



**ANALISIS SOAL UJIAN NASIONAL (UN) MATEMATIKA SMK TAHUN
AJARAN 2011/2012 BERDASARKAN TAKSONOMI SOLO**

SKRIPSI

Oleh
Nida Nailul Umamah
NIM 080210101041

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2013**



**ANALISIS SOAL UJIAN NASIONAL (UN) MATEMATIKA SMK TAHUN
AJARAN 2011/2012 BERDASARKAN TAKSONOMI SOLO**

SKRIPSI

diajukan sebagai tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk
menyelesaikan Program Studi Pendidikan Matematika
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh
Nida Nailul Umamah
NIM 080210101041

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2013**

HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, puji syukur kehadiran Alloh yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, Semoga sholawat dan salam dilimpahkan kepada Rasul-Nya Muhammad SAW. Dengan segala ketulusan, keikhlasan dan kerendahan hati, dipersembahkan skripsi ini kepada:

- ☞ Ayahanda Mustofa dan Ibunda Siti Rohmah yang tiada hentinya mendo'akan dan mencurahkan seluruh kasih sayangnya untukku;*
- ☞ Saudara perempuanku Irsa dan keluarga besarku yang telah memberikan dukungan dan do'a;*
- ☞ Bapak dan Ibu Dosen Pembimbing Skripsi yang telah meluangkan waktu, pikiran, dan perhatian dalam penulisan skripsi ini;*
- ☞ Guru-guruku mulai dari TK, MI, MTs, MA sampai Perguruan Tinggi yang dengan sabar mengajariku dan memberikan bekal ilmu yang bermanfaat;*
- ☞ Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember yang ku banggakan;*
- ☞ Sahabat-sahabatku Ema, Ika, dan Tika. Susah senang kita lalui bersama;*
- ☞ Teman-temanku angkatan 2008 yang turut membantu, Darwin terima kasih sudah membantu menjadi validator;*
- ☞ Lail, Zakia, Hani, Vera, Wilda, Nuris, Iim, Yanti dan penghuni PP. Al-Husna lainnya yang tidak bisa aku sebutkan satu persatu yang selalu berbagi canda dan tawa di pondok tercinta.*

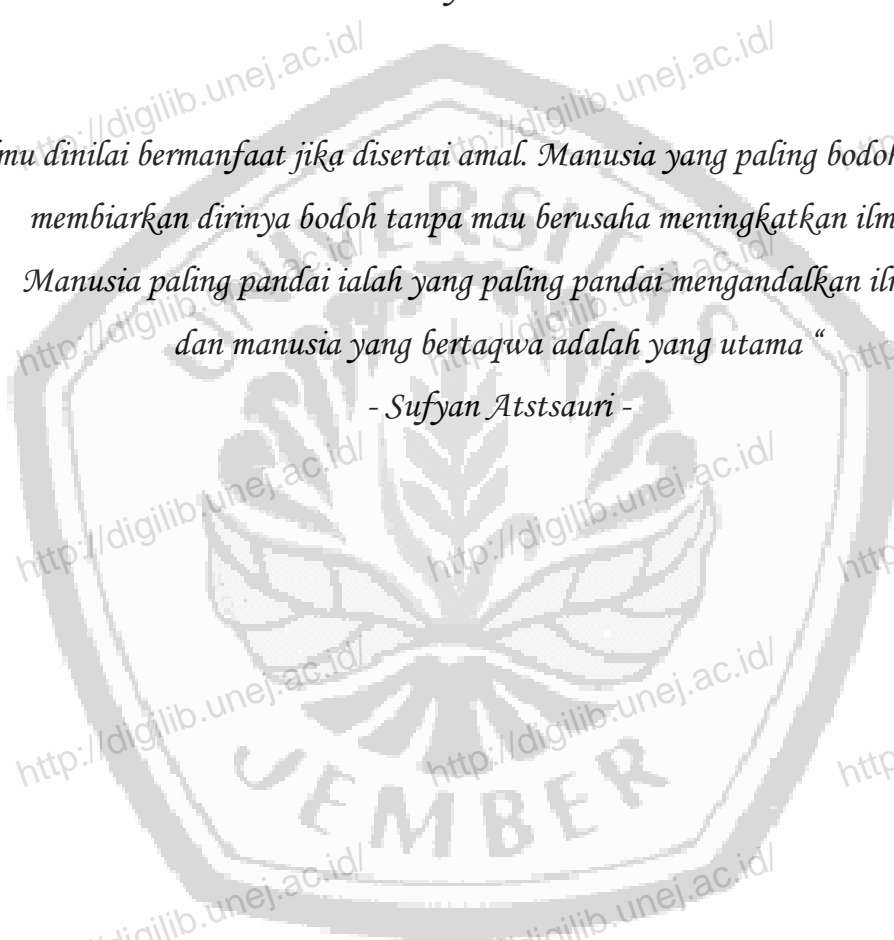
MOTO

Sesuatu yang belum dikerjakan, seringkali tampak mustahil; kita baru yakin kalau kita telah berhasil melakukannya dengan baik.

- Evelyn Underhill -

“ Ilmu dinilai bermanfaat jika disertai amal. Manusia yang paling bodoh ialah yang membiarkan dirinya bodoh tanpa mau berusaha meningkatkan ilmunya. Manusia paling pandai ialah yang paling pandai mengandalkan ilmunya dan manusia yang bertaqwa adalah yang utama “

- Sufyan Atsauri -



PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

nama : Nida Nailul Umamah

NIM : 080210101041

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya tulis yang berjudul: “Analisis Soal Ujian Nasional (UN) Matematika SMK Tahun Ajaran 2011/2012 Berdasarkan Taksonomi SOLO” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali kutipan yang sudah saya sebutkan sumbernya, belum pernah diajukan pada institusi manapun, dan bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata dikemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 23 Januari 2013

Yang menyatakan,

Nida Nailul Umamah
NIM. 080210101041

SKRIPSI

**ANALISIS SOAL UJIAN NASIONAL (UN) MATEMATIKA SMK TAHUN
AJARAN 2011/2012 BERDASARKAN TAKSONOMI SOLO**



Oleh

Nida Nailul Umamah
NIM 080210101041

Pembimbing

Dosen Pembimbing Utama : Prof. Dr. Sunardi, M.Pd

Dosen Pembimbing Anggota : Dra. Titik Sugiarti, M.Pd

HALAMAN PENGANTAR

ANALISIS SOAL UJIAN NASIONAL (UN) MATEMATIKA SMK TAHUN AJARAN 2011/2012 BERDASARKAN TAKSONOMI SOLO

SKRIPSI

diajukan untuk dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai salah satu persyaratan untuk menyelesaikan Program Pendidikan Sarjana Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam dengan Program Studi Pendidikan Matematika pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Oleh :

Nama : Nida Nailul Umamah
NIM : 080210101041
Tempat dan Tanggal Lahir : Jember, 26 April 1990
Jurusan/Program : Pendidikan MIPA / P. Matematika

Disetujui oleh :

Pembimbing I

Pembimbing II

Prof. Dr. Sunardi, M.Pd
NIP. 19540501 198303 1 005

Dra. Titik Sugiarti, M.Pd
NIP 19580304 198303 2 003

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi ini telah dipertahankan di depan tim penguji pada:

Hari : Rabu
Tanggal : 23 Januari 2013
Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Tim Penguji

Ketua

Sekretaris

Dr. H. Hobri, M.Pd
NIP. 19730506 199702 1 001

Dra. Titik Sugiarti, M.Pd
NIP. 19580304 198303 2 003

Anggota I

Anggota II

Prof. Dr. Sunardi, M.Pd
NIP. 19540501 198303 1 005

Dr. Susanto, M.Pd
NIP. 19630616 198802 1 001

Mengetahui,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Prof. Dr. Sunardi, M.Pd
NIP. 19540501 198303 1 005

RINGKASAN

Analisis Soal Ujian Nasional (UN) Matematika SMK Tahun Ajaran 2011/2012 Berdasarkan Taksonomi SOLO; Nida Nailul Umamah; 080210101041, 2012; 52 halaman, Program Studi Pendidikan Matematika; Jurusan Pendidikan MIPA, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan; Universitas Jember.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh UN sebagai upaya peningkatan mutu pendidikan yang kompleksitas soalnya perlu disesuaikan dengan tingkat kemampuan berpikir siswa. Taksonomi SOLO (*The Structure of the Observed Learning Outcome*) merupakan alat yang mudah dan sederhana untuk menentukan tingkat kompleksitas soal atau pertanyaan. Berdasarkan uraian di atas, diadakan penelitian dengan tujuan untuk mengetahui persentase masing-masing level taksonomi SOLO pada soal UN Matematika SMK tahun 2011/2012, dan untuk mengetahui komposisi level taksonomi SOLO pada setiap Standar Kompetensi Lulusan Ujian Nasional (SKLUN) Matematika SMK tahun 2011/2012;

Jenis penelitian ini adalah penelitian deskriptif dengan pendekatan kualitatif. Penelitian ini dilakukan untuk mendeskripsikan dan menggambarkan level soal dan komposisi SKLUN matematika SMK berdasarkan taksonomi SOLO. Sumber data dalam penelitian ini berupa dokumen soal-soal UN matematika SMK tahun 2012 untuk tiga kelompok kejuruan, yaitu: (1) kelompok Teknologi, Kesehatan, dan Pertanian; (2) kelompok Pariwisata, Seni, Sosial, Administrasi Perkantoran, dan Teknologi Kerumahtanggaan; dan (3) kelompok Akuntansi dan Penjualan. Dokumen tersebut diperoleh dari arsip yang dimiliki oleh SMKN 1 Jember. Metode pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode dokumentasi.

Berdasarkan analisis data dan pembahasan dapat disimpulkan bahwa persentase masing-masing level pertanyaan taksonomi SOLO pada soal UN matematika SMK tahun 2012 yang berjumlah 120 soal adalah 0,84% berada pada level Unistruktural, 38,33% berada pada level Multistruktural dan 60,83% berada

pada level Relasional serta 0% pada level Abstrak diperluas. Komposisi level taksonomi SOLO pada setiap SKLUN Matematika SMK tahun ajaran 2011/2012 berbeda-beda untuk masing-masing kelompok kejuruan.

- a) Pada kelompok Teknologi, Kesehatan dan Pertanian didominasi oleh SKL yang memuat dua level pertanyaan yaitu level Multistruktural (M) dan Relasional (R). Dari 13 SKL terdapat 6 SKL yang memuat dua level pertanyaan tersebut yaitu SKL nomor 1, 4, 5, 7, 10, 11, 12 dengan persentase level Multistruktural (M) berturut-turut 5%, 5%, 5%, 2,5%, 2,5%, 5%, 7,5% dan persentase level Relasional (R) berturut-turut adalah 5%, 2,5%, 2,5%, 2,5%, 7,5%, 2,5%, 2,5% . Untuk SKL nomer 2, 3, 8, 9 dan 13 hanya memuat satu level pertanyaan yaitu level Relasional (R) dengan persentase berturut-turut adalah 2,5%, 12,5%, 7,5%, 7,5% dan 2,5%. Untuk SKL nomer 6 hanya memuat level Multistruktural dengan persentase 10%.
- b) Pada kelompok Pariwisata, Seni, Sosial, Administrasi Perkantoran, dan Teknologi Kerumahtanggaan terdapat 5 Standar Kompetensi Lulusan (SKL). Komposisi tiap-tiap SKL tersebut seragam yaitu memuat level Multistruktural (M) dan Relasional (R). Adapun persentase level Multistruktural (M) dari SKL nomer 1-5 berturut-turut adalah 12,5%, 5%, 2,5%, 7,5% dan 7,5%. Untuk level Relasional (R) berturut-turut adalah 7,5%, 22,5%, 7,5%, 10% dan 17,5%.
- c) Pada kelompok Akuntansi dan Pemasaran didominasi oleh SKL yang memuat dua level pertanyaan yaitu level Multistruktural (M) dan Relasional (R). Dari 10 SKL terdapat 6 SKL yang memuat dua level pertanyaan tersebut yaitu SKL nomor 1, 3, 4, 6, 8 dan 10 dengan persentase level Multistruktural (M) berturut-turut adalah 2,5%, 5%, 2,5%, 5%, 5%, 5% dan 12,5%. Adapun besar persentase level Relasional (R) untuk 6 SKL tersebut berturut-turut adalah 2,5%, 2,5%, 2,5%, 7,5%, 7,5%, 5%, 12,5% . Untuk SKL nomer 2, 5 dan 7 hanya memuat satu level pertanyaan yaitu level Relasional (R) dengan persentase berturut-turut 10%, 5% dan 5%. Untuk SKL nomer 9 memuat level Unistruktural (U), Multistruktural (M) dan Relasional (R) dengan persentase masing-masing 2,5%, 5% dan 7,5%.

PRAKATA

Puji syukur kehadirat Allah SWT atas karunia dan kebesaran-Nya sehingga penulisan skripsi yang berjudul “Analisis Soal Ujian Nasional (UN) Matematika SMK Tahun Ajaran 2011/2012 Berdasarkan Taksonomi SOLO” dapat terselesaikan. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) Program Studi Pendidikan Matematika Jurusan Pendidikan MIPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini banyak menerima bantuan, bimbingan, serta dorongan dari berbagai pihak. Untuk itu dalam kesempatan ini disampaikan terima kasih kepada:

1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
2. Ketua Jurusan Pendidikan MIPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
3. Ketua Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
4. Dosen Pembimbing I dan Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu, pikiran, perhatian dalam penulisan skripsi ini;
5. Validator yang telah meluangkan waktu untuk memvalidasi hasil penelitian ini;
6. Kepala SMK Negeri 1 Jember yang telah memberikan ijin serta membantu proses perolehan data dalam penelitian ini;
7. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebut satu persatu.

Semoga bantuan, bimbingan serta dorongan dicatat sebagai amal baik oleh Allah SWT. Harapan terakhir, skripsi ini bermanfaat.

Jember, 23 Januari 2013

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSEMBAHAN	ii
HALAMAN MOTO	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
DOSEN PEMBIMBINGAN SKRIPSI	v
HALAMAN PENGAJUAN	vi
HALAMAN PENGESAHAN	vii
RINGKASAN	viii
PRAKATA	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	5
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	6
2.1 Matematika Sekolah Menengah Kejuruan (SMK)	6
2.2 Penilaian Pendidikan	8
2.3 Ujian Nasional	8
2.4 Standar Kompetensi Lulusan	9
2.5 Taksonomi SOLO	12
2.6 Kriteria Soal Berdasarkan Taksonomi SOLO	14
2.7 Hasil Penelitian yang Relevan	16

BAB 3. METODE PENELITIAN	18
3.1 Jenis Penelitian dan Pendekatan Penelitian	18
3.2 Sumber Data	18
3.3 Definisi Operasional	19
3.4 Metode Pengumpulan Data	19
3.5 Instrumen Penelitian	20
3.6 Analisis Data	21
3.7 Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data	22
BAB 4. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	23
4.1 Pelaksanaan Penelitian	23
4.2 Hasil Penelitian	24
4.2 Pembahasan.....	38
4.3 Contoh Analisis Soal Ujian Nasional Matematika SMK Tahun 2011/2012	45
BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN	49
5.1 Kesimpulan.....	49
5.2 Saran	50
DAFTAR PUSTAKA	51
LAMPIRAN	53

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Indikator Klasifikasi Soal Berdasarkan Taksonomi SOLO	20
Tabel 4.1 Persentase Level Pertanyaan pada Soal UN Matematika SMK Tahun 2012 pada Tiap-tiap Kelompok Kejuruan Berdasarkan Taksonomi SOLO	25
Tabel 4.2 Persentase Level Pertanyaan pada Soal Ujian Nasional (UN) Matematika SMK Tahun 2012 Berdasarkan Taksonomi SOLO	27
Tabel 4.3 Komposisi Level Soal UN Matematika SMK (Kelompok Teknologi, Kesehatan dan Pertanian) Berdasarkan Taksonomi SOLO pada Setiap SKL	29
Tabel 4.4 Persentase Level Pertanyaan pada Soal UN Matematika SMK (Kelompok Teknologi, Kesehatan dan Pertanian) Berdasarkan Taksonomi SOLO pada Tiap-tiap SKL	31
Tabel 4.5 Komposisi Level Soal UN Matematika SMK (Kelompok Pariwisata, Seni, Sosial, Administrasi Perkantoran, dan Teknologi Kerumahtanggaan) Berdasarkan Taksonomi SOLO pada Setiap SKL	33
Tabel 4.6 Persentase Level Pertanyaan pada Soal UN Matematika SMK (Kelompok Pariwisata, Seni, Sosial, Administrasi Perkantoran, dan Teknologi Kerumahtanggaan) Berdasarkan Taksonomi SOLO pada Tiap-tiap SKL	34
Tabel 4.7 Komposisi Level Soal UN Matematika SMK (Kelompok Akuntansi dan Pemasaran) Berdasarkan Taksonomi SOLO pada Setiap SKL	35
Tabel 4.8 Persentase Level Pertanyaan pada Soal UN Matematika SMK (Kelompok Akuntansi dan Pemasaran) Berdasarkan Taksonomi SOLO pada Tiap-tiap SKL	37

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 4.1 Diagram Persentase Level Pertanyaan pada Soal UN Matematika SMK Kelompok Teknologi, Kesehatan dan Pertanian Tahun 2012 Berdasarkan Taksonomi SOLO	26
Gambar 4.2 Diagram Persentase Level Pertanyaan pada Soal UN Matematika SMK Kelompok Pariwisata, Seni, Sosial, Administrasi Perkantoran, dan Teknologi Kerumahtanggaan Tahun 2012 Berdasarkan Taksonomi SOLO	26
Gambar 4.3 Diagram Persentase Level Pertanyaan pada Soal UN Matematika SMK Kelompok Akuntansi dan Pemasaran Tahun 2012 Berdasarkan Taksonomi SOLO	27
Gambar 4.4 Diagram Persentase Level Pertanyaan pada Soal UN Matematika SMK Tahun 2012 Berdasarkan Taksonomi SOLO	28
Gambar 4.5 Diagram Banyaknya Soal UN Matematika SMK Kelompok Teknologi, Kesehatan dan Pertanian pada Setiap SKL	30
Gambar 4.6 Diagram Banyaknya Soal UN Matematika SMK Kelompok Pariwisata, Seni, Sosial, Administrasi Perkantoran, dan Teknologi Kerumahtanggaan pada Setiap SKL	33
Gambar 4.7 Diagram Banyaknya Soal UN Matematika SMK Kelompok Akuntansi dan Pemasaran pada Setiap SKL	36

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. Matrik Penelitian	53
B. Lembar Klasifikasi Soal UN Matematika SMK Kelompok Teknologi, Kesehatan dan Pertanian Tahun 2012 pada Level Pertanyaan Berdasarkan Taksonomi SOLO	55
C. Lembar Klasifikasi Soal UN Matematika SMK Kelompok Pariwisata, Seni, Sosial, Administrasi Perkantoran, dan Teknologi Kerumahtanggaan Tahun 2012 pada Level Pertanyaan Berdasarkan Taksonomi SOLO	57
D. Lembar Klasifikasi Soal UN Matematika SMK Kelompok Akuntansi dan Pemasaran Tahun 2012 pada Level Pertanyaan Berdasarkan Taksonomi SOLO	59
E. Solusi Pertanyaan, Peta Respon dan Level Pertanyaan pada Soal UN Matematika SMK Kelompok Teknologi, Kesehatan dan Pertanian Tahun 2011/2012 Berdasarkan Taksonomi SOLO	62
F. Solusi Pertanyaan, Peta Respon dan Level Pertanyaan pada Soal UN Matematika SMK Kelompok Pariwisata, Seni, Sosial, Administrasi Perkantoran, dan Teknologi Kerumahtanggaan Tahun 2011/2012 Berdasarkan Taksonomi SOLO	90
G. Solusi Pertanyaan, Peta Respon dan Level Pertanyaan pada Soal UN Matematika SMK Kelompok Akuntansi dan Pemasaran Tahun 2011/2012 Berdasarkan Taksonomi SOLO	120
H. Lembar Klasifikasi Soal UN Matematika SMK Kelompok Teknologi, Kesehatan dan Pertanian Berdasarkan SKL	147
I. Lembar Klasifikasi Soal UN Matematika SMK Kelompok Pariwisata, Seni, Sosial, Administrasi Perkantoran, dan Teknologi Kerumahtanggaan Berdasarkan SKL	150
J. Lembar Klasifikasi Soal UN Matematika SMK Kelompok Akuntansi dan Pemasaran Berdasarkan SKL	152