



**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR BIOLOGI DENGAN
STRATEGI *GROUP TO GROUP EXCHANGE* PADA SISWA
(KELAS VII E SMP NEGERI 1 JATIROTO
TAHUN AJARAN 2011/2012)**

SKRIPSI

Diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat
untuk menyelesaikan dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan (S1)
pada Program Studi Pendidikan Biologi

Oleh :

Agny Firgia Kasnugrahawati

NIM.080210193012

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER**

2012

PERSEMBAHAN

Dengan menyebut nama Allah yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang serta shalawat kepada Nabi Muhammad SAW, segala kerendahan hati dan rasa syukur mengucapkan Alhamdulillah, saya persembahkan sebuah karya kecil ini dengan segala cinta kasih serta bakti yang tulus kepada:

1. Ayahanda Kaswadi, Ibunda Susilowati tercinta, Suklan dan Alm. Mispa sebagai kakek dan neneku, kuhaturkan terima kasih yang tak terhingga atas segala curahan kasih sayang, untaian doa, dukungan, nasihat dan semangat yang selalu mengalir dan tak pernah henti, semoga Allah SWT selalu memberi barokah-Nya kepada kita;
2. Dwi Rosmana Sandya Septian yang selalu memberikan semangat serta dukungan untuk terus melangkah menuju kesuksesan;
3. Bapak dan Ibu guru serta dosen yang telah membimbing serta memberikanku ilmu yang menjadi penerang serta mendewasakan setiap langkah hidupku, terimakasih atas ilmunya yang tiada batas;
4. Dosen pembimbing skripsi yang senantiasa membimbing dan membantu terselesaikannya skripsi ini, Prof. Dr. Joko Waluyo, M.Si. dan Drs. Wachju Subchan, M.S., Ph.D.
5. Almamater Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember yang selalu kubanggakan.

MOTTO

Tanpa pendidikan, manusia tidak bisa eksis sebagaimana dirinya. Melalui pendidikan pula manusia memperoleh wawasan, ilmu pengetahuan, dan kejelasan arah kemana tujuan kehidupan*)

Tugas kita bukanlah untuk berhasil. Tugas kita adalah untuk mencoba, karena di dalam mencoba itulah kita menemukan dan belajar membangun kesempatan untuk berhasil**)



*) Suhartono, S. 2006. *Filsafat Pendidikan*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.

***) <http://alhakim.wordpress.com/2009/05/27/kumpulan-motivasi-mario-teguh/>

LEMBAR PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Agny Firgia Kasnugrahawati

NIM : 080210193012

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul: “Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Biologi dengan Strategi *Group To Group Exchange* pada Siswa (Kelas VII E SMP Negeri 1 Jatiroto Tahun Ajaran 2011/2012)” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya, belum pernah diajukan pada institusi manapun, dan bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapatkan sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 1 Oktober 2012

Yang menyatakan,

Agny Firgia Kasnugrahawati
NIM. 080210193012

LEMBAR PENGAJUAN

**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR BIOLOGI DENGAN
STRATEGI *GROUP TO GROUP EXCHANGE* PADA SISWA
(KELAS VII E SMP NEGERI 1 JATIROTO
TAHUN AJARAN 2011/2012)**

SKRIPSI

diajukan guna memenuhi syarat untuk menyelesaikan Pendidikan Program Sarjana
Strata Satu Program Studi Pendidikan Biologi Jurusan Pendidikan MIPA
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Disusun Oleh :

Nama Mahasiswa : Agny Firgia Kasnugrahawati

NIM : 080210193012

Program Studi : Pendidikan Biologi

Angkatan Tahun : 2008

Daerah Asal : Jember

Tempat tanggal lahir : Lumajang, 23 Agustus 1990

Disetujui

Dosen Pembimbing I,

Dosen Pembimbing II,

Prof. Dr. Joko Waluyo, M.Si.
NIP. 19571028 198503 1 001

Drs. Wachju Subchan, M.S., Ph.D.
NIP. 19630813 199302 1 001

SKRIPSI

**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR BIOLOGI DENGAN
STRATEGI *GROUP TO GROUP EXCHANGE* PADA SISWA
(KELAS VII E SMP NEGERI 1 JATIROTO
TAHUN AJARAN 2011/2012)**

Oleh

Agny Firgia Kasnugrahawati

NIM.080210193012

Pembimbing

Dosen Pembimbing I : Prof. Dr. Joko Waluyo, M.Si.

Dosen Pembimbing II : Drs. Wachju Subchan, M.S., Ph.D.

PENGESAHAN

Skripsi berjudul “Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Biologi dengan Strategi *Group To Group Exchange* Pada Siswa (Kelas VII E SMP Negeri 1 Jatiroto Tahun Ajaran 2011/2012)” telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada :

hari, tanggal : Senin, 1 Oktober 2012

tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Tim Penguji

Ketua

Sekretaris

Dra. Pujiastuti, M.Si.
NIP.19610222 198702 2 001

Drs. Wachju Subchan, M.S., Ph.D.
NIP. 19630813 199302 1 001

Anggota I

Anggota II

Prof. Dr. Joko Waluyo, M.Si.
NIP. 19571028 198503 1 001

Dr. Jekti Prihatin, M.Si.
19651009 199103 2 001

Mengesahkan

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Drs. H. Imam Muchtar, S.H, M.Hum.
NIP. 19540712 198003 1 005

RINGKASAN

“Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Biologi dengan Strategi *Group To Group Exchange* Pada Siswa (Kelas VII E SMP Negeri 1 Jatiroto Tahun Ajaran 2011/2012); Agny Firgia Kasnugrahawati; 080210193012; 2012; 210 halaman; Program Studi S1 Pendidikan Biologi Jurusan Pendidikan MIPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Univeritas Jember.

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara di SMP Negeri 1 Jatiroto, aktivitas belajar siswa tergolong rendah sehingga berdampak pada hasil belajar siswa yang rendah pula. Beberapa faktor yang mempengaruhi hal tersebut adalah pembelajaran yang kurang variatif, penggunaan metode ceramah dan tanya jawab, dan pembelajaran biologi yang masih menekankan pada konsep-konsep yang ada di dalam buku paket. Oleh karena itu, diperlukan suatu alternatif untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa pada mata biologi yaitu melalui strategi *group to group exchange (GGE)*.

Tujuan dalam penelitian ini adalah: (1) Untuk meningkatkan aktivitas belajar dengan strategi *group to group exchange* pada Siswa kelas VII E SMP Negeri 1 Jatiroto tahun ajaran 2011/2012. (2) Untuk meningkatkan hasil belajar dengan strategi *group to group exchange* pada Siswa kelas VII E SMP Negeri 1 Jatiroto tahun ajaran 2011/2012.

Subyek penelitian ini adalah siswa kelas VII E SMP Negeri 1 Jatiroto tahun ajaran 2011/2012 dengan jumlah 37 siswa yang terdiri atas 18 laki-laki dan 19 perempuan di. Sumber data yaitu guru kelas VII E dan siswa kelas VII E SMP Negeri 1 Jatiroto, referensi, dan dokumentasi. Jenis penelitian adalah PTK dan metode pengumpulan data dalam penelitian ini adalah observasi, wawancara, tes, dan

dokumentasi. Desain penelitian terdiri atas perencanaan, tindakan, observasi dan refleksi. Analisis data yang digunakan adalah analisis deskriptif.

Data hasil observasi pada siklus I menunjukkan bahwa aktivitas belajar siswa secara individu yaitu 84,44% sedangkan secara klasikal yaitu 68,12%. Pada siklus II aktivitas belajar siswa mengalami peningkatan yaitu secara individu sebesar 90,27% sedangkan secara klasikal sebesar 79,92%. Pada siklus I hasil belajar siswa secara individu sebesar 76,99% sedangkan secara klasikal sebesar 73% dan pada siklus II mengalami peningkatan yaitu secara individu sebesar 85,2% sedangkan secara klasikal sebesar 89,19%.

Kesimpulan dari penelitian ini adalah strategi GGE pada mata pelajaran biologi dengan pokok bahasan pengaruh kepadatan populasi dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa kelas VII E SMP Negeri 1 Jatiroto. Saran bagi guru yaitu sebaiknya guru dapat mengembangkan suatu pembelajaran yang inovatif dan sekolah hendaknya dapat memberikan dukungan. Bagi peneliti lain, hendaknya dapat dijadikan sebagai masukan untuk penelitian lebih lanjut.

PRAKATA

Puji syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga skripsi yang berjudul "Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Biologi dengan Strategi *Group To Group Exchange* pada Siswa (Kelas VII E SMP Negeri 1 Jatiroto Tahun Ajaran 2011/2012)" dapat terselesaikan. Shalawat serta salam senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad SAW. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan beberapa pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

- 1) Drs. H. Imam Muchtar, S.H., M.Hum., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
- 2) Dra Sri Astutik, M.Si, selaku Ketua Jurusan Pendidikan MIPA FKIP Universitas Jember;
- 3) Dr. Suratno, M.Si., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Biologi FKIP Universitas Jember;
- 4) Prof. Dr. Joko Waluyo, M.Si., selaku Dosen Pembimbing I dan Drs. Wachju Subchan, M.S., Ph.D., selaku Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu dan tenaga untuk memberikan bimbingan, pengarahan, serta petunjuk-petunjuk yang bermanfaat dalam penulisan skripsi ini;
- 5) seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Biologi-FKIP-Universitas Jember yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan;
- 6) kedua orang tua tercinta, Bapak Kaswadi dan Ibu Susilowati yang telah mencurahkan kasih sayang, memberikan motivasi dan nasehat-nasehat yang bermanfaat, serta doa yang selalu mengiringi setiap langkah dalam hidup penulis;

- 7) Dwi Rosmana Sandya Septian serta keluarga besar penulis yang selalu memberikan kasih sayang, perhatian, bantuan moral, serta kebersamaan dalam hari-hari penulis selama ini;
- 8) sahabat-sahabat tercinta, Dewi Yuliana, Restian Alif Juniati, Ita Ratiyani, dan teman dikosan putri kalimantan No.72 khususnya Wenny Irmalia dan Ayu Puspita yang selalu bersama untuk mencapai kesuksesan bersama. Terima kasih karena kalian telah mencurahkan kasih sayang, canda dan tawa, serta sudah mau menjadi sahabat dalam suka dan duka;
- 9) teman-teman seperjuangan mahasiswa Program Studi Pendidikan Biologi angkatan 2008 yang telah menjadi bagian dalam hidup penulis; dan
- 10) seluruh pihak yang turut berperan dalam penyelesaian skripsi ini.

Penulis juga menerima kritik dan saran dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat.

Jember, Oktober 2012

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
JUDUL	i
PERSEMBAHAN	ii
MOTTO	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN PENGAJUAN	v
HALAMAN PEMBIMBINGAN	vi
HALAMAN PENGESAHAN	vii
RINGKASAN	viii
PRAKATA	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB 1. PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Batasan Masalah	5
1.4 Tujuan Penelitian	6
1.5 Manfaat Penelitian	6
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	
2.1 Belajar	8
2.1.1 Pengertian Belajar	8
2.1.2 Tujuan Belajar	8

2.2 Beberapa Istilah dalam Pembelajaran	9
2.2.1 Model Pembelajaran.....	9
2.2.2 Pendekatan Pembelajaran.....	10
2.2.3 Strategi Pembelajaran.....	10
2.2.4 Metode Pembelajaran.....	11
2.2.5 Teknik Pembelajaran.....	12
2.2.6 Taktik Pembelajaran.....	12
2.3 Pembelajaran Kooperatif	14
2.3.1 Pengertian Pembelajaran Kooperatif	14
2.3.2 Unsur-unsur Pembelajaran Kooperatif	15
2.3.3 Tujuan Pembelajaran Kooperatif	15
2.3.4 Kelebihan dan Kelemahan Pembelajaran Kooperatif	16
2.4 Strategi Pembelajaran <i>Group To Group Exchange (GGE)</i>	17
2.4.1 Pengertian GGE	17
2.4.2 Kelebihan dan Kekurangan GGE.....	18
2.5 Aktivitas Belajar Siswa	21
2.6 Hasil Belajar Siswa	23
2.7 Kerangka Pemikiran	25
2.8 Hipotesis	27
BAB 3. METODE PENELITIAN	28
3.1 Jenis Penelitian	28
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian	28
3.3 Subjek Penelitian	29
3.4 Definisi Operasional	29
3.4.1 Strategi <i>Group To Group Exchange</i>	29
3.4.2 Penerapan Metode Belajar Aktif Tipe <i>Group To Group Exchange (GGE)</i>	29

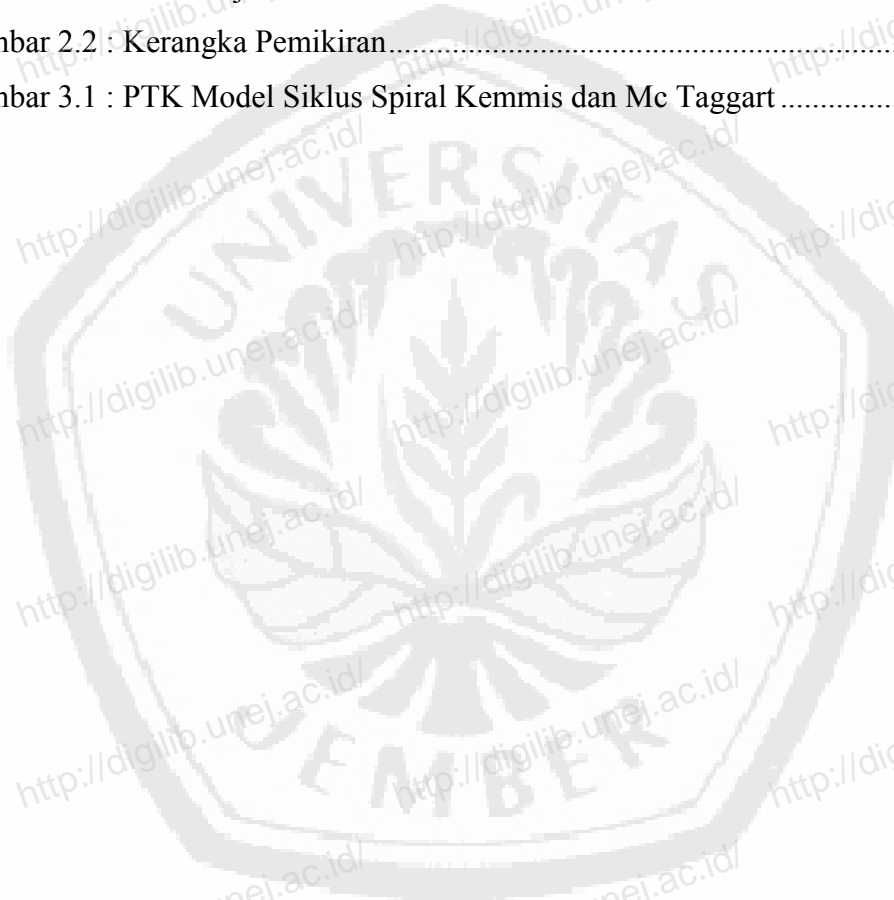
3.5 Aktivitas Belajar	29
3.6 Hasil Belajar	30
3.7 Desain Penelitian	30
3.7.1 Perencanaan	31
3.7.2 Siklus I	32
3.7.3 Siklus II	34
3.8 Metode Pengumpulan Data	35
3.9 Teknik Penyajian dan Analisis Data	36
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN	
4.1 Hasil	39
4.1.1 Gambaran Umum Hasil Penelitian	39
4.2 Pelaksanaan	41
4.2.1 Tahap Observasi	41
4.2.2 Tahap Pelaksanaan	42
4.2.3 Siklus I	43
4.2.4 Siklus II	53
4.2.5 Peningkatan Aktivitas Siswa	61
4.2.6 Peningkatan Hasil Siswa	62
4.3 Pembahasan	63
BAB 5. PENUTUP	79
5.1 Kesimpulan	79
5.2 Saran	79
DAFTAR PUSTAKA	81
LAMPIRAN	85

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Sintaks Strategi Pembelajaran GGE	19
Tabel 3.1 Kriteria Aktivitas Siswa	37
Tabel 3.2 Kriteria Ketuntasan Hasil Belajar Siswa	38
Tabel 4.1 Aktivitas Belajar Siswa Secara Klasikal Siklus 1	47
Tabel 4.2 Hasil Aktivitas Belajar Siswa Secara Individu Siklus I	48
Tabel 4.3 Hasil Belajar Siswa Siklus I	49
Tabel 4.4 Persentase Keaktifan Siswa secara Klasikal Siklus I.....	51
Tabel 4.5 Aktivitas Belajar Siswa Melalui Lembar Observasi	51
Tabel 4.6 Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Siklus I	52
Tabel 4.7 Aktivitas Belajar Siswa Secara Klasikal Siklus II	57
Tabel 4.8 Hasil Aktivitas Belajar Siswa Secara Individu Siklus II	58
Tabel 4.9 Hasil Belajar Siswa Siklus II	59
Tabel 4.10 Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Siklus II	59
Tabel 4.11 Persentase Peningkatan Aktivitas Siswa dari Siklus I ke Siklus II	61
Tabel 4.12 Peningkatan Ketuntasan Hasil Belajar Siswa	62

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 : Diagram Posisi Hierarkis dari Masing-Masing Istilah Pembelajaran.....	13
Gambar 2.2 : Kerangka Pemikiran.....	26
Gambar 3.1 : PTK Model Siklus Spiral Kemmis dan Mc Taggart.....	31



DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. Matrik Penelitian	85
B. Pedoman Pengumpulan Data	87
C. Silabus	89
D. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	92
D.1 RPP Siklus I Pertemuan 1	92
D.2 RPP Siklus I Pertemuan 2	101
D.3 RPP Siklus II Pertemuan 1	108
D.4 RPP Siklus II Pertemuan 2	116
E. Lembar Kerja Siswa (LKS)	123
E.1 LKS Siklus I Pertemuan 1	123
E.2 LKS Siklus I Pertemuan 2	130
E.3 LKS Siklus II Pertemuan 1	135
E.4 LKS Siklus II Pertemuan 2	141
F. Soal Posttest	146
F.1 Soal Posttest Siklus I Pertemuan 1	146
F.2 Soal Posttest Siklus I Pertemuan 2	147
F.3 Soal Posttest Siklus II Pertemuan 1	148
F.4 Soal Posttest Siklus II Pertemuan 2	149
G. Kisi-kisi Test Akhir Siklus	150
G.1 Kisi-kisi Test Akhir Siklus I	150
G.2 Kisi-kisi Test Akhir Siklus II	151
H. Test Akhir Siklus	152
H.1 Test Akhir Siklus I	152
H.2 Test Akhir Siklus II	155

I.	KISI-KISI SOAL ULANGAN HARIAN	160
J.	SOAL ULANGAN HARIAN(UH)	161
K.	RUBRIK PENILAIAN ULANGAN HARIAN	165
L.	Penilaian Aktivitas Guru	167
	L.1 Aktivitas Guru Pra Siklus	167
	L.2 Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan 1	168
	L.3 Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan 2	170
	L.4 Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan 1	172
	L.5 Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan 2	174
M.	Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa (Penilaian Afektif)	176
	M.1 Penilaian Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 1	178
	M.2 Penilaian Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 2	180
	M.3 Penilaian Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 1	182
	M.4 Penilaian Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 2	184
N.	Instrumen Pengamatan Pelaksanaan GGE	186
	N.1 Pengamatan Pelaksanaan GGE Siklus I Pertemuan 1	186
	N.2 Pengamatan Pelaksanaan GGE Siklus I Pertemuan 2	188
	N.3 Pengamatan Pelaksanaan GGE Siklus II Pertemuan 1	190
	N.4 Pengamatan Pelaksanaan GGE Siklus II Pertemuan 2	192
O.	PEDOMAN WAWANCARA	194
	O.1 Lembar Wawancara dengan Guru (Sebelum dan Setelah Tindakan)	194
	O.2 Lembar Wawancara dengan Siswa (Sebelum dan Setelah Tindakan)	196
P.	DAFTAR NAMA KELOMPOK	200
Q.	HASIL BELAJAR RANAH KOGNITIF	201
	Q.1 Hasil Belajar Pra Siklus	201
	Q.2 Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa	202

Q.3 Hasil Test Akhir Siklus I	204
Q.4 Hasil Test Akhir Siklus I	205
R. FOTO PENELITIAN	206
S. LEMBAR KONSULTASI	208
T. SURAT KETERANGAN TELAH MELAKUKAN PENELITIAN	210

