



**PENERAPAN PEMBELAJARAN MODEL *PROBLEM
CENTERED LEARNING* (PCL) SETTING *NUMBERED
HEAD TOGETHER* (NHT) UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR SISWA PADA POKOK
BAHASAN SEGI EMPAT DI KELAS
VII B SMP NEGERI 3 TANGGUL
TAHUN AJARAN
2008 / 2009**

SKRIPSI

Diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi syarat-syarat untuk
menyelesaikan Program Studi Pendidikan Matematika (S1) dan mencapai gelar
Sarjana Pendidikan

Oleh:

**WINARNI
NIM. 050210101245**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2010**

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, kusanjungkan kehadiran Allah SWT sebagai rasa syukurku atas segala limpahan rahmad dan hidayah-Nya hingga terselesaikannya skripsi ini yang merupakan langkah awal dalam perjalanan kehidupanku yang sebenarnya. Dengan segala ketulusan dan kebanggaan yang tiada terkira kupersembahkan karya ini kepada:

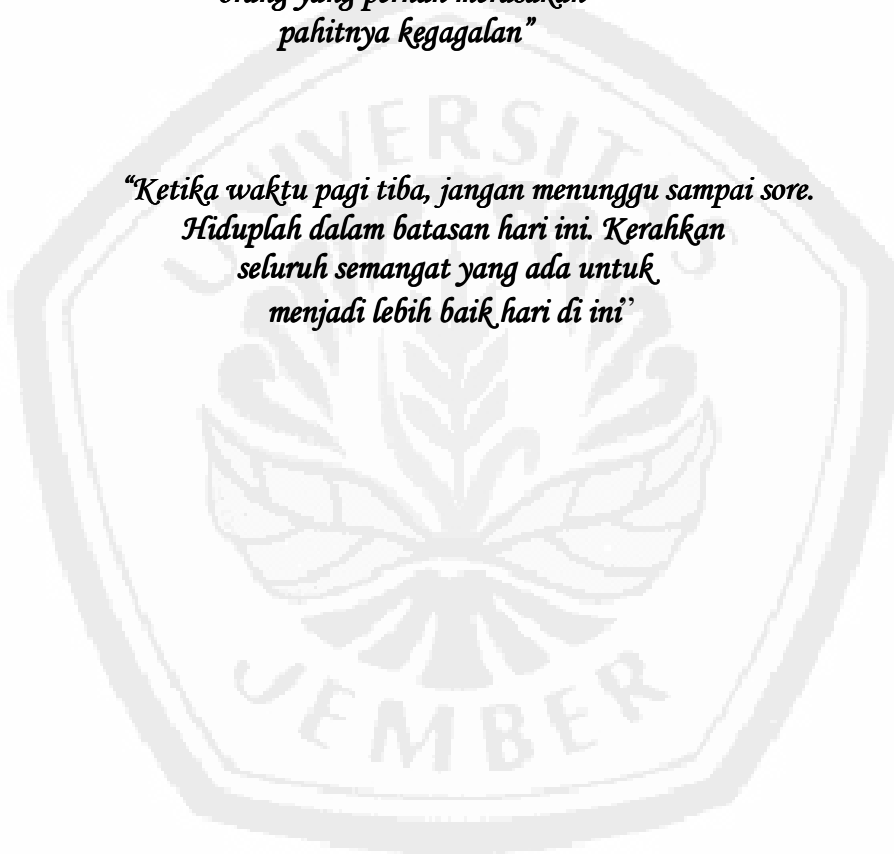
- ❖ Kedua orang tuaku tercinta, bapakku (**Alm. MUKIDI**) dan Kartiniku sekaligus ibuku (**SUPARTI**) yang telah memberikan segenap kasih sayang dan doa yang tak pernah ada habisnya yang selalu mengiringi setiap langkahku. Terima kasih telah membuatku bisa bertahan dan kuat sampai aku bisa lulus menjadi kebanggaanmu. Meskipun satu diantara kalian sekarang tidak mendampingiku namun aku yakin bahwa selalu ada cinta dan doa untuk anakmu ini.
- ❖ Mbakku (**WAHYUNI**) dan Masku (**M. BASAR**) terima kasih telah menjadi pendorong semangatku dan atas segala pengertiannya. Keponakanku (**BAYU YOGA PRATAMA**) semoga menjadi kebanggaan keluarga.
- ❖ Keluarga besarku di Tembokrejo Jember, terima kasih atas segala untaian doa dan semangatnya selama aku menempuh kuliah.
- ❖ Masku (**ASGIAWAN SURHANDEKA**) yang telah mengajakku belajar memahami hidup
- ❖ Bapak ibu dosen dan bapak ibu guruku mulai dari SD, SMP, sampai SMA yang telah memberikan pelita ilmu yang tak pernah padam. Semoga ilmu yang telah diberikan dapat barokah dan bermanfaat.
- ❖ Teman – teman kosan YPI Assaadah yang telah memberikan canda tawa dan semangat
- ❖ Teman – teman PPL SMP Negeri 3 Tanggul
- ❖ Teman – teman Matematika khususnya angkatan 2005, semoga kita sukses meraih cita – cita dan jangan pernah lupa aku.
- ❖ Almamater yang kubanggakan

MOTTO

*“Ketahuilah bahwa bersama kesabaran ada kemenangan,
Bersama kesusahan ada jalan keluar, dan
bersama kesulitan ada kemudahan”
(Hadist Riwayat Turmudzi)*

*“Jangan pernah takut gagal karena orang yang dapat
merasakan nikmatnya kesuksesan adalah
orang yang pernah merasakan
pahitnya kegagalan”*

*“Ketika waktu pagi tiba, jangan menunggu sampai sore.
Hiduplah dalam batasan hari ini. Kerkahkan
seluruh semangat yang ada untuk
menjadi lebih baik hari di ini”*



RINGKASAN

Penerapan Pembelajaran Model *Problem Centered Learning* (PCL) Setting *Numbered Head Together* (NHT) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Pokok Bahasan Segi Empat di Kelas VIIB SMP Negeri 3 Tanggul Tahun Ajaran 2008/2009”, 51 Halaman

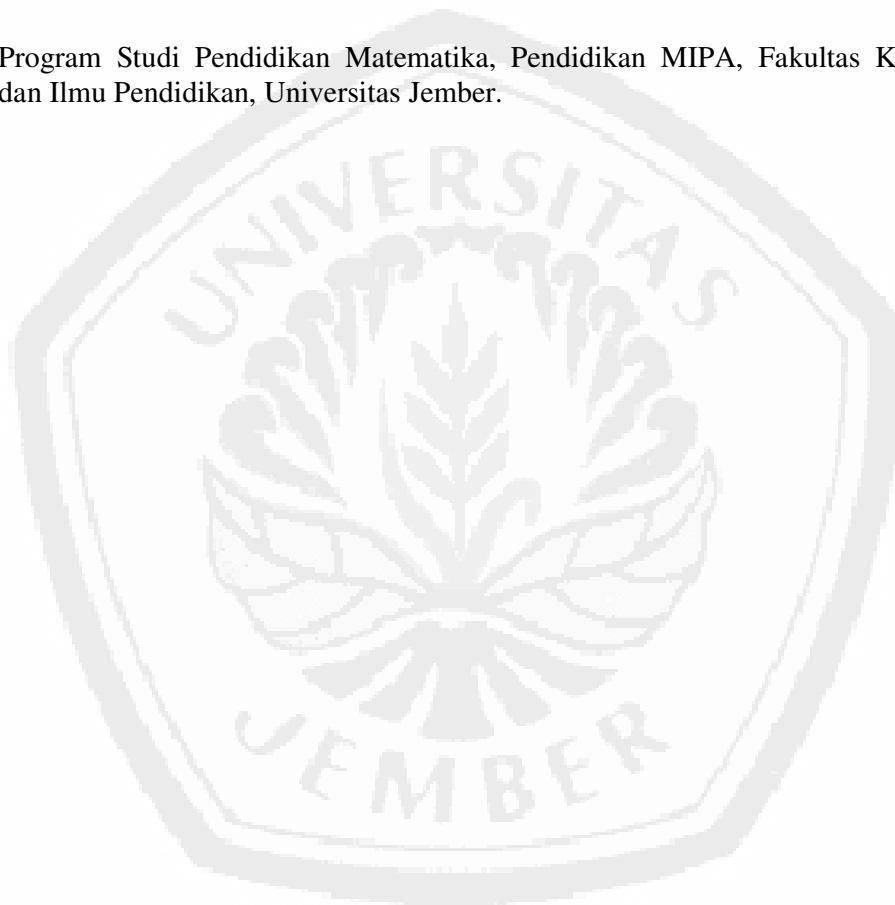
Berdasarkan tes pendahuluan yang diberikan kepada siswa kelas VII B mengenai kemampuan awal materi sifat – sifat bangun segi empat, didapatkan hasil belum tercapainya ketuntasan klasikal. Oleh karena itu peneliti mengadakan penelitian dengan menerapkan pembelajaran Model *Problem Centered Learning* (PCL) Setting *Numbered Head Together* (NHT) di kelas VII B SMP Negeri 3 Tanggul yang bertujuan untuk mengetahui aktivitas siswa selama pembelajaran berlangsung dan untuk mengetahui ketuntasan belajar siswa setelah diterapkan pembelajaran Model *Problem Centered Learning* (PCL) Setting *Numbered Head Together* (NHT).

Penelitian dilaksanakan di SMP Negeri 3 Tanggul mulai tanggal 22 April 2009 sampai dengan 15 Mei 2009 dengan subjek penelitian adalah siswa kelas VII B. Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas dengan pendekatan kualitatif dan kuantitatif. Penelitian ini menggunakan dua siklus. Pengumpulan data menggunakan metode observasi, tes, dan wawancara. Data yang dikumpulkan berupa jawaban siswa terhadap tes pendahuluan, tes 1, tes 2, aktivitas siswa selama pembelajaran berlangsung, dan hasil wawancara terhadap siswa.

Dari penelitian yang telah dilakukan dapat disimpulkan: 1) Penerapan pembelajaran Model *Problem Centered Learning* (PCL) Setting *Numbered Head Together* (NHT) pada pokok bahasan segi empat di kelas VII B SMP Negeri 3 Tanggul berjalan dengan baik karena sesuai dengan tujuan yang diharapkan yang ditunjukkan oleh meningkatnya hasil belajar siswa; 2) Penerapan pembelajaran Model *Problem Centered Learning* (PCL) Setting *Numbered Head Together* (NHT) dapat meningkatkan aktivitas siswa. Hal ini terlihat dari meningkatnya aktivitas siswa baik secara individu maupun kelompok mulai dari pembelajaran

pada siklus I dan pembelajaran siklus II; 3) pembelajaran Model *Problem Centered Learning* (PCL) *Setting Numbered Head Together* (NHT) pada pokok bahasan segi empat dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Hal ini ditunjukkan dengan ketuntasan hasil belajar pada siklus I sebesar 77,5 % meningkat menjadi 87,5% pada tes akhir siklus II yang artinya telah tercapai ketuntasan klasikal dan adanya peningkatan hasil belajar.

Program Studi Pendidikan Matematika, Pendidikan MIPA, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember.



KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, karena atas segala rahmad dan hidayah-Nya sehingga penulisan skripsi yang berjudul Penerapan Pembelajaran Model *Problem Centered Learning* (PCL) Setting *Numbered Head Together* (NHT) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Pokok Bahasan Segi Empat di Kelas VIIB SMP Negeri 3 Tanggul Tahun Ajaran 2008/2009” dapat terselesaikan. Skripsi ini disusun guna memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan Pendidikan Sarjana Jurusan P. MIPA Program Studi Pendidikan Matematika pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Penulisan skripsi tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, oleh karena itu penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih yang tiada terhingga kepada:

1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
2. Ketua Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
3. Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
4. Dr. H. Hobri, M. Pd. selaku dosen pembimbing I dan Drs. Dafik M.Sc, Ph.D selaku pembimbing II yang dengan kesabaran telah membimbing dalam menyelesaikan tugas akhir;
5. Dosen Program Studi Pendidikan Matematika yang telah memberikan ilmu dan membimbing dengan penuh kesabaran;
6. Kepala, guru matematika, dan siswa kelas VII B SMP Negeri 3 Tanggul;
7. Semua Pihak yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini;

Semoga bantuan dan bimbingan yang telah diberikan mendapatnbalasan dari Allah SWT. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua. Amin

Jember, Desember 2009

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSEMBAHAN	ii
HALAMAN MOTTO	iii
PERNYATAAN	iv
HALAMAN PENGAJUAN.....	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
RINGKASAN	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR LAMPIRAN	xii
DAFTAR TABEL	xiv
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	5
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	6
2.1 Pembelajaran Matematika.....	6
2.2 <i>Problem Centered Learning</i> (PCL).....	8
2.3 Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Numbered Head Together</i> (NHT)	11
2.4 <i>Problem Centered Learning</i> dengan setting kooperatif tipe <i>Numbered Head Togteher</i> (NHT)	13
2.5 Aktivitas Belajar Siswa	14
2.6 Hasil Belajar siswa.....	16
2.7 Ringkasan Materi	17
BAB 3. METODE PENELITIAN	22
3.1 Daerah Penelitian.....	22
3.2 Subjek Penelitian	22
3.3 Definisi Operasional.....	22
3.4 Pendekatan Jenis Penelitian	24
3.5 Prosedur Penelitian	25

3.6. Metode Pengumpulan Data	28
3.6.1 Metode Observasi	28
3.6.2 Metode Wawancara	29
3.6. 4 Metode Tes	29
3.7 Analisis Data.....	30
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN.....	32
4.1 Tindakan Pendahuluan	32
4.2 Pelaksanaan Siklus.....	33
4.2.1 Perencanaan	33
4.2.2 Pelaksanaan Tindakan	33
4.2.3 Observasi	40
4.2.4 Refleksi	42
4.3 Temuan Penelitian	43
4.5 Pembahasan	44
BAB 5 KESIMPULAN DAN SARAN	48
5.1 Kesimpulan.....	48
5.2 Saran	49
DAFTAR PUSTAKA.....	50
LAMPIRAN.....	52

DAFTAR TABEL

Halaman

Tabel 1 Jadwal Penelitian	34
---------------------------------	----



DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
1. Matriks Penelitian	52
2. Pedoman Pengumpulan Data	54
3. Pedoman Observasi	56
3.1 Aktivitas Guru	56
3.2 Aktivitas Siswa	59
4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	62
4.1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran I (Siklus I)	62
4.2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran II (Siklus I).....	67
4.3 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran I (Siklus II).....	71
4.4 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran II (Siklus II).....	75
5. Lembar Kerja Siswa (LKS) I	79
6. Lembar Kerja Siswa (LKS) II	87
7. Lembar Kerja Siswa (LKS) III	93
8. Lembar Kerja Siswa (LKS) IV	97
9. Lembar Kerja Siswa (LKS) V	102
10. Lembar Kerja Siswa (LKS) VI	107
11. Tes Pendahuluan	112
12. Tes 1 (Siklus I)	114
13. Tes 2 (Siklus II).....	115
14. Kunci LKS	117
14.1 LKS I	117
14.2 LKS II	118
14.3 LKS III	119
14.4 LKS IV	120
14.5 LKS V	121
14.6 LKS VI	123

15. Kunci Tes	125
15.1 Tes Pendahuluan	125
15.2 Tes 1	127
15.3 Tes 2	129
16. Nama Siswa dan Daftar Kelompok	131
17. Analisis Aktivitas Individu Siswa	133
17.1 Pertemuan I (Siklus I).....	133
17. 2 Pertemuan II (Siklus I).....	135
17.3 Pertemuan I (Siklus II).....	137
17.4 Pertemuan II (Siklus II)	139
18. Analisis Aktivitas Kelompok Siswa	141
18.1 Pertemuan I (Siklus I).....	141
18. 2 Pertemuan II (Siklus I).....	143
18.3 Pertemuan I (Siklus II).....	145
18.4 Pertemuan II (Siklus II)	147
19. Analisis Tes	149
19.1 Analisis Tes Pendahuluan	149
19.2 Analisis Tes 1 dan Tes 2.....	150
20. Grafik Perbandingan Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Siswa	147
21. Transkrip Wawancara	153
22. Foto Penelitian	160
23. Surat Keterangan Selesai penelitian	163
24. Hasil Pekerjaan Siswa	164