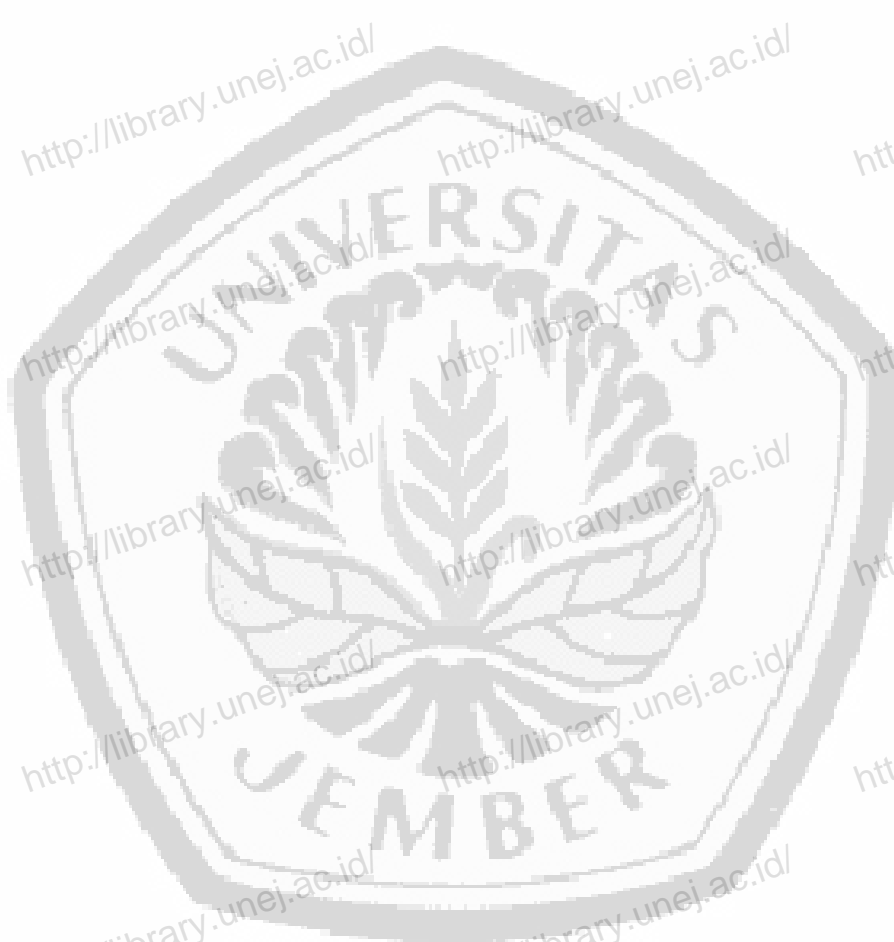
3.1 Model Penelitian Tindakan Kelas Model Hopkins	46
4.1 Hasil Belajar Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II	80



DAFTAR LAMPIRAN

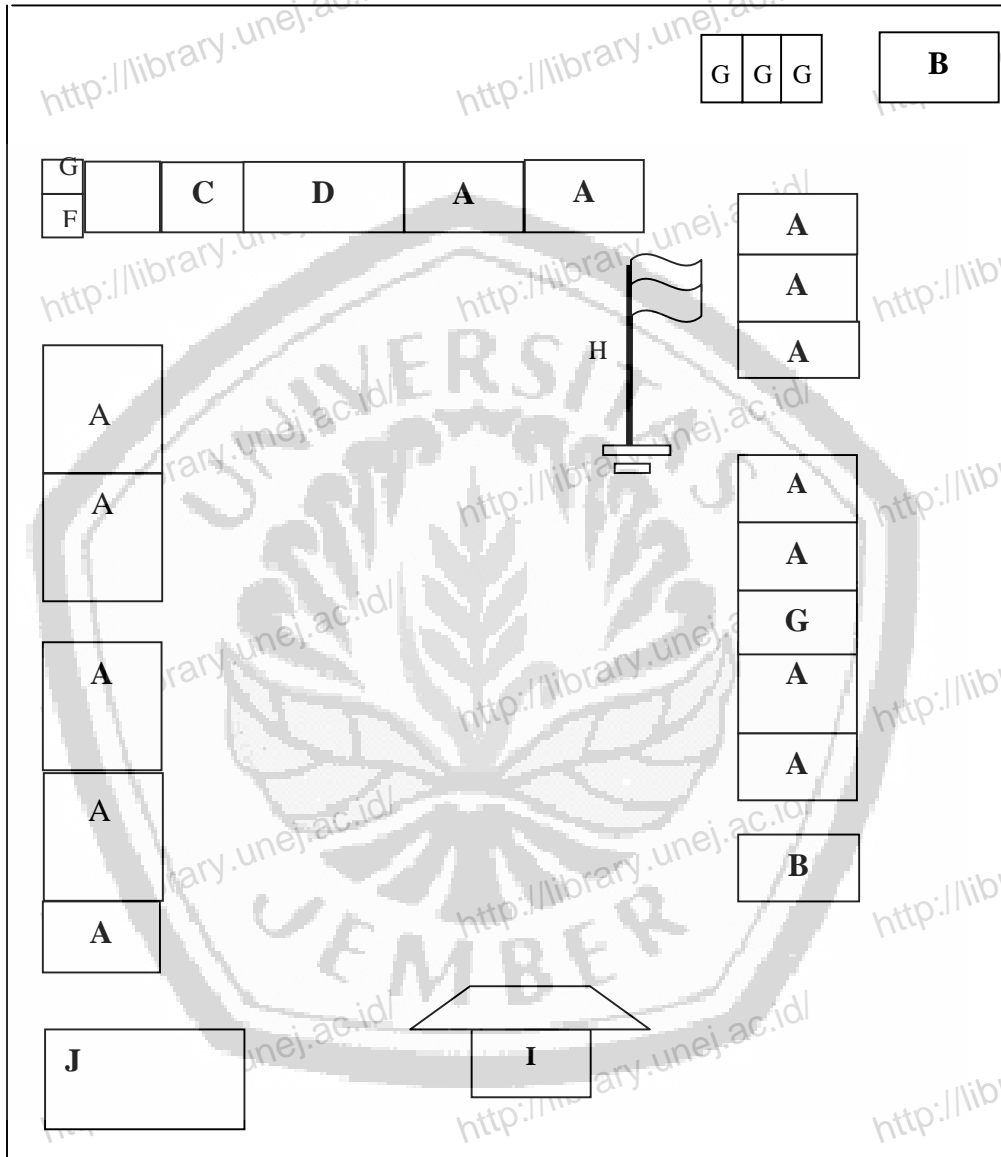
Lampiran A	: Matrik Penelitian	88
Lampiran B	: Pedoman Pengumpulan Data	91
	B.1 Pedoman Observasi.....	91
	B.2 Pedoman Wawancara.....	91
	B.3 Pedoman Tes.....	92
	B.4 Pedoman Dokumentasi.....	92
Lampiran C	: Pedoman Wawancara.....	93
	C.1 Wawancara Sebelum Penelitian.....	93
	C.2 Wawancara Seteah Penelitian.....	95
	C.3 Wawancara dengan Siswa.....	96
Lampiran D	: Lembar Observasi.....	97
Lampiran E	: Silabus	100
Lampiran F	: RPP Siklus 1	104
Lampiran G	: RPP Siklus II	125
Lampiran H	: Lembar Hasil Wawancara.....	140
	H.1 Wawancara Sebelum Penelitian.....	140
	H.2 Wawancara Seteah Penelitian.....	141
	H.3 Wawancara dengan Siswa.....	142
Lampiran I	: Ijin Penelitian.....	143
Lampiran J	: Surat Keterangan Setelah Peneliti.....	144
Lampiran K	: Daftar Kelompok.....	145
	K.1 Daftar Kelompok Permainan Menulis.....	145
	K.2 Daftar Kelompok.....	147
Lampiran L	: Data Nilai.....	149
	L.1 Prasiklus.....	149
	L.2 Siklus I.....	151
	L.3 Siklus II.....	154
Lampiran M	: Hasil Kerja Siswa Siklus I.....	157
	M.1 Permainan Menulis.....	157
	M.2 Tugas Kelompok.....	159
	M.3 Tugas Akhir.....	163
Lampiran N	: Hasil Kerja Siswa Siklus II.....	165
	N.1 Tugas Kelompok.....	165

	N.2 Tugas Akhir.....	167
Lampiran O	: Perbandingan Hasil Kerja Siswa.....	170
Lampiran P	: Foto Kegiatan Siklus I.....	172
	P.1 Foto Kegiatan Siklus I.....	172
	P.2 Foto Kegiatan Siklus II.....	178



DENAH SEKOLAH DASAR NEGERI AJUNG 03

U ←



KETERANGAN :

A : Ruang Kelas

B : Rumah Dinas dan Kantin

C : Ruang Kepala Sekolah

D : Ruang Guru

E : Ruang Perpustakaan

F : Ruang Alat-alat (Drumband)

G : Kamar Mandi/WC

H : Tiang Bendera

I : Pintu Masuk

J : Masjid