



**MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN KETUNTASAN HASIL BELAJAR FISIKA
DENGAN MODEL PBL (*PROBLEM BASED LEARNING*) DISERTAI MEDIA
KARTU MASALAH PADA SISWA KELAS VII E
SMP NEGERI 1 JENGGAWAH**

SKRIPSI

Diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat
untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Fisika (S1)
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh

Elly Larasati

NIM 050210192166

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER**

2011



**MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN KETUNTASAN HASIL BELAJAR FISIKA
DENGAN MODEL PBL (*PROBLEM BASED LEARNING*) DISERTAI
MEDIA KARTU MASALAH PADA SISWA KELAS VII E
SMP NEGERI 1 JENGGAWAH**

SKRIPSI

Oleh

Elly Larasati

NIM 050210192166

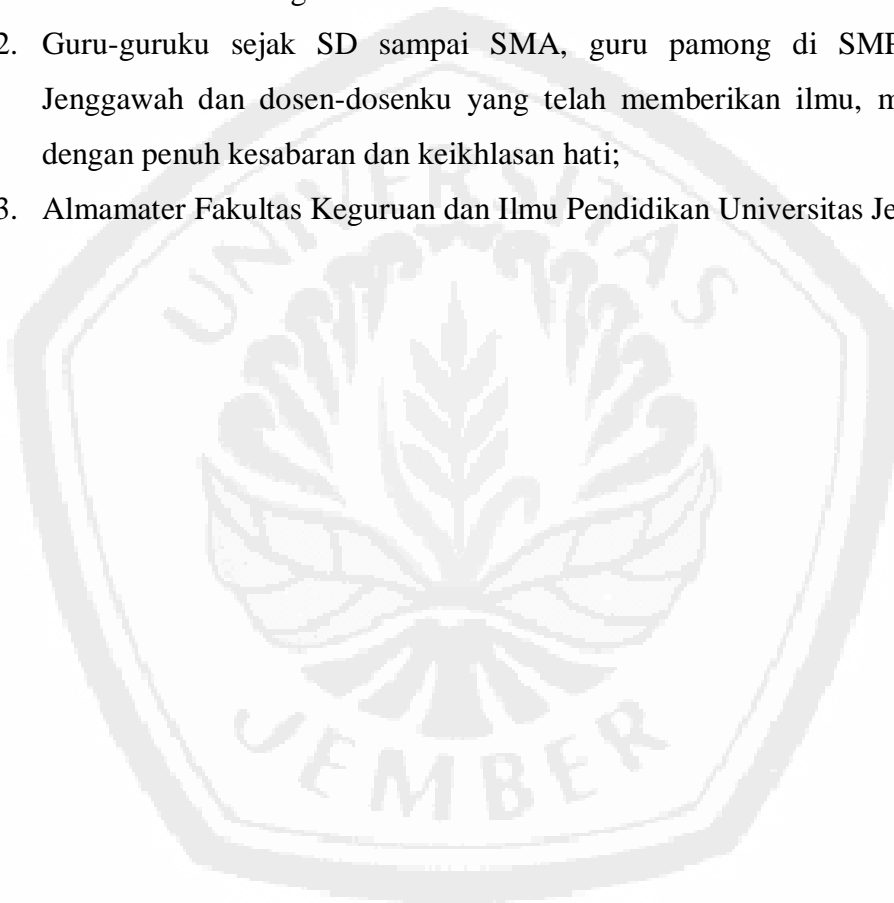
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER**

2011

PERSEMBAHAN

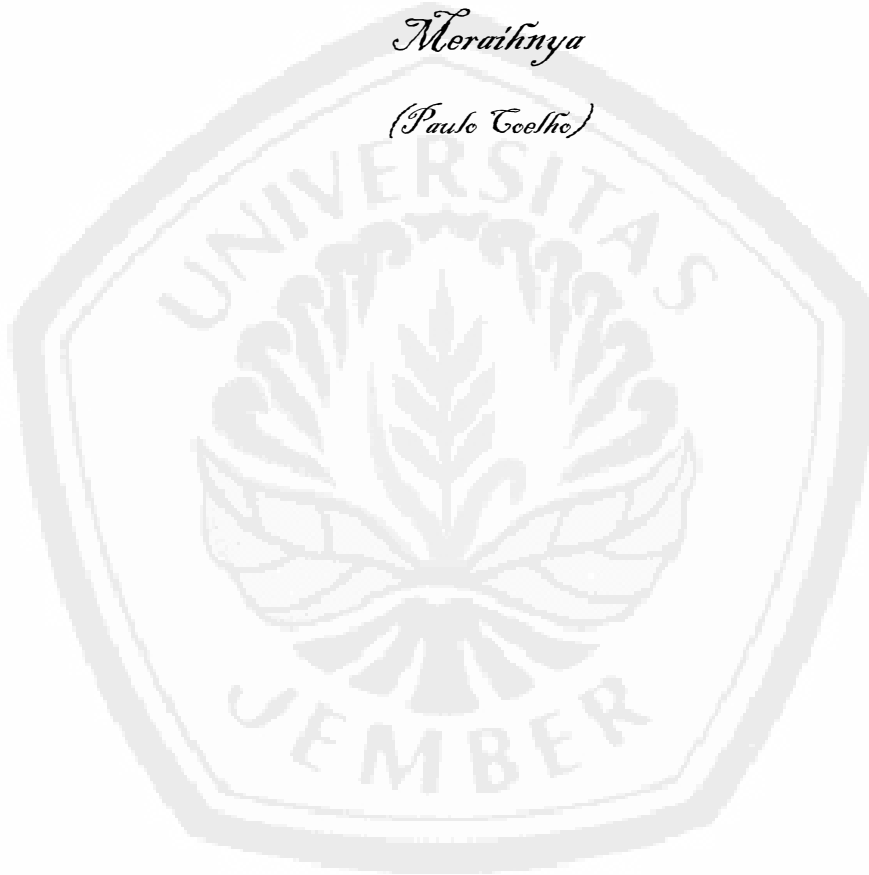
Dengan menyebut nama Allah SWT, skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Ibunda tercinta Suhartatik, Ayahanda Durahman, Kakakku Vita Rahmawati dan Adikku Melinda Rahman yang selalu mendoakanku, mendukungku, dan memberikan semangat.
2. Guru-guruku sejak SD sampai SMA, guru pamong di SMP Negeri 1 Jenggawah dan dosen-dosenku yang telah memberikan ilmu, membimbing dengan penuh kesabaran dan keikhlasan hati;
3. Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.



MOTO

*Ketika Kamu Sangat Menginginkan Sesuatu
Ketika Kamu Mendambakannya Dengan Sepenuh Hati
Segenap Alam Semesta Bersatu Untuk Membantummu
Meraihnya
(Paulo Coelho)*



PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Elly Larasati

NIM : 050210192166

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul: “Meningkatkan Aktivitas dan Ketuntasan Hasil Belajar Fisika Dengan Model PBL (*Problem Based Learning*) Disertai Media Kartu Masalah Pada Siswa Kelas VII-E SMP Negeri 1 Jenggawah” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya, dan belum pernah diajukan pada institusi mana pun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak mana pun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, Februari 2011

Yang menyatakan,

Elly Larasati

NIM 050210192166

SKRIPSI

**MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN KETUNTASAN HASIL BELAJAR
FISIKA DENGAN MODEL PBL (*PROBLEM BASED LEARNING*)
DISERTAI MEDIA KARTU MASALAH PADA SISWA
KELAS VII SMP NEGERI 1 JENGGAWAH**

Oleh

Elly Larasati
NIM 050210192166

Pembimbing

Dosen Pembimbing Utama : Prof. Dr. Sutarto, M.Pd

Dosen Pembimbing Pendamping : Drs. Nuriman, Ph. D

PENGESAHAN

Skripsi berjudul “Meningkatkan Aktivitas dan Ketuntasan Hasil Belajar Fisika Dengan Model PBL (*Problem Based Learning*) Disertai Media Kartu Masalah Pada Siswa Kelas VII-E SMP Negeri 1 Jenggawah” telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

hari, tanggal : Selasa, 22 Februari 2011

tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Tim Penguji

Ketua,

Sekretaris,

Dr. Sudarti, M. Kes
NIP 196201231988022001
Anggota I,

Drs. Nuriman, Ph. D
NIP 196506011993021001
Anggota II,

Prof. Dr. Sutarto, M.Pd
NIP 195805261985031001

Dr. Indrawati, M.Pd
NIP 195906101986012001

Mengesahkan

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Jember,

Drs. Imam Muchtar, SH., M. Hum
NIP 195407121980031005

RINGKASAN

Meningkatkan Aktivitas dan Ketuntasan Hasil Belajar Fisika Dengan Model PBL (*Problem Based Learning*) Disertai Media Kartu Masalah Pada Siswa Kelas VII-E SMP Negeri 1 Jenggawah; Elly Larasati, 050210192166; 2011: 40 halaman; Jurusan Pendidikan MIPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya aktivitas dan hasil belajar siswa khususnya dibidang studi fisika. Aktivitas belajar siswa memegang peranan penting dalam pencapaian hasil belajar yang optimal. Berdasarkan hasil observasi awal di kelas VII-E SMP Negeri 1 Jenggawah, ditemukan aktivitas belajar siswa masih rendah. Hal ini ditunjukkan dari hasil analisis data observasi awal diperoleh 27,7% siswa yang aktif memperhatikan penjelasan, 41,6% siswa yang aktif mencatat, 19,4% siswa yang aktif bertanya, dan 27,7% siswa yang aktif menjawab pertanyaan. Skor rata-rata aktivitas belajar 29,1%, untuk hasil belajar fisika siswa dari 36 siswa diketahui sebanyak 7 siswa (19,4%) dinyatakan tuntas belajar dan sisanya 29 siswa (80,6%) dinyatakan tidak tuntas. Aktivitas siswa selama proses pembelajaran terlihat cenderung pasif dan kurang memperhatikan penjelasan guru.

Salah satu model yang relevan diterapkan dalam pembelajaran fisika adalah Model PBL (*Problem Based Learning*) Disertai Media Kartu Masalah. Model ini merupakan salah satu model yang dapat dipergunakan untuk mengembangkan aktivitas dan hasil belajar siswa. Berdasarkan hal tersebut maka dilakukan penelitian tentang pembelajaran, dengan tujuan sebagai berikut: (1) untuk mendeskripsikan model pembelajaran PBL (*Problem Based Learning*) disertai Media Kartu Masalah dalam meningkatkan aktivitas belajar siswa pada kelas VII-E SMP Negeri 1 Jenggawah; (2) untuk mendeskripsikan model pembelajaran PBL (*Problem Based Learning*) disertai Media Kartu Masalah dalam meningkatkan ketuntasan hasil belajar siswa pada kelas VII-E SMP Negeri 1 Jenggawah.

Penelitian ini dilakukan di kelas VII-E SMP Negeri 1 Jenggawah yang didasarkan pada permasalahan proses belajar mengajar yang terjadi, yaitu rendahnya aktivitas dan ketuntasan hasil belajar siswa. Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah observasi, dokumentasi, dan tes. Teknik analisis data menggunakan: (1) analisis deskriptif, yaitu mendeskripsikan secara kualitatif maupun kuantitatif data hasil penelitian; (2) persentase aktivitas belajar untuk mengetahui peningkatan aktivitas belajar siswa antara pembelajaran pada pra-siklus hingga siklus II; (3) persentase ketuntasan hasil belajar untuk mengetahui peningkatan ketuntasan hasil belajar siswa antara pembelajaran pada pra-siklus hingga siklus II.

Analisis data menggunakan analisis deskriptif, yaitu mendeskripsikan secara kualitatif data hasil penelitian. Data hasil observasi yang memperlihatkan bahwa rata-rata aktivitas siswa pada saat pra-siklus hanya mencapai 29,1% sedang aktivitas belajar siswa pada siklus I secara klasikal sebesar 71,08% dalam kriteria aktif. Siklus II persentase aktivitas belajar siswa secara klasikal meningkat menjadi 82,18% dalam kriteria sangat aktif. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa aktivitas belajar siswa pada siklus I hingga siklus II mengalami peningkatan dibandingkan pada saat pra-siklus. Persentase ketuntasan hasil belajar siswa pada pembelajaran pra siklus terdapat 7 siswa mencapai ketuntasan hasil belajar dan 29 siswa dinyatakan belum tuntas dengan persentase ketuntasan sebesar 19,4%. Siklus I terdapat 24 siswa mencapai ketuntasan hasil belajar dan 12 siswa dinyatakan belum tuntas dengan persentase ketuntasan hasil belajar sebesar 66,6%. Siklus II, terdapat 32 siswa mencapai ketuntasan hasil belajar, dan 4 siswa dinyatakan belum tuntas dengan persentase ketuntasan 88,8%. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa ketuntasan hasil belajar siswa pada siklus I dan siklus II secara keseluruhan mengalami peningkatan dibandingkan pada saat pra-siklus.

Kesimpulan penelitian ini adalah: (1) Aktivitas belajar siswa dengan model pembelajaran PBL (*problem based learning*) disertai media kartu masalah pada siswa kelas VII E SMP Negeri 1 Jenggawah tahun pelajaran 2010/2011 mengalami peningkatan dengan persentase 82,18% pada kategori sangat aktif; (2)

Persentase ketuntasan hasil belajar dengan model pembelajaran PBL (*problem based learning*) disertai media kartu masalah pada siswa kelas VII E SMP Negeri 1 Jenggawah tahun pelajaran 2010/2011 mengalami peningkatan yang sangat signifikan sebesar 88,8% dengan kategori tuntas.



PRAKATA

Puji syukur ke hadirat Allah SWT atas segala rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Meningkatkan Aktivitas dan Ketuntasan Hasil Belajar Fisika Dengan Model PBL (*Problem Based Learning*) Disertai Media Kartu Masalah Pada Siswa Kelas VII-E SMP Negeri 1 Jenggawah”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Fisika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, oleh karena itu penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang tiada terhingga dan penghargaan setinggi-setingginya kepada.

1. Drs. Imam Muchtar, SH., M. Hum, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.
2. Prof. Dr. Sutarto, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing I dan Drs. Nuriman, Ph. D, selaku Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu dan pikiran serta perhatiannya guna memberikan bimbingan dan pengarahan demi terselesainya penulisan skripsi ini.
3. Seluruh Bapak dan Ibu dosen yang telah memberikan bekal ilmu selama menyelesaikan studi di Pendidikan Fisika.
4. Kepala sekolah dan guru bidang studi Fisika SMP Negeri 1 Jenggawah, Drs. Hadi Winoto dan Drs. Harjunadi, yang telah membantu dan membimbing selama penelitian.
5. Teman-temanku Eka Meiliasari, Ratna Juwita F, Laely Fitria, Tezar Rossano terima kasih untuk semangat dan do'a yang telah kalian berikan selama ini.
6. Teman-temanku angkatan 2005 terima kasih untuk kebersamaannya selama ini, semoga rasa persaudaraan ini selalu terjaga.
7. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu yang telah memberikan bantuan dan dukungan dalam penyelesaian skripsi ini.

Besar harapan penulis bila segenap pemerhati memberikan kritik dan saran yang bersifat membangun demi kesempurnaan penulisan selanjutnya. Akhirnya penulis berharap, semoga skripsi ini dapat bermanfaat. Amin.

Jember, Februari 2011

Penulis



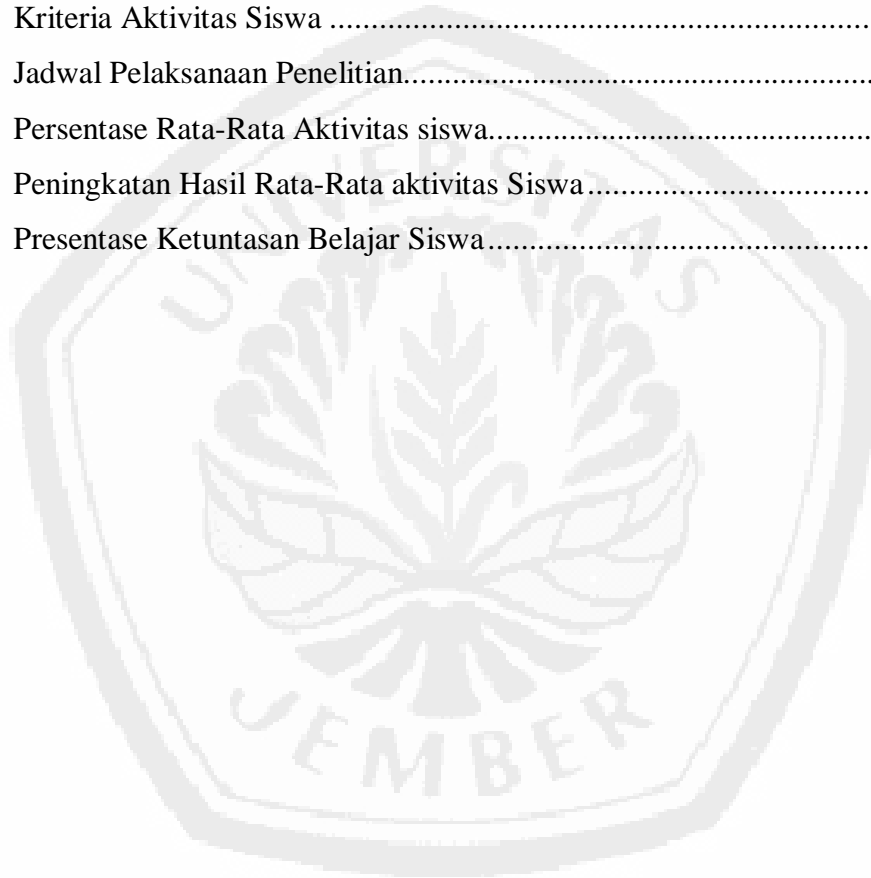
DAFTAR ISI

| | Halaman |
|--|-----------|
| HALAMAN JUDUL | i |
| HALAMAN PERSEMBAHAN..... | ii |
| HALAMAN MOTO..... | iii |
| HALAMAN PERNYATAAN | iv |
| HALAMAN PEMBIMBINGAN | v |
| HALAMAN PENGESAHAN | vi |
| RINGKASAN | vii |
| PRAKATA..... | x |
| DAFTAR ISI | xii |
| DAFTAR TABEL | xiv |
| DAFTAR GAMBAR..... | xv |
| DAFTAR LAMPIRAN | xvi |
| BAB 1. PENDAHULUAN..... | 1 |
| 1.1 Latar Belakang..... | 1 |
| 1.2 Rumusan Masalah..... | 3 |
| 1.3 Tujuan | 3 |
| 1.4 Manfaat | 4 |
| BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA | 5 |
| 2.1 Model Pembelajaran Fisika | 5 |
| 2.2 Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> | 6 |
| 2.3 Media Kartu Masalah..... | 11 |
| 2.4 Penerapan Model PBL disertai Media Kartu Masalah Pada Pembelajaran Fisika | 13 |
| 2.5 Aktivitas Belajar Siswa..... | 14 |
| 2.6 Ketuntasan Hasil Belajar | 15 |
| BAB 3. METODE PENELITIAN..... | 17 |
| 3.1 Tempat dan Waktu Penelitian | 17 |

| | |
|---|-----------|
| 3.2 Subyek Penelitian..... | 17 |
| 3.3 Definisi Operasional..... | 17 |
| 3.4 Jenis dan Desain Penelitian | 18 |
| 3.5 Prosedur Penelitian..... | 20 |
| 3.6 Teknik dan Instrumen pengumpulan Data | 23 |
| 3.7 Teknik Analisis Data..... | 24 |
| BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN | 26 |
| 4.1 Hasil Penelitian | 26 |
| 4.2 Pembahasan | 36 |
| BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN..... | 39 |
| 5.1 Kesimpulan | 39 |
| 5.2 Saran | 40 |
| DAFTAR PUSTAKA..... | 41 |
| LAMPIRAN | |

DAFTAR TABEL

| | Halaman |
|--|---------|
| 2.1 Langkah-langkah Model PBL (<i>Problem Based Learning</i>) disertai Media Kartu Masalah..... | 9 |
| 2.2 Prinsip Reaksi Model PBL disertai Media Kartu Masalah..... | 10 |
| 3.1 Kriteria Aktivitas Siswa | 24 |
| 4.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian..... | 26 |
| 4.2 Persentase Rata-Rata Aktivitas siswa..... | 33 |
| 4.3 Peningkatan Hasil Rata-Rata aktivitas Siswa..... | 34 |
| 4.4 Presentase Ketuntasan Belajar Siswa..... | 35 |



DAFTAR GAMBAR

Halaman

| | |
|--|----|
| 3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas Model Hopkins | 19 |
| 4.1 Rata-Rata Aktivitas | 34 |
| 4.2 Grafik Ketuntasan Hasil Belajar | 38 |



DAFTAR LAMPIRAN

| | Halaman |
|--|---------|
| A. MATRIKS PENELITIAN..... | 43 |
| B. PEDOMAN PENGUMPULAN DATA | 45 |
| C. LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS MENGAJAR GURU | 46 |
| D. LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS BELAJAR SISWA..... | 47 |
| E. SILABUS | 49 |
| F. DESAIN PEMBELAJARAN | 52 |
| F.1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pra Siklus..... | 52 |
| F.2 Kisi-Kisi Soal Pra-Siklus..... | 58 |
| F.3 Post Test Pra Siklus..... | 59 |
| F.4 Kunci Jawaban Pra Siklus | 61 |
| G. DESAIN PEMBELAJARAN | 62 |
| G.1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus 1 | 62 |
| G.2 LKS Siklus 1 | 72 |
| G.3 Kisi-Kisi Soal Siklus 1 | 76 |
| G.4 Post Test Siklus 1 | 77 |
| G.5 Kunci Jawaban Siklus 1 | 80 |
| H. DESAIN PEMBELAJARAN | 82 |
| H.1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II..... | 82 |
| H.2 LKS Siklus II | 92 |
| H.3 Kisi-Kisi Soal Siklus II..... | 100 |
| H.4 Post Test Siklus II..... | 101 |
| H.5 Kunci Jawaban Siklus II..... | 104 |
| I. REFLEKSI DAN MEDIA PEMBELAJARAN..... | 105 |
| I.1 Refleksi dan Rancangan Perbaikan..... | 105 |
| I.2 Media Kartu Masalah..... | 114 |
| J. AKTIVITAS BELAJAR SISWA PADA SIKLUS I DAN II..... | 116 |
| K. ANALISIS AKTIVITAS SIWA PADA SIKLUS I DAN II..... | 124 |

| | |
|----------------------------------|-----|
| L. AKTIVITAS GURU..... | 126 |
| M. ANALISIS NILAI..... | 128 |
| N. IDENTITAS SISWA..... | 131 |
| O. DATA KELOMPOK..... | 132 |
| P. KETUNTASAN HASIL BELAJAR..... | 135 |
| Q. FOTO KEGIATAN SISWA..... | 138 |

