



**PENERAPAN ASESMEN KINERJA UNTUK MENINGKATKAN
AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR EKONOMI**
*(Studi Kasus pada Mata Pelajaran Ekonomi Kompetensi Dasar Menjelaskan
konsep PDB, PDRB, PNB, dan Pendapatan Nasional Kelas X.6 Semester Genap di
SMA Negeri 1 Jatiroto Kabupaten Lumajang Tahun Ajaran 2011/2012).*

SKRIPSI

Oleh

Sri Imawatin
NIM 060210301381

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2013**



**PENERAPAN ASESMEN KINERJA UNTUK MENINGKATKAN
AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR EKONOMI**
*(Studi Kasus pada Mata Pelajaran Ekonomi Kompetensi Dasar Menjelaskan
konsep PDB, PDRB, PNB, dan Pendapatan Nasional Kelas X.6 Semester Genap di
SMA Negeri 1 Jatiroto Kabupaten Lumajang Tahun Ajaran 2011/2012).*

SKRIPSI

Diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan (S1) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh

Sri Imawatin

NIM 060210301381

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2013**

PERSEMBAHAN

Seiring kalimat syukur yang terucap kepada Allah SWT beserta lantunan sholawat kepada Rasulullah SAW, saya persembahkan skripsi ini dengan segenap kasih kepada:

1. Ayahanda Da'im dan Ibunda Sukarni, terima kasih atas kasih sayang, jerih payah dan lantunan doa yang selalu mengiringiku dalam meraih cita – cita, dorongan dan nasehatmu yang tetap membuatku tegar berdiri sampai saat ini;
2. Seluruh keluarga besarku di Lumajang, dukungan do'a serta nasehat yang mereka berikan sangat berarti dalam penyelesaian skripsi ini;
3. Keluarga besar SMA Negeri 1 Jatiroto, terimakasih telah membantu penelitian skripsi saya dengan penuh kesabaran;
4. Segenap guru sejak sekolah dasar sampai perguruan tinggi yang terhormat yang telah mendidik dengan sepuh jiwa, terima kasih atas segala ilmu yang bermanfaat;
5. Teman-temanku Pendidikan Ekonomi terutama angkatan 2006 dan seluruh keluarga besar Pendidikan Ekonomi yang tidak bisa disebutkan satu persatu terimakasih atas kebersamaan dan motivasinya;
6. Almamater yang kebanggakan Program Studi Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Jember yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan pengalaman selama menuntut ilmu.

MOTTO

“Allah tidak membebani seseorang, melainkan sesuai dengan kesanggupannya.”

(Terjemahan Surat Al-Baqarah Ayat 286)*

“Sesungguhnya setelah kesulitan itu ada kemudahan, apabila kamu telah selesai (dari suatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain dan hanya kepada Tuhanmulah hendaknya kamu berharap”

(Terjemahan Surat Al-Insyirah Ayat 5-8)**

*) Departemen Agama Republik Indonesia. 2008. Al Qur'an dan Terjemahan. Bandung: CV.Penerbit Diponegoro

***) Departemen Agama Republik Indonesia. 2008. Al Qur'an dan Terjemahan. Bandung: CV.Penerbit Diponegoro

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Sri Imawatin

NIM : 060210301381

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya tulis ilmiah yang berjudul “PENERAPAN ASESMEN KINERJA UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR EKONOMI (*Studi Kasus pada Mata Pelajaran Ekonomi Kompetensi Dasar Menjelaskan konsep PDB, PDRB, PNB, dan Pendapatan Nasional Kelas X.6 Semester Genap di SMA Negeri 1 Jatiroto Kabupaten Lumajang Tahun Ajaran 2011/2012*)” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya dan belum pernah diajukan pada institusi manapun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata dikemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, Mei 2013

Yang menyatakan,

Sri Imawatin

NIM 060210301381

**PENERAPAN ASESMEN KINERJA UNTUK MENINGKATKAN
AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR EKONOMI**
*(Studi Kasus pada Mata Pelajaran Ekonomi Kompetensi Dasar Menjelaskan
konsep PDB, PDRB, PNB, dan Pendapatan Nasional Kelas X.6 Semester Genap di
SMA Negeri 1 Jatiroto Kabupaten Lumajang Tahun Ajaran 2011/2012).*

SKRIPSI

Diajukan untuk Dipertahankan di Depan Tim Penguji guna Menyelesaikan
Pendidikan Program Sarjana Strata Satu, Program studi Pendidikan Ekonomi,
Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial pada
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Oleh

Nama Mahasiswa : Sri Imawatin

NIM : 060210301381

Tahun Angkatan : 2006

Tempat/ Tanggal Lahir : Lumajang, 01 September 1987

Disetujui,

Pembimbing I

Pembimbing II

Prof.Dr. Bambang Hari P, M.A
NIP. 19620121 198702 1 003

Drs. Bambang Suyadi, M.Si
NIP. 19530605 198403 1 003

PENGESAHAN

Skripsi berjudul: “PENERAPAN ASESMEN KINERJA UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR EKONOMI (*Studi Kasus pada Mata Pelajaran Ekonomi Kompetensi Dasar Menjelaskan konsep PDB, PDRB, PNB, dan Pendapatan Nasional Kelas X.6 Semester Genap di SMA Negeri 1 Jatiroto Kabupaten Lumajang Tahun Ajaran 2011/2012*)”, telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

Hari : Rabu

Tanggal : 29 Mei 2013

Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Susunan Tim Penguji

Ketua

Sekretaris

Prof. Dr. Bambang Hari P, M.A
NIP. 19620121 198702 1 003

Drs. Bambang Suyadi, M.Si
NIP. 19530605 198403 1 003

Anggota I

Anggota II

Dr. Sukidin, M.Pd
NIP. 19660323 199301 1 001

Dra. Sri Wahyuni, M.Si
NIP. 19570528 198403 2 002

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Prof. Dr. Sunardi, M.Pd
NIP 19540501 198303 1 005

RINGKASAN

Penerapan Asesmen Kinerja untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Ekonomi (Studi Kasus pada Mata Pelajaran Ekonomi Kompetensi Dasar Menjelaskan konsep PDB, PDRB, PNB, dan Pendapatan Nasional Kelas X 6 Semester Genap di SMA Negeri 1 Jatiroto Kabupaten Lumajang Tahun Ajaran 2011/2012); Sri Imawatin, 060210301381; 2013; 63 halaman; Program Studi Pendidikan Ekonomi Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Aktivitas dan hasil belajar siswa adalah indikator keberhasilan dari penerapan asesmen kinerja dalam pembelajaran. Berdasarkan hasil observasi, aktivitas dan hasil belajar siswa di kelas X6 SMA Negeri 1 Jatiroto masih rendah. Hal ini dapat dilihat pada saat observasi, mereka masih kurang terbuka untuk mengajukan pendapatnya, sehingga peningkatan aktivitas belajar siswa belum terlihat. Persentase aktivitas siswa selama proses pembelajaran sebesar 47% yang termasuk kategori rendah. Begitu pula hasil belajar siswa yang belum mencapai SKM yang telah ditetapkan oleh sekolah. Prosentase ketuntasan hasil belajar siswa hanya mencapai 26%. Kondisi tersebut mendorong guru untuk mengubah bentuk penilaian yang diterapkan, yaitu dari bentuk penilaian yang terbatas kemudian diterapkan penilaian kinerja dalam proses pembelajaran. Hal ini bertujuan untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa agar mencapai SKM yang ditentukan oleh sekolah.

Asesmen Kinerja merupakan penilaian berdasarkan hasil pengamatan penilai terhadap aktivitas siswa sebagaimana yang terjadi. Penerapan penilaian kinerja dalam proses pembelajaran ini dilaksanakan dalam dua siklus. Pada pembelajaran siklus I guru menjelaskan poin-poin materi pelajaran kemudian menyuruh siswa untuk membentuk kelompok diskusi. Setelah itu mereka mendiskusikan permasalahan yang diberikan oleh guru dan mempresentasikan.

Pembelajaran siklus II sama dengan pembelajaran siklus I, hanya saja pada siklus II penerapannya lebih ditekankan pada perbaikan pembelajaran pada siklus I. aktivitas dan hasil belajar siswa pada siklus II dapat meningkat dibandingkan siklus I.

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian tindakan kelas (PTK). Subyek penelitiannya adalah siswa kelas X6 SMA Negeri 1 Jatiroto yang berjumlah 35 siswa. Pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan metode metode observasi, metode wawancara, metode tes dan metode dokumentasi. Sedangkan analisis datanya menggunakan metode analisis deskriptif kualitatif. Data-data yang diambil berupa aktivitas belajar siswa dan hasil belajar siswa ketika pembelajaran berlangsung. Indikator aktivitas siswa yang diobservasi meliputi: aspek memperhatikan pelajaran, aspek bertanya dan mengeluarkan pendapat, aspek diskusi dalam kelompok, aspek memecahkan soal, dan aspek semangat dalam pembelajaran.

Berdasarkan hasil penelitian siklus I dan siklus II diketahui bahwa penerapan asesmen kinerja dalam proses pembelajaran dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa. Rata-rata persentase aktivitas siswa dalam setiap pertemuan mengalami peningkatan yaitu pada siklus I pertemuan pertama 54%, pertemuan kedua mencapai 61%, pertemuan ketiga pada siklus II 69% dan pertemuan terakhir mencapai 80%. Ketuntasan belajar secara individu maupun klasikal juga mengalami peningkatan dan telah mencapai SKM yang telah ditetapkan oleh sekolah. Ketuntasan hasil belajar secara klasikal yang dicapai oleh siswa pada siklus I sebesar 71% meningkat menjadi 83% pada siklus II.

Berdasarkan hasil analisis diatas maka dapat disimpulkan bahwa penerapan asesmen kinerja pada proses pembelajaran dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa kelas X6 SMA Negeri 1 Jatiroto serta dapat dijadikan sebagai alternative utnuk guru dalam pelaksanaan pembelajaran.

PRAKATA

Puji syukur kehadiran Allah SWT atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Penerapan Asesmen Kinerja untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Ekonomi (*Studi Kasus pada Mata Pelajaran Ekonomi Kompetensi Dasar Menjelaskan konsep PDB, PDRB, PNB, dan Pendapatan Nasional Kelas X 6 Semester Genap di SMA Negeri 1 Jatiroto Kabupaten Lumajang Tahun Ajaran 2011/2012*)”**. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat penyelesaian pendidikan Strata Satu (S1) di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Penulisan skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik berkat dukungan, bimbingan, dan bantuan dari berbagai pihak, oleh karena itu pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Drs. Moh. Hasan, MSc PhD, selaku Rektor Universitas Jember;
2. Bapak Prof. Dr. Sunardi, M.Pd, selaku Dekan FKIP Universitas Jember;
3. Drs. Sumarjono, M.Si, selaku Ketua Jurusan Pendidikan IPS FKIP Universitas Jember;
4. Dr. Sukidin, M.Pd, selaku ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Jember;
5. Prof.Dr. Bambang Hari P, M.A selaku dosen pembimbing I dan Drs. Bambang Suyadi, M.Si selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan arahan dalam penyelesaian skripsi ini;
6. Seluruh Dosen Prodi Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Jember, atas segala bimbingan dan ilmu yang telah diberikan;
7. Ayahanda Da'im, ibu terkasih Sukarni, atas untaian doa dan kasih sayang yang senantiasa tercurah;
8. Keluarga besar HMP “Libra”, terutama angkatan 2006, terima kasih atas jalinan kekeluargaan dan kebersamaan yang indah;

9. Sahabat-sahabat Rere, Dian, Setya Rama, Saiful Bahri dan teman-teman yang belum disebutkan, atas doa dan semangat yang terus mengalir dalam setiap langkah;
10. Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan dan penyelesaian skripsi ini.

Kritik dan saran sangat penulis harapkan demi kesempurnaan skripsi ini, semoga Allah SWT memberikan balasan atas kebaikan semua pihak yang telah memberikan bantuan kepada penulis. Besar harapan penulis agar skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua.

Jember, Mei 2013

Penulis



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSEMBAHAN	ii
HALAMAN MOTTO	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN PEMBIMBINGAN	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
RINGKASAN	vii
PRAKATA	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB 1. PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Manfaat Penelitian	6
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	
2.1 Tinjauan Penelitian Terdahulu	8
2.2 Penilaian Otentik (<i>authentic asesment</i>).....	9
2.3 Penilaian Kinerja (<i>performance assessment</i>).....	11
2.3.1 Langkah-langkah Penilaian Kinerja	12
2.3.2 Bentuk-bentuk Asesmen Kinerja.....	14
2.3.3 Tugas-tugas Asesmen Kinerja.....	15
2.4 Aktivitas Belajar	15
2.5 Hasil Belajar.....	16

2.6 Hubungan antara Asesmen Kinerja, Aktivitas Belajar, dan Hasil Belajar.....	18
2.7 Pokok Bahasan Pendapat nasional	19
2.8 Hipotesis Tindakan.....	24

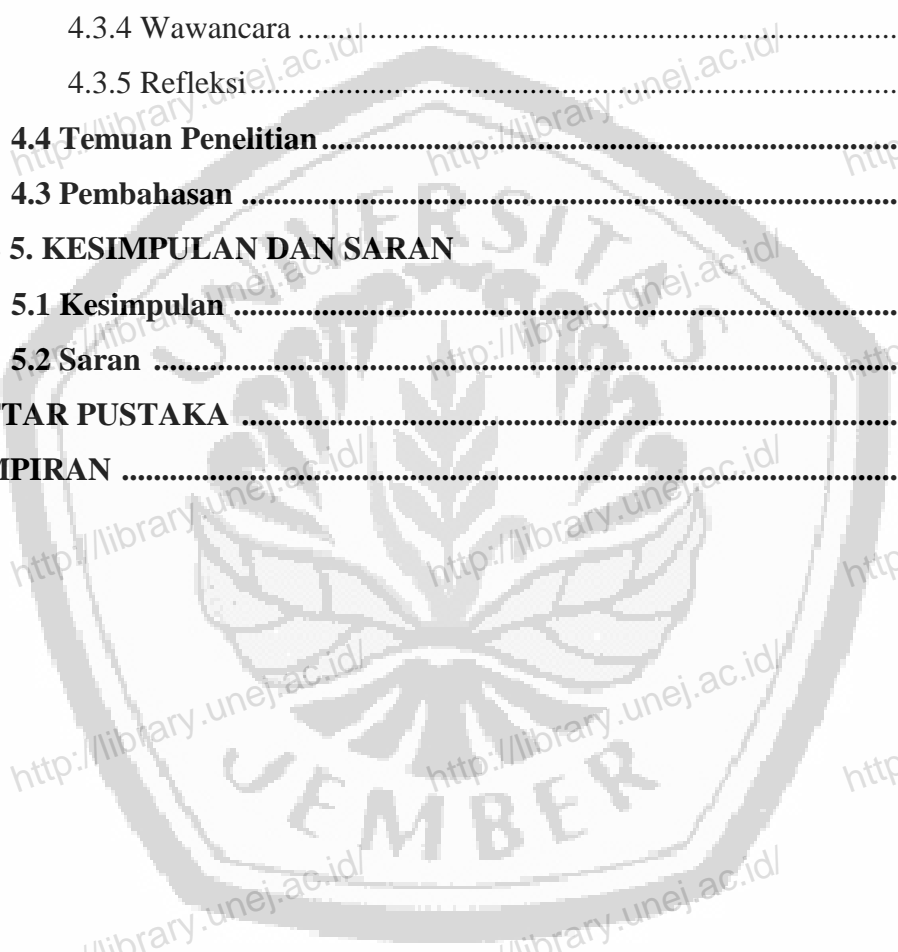
BAB 3. METODE PENELITIAN

3.1 Tempat dan Waktu Penelitian.....	25
3.2 Subjek Penelitian	25
3.3 Definisi Operasional Obyek Penelitian	26
3.4 Rancangan Penelitian.....	26
3.5 Prosedur Penelitian	29
3.5.1 Tindakan Pendahuluan	29
3.5.2 Pelaksanaan Siklus	30
3.6 Metode Pengumpulan Data.....	33
3.6.1 Metode Observasi.....	33
3.6.2 Metode Wawancara	33
3.6.3 Metode Tes	34
3.6.4 Metode Dokumentasi.....	34
3.7 Indikator Ketercapaian.....	34
3.8 Analisis Data	36
3.8.1 Analisis Data Observasi Aktivitas Belajar Siswa	36

BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN

4.1 Situasi Kondisi SMA Negeri 1 Jatiroto.....	38
4.2 Pelaksanaan Siklus I	39
4.2.1 Tindakan Pendahuluan	39
4.2.2 Perencanaan	40
4.2.3 Pelaksanaan	41
4.2.4 Observasi	45
4.2.5 Wawancara.....	50

4.2.6 Refleksi	50
4.3 Pelaksanaan Siklus II	51
4.3.1 Perencanaan	52
4.3.2 Pelaksanaan	52
4.3.3 Observasi	55
4.3.4 Wawancara	61
4.3.5 Refleksi	62
4.4 Temuan Penelitian	64
4.3 Pembahasan	65
BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN	
5.1 Kesimpulan	69
5.2 Saran	69
DAFTAR PUSTAKA	70
LAMPIRAN	72



DAFTAR TABEL

	Halaman
Table 3.1 Definisi Operasional dan Indikator Ketercapaian.....	35
Tabel 3.2 Kriteria Aktivitas Siswa.....	37
Tabel 4.1 Jadwal Penelitian Siklus I.....	41
Tabel 4.2 Hasil Observasi aktivitas Belajar Siswa Secara Klasikal pada Pertemuan I Siklus I.....	46
Tabel 4.3 Hasil Observasi aktivitas Belajar Siswa Secara Klasikal pada Pertemuan II Siklus I.....	47
Tabel 4.4 Hasil Perbandingan Observasi untuk Siswa Pertemuan Pertama dan Kedua pada Siklus I	48
Tabel 4.5 Jadwal Penelitian Siklus II	53
Tabel 4.6 Hasil Observasi aktivitas Belajar Siswa Secara Klasikal pada Pertemuan I Siklus II.....	56
Tabel 4.7 Hasil Observasi aktivitas Belajar Siswa Secara Klasikal pada Pertemuan II Siklus II.....	57
Tabel 4.8 Hasil Perbandingan Observasi untuk Siswa Pertemuan Pertama dan Kedua pada Siklus I.....	58

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 3.1	Spiral Penelitian Tindakan Kelas..... 28
Gambar 4.1	Diagram Aktivitas Siswa pada Siklus I dan Siklus II 59
Gambar 4.2	Diagram Ketuntasan Belajar Siswa Secara Klasikal 61



DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran A Matrik Penelitian.....	72
Lampiran B Silabus.....	73
Lampiran C Pedoman Pengumpulan Data.....	76
Lampiran D Transkrip Wawancara	78
D.1 Transkrip Wawancara dengan Guru.....	78
D.2. Transkrip Wawancara dengan Siswa.....	80
Lampiran E Pedoman Pengambilan Data	81
E.1 Pedoman Pengambilan Data Hasil Belajar	81
E.2 Nilai Raport Sisipan Semester Ganjil TP.2011-2012.	82
Lampiran F Pembagian Kelompok	84
Lampiran G Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	85
G.1 RPP Pra Siklus.....	85
G.2. RPP Siklus I.....	88
G.3 RPP Siklus II	96
G.4 Materi Pembelajaran	104
Lampiran H Rubrik Asesmen	107
H.1 Rubrik Asesmen untuk Diskusi I.....	107
H.2 Rubrik Asesmen untuk Diskusi II.....	108
H.3 Rubrik Asesmen untuk Diskusi II pada Siklus I.....	109
H.4 Rubrik Asesmen untuk Diskusi II pada Siklus II.....	110
Lampiran I Soal Ulangan Harian Siklus I.....	111
Lampiran J Jawaban Soal Ulangan Harian Siklus I	112
Lampiran K Soal Ulangan Harian Siklus II.....	114
Lampiran L Jawaban Soal Ulangan Harian Siklus I.....	116
Lampiran M Lembar Observasi Aktivitas Siswa.....	119

M.1	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Sebelum Tindakan.....	121
M.2.	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan I	124
M.3	Analisis Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan I.....	126
M.4	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I pertemuan II.....	127
M.5.	Analisis Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan II.....	129
M.6	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan I... ..	130
M.7.	Analisis Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan I	132
M.8	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan II... ..	132
M.9.	Analisis Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan II.....	135
Lampiran N	Nilai Ulangan Harian Siklus I.....	136
Lampiran O	Nilai Ulangan Harian Siklus II.....	138
Lampiran P	Rubrik Penilaian Kinerja Guru.....	140
Lampiran Q	Analisis Rubrik Penilaian Kinerja Guru	142
Lampiran R	Soal Diskusi.....	146
	R.1 Soal Diskusi Siklus I.....	146
	R.2. Soal Diskusi Siklus II.....	147
Lampiran S	Rubrik Asesmen Individu	148
	S.1 Rubrik Asesmen untuk Tugas Individu.....	148
	S.2 Asesmen Tugas Individu Siklus I.....	150
	S.3 Asesmen Tugas Individu Siklus II.....	152
Lampiran T	Foto Penelitian.....	154
Lampiran Lain-lain		