



**MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN  
MELALUI METODE STRUKTURAL ANALISIS SINTESIS  
(SAS) PADA SISWA KELAS 1A SDN BAKUNGAN  
BANYUWANGI**

**SKRIPSI**

Oleh

**YULIANA  
NIM 090210204085**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER  
2013**



**MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN  
MELALUI METODE STRUKTURAL ANALISIS SINTESIS  
(SAS) PADA SISWA KELAS 1A SDN BAKUNGAN  
BANYUWANGI**

**SKRIPSI**

Diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (S1) dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh

**YULIANA**

**NIM 090210204085**

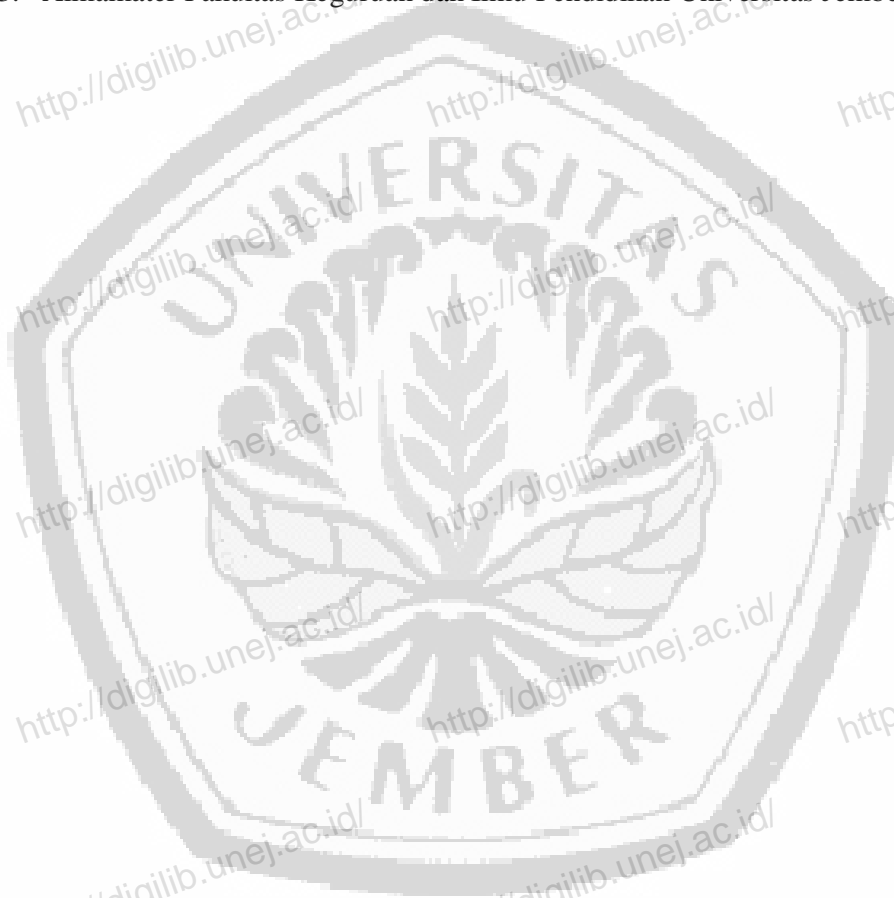
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER**

**2013**

## PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Ibunda Asmah dan Ayahanda Rasuli yang tercinta;
2. Guru-guruku sejak sekolah dasar sampai dengan perguruan tinggi; dan
3. Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.



## MOTTO

Jika seseorang merasa bahwa mereka tidak pernah melakukan kesalahan selama hidupnya, maka sebenarnya mereka tidak pernah mencoba hal-hal baru dalam hidupnya.

(Albert Einstein\*)

Tiga kunci sukses :

- \* Tahu lebih banyak dari orang lain
- \* Berusaha lebih keras dari orang lain.
- \* Berharap lebih sedikit dari orang lain.

(William Shakesphere\*\*)

---

\*) [http://macavila.blogspot.com/kata\\_bijak/kata-kata-mutiara-2012.html](http://macavila.blogspot.com/kata_bijak/kata-kata-mutiara-2012.html)

\*\*\*) [http://lucasgentara.blogspot.com/kata\\_bijak/kata-kata-mutiara-2011.htm](http://lucasgentara.blogspot.com/kata_bijak/kata-kata-mutiara-2011.htm)

## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

nama : Yuliana

NIM : 090210204085

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul “Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan melalui Metode Struktural Analisis Sintesis (SAS) pada Siswa Kelas 1A SDN Bakungan Banyuwangi” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali kutipan yang sudah saya sebutkan sumbernya, belum pernah diajukan pada institusi mana pun, dan bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya, tanpa ada tekanan dan paksaan dari pihak mana pun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 07 Februari 2013

Mahasiswa,

Yuliana

NIM 090210204085

**SKRIPSI**

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN  
MELALUI METODE STRUKTURAL ANALISIS SINTESIS (SAS)  
PADA SISWA KELAS 1A SDN BAKUNGAN BANYUWANGI**

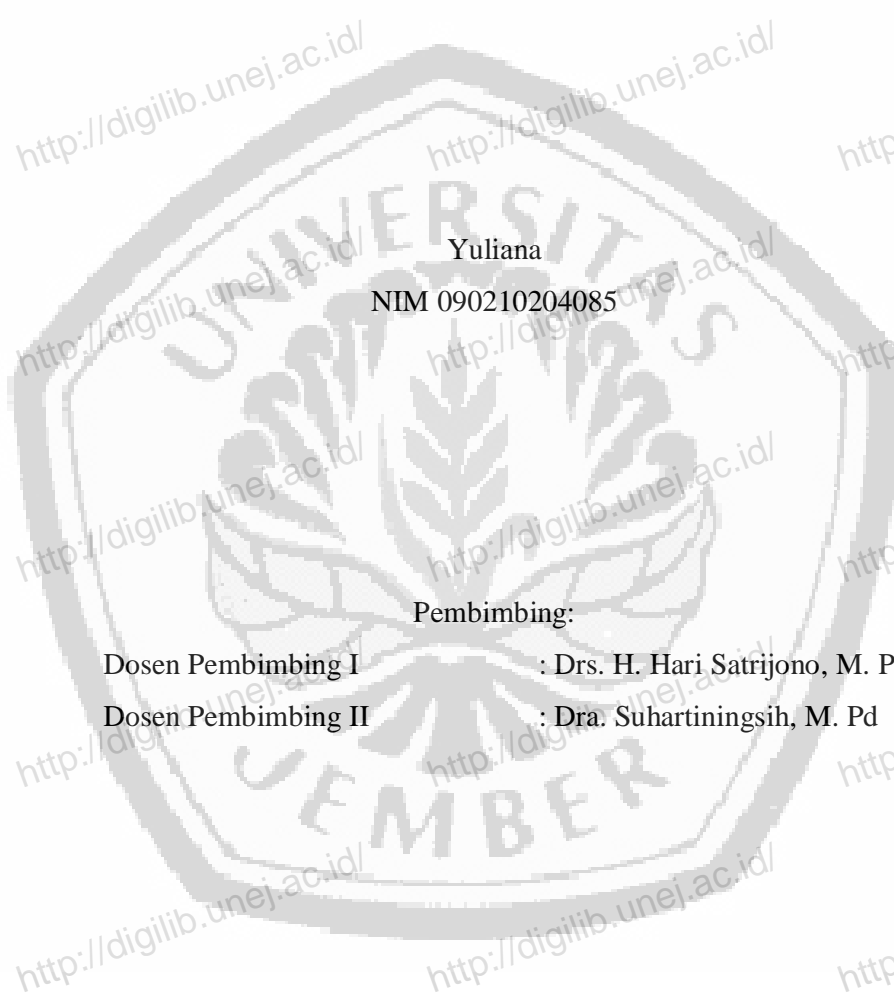
Yuliana

NIM 090210204085

Pembimbing:

Dosen Pembimbing I : Drs. H. Hari Satrijono, M. Pd.

Dosen Pembimbing II : Dra. Suhartiningsih, M. Pd



## PENGESAHAN

Skripsi berjudul “Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan melalui Metode Struktural Analisis Sintesis (SAS) pada Siswa Kelas 1A SDN Bakungan Banyuwangi” telah diuji dan disahkan pada:

hari, tanggal : 07 Februari 2013

tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Tim Penguji:

Ketua

Sekretaris

**Dr. Nanik Yuliati, M. Pd.**  
NIP. 19610729 198802 2 001

**Dra. Suhartiningih, M. Pd.**  
NIP. 19601217 198802 2 001

anggota I

anggota II

**Dra. Khutobah, M. Pd**  
NIP. 19561003 198212 2 001

**Drs. H. Hari Satrijono, M. Pd**  
NIP. 19580502 198503 1 011

Mengesahkan

Dekan,

**Prof. Dr. Sunardi, M. Pd**  
NIP. 19540501 198303 1 001

## RINGKASAN

**Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan melalui Metode Struktural Analisis Sintesis (SAS) pada Siswa Kelas 1A SDN Bakungan Banyuwangi**; Yuliana, 090210204085; 2013; 49 halaman; Program Studi S1 PGSD Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Kemampuan membaca permulaan lebih diorientasikan pada kemampuan membaca tingkat dasar, yakni kemampuan *melek huruf*. Maksudnya, anak-anak dapat mengubah dan melafalkan lambang-lambang tertulis menjadi bunyi-bunyi bermakna. Pada proses pembelajaran guru hanya memberikan contoh membaca dan siswa diminta untuk menirukan, sehingga bagi siswa yang belum bisa membaca hanya sekedar mengingat ucapan guru tanpa memperhatikan rangkaian huruf yang ada. Ketika siswa disuruh membaca secara bergantian, maka sering terjadi apa yang diucapkan oleh siswa tidak sesuai dengan rangkaian huruf yang dibaca. Apa yang diucapkan terkadang keliru dengan bacaan yang di atasnya atau di bawahnya. Guru dalam mengajar cenderung menggunakan pembelajaran konvensional yaitu semua pengajaran berpusat pada guru, pada saat proses pembelajaran guru tidak pernah menggunakan alat peraga, sehingga hasil pembelajaran yang diperoleh kurang maksimal. Kemampuan membaca siswa kelas 1A rendah dikarenakan banyak siswa yang berasal dari lingkungan rumah dan belum hafal dengan bentuk huruf a sampai z, sehingga siswa kebingungan untuk merangkai huruf tersebut.

Permasalahan dalam penelitian ini yaitu (1) bagaimanakah penerapan metode Struktural Analisis Sintesis (SAS) yang dapat meningkatkan kemampuan membaca permulaan pada siswa kelas 1A SDN Bakungan Banyuwangi?, dan (2) bagaimanakah peningkatan kemampuan membaca permulaan siswa kelas 1A SDN Bakungan Banyuwangi setelah pembelajaran dengan menggunakan metode Struktural Analisis Sintesis (SAS)?



Adapun tujuan penelitian ini adalah (1) untuk mendeskripsikan penerapan metode Struktural Analisis Sintesis (SAS) yang dapat meningkatkan kemampuan membaca permulaan pada siswa kelas 1A SDN Bakungan Banyuwangi, dan (2) untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan siswa kelas 1A SDN Bakungan Banyuwangi setelah pembelajaran dengan menggunakan metode Struktural Analisis Sintesis (SAS).

Penelitian ini dilakukan di SDN Bakungan Banyuwangi, Subjek penelitian, yaitu kelas 1A tahun pelajaran 2012/2013 yang berjumlah 25 orang yang terdiri atas siswa laki-laki sebanyak 13 orang dan siswa perempuan sebanyak 12 orang. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas. Metode pengumpulan data dalam penelitian ini meliputi: observasi, wawancara, dan tes.

Hasil pembelajaran membaca permulaan dengan menggunakan metode SAS terlihat adanya peningkatan. Hal tersebut dibuktikan dengan nilai prasiklus jumlah siswa yang mencapai ketuntasan sebanyak 13 siswa atau 52% dari 25 siswa. Pada siklus I terjadi peningkatan sebesar 12%, dari 52% siswa yang mencapai ketuntasan menjadi 64% atau sebanyak 16 siswa dari 25 siswa, sedangkan pada siklus II jumlah siswa yang mencapai ketuntasan adalah 21 siswa atau 84% dari 25 siswa. Nilai tersebut sudah sesuai dengan target ketuntasan secara klasikal yaitu minimal 75%.

Adapun saran yang diharapkan dari kegiatan penelitian ini, yaitu dapat memberikan motivasi kepada siswa untuk aktif mengikuti proses pembelajaran dengan metode Struktural Analisis Sintesis (SAS) dalam meningkatkan kemampuan membaca permulaan, memiliki rasa senang untuk membaca melalui metode SAS maupun penggunaan alat peraga yang tersedia, dan hasil penelitian ini dapat dijadikan acuan untuk melakukan penelitian lebih lanjut, untuk menentukan faktor-faktor lain yang dapat mendukung peningkatan kemampuan membaca permulaan.

## **PRAKATA**

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Metode Struktural Analisis Sintesis (SAS) pada Siswa Kelas 1A SDN Bakungan Banyuwangi”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Drs. Moh. Hasan, M. Sc., Ph. D., selaku Rektor Universitas Jember;
2. Prof. Dr. Sunardi, M. Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
3. Dr. Nanik Yuliati, M. Pd., selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
4. Drs. Nuriman, Ph. D., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar;
5. Drs. H. Hari Satriyono, M. Pd., selaku Dosen Pembimbing I, Dra. Suhartiningsih, M. Pd., selaku Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu, pikiran, dan perhatian dalam penulisan skripsi ini;
6. Bapak Rasuli dan Ibu Asmah sekeluarga yang telah memberikan dorongan dan doanya demi terselesaikannya skripsi ini;
7. Adik saya Dewi Fitriyani yang telah memberikan semangat dan doa;
8. Tunangan saya Mas Eko Prastiyo yang telah memberikan semangat dan doanya;
9. Saudara-saudara saya yang telah memberikan doa;

10. Kepala Sekolah berserta Dewan Guru SDN Bakungan yang telah memberikan ijin melakukan penelitian dan membantu analisis;
11. Sahabat saya Rista Rina Fardi yang telah berbuat baik, membantu dan memberikan dukungan;
12. Teman-teman PGSD angkatan 2009; dan
13. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu.

Penulis juga menerimasegala kritik dan saran dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya penulis berharap, semoga skripsi ini dapat bermanfaat.

Jember, 07 Februari 2013

Penulis

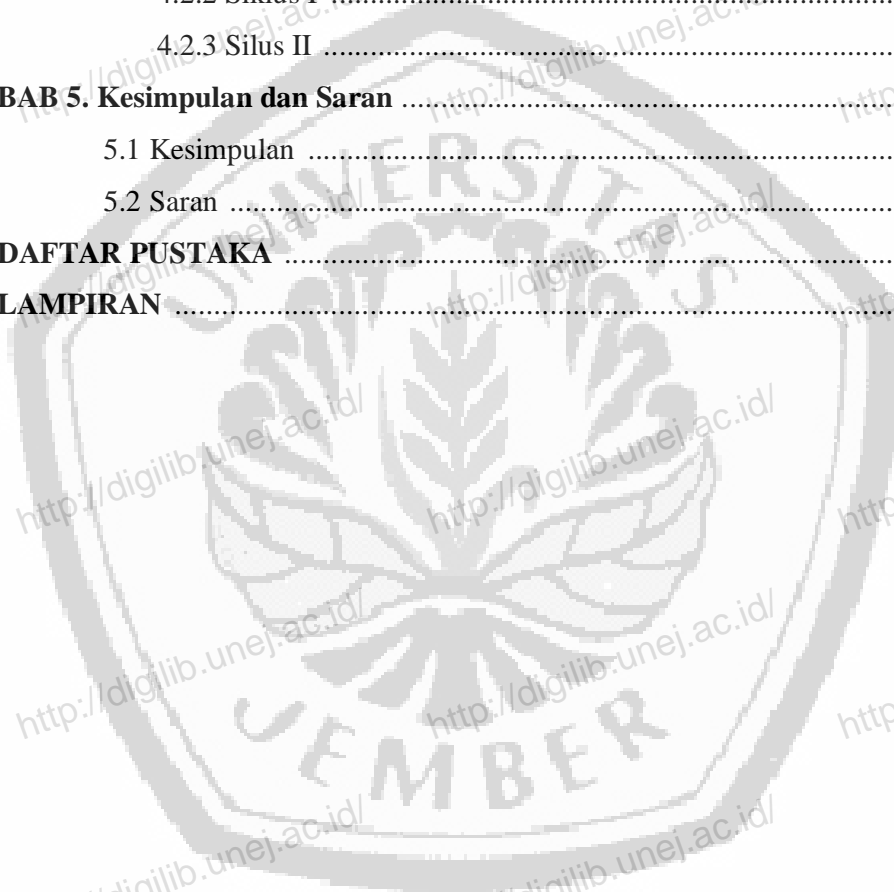


## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	ii
<b>HALAMAN MOTTO</b> .....	iii
<b>HALAMAN PERNYATAAN</b> .....	iv
<b>HALAMAN PEMBIMBINGAN</b> .....	v
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	vi
<b>RINGKASAN</b> .....	vii
<b>PRAKATA</b> .....	ix
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xi
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xiv
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xv
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xiv
<b>BAB 1. PENDAHULUAN</b> .....	1
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	4
1.3 Tujuan Penelitian .....	5
1.4 Manfaat Penelitian .....	5
<b>BAB 2. Tinjauan Pustaka</b> .....	6
<b>2.1 Penelitian yang Relevan</b> .....	6
<b>2.2 Pembelajaran Bahasa</b> .....	6
<b>2.3 Pembelajaran Bahasan Indonesia dengan Fokus Membaca</b> .....	7
2.3.1 Pengertian Pembelajaran Bahasa Indonesia dengan Fokus Membaca .....	8
2.3.2 Macam-macam Pembelajaran Membaca .....	8
<b>2.4 Hakikat Kemampuan Membaca Permulaan</b> .....	9
2.4.1 Pengertian Kemampuan .....	9
2.4.2 Pengertian Membaca Permulaan .....	10
2.4.3 Tujuan Membaca Permulaan .....	10

<b>2.5 Metode Pembelajaran</b> .....	11
2.5.1 Pengertian Metode Pembelajaran .....	11
2.5.2 Faktor-faktor yang Perlu Diperhatikan dalam Pemilihan Metode Pembelajaran .....	12
2.5.3 Kriteria Pemilihan Metode Pembelajaran .....	13
<b>2.6 Metode Struktural Analisis Sintesis (SAS)</b> .....	13
2.6.1 Pengertian Metode Struktural Analisis Sintesis (SAS) .....	13
2.6.2 Landasan Metode SAS .....	14
2.6.3 Keباikan Metode SAS .....	15
2.6.4 Prinsip Pengajaran Metode SAS .....	15
<b>2.7 Pembelajaran Membaca Permulaan dengan Menggunakan         Metode Struktural Analisis Sintesis (SAS)</b> .....	16
<b>2.8 Hipotesis Tindakan</b> .....	17
<b>BAB 3. Metode Penelitian</b> .....	18
<b>3.1 Subjek Penelitian</b> .....	18
<b>3.2 Waktu dan Tempat Penelitian</b> .....	18
<b>3.3 Definisi Operasional</b> .....	18
<b>3.4 Pendekatan dan Jenis Penelitian</b> .....	19
<b>3.5 Prosedur Penelitian</b> .....	21
3.5.1 Siklus I .....	21
3.5.2 Siklus II .....	23
<b>3.6 Metode Pengumpulan Data</b> .....	26
3.6.1 Metode Observasi .....	26
3.6.2 Metode Wawancara .....	26
3.6.3 Metode Tes .....	26
<b>3.7 Analisis Data</b> .....	27
<b>BAB 4. Hasil dan Pembahasan</b> .....	31
<b>4.1 Penerapan Metode Struktural Analisis Sintesis (SAS) yang dapat         Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan pada Siswa         Kelas 1A SDN Bakungan Banyuwangi</b> .....	31

4.1.1 Siklus I .....	31
4.1.2 Siklus II .....	34
<b>4.2 Hasil Belajar Siswa Kelas 1A SDN Bakungan Banyuwangi setelah Diterapkan Metode SAS dalam Pembelajaran Permulaan.....</b>	<b>38</b>
4.2.1 Prasiklus .....	38
4.2.2 Siklus I .....	39
4.2.3 Siklus II .....	42
<b>BAB 5. Kesimpulan dan Saran .....</b>	<b>46</b>
5.1 Kesimpulan .....	46
5.2 Saran .....	47
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>48</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>50</b>

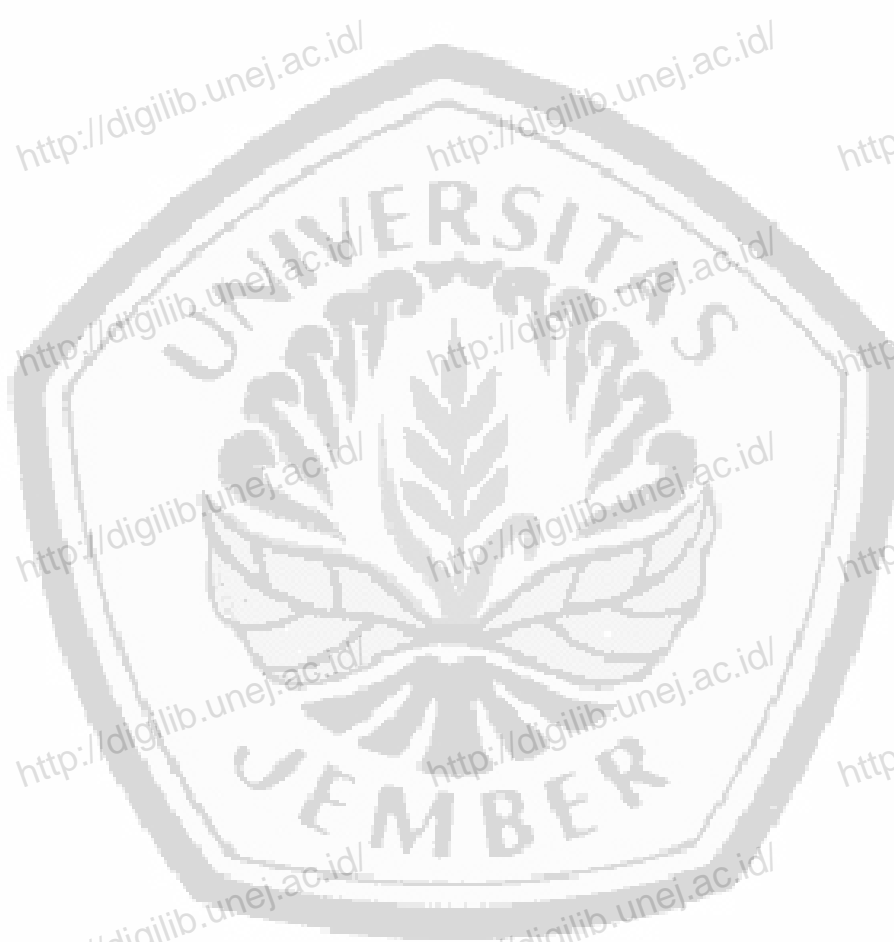


## DAFTAR TABEL

	<b>Halaman</b>
3.1 Kriteria Penilaian Tes Kemampuan Membaca Permulaan .....	27
3.2 Kriteria Penilaian Tes Kemampuan Membaca Permulaan .....	28
3.3 Kriteria Penilaian dalam Proses Analisis Kalimat Sederhana .....	29
4.1 Hasil Belajar Siswa Kelas 1A SDN Bakungan Banyuwangi dalam Membaca Permulaan .....	38
4.2 Hasil Ketuntasan Membaca Permulaan pada Tahap Prasiklus .....	39
4.3 Hasil Belajar Siklus I Siswa Kelas 1A SDN Bakungan Banyuwangi dalam Membaca Permulaan .....	40
4.4 Hasil Penilaian Aspek Afektif Siklus I Siswa Kelas 1A SDN Bakungan Banyuwangi .....	41
4.5 Hasil Ketuntasan Membaca Permulaan pada Tahap Siklus I.....	42
4.6 Hasil Belajar Siklus II Siswa Kelas 1A SDN Bakungan Banyuwangi dalam Membaca Permulaan .....	42
4.7 Hasil Penilaian Aspek Afektif Siklus II Siswa Kelas 1A SDN Bakungan Banyuwangi .....	43
4.8 Hasil Ketuntasan Membaca Permulaan pada Tahap Siklus I .....	44
4.9 Hasil Tes Kemampuan Membaca Permulaan Tiap Siklus .....	45

## DAFTAR GAMBAR

3.1 Alur Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas .....	20
------------------------------------------------------	----





## DAFTAR LAMPIRAN

	<b>Halaman</b>
<b>A. Matriks Penelitian</b> .....	50
<b>B. Silabus</b> .....	51
<b>C. Rencana Perbaikan Pelaksanaan Pembelajaran</b> .....	53
C.1 RPP Siklus I .....	53
C.2 RPP Siklus II .....	63
<b>D. Lembar Observasi</b> .....	76
D.1 Lembar Observasi Aktivitas Pembelajaran Guru (Siklus I) .....	76
D.2 Lembar Observasi Aktivitas Pembelajaran Guru (Siklus II) .....	79
<b>E. Lembar Wawancara</b> .....	84
E.1 Wawancara dengan Guru (Pendahuluan) .....	84
E.2 Wawancara dengan Guru (Setelah Penerapan Metode SAS) .....	85
E.3 Wawancara dengan Siswa yang Mendapat Nilai Tertinggi (Siklus I) ....	86
E.4 Wawancara dengan Siswa yang Mendapat Nilai Terendah (Siklus I) ....	87
E.5 Wawancara dengan Siswa yang Mendapat Nilai Tertinggi (Siklus II) ..	88
E.6 Wawancara dengan Siswa yang Mendapat Nilai Terendah (Siklus II) ..	89
<b>F. Biodata Peneliti</b> .....	90
<b>G. Surat Keterangan Selesai Penelitian dari Kepala Sekolah</b> .....	91
<b>H. Foto Media Pembelajaran</b> .....	92
<b>I. Foto Kegiatan Penelitian</b> .....	93
<b>J. Lembar Kerja Siswa</b> .....	94