



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE  
*THINK PAIR SHARE* (TPS) DENGAN *PERFORMANCE*  
*ASSESSMENT* PADA PEMBELAJARAN FISIKA  
DI SMP**

**SKRIPSI**

**Oleh:**

**ROHMAH ALAM ISLAMI  
070210102102**

**PROGAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA  
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER  
2012**



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF  
TIPE *THINK PAIR SHARE* (TPS) DENGAN *PERFORMANCE  
ASSESSMENT* PADA PEMBELAJARAN FISIKA DI SMP**

**SKRIPSI**

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat  
untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Fisika (S1)  
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh

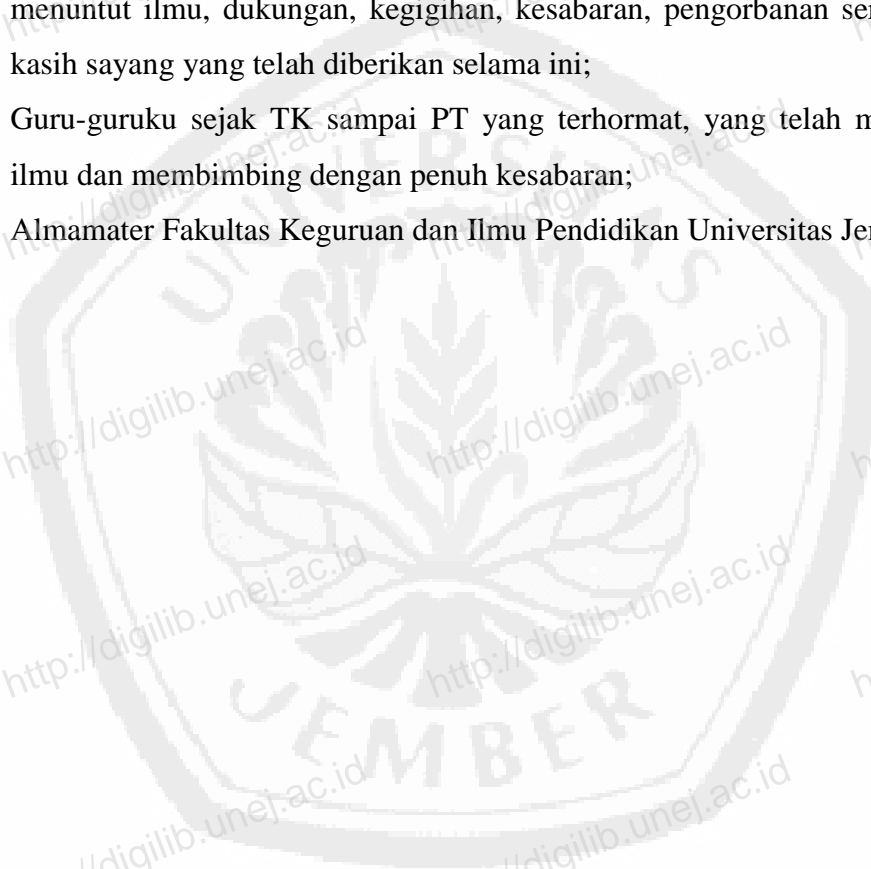
**Rohmah Alam Islami**  
**NIM 070210102102**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA  
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER  
2012**

## **PERSEMBAHAN**

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Nenek Paini, ayahanda Sobi'i dan ibunda Supatmi yang tersayang. Terima kasih atas untaian dzikir dan doa yang telah mengiringi langkahku selama menuntut ilmu, dukungan, kegigihan, kesabaran, pengorbanan serta curahan kasih sayang yang telah diberikan selama ini;
2. Guru-guruku sejak TK sampai PT yang terhormat, yang telah memberikan ilmu dan membimbing dengan penuh kesabaran;
3. Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.



## MOTTO

*Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila kamu telah selesai (dari suatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain.  
(terjemahan Surat Al-Insyirah ayat 6-7)\**



---

<sup>\*)</sup>Departemen Agama Republik Indonesia. 2005. *Al-Qur'an dan Terjemahannya*. Bandung: Jamanatul Ali Art.

## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rohmah Alam Islami

NIM : 070210102102

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul "Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* (TPS) dengan *Performance Assessment* Pada Pembelajaran Fisika Di SMP" adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali kutipan yang sudah saya sebutkan sumbernya, belum pernah diajukan pada institusi manapun, dan bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata dikemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 24 Januari 2012

Yang menyatakan,

Rohmah Alam Islami

NIM 070210102102

**SKRIPSI**

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF  
TIPE *THINK PAIR SHARE* (TPS) DENGAN *PERFORMANCE  
ASSESSMENT* PADA PEMBELAJARAN FISIKA DI SMP**

Oleh

Rohmah Alam Islami

NIM 070210102102

Pembimbing

Dosen Pembimbing Utama : Drs. Albertus Djoko Lesmono, M.Si

Dosen Pembimbing Anggota : Supeno, S.Pd, M.Si

## PENGESAHAN

Skripsi berjudul "Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* (TPS) dengan *Performance Assessment* Pada Pembelajaran Fisika Di SMP" telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas

Jember pada:

hari, tanggal : Selasa, 24 Januari 2012

tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Tim Penguji

Ketua,

Sekretaris,

**Dra. Sri Astutik, M.Si**  
**NIP.19670610 199203 2 002**

**Supeno, S.Pd, M.Si**  
**NIP.19741207 199909 1 001**

Anggota I,

Anggota II,

**Drs. Albertus Djoko L, M.Si**  
**NIP. 19641230199302 1 001**

**Dr. I Ketut Mahardika, M.Si**  
**NIP.19650713 199003 1 002**

Mengesahkan,  
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Jember,

**Drs. Imam Muchtar, SH., M.Hum**  
**NIP 19540712 198003 1 005**

## RINGKASAN

**Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* (TPS) dengan *Performance Assessment* Pada Pembelajaran Fisika Di SMP; Rohmah Alam Islami; 070210102102; 2011; 55 Halaman; Jurusan Pendidikan MIPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.**

Pendidikan memiliki peranan yang sangat penting dalam membentuk kualitas sumber daya manusia yang berkompotensi tinggi. Fisika bagian dari IPA merupakan ilmu yang bersifat empiris, artinya setiap hal yang dipelajari dalam fisika didasarkan pada hasil pengamatan tentang alam dan gejala-gejalanya secara ilmiah. Konsep fisika menekankan bahwa pembelajaran tidak hanya mempelajari fisika sebagai produk saja tetapi juga prosesnya.

Salah satu usaha yang dapat dilakukan guru untuk memperbaiki, memperbaharui, dan membantu siswa dalam memahami konsep-konsep fisika adalah melalui penerapan suatu model pengajaran yang member kesempatan kepada anak didik untuk bekerja sama dengan sesama siswa dalam tugas-tugas terstruktur. Salah satu model yang member siswa waktu lebih banyak untuk berfikir, menjawab, dan saling membantu satu sama lain didalam kelompok yang dapat memberikan kondisi belajar aktif kepada siswa, serta memperkecil peluang siswa untuk pasif dalam pembelajaran sehingga akan terwujud optimalisasi partisipasi siswa adalah model pembelajaran kooperatif tipe *think pair share* (TPS) dengan *performance assessment*. Rumusan masalah dari penelitian ini adalah: (1) Adakah perbedaan yang signifikan antara hasil belajar fisika siswa yang menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe TPS (*Think Pair Share*) dengan *performance assessment* dengan pembelajaran konvensional pada pembelajaran fisika di SMP (2) Bagaimanakah aktivitas belajar fisika siswa melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe TPS (*Think Pair Share*) dengan *performance assessment* pada pembelajaran fisika di SMP?. Tujuan dari penelitian ini adalah: (1) Mengetahui perbedaan hasil belajar fisika siswa yang menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe TPS (*Think Pair Share*) dengan



*performance assessment* dengan pembelajaran konvensional pada pembelajaran fisika di SMP, (2) Mengkaji aktivitas siswa dalam penerapan model pembelajaran kooperatif tipe TPS (*Think Pair Share*) dengan *performance assessment* pada pembelajaran fisika di SMP.

Jenis penelitian ini adalah penelitian eksperimen, dengan tempat penelitian ditentukan menggunakan cara *purposive sampling area*. Penelitian ini dilaksanakan di SMP Negeri 1 Balung. Responden penelitian ditentukan setelah dilakukan uji homogenitas. Penentuan sampel penelitian dengan *cluster random sampling*. Rancangan penelitian menggunakan *control group pre-test post-test design*. Metode pengumpulan data dalam penelitian ini adalah observasi, tes, dan dokumentasi. Analisis data menggunakan  $t_{tes}$  untuk menjawab rumusan masalah yang pertama yaitu untuk menguji taraf signifikansi perbedaan hasil belajar, dan menggunakan persentase aktivitas untuk menjawab rumusan masalah yang kedua. Dari hasil perhitungan menunjukkan harga  $t_{tes} = 4,439$  dan harga  $t_{tabel} = 1,996$ . Dengan menggunakan kriteria pengujian yaitu jika  $-t_{tabel} \leq t_{tes} \leq +t_{tabel}$  maka  $H_0$  diterima dan  $H_a$  ditolak. Dari hasil perhitungan diperoleh bahwa nilai  $-t_{tabel} < t_{tes} > +t_{tabel}$  maka dengan demikian, hipotesis nihil  $H_0$  ditolak dan hipotesis kerja  $H_a$  diterima. Hasil analisis aktivitas diperoleh bahwa persentase aktivitas belajar siswa pada pertemuan kelas eksperimen secara klasikal adalah 85,8%, dengan kriteria persentase aktivitas tergolong sangat aktif. Berdasarkan analisis data yang diperoleh, maka dapat disimpulkan bahwa: 1) Ada perbedaan hasil belajar yang signifikan dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe TPS (*Think Pair Share*) dengan *performance assessment* dengan model konvensional pada kelas VII SMPN 1 Balung tahun ajaran 2011/2012 dan 2) Aktivitas belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe TPS (*Think Pair Share*) dengan *performance assessment* baik dimana aktivitas siswa termasuk dalam kategori sangat aktif yaitu dengan rata-rata 85,8%.

## PRAKATA

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah Swt. atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* (TPS) dengan *Performance Assessment* Pada Pembelajaran Fisika Di SMP". Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Fisika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Penulisan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Drs. Imam Muchtar, SH. M.Hum. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
2. Dra. Sri Astutik, M.Si selaku Ketua Jurusan Pendidikan MIPA;
3. Supeno, S.Pd, M.Si selaku Ketua Program Studi Fisika dan selaku pembimbing anggota yang telah membimbing penulisan skripsi ini;
4. Drs. Albertus Djoko Lesmono, M.Si selaku Dosen Pembimbing Utama yang telah membimbing penulisan skripsi ini;
5. Kepala sekolah SMP Negeri 1 Balung dan Eko David Soekamto, S.Pd. selaku guru bidang studi IPA Fisika kelas VII SMPN 1 Balung yang telah membimbing selama penelitian;
6. Teman-teman seperjuangan angkatan 2007 yang selalu ada dalam suka dan duka dan pihak-pihak yang tidak bias saya sebutkan satu persatu;

Penulis menyadari adanya keterbatasan dan kekurangan dalam penulisan skripsi ini, untuk itu kritik dan saran yang bersifat membangun sangat penulis harapkan demi kesempurnaan penulisan selanjutnya. Akhir kata, penulis berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi kita semua. Amin.

Jember, Januari 2012

Penulis

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN MOTTO .....</b>	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN.....</b>	<b>iv</b>
<b>HALAMAN PEMBIMBINGAN.....</b>	<b>v</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN.....</b>	<b>vi</b>
<b>RINGKASAN .....</b>	<b>vii</b>
<b>PRAKATA .....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xiv</b>
<b>BAB 1. PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
<b>1.1 Latar Belakang.....</b>	<b>1</b>
<b>1.2 Rumusan Masalah.....</b>	<b>3</b>
<b>1.3 Tujuan Penelitian.....</b>	<b>4</b>
<b>1.4 Manfaat Penelitian.....</b>	<b>4</b>
<b>BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA .....</b>	<b>5</b>
<b>2.1 Pembelajaran Fisika .....</b>	<b>5</b>
<b>2.2 Model Pembelajaran Fisika .....</b>	<b>6</b>
<b>2.3 Model Pembelajaran Kooperatif .....</b>	<b>9</b>
<b>2.4 Model Pembelajaran Kooperatif tipe Think Pair Share.....</b>	<b>15</b>
<b>2.5 Performance Assessment.....</b>	<b>20</b>
<b>2.6 Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif tipe TPS ( <i>think pair share</i>) dengan <i>performance assessment</i> pada Pembelajaran Fisika.....</b>	<b>25</b>
<b>2.7 Pembelajaran Konvensional .....</b>	<b>26</b>
<b>2.8 Hasil Belajar Siswa .....</b>	<b>27</b>

2.9 Aktivitas Belajar Siswa .....	28
2.10 Hipotesis Penelitian.....	29
<b>BAB 3. METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>30</b>
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian.....	30
3.2 Penentuan Responden Penelitian .....	30
3.3 Definisi Operasional Variabel.....	32
3.4 Jenis dan Desain Penelitian .....	33
3.5 Prosedur Penelitian .....	34
3.6 Metode Pengumpulan Data .....	37
3.7 Metode Analisa Data.....	38
<b>BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>40</b>
4.1 Pelaksanaan Penelitian .....	40
4.2 Analisis Data Hasil Penelitian .....	40
4.2.1 Penentuan Sampel Penelitian.....	40
4.2.2 Analisis Perbedaan Hasil Belajar Siswa .....	42
4.2.3 Hasil Belajar Fisika Siswa .....	43
4.2.4 Analisis Aktivitas Belajar Siswa .....	45
4.3 Pembahasan .....	46
<b>BAB 5. PENUTUP .....</b>	<b>52</b>
5.1 Kesimpulan .....	52
5.2 Saran .....	52
<b>DAFTAR BACAAN.....</b>	<b>53</b>
<b>LAMPIRAN</b>	

## DAFTAR TABEL

	Halaman
2.1 Langkah-langkah Model Pembelajaran Kooperatif.....	14
3.1 Kriteria Hipotesis .....	31
3.2 Kriteria Aktivitas Siswa .....	39
4.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Kelas Kontrol .....	40
4.2 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Kelas Eksperimen.....	40
4.3 Ringkasan Uji Homogenitas .....	41
4.4 Ringkasan Hasil Pre-tes dan post tes pada kelas eksperimen dan kelas kontrol.....	42
4.5 Rata-rata Nilai Hasil Belajar Kognitif Proses, Produk, Psikomotor dan Afektif pada kelas eksperimen.....	43
4.6 Analisis Aktivitas Belajar Siswa Pertemuan I,II dan III.....	45
4.7 Prosentase Aktivitas Belajar Siswa Pertemuan I,II dan III.....	46

## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
2.1 Tempat kerja bentuk saf tipe <i>think pair share</i> (TPS).....	19
3.1 Desain penelitian <i>control group pre-test post-test</i> .....	33
3.2 Diagram Alir Penelitian .....	36
4.1 Diagram Perbandingan nilai rata-rata Kognitif Produk, Kognitif Proses, afektif, dan Psikomotor Kelas Eksperimen.....	44



## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. Matrik Penelitian.....	56
B. Metode Pengumpulan Data.....	57
C. Pedoman Pelaksanaan Aktivitas.....	59
D. Kriteria Aktivitas Siswa.....	60
E. Pedoman Wawancara.....	63
F. Silabus Kelas Eksperimen.....	65
G.1 RPP Kelas Eksperimen 1.....	69
G.2 RPP Kelas Eksperimen 2.....	84
G.2 RPP Kelas Eksperimen 3.....	97
H.1 LKS RPP 1.....	113
H.2 LKS RPP 2.....	115
H.2 LKS RPP 3.....	117
I. Silabus Kelas Kontrol.....	119
J.1 RPP Kelas Kontrol 1.....	121
J.2 RPP Kelas Kontrol 2.....	129
J.3 RPP Kelas Kontrol 3.....	135
K.1 Kisi-Kisi Soal Pre Test.....	141
K.2 Kisi-Kisi Soal Post Test.....	146
K.3 Soal Pre Test.....	151
K.4 Kunci Jawaban Soal Pre Test.....	154
K.5 Soal Post test.....	156
K.6 Kunci Jawaban Soal Post test.....	159
L. Lembar Penilaian Kognitif Proses (LP 02).....	161
M. Lembar Penilaian Psikomotor (LP 03).....	162
N. Lembar Penilaian Afektif (LP 04).....	163
O. Daftar Kelompok.....	166
P. Uji Homogenitas.....	167

Q. Uji T test.....	172
R. Data Hasil Aktivitas Belajar Fisika Kelas Eksperimen.....	175
S. Data Hasil Belajar Fisika Kelas Eksperimen.....	183
T. Hasil Wawancara.....	190
U. Dokumentasi Kegiatan.....	193
V. Lembar Konsultasi Pembimbingan Skripsi.....	196
W. Surat Izin Penelitian.....	198

