



**PENGARUH PENERAPAN *ASSESSMENT PORTOFOLIO* DALAM
PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STAD TERHADAP
HASIL BELAJAR FISIKA DI SMA**

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat
untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Fisika (S1)
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh

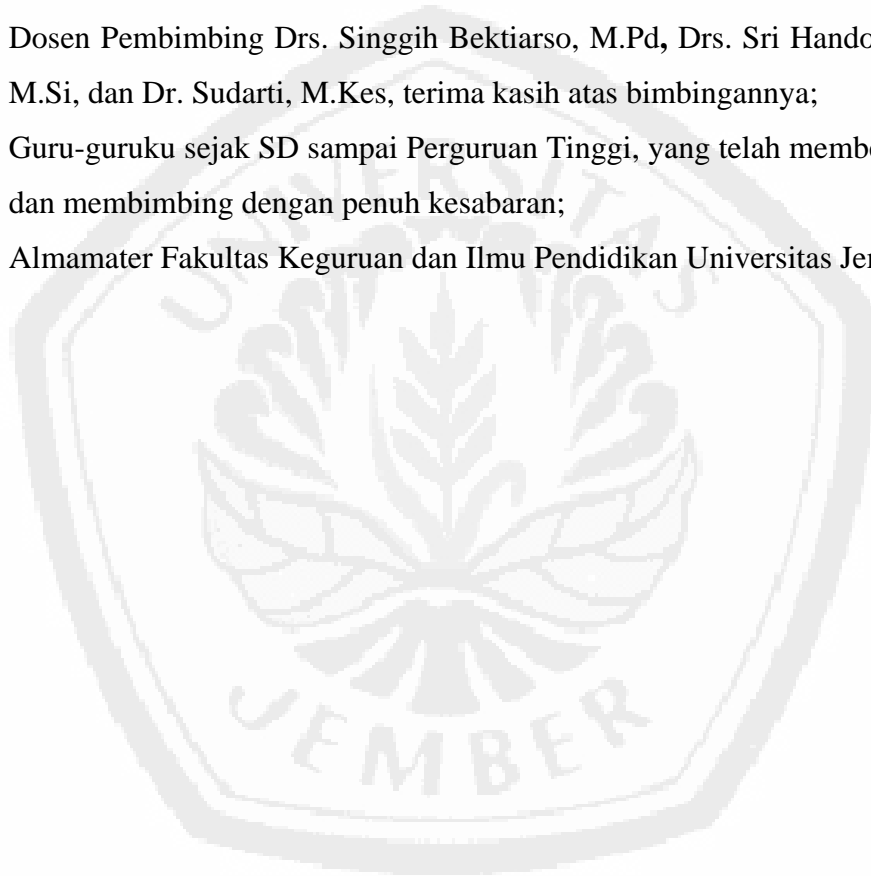
Heri Cahyono
NIM 040210102132

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2009**

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Ibunda Sutini dan Ayahanda Sukariono tercinta, yang telah mendo'akan dan memberi kasih sayang serta pengorbanan selama ini serta adikku Aris Prasetyo;
2. Dosen Pembimbing Drs. Singgih Bektiarso, M.Pd, Drs. Sri Handono Budi P, M.Si, dan Dr. Sudarti, M.Kes, terima kasih atas bimbingannya;
3. Guru-guruku sejak SD sampai Perguruan Tinggi, yang telah memberikan ilmu dan membimbing dengan penuh kesabaran;
4. Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.



MOTTO

Dan kami pasti akan menguji kamu dengan sedikit ketakutan, kelaparan,
kekurangan harta, jiwa, dan buah-buahan. Dan sampaikanlah
kabar gembira kepada orang-orang yang sabar.

(Terjemahan Surat Al-Baqoroh Ayat 155)*

Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan.

(Terjemahan Surat Al-Insyirah Ayat 6)

“Life’s battle don’t always go to the stronger or faster man. But soon or late the
man who wins is the man who thinks he can”

“Yang akan menjadi pemenang dalam perjuangan hidup ini bukanlah mereka
yang kuat ataupun yang paling cepat mengerjakan sesuatu. Cepat atau lambat,
yang memenangkan perjuangan hidup ini adalah mereka yang selalu percaya
bahwa ia memang bisa”

*) dan **) Departemen Agama Republik Indonesia. 2000. Al-Quran dan Terjemahannya. Bandung:
CV Diponegoro.

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Heri Cahyono

NIM : 040210102132

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul: *Pengaruh Penerapan Assessment Portofolio dalam Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD terhadap Hasil Belajar Fisika di SMA* adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan submateri disebutkan sumbernya, dan belum pernah diajukan pada institusi manapun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak mana pun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, Pebruari 2009

Yang menyatakan

Heri Cahyono
NIM 040210102132

HALAMAN PENGAJUAN

PENGARUH PENERAPAN *ASSESSMENT PORTOFOLIO* DALAM PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STAD TERHADAP HASIL BELAJAR FISIKA DI SMA

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Fisika (S1) dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh

Nama : Heri Cahyono
NIM : 040210102132
Tahun Angkatan : 2004
Tempat, Tanggal Lahir : Banyuwangi, 17 Maret 1986
Daerah Asal : Pesanggaran-Banyuwangi
Jurusan/Program Studi : P. MIPA/Pendidikan Fisika

Disetujui,

Dosen Pembimbing I,

Dosen Pembimbing II,

Drs. Singih Bektiarso, M.Pd
NIP 131 577 294

Drs. Sri Handono Budi P, M.Si
NIP 131 476 895

PENGESAHAN

Skripsi berjudul *Pengaruh Penerapan Assessment Portofolio dalam Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD terhadap Hasil Belajar Fisika di SMA* telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

hari : Senin

tanggal: 15 Juni 2009

tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Tim Penguji

Ketua,

Sekretaris,

Dra Tjiptaning S. MS
NIP. 131 274 731

Drs. Sri Handono Budi P, M.Si
NIP 131 476 895

Anggota I,

Anggota II,

Drs. Singgih Bektiarso, M.Pd
NIP 131 577 294

Dr. Sudarti, M.Kes
NIP 131 759 527

Mengesahkan
Dekan,

Drs. H. Imam Muchtar, S.H, M.Hum
NIP 130 810 936

RINGKASAN

Pengaruh Penerapan Assessment Portofolio dalam Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD terhadap Hasil Belajar Fisika di SMA; Heri Cahyono, 0402101402132; 2009: 52 halaman; Jurusan Pendidikan MIPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas jember.

Model kooperatif tipe STAD (*Student Teams Achievement Division*) merupakan bentuk model pembelajaran kooperatif dengan menggunakan kelompok-kelompok kecil yang tiap kelompok beranggotakan 4–5 siswa. Kelebihan model pembelajaran ini siswa dapat mengembangkan kemampuan berinteraksi dan berkomunikasi dalam menyelesaikan suatu masalah. Sedangkan *assessment portofolio* dapat diartikan sebagai bukti dan dokumen yang berupa tugas-tugas yang terorganisir secara sistematis dari seseorang atau peserta didik secara individual dalam proses pembelajaran selama satu periode tertentu. Sehingga penerapan *assessment portofolio* dalam pembelajaran kooperatif tipe STAD merupakan serangkaian kegiatan pengumpulan dokumen atau bukti-bukti hasil kegiatan dan tugas siswa yang telah diberikan penilaian setelah berlangsungnya pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan model kooperatif tipe STAD selama satu unit pembelajaran. Tujuan diadakan penelitian ini adalah: (1) Mengkaji pengaruh penerapan *assessment portofolio* dalam pembelajaran kooperatif tipe STAD terhadap peningkatan hasil belajar siswa pada pembelajaran fisika di SMA. (2) Mengkaji pengaruh penerapan *assessment portofolio* dalam pembelajaran kooperatif tipe STAD terhadap aktivitas belajar siswa pada pembelajaran fisika di SMA.

Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen dengan desain *control group pre-test-post-test*. Penentuan tempat penelitian adalah dengan *purposive sampling area* yaitu SMA Negeri 1 Pesanggaran-Banyuwangi. Responden penelitian ditentukan dengan teknik undian setelah dilakukan uji homogenitas.

Responden dalam penelitian ini adalah siswa kelas X-1 dan X-4 semester ganjil tahun ajaran 2008/2009. Data diambil dengan menggunakan metode dokumentasi, wawancara, dan tes. Analisis data yang digunakan adalah uji homogenitas, uji normalitas, dan uji beda atau uji t.

Analisis data yang menggunakan uji t_{tes} menunjukkan hasil $t_{hitung} = 2,228$ dan $t_{tabel} = 1,99$, sehingga $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $2,228 > 1,99$ maka hipotesis nihil (H_0) ditolak dan hipotesis kerja (H_a) diterima. Jadi dapat dinyatakan bahwa penerapan *assessment portofolio* dalam pembelajaran kooperatif tipe STAD berpengaruh terhadap peningkatan hasil belajar fisika siswa. Aktivitas siswa dalam pembelajaran fisika pada kelas kontrol (menggunakan pembelajaran konvensional) adalah 75,35 % termasuk dalam kategori aktif dan untuk kelas eksperimen (menggunakan pembelajaran menerapkan *assessment portofolio* dalam pembelajaran kooperatif tipe STAD) adalah 83,48 % dalam kategori sangat aktif.

Kesimpulan penelitian ini adalah (1) Penerapan *assessment portofolio* dalam pembelajaran kooperatif tipe STAD berpengaruh secara signifikan terhadap peningkatan hasil belajar fisika siswa pada pokok bahasan Hukum Newton dan Penerapannya siswa kelas X SMA Negeri 1 Pesanggaran-Banyuwangi semester ganjil tahun ajaran 2008/2009. (2) Penerapan *assessment portofolio* dalam pembelajaran kooperatif tipe STAD berpengaruh terhadap peningkatan aktivitas belajar fisika siswa pada pokok bahasan Hukum Newton dan Penerapannya siswa kelas X SMA Negeri 1 Pesanggaran-Banyuwangi semester ganjil tahun ajaran 2008/2009.

KATA PENGANTAR

Puji syukur ke hadirat Allah SWT atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul *Pengaruh Penerapan Assessment Portofolio dalam Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD terhadap Hasil Belajar Fisika di SMA*. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan pendidikan strata satu (S 1) pada Program Studi Pendidikan Fisika FKIP Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, oleh karena itu penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
2. Ketua Jurusan P. MIPA Universitas Jember;
3. Ketua Program Studi Pendidikan Fisika Universitas Jember;
4. Dosen pembimbing I dan Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu dan pikiran serta perhatiannya guna memberikan bimbingan dan pengarahan demi terselesaikannya penulisan skripsi ini;
5. Kepala SMA Negeri 1 Pesanggaran-Banyuwangi, atas ijin yang diberikan untuk melakukan penelitian;
6. Bapak Muklisin selaku Wakil Kepala Sekolah dan Ibu Erni Wiyanti, S.Pd, selaku Guru fisika kelas X di SMA Negeri 1 Pesanggaran-Banyuwangi.

Penulis juga menerima segala kritik dan saran dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya penulis berharap, semoga skripsi ini dapat bermanfaat.

Jember, 22 Pebruari 2009

Penulis

DAFTAR ISI

| | Halaman |
|--|---------|
| HALAMAN JUDUL | i |
| HALAMAN PERSEMBAHAN | ii |
| MOTTO | iii |
| HALAMAN PERNYATAAN | iv |
| HALAMAN PENGAJUAN | v |
| HALAMAN PENGESAHAN | vi |
| RINGKASAN | vii |
| KATA PENGANTAR | ix |
| DAFTAR ISI | x |
| DAFTAR TABEL | xiii |
| DAFTAR LAMPIRAN | xiv |
| BAB 1. PENDAHULUAN | 1 |
| 1.1 Latar Belakang | 1 |
| 1.2 Rumusan Masalah | 3 |
| 1.3 Tujuan | 3 |
| 1.4 Manfaat Penelitian | 3 |
| BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA | 5 |
| 2.1 Pembelajaran Fisika | 5 |
| 2.2 Jenis-Jenis Model Pembelajaran | 6 |
| 2.3 Model Pembelajaran Kooperatif | 7 |
| 2.4 Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD | 9 |
| 2.4.1 Pengertian dan Karakteristik Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD..... | 9 |
| 2.4.2 Langkah-langkah pembelajaran STAD | 11 |

| | | |
|---------------|---|----|
| 2.5 | <i>Assessment portofolio</i> | 12 |
| 2.5.1 | Pengertian <i>Assessment Portofolio</i> | 12 |
| 2.5.2 | Teknik Pelaksanaan <i>Assessment Portofolio</i> | 13 |
| 2.6 | Penerapan <i>Assessment portofolio</i> dalam Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD | 15 |
| 2.7 | Pembelajaran Konvensional | 18 |
| 2.8 | Hasil Belajar Fisika | 20 |
| 2.9 | Aktivitas Belajar Siswa | 21 |
| 2.10 | Hipotesis Penelitian | 22 |
| BAB 3. | METODE PENELITIAN | 23 |
| 3.1 | Tempat dan Waktu Penelitian | 23 |
| 3.2 | Populasi dan Sampel | 23 |
| 3.3 | Variabel Penelitian | 24 |
| 3.4 | Definisi Operasional | 24 |
| 3.5 | Jenis Penelitian dan Desain Penelitian | 25 |
| 3.6 | Teknik Pengumpulan Data | 26 |
| 3.6.1 | Observasi..... | 27 |
| 3.6.2 | Dokumentasi | 27 |
| 3.6.3 | Wawancara..... | 27 |
| 3.6.4 | Tes..... | 27 |
| 3.7 | Langkah-langkah Penelitian | 28 |
| 3.8 | Metode Analisa Data | 32 |
| BAB 4. | HASIL DAN PEMBAHASAN | 36 |
| 4.1 | Hasil Penelitian | 36 |
| 4.2 | Pembahasan | 44 |

| | |
|--|----|
| BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN | 49 |
| 5.1 Kesimpulan | 49 |
| 5.2 Saran | 49 |
| DAFTAR PUSTAKA | 50 |
| LAMPIRAN | 52 |



DAFTAR TABEL

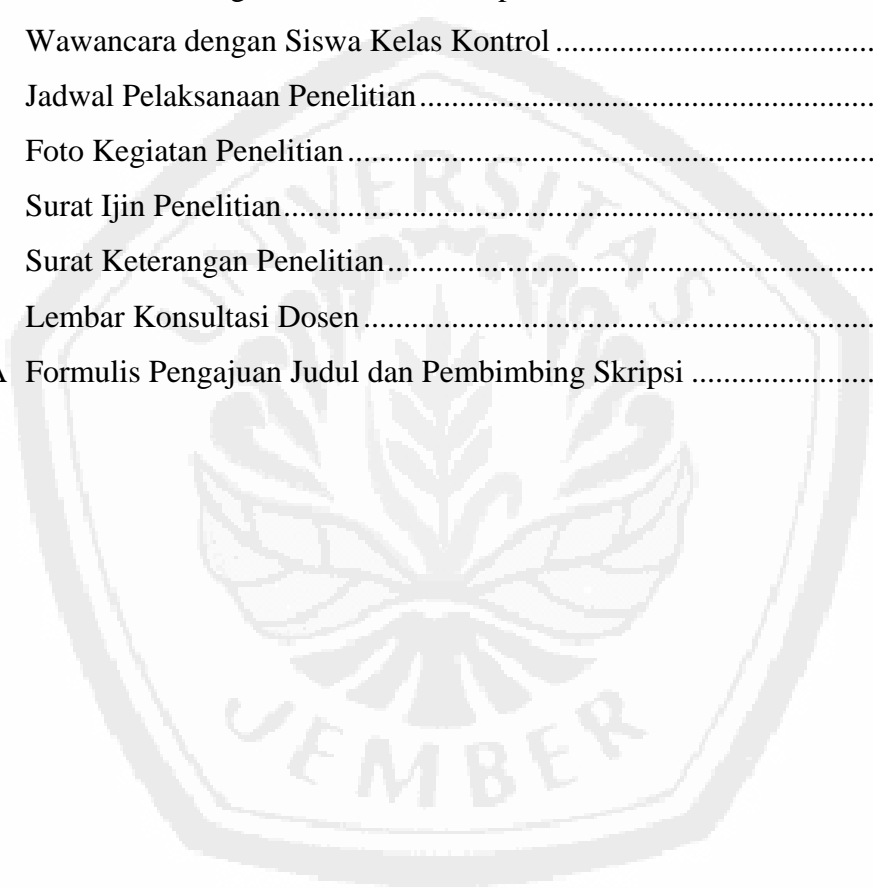
| | Halaman |
|--|---------|
| 2.1 Jenis-jenis model pembelajaran | 6 |
| 2.2 Fase-Fase Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD..... | 11 |
| 3.1 Kreteria Signifikan..... | 32 |
| 3.2 Kreteria Aktivitas Siswa | 35 |
| 4.1 Tabel Kerja Uji t Nilai <i>Pre-Test</i> dan <i>Pos-Test</i> Pembelajaran dengan Menerapkan <i>Assessment Portofolio</i> dalam Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD dan Model Konvensional. | 37 |
| 4.2 Ringkasan Uji Normalitas..... | 39 |
| 4.3 Persentase Aktivitas Siswa Selama Pembelajaran pada Kelas Eksperimen..... | 42 |
| 4.4 Persentase Aktivitas Siswa selama Pembelajaran pada Kelas Kontrol | 42 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | Halaman |
|--|---------|
| A Matrik Penelitian..... | 52 |
| B Pedoman Pegumpulan Data | 54 |
| C Pedoman Wawancara..... | 55 |
| D.1 Pedoman Observasi Aktivitas Siswa Kelas Eksperimen | 57 |
| D.2 Pedoman Observasi Aktivitas Siswa Kelas Kontrol | 59 |
| E Penilaian Portofolio..... | 61 |
| F Desain Pembelajaran Kelas Eksperimen..... | 62 |
| F.1 Desain Pembelajaran I..... | 62 |
| F.2 Desain Pembelajaran II | 67 |
| D.3 Desaian Pembelajaran III | 72 |
| D.4 Desaian Pembelajaran IV | 79 |
| D..5 Desain Pembelajaran V | 84 |
| G Desaian Pembelajaran Kelas Kontrol..... | 91 |
| G.1 Desain Pembelajaran I..... | 91 |
| G.2 Desain Pembelajaran II | 95 |
| G.3 Desaian Pembelajaran III | 99 |
| G.4 Desaian Pembelajaran IV | 105 |
| G..5 Desain Pembelajaran V | 109 |
| H.1 Lembar Kerja Siswa I | 112 |
| H.2 Lembar Kerja Siswa II | 116 |
| H.3 Lembar Kerja Siswa III..... | 119 |
| H.4 Lembar Kerja Siswa IV..... | 125 |
| H.5 Lembar Kerja Siswa V | 129 |
| H.6 Jawaban Lembar Kerja Siswa | 135 |
| I.1 Kisi-Kisi Soal <i>Pre-tes</i> | 141 |
| I.2 Soal <i>Pre-tes</i> | 142 |

| | | |
|-----|--|-----|
| I.3 | Jawaban Soal <i>Pre-test</i> | 145 |
| J.1 | Kisi-Kisi Soal <i>Post-test</i> | 147 |
| J.2 | Soal <i>Post-test</i> | 148 |
| J.3 | Jawaban Soal <i>Post-test</i> | 151 |
| K | Daftar Nama Siswa dan Nilai Ulangan Harian Pokok Bahasan Vektor | 153 |
| L | Uji Homogenitas | 158 |
| M | Daftar Pembagian Kelompok..... | 163 |
| N.1 | Daftar Nilai <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen..... | 164 |
| N.2 | Daftar Nilai <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Kelas Kontrol..... | 165 |
| O | Uji Distribusi Normal..... | 166 |
| P | Uji T-Tes | 169 |
| Q.1 | Analisis <i>Pre-test</i> Kelas Eksperimen..... | 173 |
| Q.2 | Analisis <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen | 174 |
| Q.3 | Analisis <i>Pre-test</i> Kelas Kontrol | 175 |
| Q.4 | Analisis <i>Post-test</i> Kelas Kontrol | 176 |
| R | Aktivitas Siswa Kelas Eksperimen | 177 |
| R.1 | Aktivitas Siswa Pertemuan I | 177 |
| R.2 | Aktivitas Siswa Pertemuan II..... | 179 |
| R.3 | Aktivitas Siswa Pertemuan III | 181 |
| R.4 | Aktivitas Siswa Pertemuan IV | 183 |
| R.5 | Aktivitas Siswa Pertemuan V | 185 |
| S | Aktivitas Siswa Kelas Kontrol | 187 |
| S.1 | Aktivitas Siswa Pertemuan I | 187 |
| S.2 | Aktivitas Siswa Pertemuan II..... | 189 |
| S.3 | Aktivitas Siswa Pertemuan III | 191 |
| S.4 | Aktivitas Siswa Pertemuan IV | 193 |
| S.5 | Aktivitas Siswa Pertemuan V | 195 |

| | | |
|-----|---|-----|
| T | Analisis Aktivitas Siswa | 197 |
| T.1 | Analisis Aktivitas Siswa Kelas Eksperimen | 197 |
| T.2 | Analisis Aktivitas Siswa Kelas Kontrol..... | 199 |
| U | Data Hasil Wawancara..... | 202 |
| U.1 | Wawancara dengan Guru Bidang Studi Fisika | 202 |
| U.2 | Wawancara dengan Siswa Kelas Eksperimen..... | 202 |
| U.3 | Wawancara dengan Siswa Kelas Kontrol | 203 |
| V | Jadwal Pelaksanaan Penelitian..... | 205 |
| W | Foto Kegiatan Penelitian..... | 206 |
| X | Surat Ijin Penelitian..... | 207 |
| Y | Surat Keterangan Penelitian..... | 208 |
| Z | Lembar Konsultasi Dosen..... | 209 |
| A.A | Formulis Pengajuan Judul dan Pembimbing Skripsi | 210 |





**PENGARUH PENERAPAN *ASSESSMENT PORTOFOLIO* DALAM
PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STAD TERHADAP
HASIL BELAJAR FISIKA DI SMA**

SKRIPSI

Oleh

**Heri Cahyono
NIM 040210102132**

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2009**

